

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika DENNI verze 2

*"Všechno, co opravdu potřebuju znát,
jsem se naučil v mateřské školce."*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	26
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	27
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.2	Celkové dotace - přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	40
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	Anglický jazyk	51
6.3	Dějepis	66
6.4	Základy společenských věd	71
6.5	Křesťanská etika	78
6.6	Religionistika	84
6.7	Fyzika	86
6.8	Chemie	89
6.9	Výchova ke zdraví	94

6.10	Ekologie	99
6.11	Matematika	103
6.12	Tělesná výchova s metodikou	117
6.13	Informační a komunikační technologie	125
6.14	Finanční gramotnost	131
6.15	Pedagogika	136
6.16	Psychologie.....	144
6.17	Osobnostní výchova	150
6.18	Komunikační dovednosti	153
6.19	Pedagogická praxe učební.....	156
6.20	Výtvarná výchova s metodikou	163
6.21	Hlasová výchova	170
6.22	Hudební nauka	172
6.23	Hra na hudební nástroj.....	174
6.24	Hudební výchova s metodikou	176
6.25	Metodika pohybové výchovy	181
6.26	Literární a dramatická výchova	183
6.27	Přírodovědná pregramotnost.....	187
6.28	Sborový zpěv	190
6.29	Specializace	191
6.29.1	Specializace Vvm	191
6.29.2	Specializace Hvm	193
6.29.3	Specializace Ldv	195
6.29.4	Specializace Tvm	196
6.30	Maturitní příprava	198
6.30.1	Seminář angličtiny	198
6.30.2	Seminář matematiky	200
7	Zajištění výuky	206
8	Charakteristika spolupráce.....	208
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	208
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	208

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jindřiška Beránková

KONTAKT: reditelna@cirkevka-bojkovice.cz

IČ: 00838811

IZO: 00838811

RED-IZO: 600015491

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jindřiška Beránková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Česká kongregace sester dominikánek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Veveří 469/27, 602 00 Brno

KONTAKTY:

Generální představená: SM. Krista OP - Ing. Ludmila Chládková, krista@dominikanka.cz / tel. +420 605 786 427

<https://www.dominikanky.cz/kontakt/>

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika DENNI verze 2

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce."

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: humanitní, vlastní: pedagogická škola, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: CSSPS-661/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

ZŘIZOVATEL: Česká kongregace sester dominikánek

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika DENNI verze 2

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolních zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika:

1. V rovině znalostí:

- orientuje se v oblasti hlavních filozofických a sociologických koncepcí a směrů;
- zná základní pedagogické a psychologické koncepty vývoje a utváření jedince;
- chápe provázanost biologických a sociálních aspektů vývoje jedince;
- umí popsat zvláštnosti a specifika vývoje jedince včetně jeho potřeb, hodnotového a normativního systému a faktorů, které jeho vývoj ovlivňují;
- rozumí specifikům, možnostem a úskalím vývoje a fungování jedince v rodině, v sociální skupině a ve společnosti;
- uvědomuje si vzájemnou provázanost potřeb a chování člověka v kontextu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života;
- zná didaktiku a metodiku rozvoje hudebních, výtvarných a dramatických dovedností a kompetencí u dětí a mládeže;
- dokáže popsat možnosti a způsoby rozvoje dovedností a kompetencí v oblasti tělesné výchovy u dětí a mládeže;
- zná zásady rozvíjení vztahu k životnímu prostředí a environmentální výchovy u dětí a mládeže a chápe jejich provázanost s dalšími složkami výchovy;
- orientuje se v základních principech rozvíjení matematických dovedností, elementárních vzdělanostních dovedností a schopnosti logického a kritického myšlení u dětí a mládeže;
- vnímá multikulturalitu současného světa, aktuální problémy společnosti a možnosti jejich řešení prostřednictvím výchovy a vzdělávání;
- je seznámen s prevencí, etiologií, popisem a možnostmi řešení rizikového chování či sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a patologie v rodinném prostředí;
- zná systém preprimárního vzdělávání v gesci MŠMT a soukromých subjektů, poskytovatelů volnočasových aktivit i zájmového vzdělávání;
- orientuje se v legislativě spojené s organizací, poskytováním a financováním volnočasových služeb zřizovaných státem či neziskovými a příspěvkovými organizacemi;

- je seznámen se základními a specifickými metodami pedagogické práce s dětmi, mládeží a rodinami, uvědomuje si možnosti, úskalí a etický rozměr této práce;
- je si vědom nutnosti dalšího vzdělávání a rozvíjení svých schopností a dovedností pro profesionální práci s jedinci či skupinami dle kariérního řádu pro učitele;
- umí využít nejnovější trendy v informačních technologiích, zejména pro tvorbu projektů při práci s dětmi a mládeží a jejich mediální propagaci;
- ovládá základní odbornou terminologii alespoň v jednom cizím jazyce.

