



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-631/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670
Sídlo	Komenského 1670, 390 41 Tábor
E-mail právnické osoby	info@sps-tabor.cz
IČ	60061863
Identifikátor	600008797
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Marcelem Gausem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 1670, 390 41 Tábor Komenského 2235, 390 41 Tábor Komenského 2234, 390 41 Tábor Měšická 2234, 390 02 Tábor Martina Koláře 2118, 390 02Tábor
Termín inspekční činnosti	2. až 5. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny-výdejny. Svou velikostí a skladbou studijních a učebních oborů patří mezi klíčové školy regionu, zejména v oblasti výuky technických oborů. Škola sídlí v sedmi budovách, z nichž tři jsou v majetku města Tábor a ostatní v majetku zřizovatele, kterým je Jihočeský kraj. Kvalitní celoroční ubytování a stravování poskytuje škola žákům ve vlastním DM a ŠJ v areálu školy. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 578 žáků v 24 třídách. Cílem vzdělávání je připravit absolventy na studium vysokých škol a současně jim zajistit dostatek kompetencí pro praktický vstup do života. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 78-42-M/01 Technické lyceum, 23-41-M/01 Strojírenství, 36-47-M/01 Stavebnictví a 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (nástavba). Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech 23-51-H/01 Strojní mechanik, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař a 36-67-H/01 Zedník.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Novou koncepci rozvoje školy pro období 2014–2017 vypracovalo vedení školy pro jednotlivé oblasti řízení (řízení a organizace, výchova a vzdělávání, personální podmínky, ekonomické a materiální podmínky, vnější vztahy) a seznámilo s ní zřizovatele, zastupitele města Tábor, školskou radu a pracovníky školy. Základní cíle koncepce jsou reálné a odpovídají dlouhodobému zaměření školy. Ředitel při řízení organizace využívá víceúrovňové zodpovědnosti, především dvou zástupců a šesti vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. Od minulé inspekční činnosti došlo k zjednodušení organizační struktury a přenesení kompetencí na vedoucí pracovníky. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků přehledně a jednoznačně stanovuje organizační řád (včetně pracovních náplní), který je funkční a podporuje kvalitní realizaci obsahu vzdělávání. Pro potřeby řízení pedagogických činností v jednotlivých oborech nebo předmětových komisích byla vytvořena speciální struktura, v jejímž rámci spolupracují vedoucí jednotlivých oborů a vedoucí předmětových komisí. Velká pozornost a podpora je věnována prostředkům informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Vnitřní síť podporuje operativní komunikaci ve škole a umožňuje sdílení jak potřebných organizačních informací, tak materiálů k výuce. Je příkladným způsobem spravována včetně zajištění bezpečnosti dat. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou v zákonem stanovené lhůtě.

Ve škole pracuje zkušený a stabilizovaný tým 59 učitelů a 5 vychovatelek DM. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které nastoupil v roce 2007 a potvrzen ve funkci byl rekonkurzem v roce 2012. Své další vzdělávání zaměřuje hlavně na organizační řízení školy, legislativu, bezpečnost a ochranu zdraví, inkluzivní vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti vyučovaných předmětů a cizích jazyků. V řízení školy má již své zkušenosti, úspěšně a cíleně naplňuje vizi a představu o funkční škole. Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni až na 2 výjimky (1 učitel odborného výcviku a 1 zástup po nezbytnou dobu – výuka předmětu praxe v 4letém oboru strojírenství). Škola prokazatelně hledá kvalifikované zaměstnance. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů, kteří mají žádoucí prostor pro seberealizaci, a podporuje jejich další vzdělávání. Stejně tak zajišťuje vhodné podmínky pro činnost školské rady. V posledních letech se podařilo získat do kolektivu několik mladých perspektivních pedagogů, kterým je věnována náležitá pozornost a jsou podporováni v osobnostním a odborném růstu. Výrazným pozitivem je vysoká míra aprobovanosti učitelů a tato skutečnost má příznivý vliv na průběh



