



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-550/10-S

Název školy: EKO Gymnázium Poděbrady
Adresa: Zámek 1/I, 290 01 Poděbrady
Identifikátor: 600 007 570
IČ: 629946638
Místo inspekce: Na Hrázi 742/64, 290 01 Poděbrady
Termín inspekce: 22. – 24. únor 2010

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

EKO Gymnázium Poděbrady je zájmové sdružení právnických osob, zřizovateli jsou Bohemia Action, s.r.o., U Bažantnice 975/III, 290 01 Poděbrady a Nadace AUXIS Praha, V Závětrí 4/6, 170 00 Praha 7. V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost ve střední škole ve dvou oborech vzdělání denní formou:

79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (4leté)

79-41-K/41 Gymnázium (4leté)

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v pěti třídách 113 žáků, z toho 18 v prvním ročníku, který je vyučován podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP).

Od roku 2006 škola uplatňuje systém řízení jakosti výchovně vzdělávacího procesu podle normy ISO 9001 : 2009. Je akreditovaným vzdělávacím zařízením MŠMT ČR a MV ČR.

Škola je dlouhodobě vyprofilována jako gymnázium s možností specifického zaměření na ekonomické a ekologické disciplíny a rozšířenou výuku základů společenských věd, kde jednotlivé nabízené předměty jako např. ekonomie a řízení, ekonomika a technika

cestovního ruchu, marketing a management, ekologie a další. Tyto předměty si mohou žáci zvolit i jako maturitní, umožní jim odbornou profilaci a lepší uplatnění na trhu práce, nebo je specializuje pro další studium na vyšších a vysokých školách.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a kvalifikovaný. Výběru učitelů a rozvoji pozitivních vztahů na pracovišti je věnována trvalá pozornost.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaném období (2007 až 2009) s dotací ze státního rozpočtu, tj. s finančními prostředky přidělenými na přímé výdaje vzdělávání, které využila k pokrytí nákladů mezd, ostatní platby za provedenou práci a zákonné odvody. Tato dotace měla ve sledovaném období stoupající tendenci oproti mírně klesajícímu počtu žáků. V roce 2007 až 2009 bylo k 30. září zapsáno 117, 115 a 114 žáků.

V roce 2007 škola obdržela dotaci na rozvojové projekty „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“, „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ a „Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. Tyto prostředky použila plně v souladu s účelem poskytnutí.

V roce 2008 byly škole poskytnuty finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které byly využity na odměny pro pedagogické pracovníky.

V roce 2009 získala škola tyto prostředky v rámci 1. a 2. etapy a na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, které byly v průběhu roku využity na posílení mzdových prostředků zaměstnanců školy.

V letech 2005 až 2007 škola realizovala projekt „Centrum ekologické výchovy a vzdělávání“, na který obdržela účelově vázané finanční prostředky z ESF a v letech 2006 až 2008 na projekt „Profesní vzdělávání pro rozvoj venkova“. Další finanční prostředky použila na podporu projektu EU „Comenius“ (spolupráce se zahraničními školami). Účelově vázané prostředky v rámci projektu „Nové formy vzdělávání na gymnáziu“ využila na školení pracovníků pro oblast e-learningového vzdělávání k udržitelnému rozvoji a k tvorbě modulárního vzdělávacího programu.

V současné době škole přináší další finanční prostředky Centrum ekologické výchovy a vzdělávání, jako smluvní partner Středočeského kraje, při realizaci Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) ve Středočeském kraji a vzdělávání koordinátorů EVVO ve specializačním studiu pro školy ve Středočeském kraji.

Dalším finančním zdrojem byly prostředky získané formou příspěvku na školné od zákonných zástupců žáků a účelově zaměřených drobných sponzorských darů.