2. V rovině dovedností:

- umí efektivně komunikovat s dětmi, mládeží i rodinnými příslušníky;
- dovede diagnostikovat a identifikovat potřeby účastníků pedagogického procesu a umí zvolit vhodné metody a techniky pro jejich saturaci;
- respektuje specifika a jedinečnost každého jedince a dokáže ho podporovat v samostatném rozpoznávání a adekvátním naplňování jeho potřeb;
- uvažuje nad situací jedince v duchu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života člověka a dokáže reagovat na vzájemnou provázanost těchto potřeb a jejich naplňování;
- dokáže diagnostikovat specifické či rizikové situace a události ve vývoji dítěte či mladého člověka a dokáže na ně adekvátně reagovat;
- umí identifikovat rizikové nebo patologické chování dítěte, mladého člověka nebo rodinného příslušníka a hledat jeho etiologii a možnosti řešení v pedagogické oblasti;
- dokáže použít vhodné pedagogické intervence při práci s dítětem, mladým člověkem nebo rodinou a uvědomuje si možnosti, úskalí, efekt a dopady jednotlivých intervencí;
- dokáže připravit, zorganizovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací aktivity a projekty u dětí, mládeže i dospělých v souladu s poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky;
- umí navrhnout, realizovat, řídit a koordinovat aktivizační a rozvojové aktivity a techniky pro děti, mládež a rodiny;
- je schopen vytvářet komplexní nebo nadstavbové projekty v pedagogické oblasti se zaměřením na předškolní pedagogiku, pedagogiku volného času a výchovnou práci s dětmi a mládeží;
- dokáže pracovat individuálně i skupinově s účastníky pedagogického procesu, je si přitom vědom výhod, nevýhod a úskalí těchto způsobů práce
- uvědomuje si význam a úskalí vztahu mezi pedagogem a účastníkem pedagogického procesu, dokáže udržet profesionální hranice tohoto vztahu;

- má adekvátní náhled na své možnosti a limity při práci s dětmi, mládeží a rodiči a dokáže identifikovat potenciálně rizikové či eticky problematické situace včetně prevence či případného řešení těchto situací;
- je schopen sebereflexe a reflexe vlastní práce a uvědomuje si svou motivaci, smýšlení, směřování a dopad těchto aspektů na kvalitu pedagogické práce;
- je si vědom postavení a pozice pedagoga jako reprezentanta společenských hodnot a mravních i kodifikovaných norem;
- podílí se na vytváření dokumentů významných pro poskytování preprimárního, primárního a zájmového vzdělávání a poskytování volnočasových aktivit v souladu s platnou legislativou;
- pro svou práci a sebevzdělávání umí využívat znalostí nejméně jednoho cizího jazyka.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

ADRESA ŠKOLY: Husova 537, Bojkovice, 68771

ZŘIZOVATEL: Česká kongregace sester dominikánek

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je spolu s **odbornou profesní formací** žáků také jejich **formace lidská a duchovní**. Usilujeme o to, aby absolventi naší školy byli zralými a vnímavými lidmi, kteří se rozhodují v životě na základě křesťanských zásad, jsou schopni převzít plně odpovědnost za své jednání, kteří se dokáží vcítit do potřeb druhých lidí, dokáží je správně zhodnotit a pomoci k jejich naplnění.

Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve škole a společné hledání a budování hodnot.

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti po-třebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáka obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K naplňování cílů středního odborného vzdělávání vede:

- Realizace klíčových kompetencí
- Realizace odborných kompetencí
- Realizace průřezových témat
- Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.
- Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity – Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry – volejbal, florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích, kroužek Aj hrou zaměřený na práci s dětmi v MŠ.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v jednotlivých ročnících v délce od 28 do 35 týdnů (uvedeno v tabulce za učebním plánem). Obsah učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí je realizován v jednotlivých vyučovacích předmětech (uvedeno v tabulce Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP).

