



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-279/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1
Sídlo:	Sokolovská 1638/1, 568 02 Svitavy
IČ:	49 328 298
Identifikátor:	600 100 715
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Alenou Vašákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Svitavy
Místo inspekční činnosti:	Sokolovská 1638/1, 568 02 Svitavy Pražská 2/A 1908, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti:	21. až 23. 2. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1 (dále jen škola) vykonává činnosti mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny - výdejny. Sídlo školy a tříd třetího až devátého ročníku je v budově Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Svitavy, třídy nižších ročníků a dvě oddělení ŠD jsou umístěny v budově bývalé Mateřské školy Svitavy, Pražská 2A, která se od 1. 1. 2012 stala součástí sloučeného subjektu. Ve dříve samostatné MŠ proběhla inspekční činnost v termínu 12. - 13. 12. 2011 (viz inspekční zpráva ČŠIE-1374/11-E ze dne 20. 12. 2011), proto bylo institucionálního hodnocení činnosti školy v lednu 2012 zaměřeno hlavně na činnost ZŠ.

V komunálních volbách na podzim roku 2010 byl stávající ředitel Mgr. David Šimek zvolen starostou města Svitavy. S platností od 10. 11. 2010 byla jako statutární orgán školy zřizovatelem oficiálně potvrzena Ing. Alena Vašáková, která tak plní funkci ředitelky školy.

Ve škole v době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 28 pedagogických pracovníků, z toho v ZŠ 23 (17,45 přepočtených úvazků), 11 tříd (třetí a čtvrtý ročník po dvou) navštěvovali 283 žáci. Z okolních obcí dojíždělo 67 žáků. Nejvyšší povolené počty (kapacity) ZŠ (320 žáků), ŠD (90 žáků) nebyly překročeny.

Základní vzdělávání v ZŠ je realizováno ve všech ročnících podle čtvrté verze *Školního vzdělávacího programu* (dále jen ŠVP ZV) platného ode dne 1. 9. 2011. Zájmové vzdělávání probíhá dle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále ŠVP ŠD) ze dne 1. 1. 2012, školní družina je nabízena žákům 1. – 3. ročníku.

V posledních letech ZŠ získala značné prostředky realizací grantových projektů, které zlepšily nejen úroveň materiálního zabezpečení výuky (např. praktických činností a výtvarné výchovy), ale umožnily i větší rozvoj volnočasových aktivit žáků. Kromě jiného se ZŠ také zapojila do mezinárodních programů *Globe a Ekoškola*, které jsou zaměřené na rozvoj environmentální výchovy, titul *Ekoškola* opakovaně obhájila. V ČR oba programy zajišťuje sdružení *Tereza*, se kterým ZŠ spolupracuje, dále je také zapojena do ekologické sítě škol *M.R.K.E.V.* V roce 2011 byla provedena celková rekonstrukce pavilónu bývalé MŠ.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách www.zs5.svitavy.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informační systém školy umožňuje včasné a kvalitní předávání zpráv především zákonným zástupcům. K přenosu informací jsou využívány webové stránky školy, elektronické žákovské knížky, telefonický kontakt, e-mailová komunikace, třídní schůzky, individuální konzultace aj. ZŠ usiluje o zvýšení podílu rodičů na vzdělávání, rozšiřuje nabídku možností jejich zapojení do života školy. Zájem o ZŠ a její naplněnost v posledních letech stoupá. Při zápisu k povinné školní docházce v únoru 2011 nebylo ze 43 dětí 9 přijato z důvodu naplnění maximálního počtu na jednu třídu, pro školní rok 2012/13 bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno a přijato do budoucích dvou tříd 46 dětí.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními ZŠ identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), přijímá opatření a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Ve statistickém výkazu za aktuální rok vykazala 7 žáků s vývojovými poruchami učení, kteří byli současně vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, celkem výchovná poradkyně evidovala k datu inspekční činnosti 28 žáků s různými SVP. ZŠ integrovala do vzdělávání na prvním stupni i dvě žákyně cizí národnosti. Z důvodu osvojení si českého jazyka a jeho aplikace v dalších předmětech byly tyto dívky hodnoceny v některých předmětech pouze slovně a měly rovněž vypracovaný individuální vzdělávací plán. Ostatní evidovaní žáci mají zpracované podpůrné vzdělávací plány pro některé předměty (většinou český a anglický jazyk). Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován. Žáci se SVP, kteří nebyli plně integrováni, byli při výuce zohledňováni včetně poskytování individuální podpory pedagogů. Péči o tyto žáky zajišťuje výchovná poradkyně převážně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a Pedagogicko-psychologickou poradnou, která např. uskutečnila na podnět žáků aktuálního sedmého ročníku sociometrické šetření vztahů v kolektivu. Ve školním roce 2010/2011 se na vzdělávání žáků se SVP podíleli jeden asistent pedagoga