Škola disponuje především finančními prostředky ze státního rozpočtu a prostředky za školné. Ke zlepšení ekonomických podmínek přispěly dotace na rozvojové programy, prostředky získané formou projektů hrazených z ESF. Standardní materiální podmínky, které škola postupně zkvalitňuje, umožňují naplňování záměrů vzdělávacího programu školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel školy dodržel všechna ustanovení týkající se zveřejnění informací, vydání rozhodnutí a oznámení výsledků. Kritéria a termíny byly jasně stanoveny a zveřejněny. V rámci přijímacího řízení je posuzován prospěch za osmý a I. pololetí devátého ročníku. V tomto školním roce škola upustila od přijímacích zkoušek. O vzdělávací nabídce a o způsobu přijetí informuje prostřednictvím webových stránek, zveřejněním na přístupném místě ve škole a při Dni otevřených dveří. Po přijetí je žákům poskytována pomoc při začleňování se do nového kolektivu prostřednictvím adaptačního kurzu. V rámci přijímacího řízení byly dodrženy rovné podmínky při přijímání všech uchazečů.

Škola vede evidenci devíti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ti jsou individuálně integrováni, bez nároku na zvýšené náklady. K 30. září 2009 vykazovala dva žáky, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ředitel školy rozhodl o IVP na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny, se souhlasem zákonných zástupců a obsah odpovídá jejich potřebám. Informace o SVP jednotlivých žáků jsou vyučujícím k dispozici. Nezbytnou součástí práce s těmito žáky je pravidelný kontakt výchovné poradkyně v DYS klubu (dyslektický). K trvajícím příznakům postižení vyučující přihlíží po celou dobu studia.

V oblasti ukončování vzdělávání nebyly shledány žádné diskriminační prvky a byly dodrženy rovné podmínky pro všechny uchazeče. Žáky nadané škola nevykazuje.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (jedna se specializací pro žáky se SVP) a metodik prevence sociálně patologických jevů. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na oblast volby povolání, zjištění zájmu žáků o další studium na vyšších odborných a vysokých školách, spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a úřadem práce. Její plán práce i plán metodika prevence obsahuje konkrétní cíle, akce a termíny. Závažná porušení školního řádu projednává výchovná poradkyně se žáky, jejich zákonnými zástupci, vedením školy, Policií ČR a navrhuje opatření. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů, zachycená v Minimálním preventivním programu, je kvalitní. Metodik prevence spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) Nymburk a Kolín, kontaktním centrem o. s. Semiramis Nymburk a Policií ČR. Pro žáky pořádá ve spolupráci s PPP přednášky, adaptační kurz a besedy. Významná je spolupráce s Medea Security s.r.o. při pilotním ověřování projektu „Drug Free Zone – Zóna bez drog“, kdy se škola stala jednou z prvních v ČR zapojených do realizace tohoto projektu. Probíhá formou přednášek, besed pro žáky, rodiče prvního a druhého ročníku, pedagogy a monitoringu prostředí školy a okolí.

V době inspekční činnosti nebyl v této oblasti řešen žádný závažný případ. Výchovné poradkyně a metodik prevence se snaží do výchovného poradenství vnášet nové poznatky a ve své práci dosahují dobrých výsledků. Mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny, žáci však mohou žádat o radu individuálně.

Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Nadprůměrná pozornost je věnována žákům se SVP.

Vedení školy

Ředitel školy vydal s platností od 1. září 2009 ŠVP vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) pro gymnázia s motivačním názvem „Škola udržitelného rozvoje“. ŠVP odpovídá zásadám RVP a podmínkám školy ve všech oblastech (organizační, materiální, personální). EVVO byla začleněna do průřezového tématu environmentální výchova a do celoročních tematických plánů jednotlivých předmětů např. biologie, chemie, základy společenských věd.

ŠVP vymezuje vzdělávací obsah, zařazuje průřezová témata jako závaznou součást vzdělávání, podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů a odlišných metod a forem výuky.