Pedagogická praxe odborná v celkové délce 12 týdnů je rozdělena do jednotlivých ročníků.

Oba dva druhy vzdělávání se promítají do realizace školních projektů, kurzů, exkurzí a dalších aktivit školy, které probíhají v tuzemsku, případně i v zahraničí a doplňují výuku včetně rozvoje jazykových dovedností.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Možnost nabídky volitelných a nepovinných předmětů umožňuje jak prohloubení profesní specializace žáků, tak kvalitní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy (plavecký, lyžařský a metodický).

Forma realizace praktického vyučování

Organizačně je praxe členěna na pedagogickou praxi učební a pedagogickou praxi odbornou.

Ve 3. ročníku a ve 4. ročníku je učební praxe organizována v mateřských školách, školních družinách a dětském domově v rozsahu 4 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

Učební praxe probíhá ve skupinách 2 - 3 žáků na cvičných zařízeních (mateřské školy, školní družiny a dětský domov). Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků/žákyní. Ve 3. ročníku je jedna vyučovací hodina praxe realizována ve škole. Jedná se zejména o sdílení zkušeností žáků, rozbor metodických příprav, vedení pedagogické dokumentace.

Pedagogická praxe odborná probíhá individuálně ve zvoleném zařízení, obvykle v místě bydliště žáka/žákyně.

Pedagogickou praxi v rozsahu 12 týdnů během 4-letého studia absolvují žáci: 2 týdny v 1.ročníku, 2 týdny ve 2. ročníku, 4 týdny ve 3. ročníku, 3 týdny ve 4. ročníku a 1 týden během 1. - 4. ročníku v době letních prázdnin.

V návaznosti na možnosti programu ERASMUS+ odborné vzdělávání má část žáků možnost absolvovat část pedagogické praxe na zahraniční stáži v mezinárodních mateřských školách.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávacího procesu jsou projekty. Zařazování projektů různých časových délek a forem probíhá v jednotlivých předmětech podle možností a podmínek materiálních, organizačních, podle zájmu žáků, složení třídy dle pohlaví, zařazení zdravotně oslabených žáků, rodinných a sociálních podmínek žáků. Zefektivňuje se tím vyučovací proces, žáci jsou motivováni a vytváří se podmínky pro spolupráci. Některé projekty jsou vzhledem ke své povaze a zapojení do ŠVP pro všechny žáky povinné, jiné jsou volitelné.

Povinné projekty:

- Adaptační kurz - 1. ročník. Adaptace na nové prostředí, aktivity na podporu vytvoření třídního kolektivu.
- Lyžařský kurz - 1. ročník. Základy sjezdového lyžování, zásady chování na sjezdových tratích a při pobytu v zimní přírodě,
- přirozené poznávání přírodního okolí, rozšíření zásobníku her a činností.
- Plavecký kurz - 2. ročník. Základy předplavecké přípravy, základních plaveckých dovedností a plaveckých stylů. Rozšíření zásobníku her a činností ve vodním prostředí a adaptace na něj. Dodržování hygieny plavání a bezpečnosti.

- Metodický kurz - 3.ročník. Příprava a organizace volnočasových aktivit pro děti a mládež (tábory aj.) - základy managementu, personalistiky, ekonomického zajištění, hygienické minimum, týmové spolupráce, metodická příprava akcí aj.

Nepovinné projekty

- Příměstský tábor - připravovaný žáky školy v době letních prázdnin pro děti z Bojkovic a okolí.

Projektová výuka

- Tematicky zaměřená projektová výuka
- Estetické kurzy, dny, projekty (výtvarný plenér, hudební dílna, divadelní...)
- Badatelsky orientované a EVVO kurzy, dny projekty
- EVVO, digitální pregramotnost, matematická a čtenářská pregramotnost, hudební, výtvarné, dramatické, hudebně pohybové dílny, pohybové aktivity...
- Exkurze - do muzeí, památek, vědeckých center, škol a školských zařízení (v rámci praxe)
- Divadelní a filmová představení, koncerty
- Přednášky a workshopy
- Zapojení odborníků z praxe do výuky

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve spolupráci se zařízeními praxe.

Zařízení praxe: mateřské školy Bojkovice, Pitín, Komňa, Šumice, Záhorovice, Nezdenice, školní družiny Bojkovice, Pitín, Šumice a dětský domov Bojkovice. Zároveň mateřské školy, školní družiny, střediska volného času, domy dětí a mládeže, která si volí žáci v místě bydliště.