a dva osobní asistenti. Ve stávajícím školním roce nebyla tato pracovní místa z finančních důvodů obsazena.

S výchovnou poradkyní úzce spolupracuje školní metodik prevence. Minimální preventivní program obsahuje množství školních i mimoškolních aktivit zaměřených na ekologii a ekologické aktivity, prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů. Výrazná je spolupráce se střediskem ekologické výchovy Oucmanice, a dále součinnost s městskou policií v rámci jejích preventivních programů. S občanským sdružením Bonanza vstupuje ZŠ do nového projektu zaměřeného na prevenci sociálně nezdravého jednání žáků prvního stupně základního vzdělávání. Dvoudenní adaptační pobyty (částečně financované z prostředků SRPŠ) usnadňují přechod mezi předškolním a základním vzděláváním, podporují vybudování kontaktů v nově vzniklých žakovských kolektivech prvních a šestých ročníků a následné vytvoření zdravé pracovní atmosféry.

Průměrná absence žáků se pohybovala v uzavřeném školním roce 2010/2011 kolem 86 hodin na žáka. Neomluvená absence se daří udržet na poměrně nízké úrovni, ve školním roce 2010/2011 byla udělena dvěma žákům za tuto absenci snížená známka z chování. Pro posuzování kázeňských opatření za neomluvené hodiny má ZŠ nastavena ve školním řádu jednotná kritéria.

Na prvním stupni výuka zahrnovala převážně formu frontálního vyučování s metodou aktivního rozhovoru i učení hrou a variabilitu činnostních aktivit. Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Žáci při výuce tvořivě pracovali a při řešení úkolů z běžného života logicky reagovali. Cíleně používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojeny s reálným životem, podíleli se na řešení konkrétních úkolů. Vyučující v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny střídali aktivity s cílem udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Používali texty přiměřené obtížnosti, dbali na předmětovou provázanost. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, k interpretaci, k posouzení obsahu textu i ke čtenářství. Čtenářskou gramotnost také podporuje vedení čtenářských listů a zadávání referátů, ke zvýšení zájmu o četbu přispívá řada dalších aktivit (např. spolupráce s městskou knihovnou). Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená, žákům byl poskytnut prostor pro vyjádření svého názoru. Probírané učivo bylo v rámci motivace doplňováno prací na interaktivních tabulích. V hodinách nižších ročníků byla zaznamenána vhodná osobnostní a sociální výchova, v případě zařazení skupinové práce se projeví kvalitní sociální kompetence žáků. Učitelé navozovali nestresové komunikační prostředí, patrné bylo nenásilné začlenění relaxace. Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Ve sledované výuce probíhalo průběžné hodnocení, jeho součástí je dílčí sbírání motivačních bodů. Hodnocení žáků bylo odůvodněné a většinou diferencované dle osobního maxima jednotlivce. Systém sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků se teprve vytváří a hledají se možnosti a způsoby jeho uplatnění v praxi. Pravidla domácí přípravy jsou nastavena, zdůrazněna je pravidelnost, procvičování a upevňování znalostí žáků, diferenciaci společně s podporou individuálních schopností (doučování).

V hospitované výuce na druhém stupni byly hlavně uplatňovány pedagogické metody a přístupy s převážně činnostním charakterem, v jazycích s důrazem na podporu rozvoje slovní zásoby, na práci s textem s výraznou podporou výchovy ke čtenářství. Vyučující v průběhu výuky nabízeli smysluplné činnosti, používali pestré metody a aktivizující formy práce, uplatňovali individuální přístup s respektováním žákova osobního tempa. Častou formou byla kooperativní výuka ve skupinách, práce žáků se zdroji a vyhledávání informací (např. při projektových činnostech). Výuka byla vhodně doplňována