a výsledky vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován podle potřeb a možností školy, rámcově stanovuje další vzdělávání v oblasti státní maturitní zkoušky, školení odborných učitelů, školení související s didaktickou technikou a softwarem a s novým vybavením. Škola pořádá vlastní školení ve spolupráci s institucemi a specializovanými firmami (např. seminář o geometrických tolerancích v technické dokumentaci aj.). Výhodou je i sdílení knihovny školy a DM se školicím zařízením ZVAS Tábor a vysokou školou VŠTE.

Vytvářením vhodných materiálních podmínek škola systematicky zajišťuje naplnění svých koncepčních záměrů. Budovy i vybavení školy jsou postupně modernizovány a dobře udržovány, celkově má technické a materiální vybavení školy velmi dobrou úroveň. Pouze budova pro teoretické vyučování učebních oborů je starší a zatím zde nebyla provedena rekonstrukce, která by po zateplení a modernizaci přispěla k úspoře energií a zlepšení podmínek pro vzdělávání příslušných oborů. Díky projektům byly vybudovány podkrovní učebny, ateliéry a kabinety, vše je bezbariérově propojené výtahem s ostatními podlažními hlavní budovy, nově byl vyřešen vstup do budovy s recepcí a zmodernizován vzhled vnitřních prostor školy v souladu s požárními a bezpečnostními normami. Zateplení DM a dílen v Měšické ulici a změna systému vytápění přispěly k úsporám energií. Učebny jsou standardně vybaveny počítači s dataprojektorem nebo s interaktivní tabulí. Vybavení ICT, učebními pomůckami, 3D tiskárnou, modely, obrazy, laboratorními přístroji, nástroji a stroji v dílnách se průběžně doplňuje a modernizuje, stejně tak používaný software. Nová laboratoř CNC techniky, laboratoř chemie a laboratoř robotiky a automatizace jsou učebnami, které svým vybavením odpovídají současným technickým trendům.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školních řádech i dalších vnitřních dokumentech. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Řádně jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady.

ŠJ je bezbariérově propojena s DM. Poskytuje obědy žákům i učitelům školy a zároveň v doplňkové činnosti i cizím strávníkům. Žákům ubytovaným v DM je umožněno celodenní stravování. Škola dále zajišťuje polední stravování pro žáky učňovských dílen na odloučeném pracovišti v Měšické ulici. Strávníci mají možnost v době oběda výběru ze tří připravovaných jídel. Výživové normy ve sledovaném období (od 1. 1. 2014 do 30. 9. 2015) byly splněny a odpovídají spotřebnímu koši.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, které byly použity účelově na zvýšení platů pracovníků, na podporu odborného vzdělávání a na podporu soutěží. Škola aktivně využívá dotace poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu EU. Významné byly projekty Zelený most mezi školou a praxí (využívání obnovitelných zdrojů energií a úspory energií ve stavebnictví), Technický rozvoj (modernizace a propojení výuky CNC programování, automatizace a robotiky na SPŠ Tábor) a Peníze EU školám (zvýšení kvality odborného a všeobecného vzdělávání v SPŠ Tábor). Další projekty podpořily rozvoj technického vzdělávání a sportovní aktivity (jízdu na in-line bruslích). Jihočeský kraj poskytl škole finanční prostředky na grantový projekt Stipendijní program pro učební obory. Škola dlouhodobě podporuje realizaci projektů, při nichž jsou rozvíjeny jak odborné, tak komunikativní dovednosti. Aktuálně se jedná o projekty mobility (Učíme se cizí jazyky



v cizině, Edison, Comenius). Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro profesní rozvoj a budoucí uplatnění žáků v praxi. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možností doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, ubytování, strojní a truhlářská výroba). Škola určuje investiční priority podle rozpočtových možností. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Získávání a využívání dalších finančních zdrojů pro materiální vybavení školy a podporu vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhá podle platných ŠVP pro jednotlivé obory, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny jsou převážně využity pro navýšení hodinové dotace odborných předmětů, a to v souladu s profilem absolventa.

Organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin korespondují s učebními plány realizovaných ŠVP. Učivo všech vyučovacích předmětů je doplňováno aktuálními zajímavostmi, návštěvami tematických výstav a veletrhů a zejména odbornými exkurzemi v různých firmách regionu. Praktické vyučování umožňuje žákům využít teoretických poznatků v praxi, rozšířit si odborné znalosti a rozvinout dovednosti potřebné ve studovaném oboru. Základ praktického vyučování tvoří výuka ve školních dílnách a laboratořích. Ve druhém a třetím ročníku probíhá souvislá praxe maturitních oborů a odborný výcvik některých učebních oborů ve firmách fyzických a právnických osob v regionu. To mimo jiné umožňuje poznání reálných pracovních podmínek a pracovních vztahů.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Hodiny byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Převažující metodou byl řízený rozhovor, často byla zařazována samostatná práce. Žáci pracovali aktivně, vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ze strany vyučujících jim byla poskytována průběžná a kvalitní zpětná vazba i individuální přístup. Vzdělávací obsah je plánován tematicky, v hodinách byla patrná návaznost učiva a strategie domácí přípravy. Z rozhovorů s učiteli, vedením školy, z hospitací a rozboru dokumentace vyplynulo, že škola rozvíjí příslušné jazykové kompetence žáků také v ostatních předmětech a této oblasti věnuje patřičnou pozornost např. pořádáním exkurzí nebo pravidelných návštěv kulturních akcí.

Hospitovaná výuka *matematiky* byla organizačně i metodicky na velmi dobré úrovni. Žáci v potřebném rozsahu získávali a rozvíjeli své vědomosti, byli vedeni k aplikaci získaných poznatků, logickému odvozování vztahů, vhodnému a účelnému užívání odborné terminologie. Měli dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, byli vedeni k samostatnosti, tvořivosti a hledání souvislostí. Zvolené metody práce byly efektivní, odpovídaly věku a schopnostem žáků. Využití ICT prostředků všemi vyučujícími bylo vhodné, velmi efektivně je využívána možnost uložení práce z interaktivní tabule na sdílený disk pro další studium žáků. V závěru hodin nechybělo shrnutí učiva a v jedné hodině účelně každý žák zhodnotil přínos nového učiva pro jeho další práci. Jinak se systém sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků neobjevoval.



Hospitované *hodiny přírodovědných a odborných* předmětů byly odborně na výši. Téměř všichni vyučující efektivně využili čas vyučovací hodiny, dbali na používání odborné terminologie, propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi žáků a využívali mezipředmětové vztahy, čímž přispívali k podpoře odborných kompetencí žáků. Příležitostně využívali pro zvýšení motivace a lepší pochopení učiva didaktické názorné pomůcky, počítač s dataprojektorem (pro prezentaci učiva a výukové filmy), interaktivní tabuli. V hodinách byl zřetelný dobrý vztah vyučujících k žákům, žáci respektovali pokyny vyučujících, vyučující zohledňovali možnosti žáků. Výuka probíhala frontálně s dominantním postavením učitele formou výkladu. Vyučující žákům předkládali hotové informace, řešení a závěry, jen příležitostně kladli žákům otázky. V menší míře byli žáci vedeni ke kritickému myšlení, k řešení problémových úloh, ke kooperativní spolupráci. Průběžné hodnocení mělo motivační účinek, současně poskytovalo žákům i vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu. Malá pozornost byla ve většině hodin věnována sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zařazováno vůbec. V závěru vyučovacích hodin občas chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovacích hodin.