Ve spolupráci se zařízeními praxe probíhá především pedagogická praxe učební a pedagogická praxe odborná. Některá zařízení žáci navštíví formou exkurze, pro jiné naopak sami připravují program. Mezi takové akce patří např. mikulášské a vánoční besídky, masopustní karneval v MŠ a školních družinách a další akce.

Vybraní žáci mají možnost 2týdenní zahraniční stáže v mateřských školách v programu ERASMUS+. Škola má na r. 2021 - 2027 akreditaci programů ERASMUS+

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů • podporujeme týmové řešení a spolupráci • nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními • dospělými ve škole i mimo ni • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • rozvíjíme dovednost písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů i mluvených projevů jiných lidí • vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyku • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>životních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • učíme přijímat radu i kritiku • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat • vedeme k finanční gramotnosti • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možnostmi uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků • pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání • připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů • seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky • vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru • učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatné i týmové přípravě vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v

Výchovné a vzdělávací strategie	
<p>děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</p>	<p>zařízeních pro zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli • vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí, ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vytváříme předpoklady pro sledování a vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti • vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení • motivujeme k ovládnutí základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovních, technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech • vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn • vytváříme předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a rozvíjíme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout • pomáháme osvojit si vedení dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout

Výchovné a vzdělávací strategie	
	první pomoc
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení • motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňování oprávněných zájmů dítěte a jeho zákonných zástupců
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením • vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit s finančními prostředky • učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • vedeme k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami • ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • pomáháme osvojit si vedení dětí k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • seznamujeme je s různými technikami učení • pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení • učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Čj , Aj , D , Re , Psy , Ov , Vvm	Čj , Aj , D , Ke , Fg , Psy , Ov , Vvm , Hvm	Čj , Aj , Zsv , Psy , Kd , Vvm , Hvm	Čj , Aj , Zsv , Eko , Psy , Vvm , Hvm , SHvm
Člověk a životní prostředí	Čj , Aj , D , Fy , Che , Bi , M , Psy , Vvm	Čj , Aj , D , Bi , M , Psy , Ov , Vvm , Hvm , Pp	Čj , Aj , Zsv , M , Psy , Vvm , Hvm	Čj , Aj , Zsv , Eko , M , Vvm , Hvm , SeM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	Čj , Aj , M , Tvm , Psy	Aj , Tvm , Fg	Čj , Aj , Zsv , Tvm	Čj , Aj , Zsv , Tvm , Psy , SeM
Svět vzdělávání	Aj , Bi , Psy	Aj , Bi	Aj , Zsv	Aj , Zsv , Psy
Svět práce		Fg , Hvm	Zsv , Kd , Hvm	Zsv , Hvm , SHvm
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		Ikt , Fg	Zsv	Zsv
Člověk a digitální svět	Ikt	Ikt		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Výchova ke zdraví
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Eko	Ekologie
Fg	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
Hvm	Hudební výchova s metodikou
Ikt	Informační a komunikační technologie
Kd	Komunikační dovednosti
Ke	Křesťanská etika
M	Matematika
Ov	Osobnostní výchova
Pp	Přírodovědná pregramotnost
Psy	Psychologie
Re	Religionistika
SeM	Seminář matematiky
SHvm	Specializace Hvm
Tvm	Tělesná výchova s metodikou
Vvm	Výtvarná výchova s metodikou
Zsv	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáka/žákyně je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

- věcné,
- všestranné.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková:

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v odůvodněných případech u žáka/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Chování žáka/žákyně neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivnost a pedagogický takt vůči žákovi/žákyni. Klasifikace žáka/žákyně je v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese plnou zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Hodnocení prospěchu žáka/žákyně

1. Hodnocení výsledků provádí vyučující ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.
2. Celková klasifikace žáka/žákyně za první a druhé pololetí vychází z:
 - - ústního zkoušení a písemného zkoušení,
 - - hodnocení seminárních prací, příprav do metodických předmětů,
 - - hodnocení praktických výrobků,
 - - hodnocení praxí,
 - - hodnocení přehrávek (hra na hudební nástroj, hlasová výchova) a předvedení příprav (metodiky),
 - - sledování práce žáka/žákyně v jednotlivých vyučovacích hodinách.
3. Při nedodržení termínů určených pro vypracování a odevzdání seminárních prací a výrobků je žák/žákyně klasifikován/a známkou nedostatečný. Je-li žák/žákyně v době termínu určeném k odevzdání práce nemocný/á, odevzdá tuto práci nejpozději druhý den po nástupu do školy. Neučiní-li tak, je klasifikován známkou nedostatečný. Odevzdá-li žák/žákyně práci, která není jeho vlastním dílem, je tato práce hodnocena jako nedostatečná.

4. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu a po dobu každého klasifikačního období uschovat písemné práce čtvrtletního charakteru, seminární práce, praktické výrobky za toto klasifikační období.
5. Každý žák/žákyně musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen/a nejméně dvakrát. Formu hodnocení stanoví vyučující s přihlédnutím k vyučovacímu předmětu.
6. Klasifikace žáka/žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami je úměrně přizpůsobena podle písemného vyjádření PPP nebo SPC. Žák/žákyně s SVP může mít pro klasifikaci zadáno učivo v menším rozsahu. Tento/Tato žák/žákyně mohou mít dle výše uvedených vyjádření také individuální vzdělávací plán.
7. Celkový prospěch žáka v jednotlivých předmětech za dané klasifikační období je hodnocen těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Tyto stupně v předmětech s převahou naukového zaměření znamenají:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně má z probírané oblasti učiva vytvořen logicky uspořádaný systém znalostí a dovedností, na jejichž základě dovede řešit zadané úlohy a problémy a vysvětlovat jevy samostatně a v souvislostech. Umí správně používat terminologii, chápe obsah a účelnost pojmů. Žák/žákyně je schopen/schopna formulovat problémy, řešit je, závěry zobecňovat. K jejich řešení je schopen/schopna využívat další zdroje informací. Je schopen/schopna aktivní práce v týmu v různých rolích, dovede tým řídit. Žák/žákyně přistupuje k výuce aktivně, chce získat vědomosti a vlastním úsilím je rozšiřuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně má z probírané oblasti učiva vytvořen uspořádaný systém znalostí a dovedností, které s malou dopomocí a bez hrubých chyb dovede využít k řešení problémů i k vysvětlování jevů. Umí používat odbornou terminologii, chápe obsah základních pojmů. Žák/žákyně je schopen/schopna s mírnou dopomocí formulovat problémy, řešit je a závěry zobecňovat. Žák/žákyně je schopen/schopna pracovat samostatně se zdroji informací a s malou dopomocí je využívat pro samostatnou práci. Je schopen/schopna aktivní práce v týmu v různých rolích. Žák/žákyně přistupuje k výuce aktivně, chce získat vědomosti a vlastním úsilím je rozšiřuje.

Stupeň 3 (dobrý)

Vědomosti a dovednosti žák/žákyně z probírané látky jsou neúplné, samostatná práce se neobejde bez hrubých chyb. Řešit problémy a vysvětlovat podstatu jevů umí s dopomocí učitele. Vytvořený systém znalostí a dovedností z probíraného učiva má logické mezery a nepřesnosti. Odbornou terminologii a pojmy používá s drobnými chybami a bez úplného pochopení jejich obsahu. Se zdroji informací pracuje s dopomocí. Je schopen/schopna být platným členem/členkou pracovního týmu, pokud je tým dobře veden. K výuce přistupuje někdy aktivně, ale často i pasivně a stává se pouze objektem vzdělávání.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně má ve vědomostech a dovednostech vážné nedostatky a často se dopouští hrubých chyb. Řešit problémy a vysvětlovat podstatu jevů dokáže pouze s dopomocí učitele, ale s ní je schopen/schopna dospět ke správným závěrům. V odborných pojmech má závažné nedostatky, ne vždy správně používá odbornou terminologii. Se zdroji informací pracuje pouze s obtížemi. Je schopen/schopna účastnit se týmové práce. K výuce přistupuje převážně pasivně, ve většině případů je pouze objektem vzdělávání.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně má ve vědomostech a znalostech zásadní nedostatky, které brání tomu, aby dokázal/a vysvětlit i základní jevy a řešil/a i jednodušší problémy s dopomocí učitele. Nerozumí odborným pojmům, neumí správně používat symboliku. Do pracovního týmu se zapojuje jen s obtížemi, není platným členem/členkou týmu. Ve výuce je pasivní, je objektem vzdělávání bez vlastního zájmu a úsilí.