zajímavostmi a aktualizací učiva s využitím vlastních zkušeností z praxe nebo souvislostí s jinými předměty. V některých hodinách byla výuka podpořena názornými pomůckami (knihy, matematicko-fyzikální tabulky, obrazový materiál), zapojení interaktivních tabulí bylo většinou přínosem. V přírodovědných předmětech jsou prováděny motivační didaktické pokusy i laboratorní úlohy. Ve výuce se promítlo i mezikulturní vzdělávání a porovnávání. Učivo bylo žákům podáváno většinou srozumitelně, věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem ZŠ. Čas vyučovacích jednotek byl vzhledem k množství zařazených činností využit efektivně. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a aktivně spolupracovali s učitelem. Zájem žáků o učivo příznivě ovlivňovalo zaujetí některých vyučujících pro daný předmět. Žáci měli široký prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů, dokázali hovořit na dané téma, aktivně a bez obav komunikovali s učiteli, zadání samostatných prací vnímali pozorně. Průběžné hodnocení směřovalo k bezprostřednímu výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok, přispívalo k aktivitě a příznivému sociálnímu klimatu. Ve většině vyučovacích hodin i o přestávkách se žáci chovali ukázněně, případ nedisciplinovaného chování a nízké pracovní morálky byl výjimkou. V hodinách často chybělo závěrečné shrnutí a upevnění učiva, spíše výjimečně probíhalo vedení žáků k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, většinu zpětné vazby předkládali učitelé.

Výukou jsou v ZŠ rozvíjeny hlavně kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské, výrazná je podpora čtenářské a cizojazyčné gramotnosti. Pozitivnímu vnímání důležitosti znalosti cizího jazyka napomáhají i projekty realizované z finančních prostředků Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci programu *Comenius partnerství škol*. ZŠ má s jejich realizací již víceleté zkušenosti, nadále má velký zájem připravovat další projekty s cílem podpořit rozvoj jazykových schopností co možná nejvíce žáků.

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, zjišťují a hodnotí jejich úroveň. Žáci prvního stupně mají v některých třídách výsledky své práce zaneseny v portfoliu. Někteří žáci se slabým prospěchem jsou zapojeni do programu „*Mentoring*“ (jsou doučováni studenty středních škol). ZŠ pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, zabývá se důvody jejich neúspěšnosti a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky žáků ZŠ monitoruje formou vlastních srovnávacích testů v jednotlivých třídách. Tímto testováním je získáván přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, který se stává podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání. Pravidelně je rovněž využíváno externí hodnocení. Osvědčilo se testování žáků prostřednictvím komerčních testů *Kalibro* a *Scio* (v třetím, pátém, sedmém a devátém ročníku). Výsledky posledního testování 9. ročníku (listopad 2011) se pohybovaly výrazně nad průměrem ostatních škol (v matematice a anglickém jazyce byly hodnoceny jako špičkové, ZŠ se umístila mezi 10 % nejlepších škol v republice).

Individualitu a osobnost žáků rozvíjí ZŠ také vhodnou nabídkou kroužků - ke dni inspekce se pravidelně činnosti dvanácti zájmových útvarů (z nich tři jsou pro žáky druhého stupně) zúčastňovali 153 zapsaní žáci. Některé z těchto aktivit vhodně doplňují podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (např. kroužek *Zábavné čtení*, vydávání školního časopisu *Sokolovský koktejl* redakční radou žáků druhého stupně) nebo přípravu žáků pro výuku anglického jazyka (na kroužek anglického jazyka docházejí všichni žáci prvního a druhého ročníku s kontinuální návazností při výuce tohoto jazyka ve třetím ročníku). Dovednosti a schopnosti mají žáci možnost rozvinout svým zapojením do akcí ZŠ (zejména ekovýchovné aktivity). V rámci navázané spolupráce se Sportovním střediskem mládeže