Tvorby ŠVP se účastnili dva koordinátoři a všichni pedagogičtí pracovníci. Činnost vedení školy a pedagogických pracovníků směřuje převážně k jeho podpoře, realizaci a rozvoji osobnosti žáků. Program byl projednán školskou radou, umístěn je na přístupném místě a na webových stránkách školy.

Ředitel školy má ve své funkci dvanáctiletou praxi a splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje, kterou postupně realizuje.

Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Roční plán ředitele řeší konkrétně organizaci školního roku. Rámcový plán práce pro pedagogy má operativní charakter a slouží bezproblémovému chodu školy. Rozdělení kompetencí v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

Škola je řízena ředitelem, zástupcem ředitele pro školu a zástupkyní ředitele pro celoživotní vzdělávání, která plní i funkci výchovné poradkyně. Jednotlivé kompetence jsou uvedeny v organizační struktuře, v ročním plánu práce, v pracovních náplních zástupců ředitele a dalších pracovníků.

Poradními orgány ředitele je pedagogická rada, zástupkyně ředitele pro celoživotní vzdělávání, zástupce ředitele pro školu, výchovná poradkyně pro žáky se ŠVP a předmětová komise. Vedení školy průběžně hodnotí jednotlivá klasifikační období jak z pohledu dosahovaných výsledků, tak i z pohledu naplňování výchovně vzdělávacích cílů, deleguje pravomoci na všechny pedagogické pracovníky a klade důraz na týmovou spolupráci.

Interní komunikace zajišťuje optimální a kvalitní průběh výchovně vzdělávacího procesu se zaměřením na splnění cílů školy.

Informační systém zajišťuje obousměrný přenos informací. Systematické zápisy o zadávaných úkolech vyúsťují v písemné zhodnocení nebo písemně přijatá opatření. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány. Operativní informovanost pracovníků je zabezpečována osobními rozhovory, školním intranetem, webovými stránkami, informační tabulí a pravidelnými provozními poradami.

Koncepce rozvoje školy s podrobným monitoringem a vyhodnocením jednotlivých oblastí vzdělávání obsahuje všechny hlavní okruhy vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona. Vlastní hodnocení školy se stalo podkladem pro zpracování výroční zprávy, jehož výstupů škola využívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém hodnocení a diagnostikování je funkční, pravidelně jsou vyhodnocována rizika. V opatření ke zvyšování kvality jsou promítnuty výstupy vnitřního kontrolního systému.

Kontrolní činnost ředitele, jeho zástupce pro školu a zástupkyně ředitele pro celoživotní vzdělávání probíhá podle zpracovaných plánů kontrolní a hospitační činnosti, vycházejícího z časového rozvržení cílů do jednotlivých fází školního roku. Jasně stanovuje priority ve vztahu k pedagogům a hodnoceným oblastem vzdělávání. Četnost

provedených hospitací v době inspekční činnosti odpovídala plánu. Závěry z hospitací jsou projednávány individuálně a jejich plnění sledováno.

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Veškeré koncepční záměry školy byly projednány pedagogickou a školskou radou.

DVPP vychází z dlouhodobého plánu a je realizováno i vyhodnocováno v souladu s prioritami školy. Zaměřeno je především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, sociálně patologické jevy, první pomoc, bezpečnost práce, tvorbu e-learningových vzdělávacích modulů, státní maturitu, novinky ke zkvalitnění výchovně vzdělávacích procesů, školení ke vzdělávání a výchově k udržitelnému rozvoji.

Pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům je zajištěna prostřednictvím zavádějících učitelů, kteří je metodicky vedou, provádí náslechy a zajišťují odbornou pomoc. Většinou tuto funkci v současné době plní zkušení vyučující, zástupci ředitele i ředitel školy. Je však realizována formálně, způsob podpory nebyl předložen.