Tyto stupně ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření znamenají:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho/její projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho/její tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně je v činnostech aktivní, převážně samostatný/á, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho/její projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný/á.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/žákyně je v činnostech méně aktivní, samostatný/á a pohotový/á. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho/její projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho/její vědomosti a dovednosti mají čtenější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech málo aktivní i tvořivý/á. Rozvoj jeho/jejích schopností a jeho/její projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho/její projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Tyto stupně ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření znamenají:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně, tvořivě. Využívá plně své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně je v činnostech aktivní, převážně samostatný/á, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho/její projev má jen menší nedostatky. Žák/žákyně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/žákyně je v činnostech méně aktivní, tvořivý/á, samostatný/á a pohotový/á. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb. Jeho/její vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech málo aktivní a tvořivý/á. Rozvoj jeho/jejích schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho/její projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

1. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 69, odst. 2, 3 je kombinované hodnocení (klasifikace + slovní hodnocení) možno použít pouze u handicapovaných žáků.
2. K zápisu známek slouží systém Bakaláři (Zápis průběžné klasifikace), která je přístupná jednotlivým žákům a jejich zákonným zástupcům.
3. Při dílčí klasifikaci může vyučující využít kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na klasifikační stupeň. Celkový stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, protože známka je komplexní a zahrnuje i celkový přístup k předmětu a práci v hodině. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit.
4. Doba ústního zkoušení jednoho žáka/žákyně nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Výsledek ústního zkoušení oznámí vyučující zkoušenému ihned a veřejně.
5. Maximální rozsah písemných prací nesmí být delší než 1 vyučovací hodina a maximální rozsah dílčích písemných prověrek musí být maximálně 30 minut. Klasifikaci písemného zkoušení sdělí vyučující nejpozději do 14 dnů a umožní žákům/žákyním nahlédnout do opraveného textu. Čtvrtletní písemná práce může být zadána v jednom dni pouze jedna. O termínu čtvrtletní práce jsou žáci/žákyně informováni alespoň s týdenním předstihem.

Hodnocení výsledků vzdělávání na konci pololetí

1. Na konci každého pololetí se vydává žákům/žákyním vysvědčení (za první pololetí nebo v případě neuzavření klasifikace za druhé pololetí lze vydat výpis z vysvědčení).
2. Ke stanovení celkového stupně prospěchu v jednotlivých předmětech používá vyučující průměrnou hodnotu jednotlivých složek průběžného hodnocení s přihlédnutím k jejich váze. Při jejím stanovení může vyučující přihlédnout i k dalším okolnostem (např. aktivita v hodinách i v domácí přípravě, zájem o předmět apod.).
3. K ohodnocení studijních výsledků na konci pololetí používají vyučující následující škálu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

N – nehodnocen/a (pouze na vysvědčení v 1. pololetí)

Celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním (není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než chvalitebný a průměrný prospěch povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je velmi dobré),
- prospěl (není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm nedostatečným),
- neprospěl (je-li v povinném předmětu klasifikován stupněm nedostatečným). Včetně případů porušení zákona č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů – neoprávněným použitím internetových textů bez uvedení citace

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Významnou podmínkou je zdravotní způsobilost uchazeče pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jedná se o zdravotní omezení dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

1. prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity
2. závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Předpoklady ke studium výše uvedeného oboru jsou:

- výborný studijní prospěch na základní škole
- dobré vědomosti zejména z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka
- na požadované úrovni hudební, výtvarné, řečové dovednosti - výrazný mluvený projev a výslovnost bez závad.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

- Jednotnou zkoušku (písemný test z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace)
- Školní přijímací zkoušku (ověřování dovedností a schopností uchazeče – viz předpoklady ke studiu)
- Součástí přijímacího řízení je i hodnocení aktivit (např. aktivní zapojení do hudebních, dramatických, sportovních a jiných zájmových aktivit).

Kritéria přijetí žáka

V jednotných kritériích přijímání do oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je v daném školním roce vždy specifikován obsah a forma jednotné a školní přijímací zkoušky. Kritéria jsou pro jednotlivá kola přijímacího řízení zveřejňována způsobem umožňující dálkový přístup v zákonem stanovených lhůtách.

Podmínkou přijetí ke studiu není dovednost hry na hudební nástroj.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň **EQF 4**.

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších právních předpisů, Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších právních předpisů, a Opatřením č. 2 MŠMT č.j. MSMT-11493/2017.