Ve sledovaném *odborném výcviku* navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. K práci jsou využívány nejmodernější zařízení pro zakázkovou výrobu. Během výuky jsou žáci seznamováni i s příbuznými vyučovými obory, a tak se v praxi snadno adaptují do provozních podmínek.

Průběh vzdělávání ve střední škole je z pohledu naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí a o postupu při přijímání žáků. Zájem o studium maturitních oborů je poměrně vyrovnaný, pouze v učebních oborech zaznamenala škola značný pokles, přestože je žákům některých profesí nabízen stipendijní program. Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením a v souladu se správním řádem. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v rámci pravidelných pedagogických rad, soustavné sledování výsledků provádějí třídní učitelé a vedoucí jednotlivých oborů. Skupinové výsledky školy jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá metody písemného a ústního zkoušení, hodnocení samostatných prací, ročníkové práce atd. Externí hodnocení škola nevyužívá. Nadaní žáci jsou zapojováni do žákovských projektů, soutěží, předmětových olympiád a přehlídek středoškolské odborné činnosti. V loňském školním roce dosáhli velmi dobrých výsledků, např. titul NEJ programátor CNC obráběcích strojů při soutěži v rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně 2015, v soutěži E.ON Energy Globe Award získal 8členný studentský tým technického lycea a strojírenství speciální cenu v kategorii Mládež za nejlepší školní projekt, zaměřený na stavbu školních



elektromobilů. Velmi účinným nástrojem ke zlepšení prospěchu je zavedený seminář z matematiky v prvním ročníku oboru stavitelství a strojírenství, který slouží k procvičování základů matematiky a srovnání úrovně znalostí žáků za základních škol. Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci oboru technické lyceum, kde za školní rok 2014/2015 dosáhli studijního průměru 2,0 a 17 % žáků prospělo s vyznamenáním. Průměr ostatních oborů je o cca 0,5 klasifikačního stupně horší. Výsledky maturitních zkoušek jsou ovlivněny zaměřením školy (cca 70 % žáků si volí v povinné části maturitní zkoušky matematiku) a jsou v porovnání s podobným typem škol velmi dobré. Ve školním roce 2014/2015 si dokonce 22 žáků (15,3 % všech zúčastněných) zvolilo nepovinnou část maturitní zkoušky matematika+, ve které 13 žáků prospělo, z toho jeden na 100 %.

Školní poradenský systém tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence, obě jsou zkušené, dobře se orientují v problematice. Potíže řeší v týmu, v případě potřeby jsou svolávány výchovné komise, kterých se podle závažnosti problému účastní také vedení školy, další pedagogičtí pracovníci, případně zákonní zástupci. Z jednání jsou pořizovány záznamy. Ředitel školy vytváří pro fungování poradenského systému vhodné podmínky. Výchovná poradkyně vypracovala plán výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016, který vychází z potřeb žáků a školy, je zaměřený hlavně na minimalizaci školních neúspěchů žáků a kariérové poradenství. Vede také dokumentaci žáků se SVP. Metodička prevence vypracovala plán prevence rizikových projevů chování postavený na ověřených aktivitách včetně zážitkových. Pro žáky prvních ročníků je pravidelně organizován pobytový kurz pro snadnější adaptaci na nové prostředí. Potíže žáků jsou řešeny včas a účinně již ve fázi jejich vzniku. Škola přijímá účinná opatření k minimalizaci školního neúspěchu a projevů rizikového chování, např. vzhledem k vysokému procentu absence přistoupilo vedení školy od školního roku 2014/2015 k účinným opatřením pravidelného vyhodnocování procent absence třídními učiteli (zakotveno ve školním řádu). Během uvedeného školního roku došlo ke snížení omluvené i neomluvené absence o cca 50 %. Snížení absence se pozitivně projevilo ve výsledcích žáků.