Systém vzdělávání, hodnocení a motivace pracovníků je stanoven na základě Plánu osobního rozvoje a individuální angažovanosti (dále PORIA). Jeho součástí je program vzdělávání a zapojení do projektů školy. Minimálně dvakrát do roka se uskutečňují pohovory vedení školy a každého pedagogického pracovníka, kde jsou posuzovány a vyhodnocovány dílčí kroky plnění PORIA i mimořádné pracovní výkony, které jsou ředitelem individuálně odměňovány (např. účast na projektech). Tento systém je formálně doložitelný hodnocením i sebehodnocením pracovníka.

Ředitel školy účelně a hospodárně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu a vyhledává další zdroje pro zlepšování materiálních podmínek (tvorba projektů, grantová řízení).

Škola je otevřená zákonným zástupcům žáků i veřejnosti. O manažerských a odborných dispozicích ředitele školy vypovídá jasné vymezení kompetencí zaměstnanců a funkční dělba povinností i pravomocí.

Řízení pedagogického procesu (plánování, organizování, motivování a kontrola) tvoří ucelený a provázaný systém, který podporuje realizaci vyučovaných oborů vzdělání. Výuka podle ŠVP odpovídá zásadám RVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ke dni inspekce ve škole pracovalo celkem 14 pedagogických pracovníků. Odpovídající kvalifikaci má 79 % vyučujících. Ve stabilním pedagogickém sboru, jehož věkový průměr se v současné době pohybuje okolo 39 let, převládají muži. Ve škole pracují čtyři učitelé s praxí do tří let.

Soukromá škola nevytváří normativní fond na DVPP, přesto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Vytváření potřebných finančních zdrojů na žádoucí personální rozvoj je zajištěn pracovním řádem. K aktuálním prioritám školy patří především doplnění kvalifikačních předpokladů a průběžné vzdělávání, zaměřené na zabezpečení vzdělávacího procesu v rámci realizace ŠVP a nové maturitní zkoušky. Škola pořádá i vlastní semináře.

Bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance je zajištěno na požadované úrovni. Se školním řádem byli seznámeni žáci i zaměstnanci školy. Škola vede zápisy z prověrek a školení. Z pohledu úrazovosti žáků lze konstatovat nízký trend, který za poslední tři roky má setrvalý stav.

Výuka probíhá v pěti kmenových třídách. Žáci i vyučující využívají diaprojektory, zpětné projektory, interaktivní tabule, čtyři notebooky, televizory, videopřehrávače, hi-fi věže a přenosné radiomagnetofony. Dvě specializované učebny s 26 počítači (slouží především pro výuku předmětu informační a komunikační technologie), dvě multimediální učebny a místnost pro relaxaci. Pro přírodovědné předměty je k dispozici laboratoř. Škola

disponuje kvalitním softwarovým vybavením včetně moderního systému pro správu internetových stránek a systému pro tvorbu a správu e-learningových kurzů a vzdělávacích programů.

Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy. Z pohledu sledovaných kritérií dosahují předpoklady pro činnost školy požadovaného stavu. Škole se daří vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Průběh vzdělávání

Počty žáků ve třídách, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám. Škola postupuje podle schválených učebních dokumentů. Z disponibilních hodin ředitel posílil hodinové dotace v prvním ročníku v jazycích a matematice, ve volitelných předmětech v rétorice a konverzaci v anglickém jazyce. Pro ostatní ročníky škola nabízí široký výběr volitelných předmětů (ekonomiku a techniku cestovního ruchu, marketing a management, seminář z dějepisu, seminář ze základů společenských věd, konverzaci v anglickém, francouzském a německém jazyce, rétoriku a logiku). Jako povinné a volitelné předměty jsou vyučovány cizí jazyky (anglický, německý, francouzský, ruský a španělský). Od prvního ročníku probíhá rozšířená výuka prvního a od třetího ročníku druhého cizího jazyka.

Jazykové aktivity jsou pravidelně doplňovány spoluprací s partnerskými školami ve Francii, Německu a Finsku. V loňském roce proběhla výměna žáků se školou ve Francii.