Maturitní zkouška skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

V rámci společné části maturitní zkoušky se žáci přihlašují ke dvěma povinným zkouškám a mají možnost zvolit si až dvě zkoušky nepovinné. V profilové části se přihlašují ke čtyřem nebo pěti povinným zkouškám dle rozhodnutí ředitele školy (5 zkoušek je v případě volby cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky) a nejvýše ke dvěma zkouškám nepovinným.

SPOLEČNÁ ČÁST MZK

POVINNÉ ZKOUŠKY (2 povinné zkoušky):

1. český jazyk a literatura – forma didaktického testu
2. cizí jazyk – forma didaktického testu nebo matematika – forma didaktického testu

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY (max 2 nepovinné zkoušky):

1. cizí jazyk
2. matematika
3. matematika rozšiřující

PROFILOVÁ ČÁST MZK

POVINNÉ ZKOUŠKY (4-5 povinných zkoušek):

1. Český jazyk a literatura – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí

Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka.

2. Cizí jazyk – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
3. Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
4. Metodiky hudební, výtvarné, dramatické a pohybové výchovy – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
5. Metodiky hudební, výtvarné, dramatické a pohybové výchovy - forma praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY (max 2 nepovinné zkoušky):

1. cizí jazyk
2. matematika
3. matematika rozšiřující

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Je to soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům, kteří tato opatření se zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují. Podpůrná opatření jsou nezbytnou úpravou vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků.

Podpůrná opatření mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů – jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.

Pokud vyučující pozorují u žáka specifické obtíže upozorní výchovného poradce, který ve spolupráci s třídním učitelem svolá schůzku se zákonnými zástupci nezletilého žáka nebo zletilým žákem a doporučí návštěvu v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpracovává pro PPP Školní dotazník dle pokynů PPP.

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace v postupech se žákem, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Škola vytváří Plán pedagogické podpory, pokud je potřeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

1. úpravách obsahu vzdělávání žáka,
2. časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
3. úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
4. případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení, žádost a získala písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Za zpracování a realizaci individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky pro konání přijímacích zkoušek (upravována metodika testování). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky maturitní zkoušky (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších

podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č. 214/2015 Sb.)

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou.

Zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, průběhu a ukončování jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku se uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Pro žáky, kteří projdou vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, musí být vytvořeny podmínky odpovídající závěrům vyšetření. Je důležitá spolupráce třídních učitelů, konkrétních vyučujících a výchovného poradce. Výuka pro nadané žáky musí být pestrá a podnětná, umožňovat hledání a objevování pro žáky nových informací a souvislostí, které je založeno na řešení problémových úloh, výuka umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků.

Pokud je charakter mimořádného nadání takový, že postačuje zvýšená individualizace práce se žákem, škola volí vypracování plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce písemnou formou s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Možnosti pedagogicko-organizačních úprav:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- velká pestrost didaktického zpracování učební látky
- zapojení do projektů, zpracovávání úvah a esejí a vytváření ročníkových prací
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- nabídka zájmové činnosti
- upravené podmínky zkoušení
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby nestranně žáka
- individuální vzdělávací plány
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka

- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Přeřazení do vyššího ročníku

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti
- přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Škola se zaměřuje v práci s nadanými žáky především na tyto oblasti:

- systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků
- informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a
- ožnostech práce s nimi
- komunikaci pedagogů s rodiči nadaných žáků
- vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- pravidelná spolupráce pedagogů a žáků s výchovným poradcem a psychologem
- individuální vzdělávací plány pro nadané žáky a jejich pravidelná evaluace.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Informace a znalosti o BOZ, PO, první pomoci jsou nejen samozřejmou součástí odborných kompetencí absolventa/ky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ale spolu s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí i součástí obecné občanské kompetence.

V rámci teoretického i praktického vyučování jsou organizovány povinné i zájmové aktivity mimo budovu školy (odborná praxe, exkurze, kurzy plavecký, lyžařský a metodický, stáže v zahraničí v rámci projektu EU – Erasmus+), proto je BOZ zabezpečována v rámci teoretického i praktického vyučování a na akcích organizovaných školou v různých rovinách metodikem BOZ a vyučujícími.