zařadila ZŠ nepovinný předmět Fotbalové sportovní hry. Umožňuje propojení výuky se sportovním tréninkem žáků, kteří chtějí hrát fotbal na výkonnostní úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované činnosti (MŠ, ZŠ, ŠD a školní jídelna - výdejna) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Při hodnocení aktuálního ŠVP ZV bylo zjištěno, že ZŠ odstranila nedostatky konstatované předchozí komparační analýzou v květnu 2010 (upravila učební plán, doplnila učební osnovy o název a charakteristiky předmětů, jejich časové a organizační vymezení, doplnila pravidla pro hodnocení žáků a autoevaluaci). Pro aktualizaci ŠVP ZV na čtvrtou verzi bylo podnětem hlavně zavedení nepovinného předmětu Fotbalové sportovní hry (viz výše) a úpravy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni, resp. její rozdělení do předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Přidělené disponibilní hodiny učebního plánu posilují rovnoměrně profilové a přírodovědné předměty, věnovány byly i na výuku druhého cizího jazyka, dramatické a globální výchovy. V rámci projednávání souladu ŠVP ZV s legislativními požadavky byly vedením řešeny některé drobné připomínky ČŠI a upřesnění (např. popis organizace výuky Člověk a svět práce, distribuce učiva několika předmětů do konkrétních ročníků). Obsah ŠVP ŠD a vnitřního řádu ŠD byl v průběhu inspekční činnosti upraven dle požadavků daných školským zákonem.

Ředitelka školy (pověřena zastupováním, bez absolvování konkursního řízení viz. Aktuální stav školy) delegovala některé pravomoci při řízení MŠ na vedoucí učitelku (zástupkyni). MŠ je přehledně začleněna do subjektu, přes krátkou dobu společného fungování se již připravují a rozbíhají aktivity, které využijí konkrétní možnosti fungování nově sloučeného subjektu. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci. ZŠ má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje (zatím z období samostatné ZŠ), vytyčené priority postupně realizuje, řadu aktivit zaměřuje výrazně na environmentální výchovu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v ZŠ probíhá pouze přirozená obměna při odchodech učitelů do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Vyjma jedné vyučující splňují všichni odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost. Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogů, většina z nich se v aktuálním a minulém školním roce zúčastnila několika vzdělávacích akcí. K financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno převážně projektové činnosti, je preferováno vzdělávání v oblasti čtenářských gramotností, práce s interaktivní tabulí, jazykové kurzy. Škola vlastní akreditaci pro vzdělávání např. v kurzech *SMART*, *NOTEBOOK*.

Finanční prostředky rozpočtu školy pokrývají běžný provoz organizace. ZŠ se zapojila do projektu *EU peníze školám*. Projekt zaměřila na inovaci a individualizaci vzdělávání a také na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky. Učitelé anglického jazyka získali možnost zdokonalení svých cizojazyčných komunikativních dovedností. Řadu inovací přináší i projekt *Moderní formy projektového vyučování na základních školách ve Svitavách*. Aktuálně ZŠ realizuje projekt *Rukavice*, v rámci kterého nejen technicky vybavila dvě učebny pracovní výchovy, ale podpořila i realizaci exkurzí žáků v odborných firmách či školách, kterých se zúčastňují všechny třídy.

Pro výuku ZŠ využívá 13 učeben vybavených zánovním stavitelným žakovským nábytkem, interaktivními tabulemi a nástěnnými učebními pomůckami. (z toho 11 kmenových), ŠD má k dispozici dvě samostatné učebny (třetí je současně kmenovou

třídou). Odborná učebna přírodovědných předmětů je plánována k celkové rekonstrukci. Výuka cizích jazyků probíhá i ve speciálně zařízené jazykové učebně. Tělesná výchova je realizována převážně v prostorné tělocvičně střední školy, která je součástí objektu. Žákovská knihovna je průběžně doplňována knižními tituly, umístěna je v učitelském kabinetu. Žáci mají v obou budovách možnost poledního stravování. Materiálně technické zázemí je dále doplňováno a dotvářeno. Omezené prostorové možnosti (počet učeben a kabinetů) jsou limitujícím faktorem dalšího rozvoje ZŠ. Pozitivem je upravenost, výzdoba a čistota většiny učeben a všech společných prostor.

Při identifikování bezpečnostních rizik a stanovování nápravných opatření ZŠ spolupracuje se střední školou, která je správcem budovy. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení ZŠ nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky.

Spolupráce ZŠ se zákonnými zástupci žáků je funkční. Jsou zastoupeni ve Sdružení přátel školy, které je důležitým partnerem při pořádání školních i mimoškolních aktivit ZŠ (např. Den Matek, plavání, lyžařský výcvik). Několikrát ročně probíhají rodičovské schůzky, rodiče využívají konzultační dny s učiteli či s výchovnou poradkyní. Školská rada plní svoji zákonnou funkci, což dokládají zápisy z jejich jednání.