Metody práce měly značnou variabilitu, často byl využíván výklad učitele. Důraz byl kladen na názornost ve výuce, nechyběla demonstrace za použití pomůcek a didaktické techniky. Vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, náročnosti a metody výuky odpovídaly stupni vývoje žáků. Přístup všech pedagogických pracovníků k výuce byl velmi odpovědný, učitelé žáky motivovali k různým vzdělávacím aktivitám. Zaujali je výkladem, vlastní i žakovskou prezentací. Prostřednictvím řízených rozhovorů žáky podněcovali k utváření vlastních názorů a postojů a efektivitě práce. Vhodné styly vzdělávání, metody a formy práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do výuky, kultivovaně, otevřeně a věcně komunikovali s vyučujícími, při skupinové práci spolupracovali a vzájemně se respektovali. Při řešení úloh jich většina logicky postupovala a tvořivě myslela.

Hodnocení žáků učiteli probíhalo standardním způsobem (např. klasifikace, slovní hodnocení, pochvala). Částečným rizikem je skutečnost, že žáci nebyli vedeni k sebereflexi a pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení.

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu, zveřejněna na webových stránkách školy. Prokazatelně s nimi byli seznámeni na začátku školního roku všichni žáci, zaměstnanci školy a informováni zákonní zástupci nezletilých žáků. Výsledky klasifikace jsou pravidelným obsahem jednání pedagogické rady.

Průběh vzdělávání dosahuje požadovaného stavu.

Partnerství

Škola spolupracuje se Středočeským krajem na realizaci koncepce EVVO, Městem Poděbrady a Úřadem práce Nymburk. Mezi spolupracující partnery škola řadí Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy Praha, Naučné středisko ekologické výchovy Kladno – Čabárna a Regionální školu rozvoje venkova Poděbrady. Je členem Klubu ekologické výchovy Praha, Sdružení M.R.K.E.V a Hospodářské komory ČR. Ve škole působí školní parlament. Ředitel se pravidelně účastní jednání školské rady, kde předává informace o průběhu vzdělávání, projednává koncepční záměry a ekonomickou situaci.

Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří. Široká veřejnost je o činnosti a dění ve škole informována prostřednictvím veřejně přístupných školních webových stránek. Dvakrát ročně organizuje pro zákonné zástupce žáků třídní schůzky.

Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu je nadprůměrný.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Prvky čtenářské gramotnosti byly v hospitovaných hodinách zaznamenány při práci s textem a jeho rozboru. Pedagogové vedli žáky k porozumění čteného a slyšeného, ke spisovnému vyjadřování a k prezentaci mluveného slova. Použitím aktivizačních metod u nich učitelé rozvíjeli zejména abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Zvolené didaktické postupy a metody přispívaly ve všech sledovaných hodinách k obecnému porozumění textu, vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Vyčleněný prostor pro diskusi a rozvoj komunikativních dovedností byl v jednotlivých hodinách odlišný. Rozdílnou měrou se dařilo vyučujícím motivovat žáky ke spolupráci. Zdrojem informací žáků je široká škála časopisů a odborné literatury, kterými je pravidelně rozšiřována školní knihovna.

Matematická gramotnost je zapracována do příslušných částí ŠVP nebo tematických plánů. Vyučující rozvíjela logické myšlení žáků a podávala učivo přijatelnou a zajímavou formou. Výuka matematiky měla pracovní charakter, časový prostor byl plně využit. Organizačně byla založena na běžné frontální práci s využitím audiovizuální techniky. Motivace, hodnocení a aktivita žáků měly průměrnou úroveň.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka pracovali zkušení vyučující. Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou sestavovány podle zájmu žáků s přihlédnutím k jejich jazykové úrovni. Zvolené didaktické postupy přispívaly k obecnému porozumění textu, přesnému vyjádření myšlenky, efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. V hodinách byla využívána didaktická technika, která sloužila především k žakovské prezentaci. Vyučující se zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a znalosti reálií, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků. Objevila se jak frontální práce, tak i práce ve dvojicích nebo skupinách. Stranou nezůstal ani nácvik správné výslovnosti. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení. Použité formy pomáhaly udržet pozornost většiny žáků, výuka probíhala v běžných učebnách.