Škola má propracovanou strategii pro oblast vnějších vztahů. Využívá nejen tradičních prostředků práce s veřejností (webové stránky, letáky, novinové články, burzy středních škol, třídní schůzky aj.), ale snaží se rozvíjet a hledat další směry partnerských vztahů. Jednou z nich je přímá spolupráce se základními školami prostřednictvím vzájemného partnerství v projektech, dalšími formami jsou těsné propojení s praxí ve významných firmách v regionu, nabídka zájmové činnosti a kurzů pro veřejnost, vybudování Centra technických studií s VŠTE České Budějovice, rozvíjení stávajících partnerství se zahraničními školami (Slovensko, Slovinsko, Rakousko, Německo). Spolupráce s důležitými profesními a sociálními partnery je programově zaměřená na praktický rozvoj dovedností žáků. Výsledky spolupráce jsou cíleně využívány pro zkvalitňování činnosti školy. Škola dlouhodobě podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu probíhá na požadované úrovni, oblast partnerství je příkladem inspirativní praxe.

Závěry

a) Silné stránky školy

- *Jasná koncepce podporující profilaci školy a její další rozvoj*
- *Efektivní strategické řízení školy*



- *Aktivní přístup k získávání dalších finančních prostředků*
 - *Účinná prevence rizikového chování*
 - *Kvalitní vybavení moderními pomůckami pro výuku odborných předmětů*
 - *Partnerství a mobilita žáků a učitelů*
- b) Slabé stránky školy**
- *Snížování počtu žáků v učebních oborech*
- c) Možnosti zlepšení stavu školy – doporučení**
- *Ve výuce přírodovědných a odborných předmětů více uplatňovat aktivní učení žáků, formativní hodnocení, vést žáky ke kritickému myšlení a ke kooperativní práci*
 - *Pokračovat v modernizaci prostor pro teoretickou výuku učebních oborů*
- d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**
- *Soustavné zlepšování materiálních podmínek*
 - *Pokračování v zapojení školy do projektů a grantů*
 - *Zjednodušení organizace řízení školy a převedení některých kompetencí na vedoucí jednotlivých úseků*
 - *Neustálý rozvoj partnerských vztahů*
 - *Navázání spolupráce se ZŠ, zahraničními školami, s vysokými školami, s firmami*
 - *Účinná opatření ke snížení absence žáků*
 - *Snížení počtu žáků v učebních oborech*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 až 11, poslední dodatek č. 11 ze dne 27. 10. 2009, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR
3. Jmenování do funkce ředitele vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 26. dubna 2012, čj. KUJCK 11413/2012 OŠMT/1
4. Organizační řád platný od 1. 1. 2015
5. Krátkodobé plány, týdenní plány školy 2015/2016
6. Koncepční záměr SPŠ Tábor 2014 – 2017
7. Vnitřní směrnice školy platné ve školním roce 2015/2016
8. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2015/2016
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Zapojení SPŠ Tábor do grantových a projektových aktivit v období 2010–2015
12. Záписы z jednání oborových komisí ze školního roku 2014/2015
13. Plán DVPP na rok 2015/2016
14. Záписы ze schůzí školské rady od 10. 6. 2010
15. Dokumentace přijímacího řízení za školní roky 2013/2014, 2014/2015
16. Protokoly o závěrečných zkouškách za školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Záznamy z pedagogických rad a pedagogických porad od roku 2010
18. Plán hospitací a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2015/2016
19. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů
20. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
21. Krizový plán a postupy řešení šikanování
22. Plán prevence rizikových projevů – školní rok 2015/2016
23. Plán činnosti výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016
24. Plán environmentální výchovy – školní rok 2015/2016
25. Rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
26. Školní řád s účinností od 13. 6. 2014
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
28. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2013 a 2014
29. Dokumentace ke školnímu stravování
30. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Jana Fišerová v. r.
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	Jana Cipínová v. r.
PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor	Erhart v. r.
Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka	Jana Kotyzová v. r.
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Marcel Gause, ředitel školy	Gause v. r.
----------------------------------	-------------

V Táboře dne 8. 12. 2015