Žákovský parlament tvoří zástupci třetího až devátého ročníku, slouží hlavně k přenášení informací a připomínek mezi vedením ZŠ a jednotlivými třídami. Žáci mají svého zástupce v městském dětském zastupitelstvu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve strategických školských dokumentech reaguje na priority vzdělávání České republiky. Od 1. 1. 2012 se součástí subjektu stala dříve samostatná Mateřské školy Svitavy, Pražská 2A, včetně své jídelny - výdejny.

ŠVP ZV i ŠVP ŠD byly v souladu s příslušnými požadavky, drobné změny a doplnění vedení školy zajistilo v průběhu inspekční činnosti. Výukou a dalšími aktivitami škola rozvíjí environmentální výchovu.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné, probíhá podle potřeb ZŠ. Personální předpoklady ZŠ (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů) umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP.

Materiálně technické podmínky ZŠ a ŠD vytvářejí podmínky k naplňování ŠVP ZV i ŠVP ŠD. Prostorné třídy a jejich uspořádání jsou účelně využity ve prospěch rozvoje osobnosti žáků. Materiální podmínky vzdělávání žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků i možnosti využívání progresivním metod výuky jsou výrazně podpořeny širokou projektovou činností.

ZŠ eviduje a respektuje žáky se SVP, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno.

Sledovaná výuka se vyznačovala střídáním tradičních i moderních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Větší pozornost vyučujících vyžaduje vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Na druhém stupni často chybělo uzavření

hodiny včetně zhodnocení práce žáků. Zapojování didaktické techniky bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Zvláště na prvním stupni byla příkladná realizace výuky podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost, což je podporováno celkovou koncepcí ZŠ a účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků. Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevíly bezpečné.

ZŠ sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň individuálních i celkových výsledků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Ve srovnávacích celorepublikových testech dosáhli žáci 9. ročníků velmi dobrých výsledků. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je nabízena podpora.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. 55979-11/OŠK-24-2011/pej, vydaná ve Svitavách dne 3. 11. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané pod čj. 35868/2011-25 dne 11. 11. 2011 s účinností ode dne 1. 1. 2012 (změna názvu organizace)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané pod čj. KrÚ 95434/2011 ze dne 16. 11. 2011 s účinností ode dne 1. 1. 2012 (sloučení subjektu)
4. Potvrzení o výkonu funkce statutárního orgánu Základní škola Svitavy, Sokolovská 1 ze dne 22. 11. 2010
5. Koncepce rozvoje Základní školy Svitavy, Sokolovská 1 ze dne 14. 8. 2010
6. Plán práce na školní rok 2011/2012, komplexní materiál
7. Plán výchovného poradce
8. Kontrolní činnost vedení školy – hospitace, plán kontrolních prací
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011
10. Dotazníky k autoevaluaci školy za školní roky 2010/2011
11. Aktuálně platné řády – školní, vnitřní řád školní družiny, provozní řády učeben
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 4 platná ode dne 1. 9. 2011, Školní vzdělávací program školní družiny platný ode dne 1. 1. 2012
13. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2011/2012
14. Aktuálně platný rozvrh hodin podle tříd a učitelů
15. Školní matrika, software a katalogové listy, aktuální stav
16. Složka zápisů z pedagogických rad za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
17. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012

18. Personální dokumentace (náplně práce, doklady o odborné kvalifikaci a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012
19. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví - doklady o školení pedagogických zaměstnanců, osnovy školení, seznamy proškolených žáků, kniha úrazů ZŠ, zpráva z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na škole ve školním roce 2010/2011
20. Složka školské rady, zápisy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
22. Složky aktuálních celoškolských a třídních projektů
23. Evidence tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání, za školní rok 2010/2011
24. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2011/2012
25. Inspekční zpráva ČŠIE-1374/11-E ze dne 20. 12. 2011
26. Inspekční zpráva ČŠI 95/06-10 ze dne 7. 4. 2006

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, Pardubice 530 02, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 15. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

I. Blažková v.r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová v.r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

M. Vachunová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 21. 3. 2012

(razítko)

Ing. Alena Vašáková, ředitelka školy

A. Vašáková v.r.

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.