Sociální gramotnosti a klíčové kompetence, nezbytné pro uplatnění v pracovním i osobním životě vyplývají z profilu žáka a jsou rozpracovány v ŠVP a učebních plánech. Škola kultivuje žáky v oblasti sociálního citění a posiluje u nich komunikační dovednosti. Žáci se učí komunikovat mezi sebou, pracovat ve skupinách, diskutovat o zadaném tématu a přijímat názory druhých. Adaptační kurz napomáhá při utváření vztahů mezi žáky a pedagogy již na začátku studia. Vztahy jsou oboustranně založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel. Žáci gymnázia každoročně pomáhají při dobročinných akcích Srdíčkový den, Květinkový den a Světluška. Výtěžek sbírek je věnován nadacím bojujícím proti zhoubným důsledkům rakoviny, na podporu léčby těžce nemocných dětí a pro nevidomé. Škola spolupracuje s domovem důchodců LUXOR Diakonie Libice nad Cidlinou, kde pořádá besedy na různá témata.

Ve zhlédnutých přírodovědných předmětech byla využívána individuální práce, diferencovaná nebo kooperativní výuka. Učitelé často využili výklad s vytyčením problému, který žáci buď postupně řešili, nebo doplňovali svými názory. Nechyběla demonstrace a důraz na samostatnou práci žáků. Ve sledované výuce biologie a fyziky žáci uměli vyhledávat a třídit informace. V hodinách byla vhodně využívána aplikace získaných vědomostí a dovedností v rámci mezipředmětových vztahů s aplikací do praktického života.

Environmentální výchova ve škole je plánovitě začleněna zejména do povinných přírodovědných předmětů. Žáci prvního až třetího ročníku vypracovávají seminární práce s environmentální tematikou. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a se školní koordinátorkou pomáhají organizovat soutěže, exkurze, přírodovědné aktivity a zúčastňují se projektových dnů (Den zdraví, Výukový program pro děti ze ZŠ Vrbová Lhota, fotosoutěže). Z výše uvedených aktivit je zřejmé, že škola EVVO věnuje značnou pozornost a systematicky vede žáky k poznávání zákonitostí přírody.

Vytvářené podmínky podporují rozvoj jednotlivých gramotností a klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola ve vlastním hodnocení zejména z pololetních statistik, ročníkových prací a výsledků maturitních zkoušek.

K maturitní zkoušce konané v roce 2009 byli v jarním termínu oprávněni přistoupit všichni žáci. Neprospěl jeden žák, který zkoušku složil v podzimním termínu. K dalším studiu na vysoké či vyšší odborné škole byla přijata většina žáků.

Výsledky vzdělávání projednává čtvrtletně pedagogická rada, pololetní a celkové vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny ředitelem školy. K jejich zlepšení jsou žáci pozitivně motivováni, počet pochval výrazně převyšuje kárná kázeňská opatření. Míra úspěšnosti žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu. Případný neprospěch žáka je řešen se žákem a konzultací s jeho zákonnými zástupci. Počet neúspěšných se nezvyšuje.

V uplynulém školním roce se škola neúčastnila externího testování. Žáci se zapojují do olympiád a dosahují výborných výsledků. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků jsou vždy vyhodnocovány veřejně před všemi spolužáky a učiteli.

Škola má vypracovaný originální systém motivace žáků, kdy vedle slevy na školném (až 25 %) pro žáky s mimořádnými výsledky dává možnost všem prostřednictvím plánu PORIA být hodnocen a odměněn školní měnou EKOUN, za kterou může získat různé produkty a ceny.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy dosahují požadovaného stavu, systém motivace je nadprůměrný.

Celkové hodnocení školy:

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání žáků je poskytováno podle platného školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Strategie školy stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, školní poradenství je funkční, práce se žáky se SVP je nadprůměrná.

Personální podmínky, bezpečné prostředí pro vzdělávání a efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáků a projevy jejich spoluúčasti v průběhu vzdělávání dosahuje požadovaného stavu.

Zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu je systematické.

Vlastní hodnocení práce školy je komplexní a poskytuje zpětnou vazbu o úrovni poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ze dne 12. ledna 1996, vydal BOHEMIA ACTION, s.r.o, čj. 130/23/96
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 20 266/2009-21, ze dne 19. listopadu 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 24 094/2008-21, ze dne 31. srpna 2007
4. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
5. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
6. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
7. Listina ustanovení statutárních orgánů EKO Gymnázia Poděbrady ze dne 30. ledna 2009
8. Školní řád gymnázia ze dne 1. září 2009
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-348507-02, ze dne 6. dubna 2007
10. Plán DVPP na školní rok 2009/2010
11. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2007 až 2012
12. Třídní výkazy gymnázia
13. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2009/2010
15. Školní a organizační řád, platnost od 1. září 2009
16. Koncepce rozvoje školy na roky 2007-2010
17. Zpráva vlastního hodnocení (sebehodnocení), školní rok 2008/2009
18. Rámcový plán práce na školní rok 2009/2010
19. Školní vzdělávací plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
20. Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, čj. 20595/99-22, ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
21. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání vytvořený podle RVP pro gymnázia (RVP G) s motivačním názvem Škola udržitelného rozvoje
22. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
23. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2008/2009, 2009/2010
25. Zápis z jednání školské rady od 23. května 2006
26. Školní parlament 2009/2010
27. Třídní knihy, školní rok 2009/2010
28. Plán výchovného poradenství pro SVP, školní rok 2009/2010
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010

30. Program proti šikanování (příloha Minimálního preventivního programu 2009/2010)
31. Zhodnocení prevence SPJ na EKO Gymnáziu Poděbrady za školní rok 2008/2009
32. Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
33. Evidence vysvědčení (ročníkové, maturitní)
34. Rozhodnutí o přijetí, školní rok 2009/2010
35. Výsledky vzdělávání za školní rok 2008/2009
36. Individuální studijní plán pro školní rok 2009/2010
37. ICT plán Gymnázium Poděbrady, školní rok 2009/2010
38. Kniha úrazů vedená od 21. září 1998 do současnosti
39. Záznamy o úrazech za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
40. Traumatologický plán pro rok 2009/2010
41. Požární evakuační plán
42. Směrnice pro organizaci zabezpečení požární ochrany
43. Protokoly o přijímacím řízení, školní rok 2009/2010
44. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 (příhlášky ke studiu, rozhodnutí ředitele školy, pozvánky k přijímacím zkouškám, zápisové lístky)
45. Dotace z MŠMT na RP „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007
46. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“, čj. 3714/ŠKO/2007
47. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, čj. 3837/ŠKO/2007
48. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2006/2007, čj. 172/2006/ŠKO
49. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2007/2008, čj. 75/2007/ŠKO
50. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2008/2009, čj. 42/2008/ŠKO
51. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2009/2010, čj. 78/2009/ŠKO
52. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 3945/ŠKO/2008
53. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 209/ŠKO/2009
54. Smlouva o poskytnutí dotace na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 1033/ŠKO/2009
55. Účetní osnova EKO Gymnázia Poděbrady platná pro roky 2007, 2008 a 2009
56. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v letech 2007, 2008 a 2009
57. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
58. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
59. Hlavní kniha EKO Gymnázia Poděbrady
60. Bankovní výpisy za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. Václava Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Sedláčková	Sedláčková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová	Kremlová, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová	Jüstelová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Poděbrady 16. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Zbyněk Lukavec	Lukavec, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.