Praktické zajištění probíhá v těchto úrovních:

- dohledy učitelů podle rozvrhu v budově školy
- dohledy učitelů odborné praxe v mateřských školách a zájmových institucích
- vyklizením budovy školy nejméně 1x do roka v určeném termínu

- systematickým proškolením žáků na zahájení a ukončení školního roku
- proškolením žáků o BOZ a PO před každou mimoškolní aktivitou (exkurze, kurzy plavecký, lyžařský, metodický, stáže v zahraničí aj.) organizátorem akce (pedagogickým pracovníkem, jenž je pověřen být vedoucím akce)
- souhlasem rodičů nezletilého žáka / zletilého žáka s cestou do zahraničí
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci v hodinách tělesné výchovy (včetně přesunů a pobytu na hřišti a ve sportovní hale, plaveckém bazénu, aj.)
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci na začátku školního roku v hodinách pedagogické praxe učební
- regulovaným vstupem do budovy školy pomocí čipů
- zabezpečení zázemí pro žáky dojíždějící (úprava otevírací doby školní budovy)
- začleněním nezbytných legislativních oblastí BOZ a PO do vzdělávání budoucích pedagogů (pedagogika, tělesná výchova, výtvarná výchova, biologické a ekologické vzdělávání)
- začleněním tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí dle Pokynu MŠMT č.j. 12 050/03-22
- začleněním školení žáků o první pomoci

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších právních předpisů.

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	1+3	8+6
	Anglický jazyk	3	3+1	2+2	2+1	10+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1			3
	Základy společenských věd			1	1+1	2+1
	Křesťanská etika		0+1	0+1		0+2
	Religionistika	0+1				0+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
	Výchova ke zdraví	1+1	1			2+1
	Ekologie				1	1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	1+1	2	2	2	7+1
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Finanční gramotnost		1	2		3
Odborné vzdělávání	Pedagogika	2	2	2	2	8
	Psychologie	1	2	2	2	7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Osobnostní výchova	1	1			2
	Komunikační dovednosti			1		1
	Pedagogická praxe učební			4	4	8
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
	Hlasová výchova	1				1
	Hudební nauka	2				2
	Hra na hudební nástroj	2	1+1	1	1	5+1
	Hudební výchova s metodikou		2	2	2	6
	Metodika pohybové výchovy			1		1
	Literární a dramatická výchova	1	2	2	2	7
	Přírodovědná pregramotnost		1			1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	2	2	2	2	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace Vvm • Specializace Hvm • Specializace Ldv • Specializace Tvm 				0+1	0+1
	Maturitní příprava <ul style="list-style-type: none"> • Seminář angličtiny • Seminář matematiky 				0+2	0+2
Celkem hodin		32	32	33	32	109+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	102+34	28+84	266+186
	Anglický jazyk	102	102+34	68+68	56+28	328+130
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	34			102
	Základy společenských věd			34	28+28	62+28
	Křesťanská etika		0+34	0+34		0+68
	Religionistika	0+34				0+34
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34				34
	Chemie	34				34
	Výchova ke zdraví	34+34	34			68+34
	Ekologie				28	28
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	68	56	328
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova s metodikou	34+34	68	68	56	226+34
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Finanční gramotnost		34	68		102
Odborné vzdělávání	Pedagogika	68	68	68	56	260
	Psychologie	34	68	68	56	226
	Osobnostní výchova	34	34			68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Komunikační dovednosti			34		34
	Pedagogická praxe učební			136	112	248
	Výtvarná výchova s metodikou	70	70	69	56	265
	Hlasová výchova	34				34
	Hudební nauka	68				68
	Hra na hudební nástroj	68	34+34	34	28	164+34
	Hudební výchova s metodikou		68	68	56	192
	Metodika pohybové výchovy			34		34
	Literární a dramatická výchova	34	68	68	56	226
	Přírodovědná pregramotnost		34			34
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	68	68	68	56	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace Vvm • Specializace Hvm • Specializace Ldv • Specializace Tvm 				0+28	0+28
	Maturitní příprava <ul style="list-style-type: none"> • Seminář angličtiny • Seminář matematiky 				0+56	0+56
Celkem hodin		1086	1086	1123	896	3559+632

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Metodický kurz	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	28
Pedagogická praxe odborná	2	3	4	3
Rezerva (projektové dny, exkurze aj.)	3	3	1	0
Celkem týdnů	40	40	40	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	62
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Výchova ke zdraví	1	34
			Ekologie	1	28
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	102
			Výtvarná výchova s metodikou	2	62
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Výchova ke zdraví	1	34
			Tělesná výchova s metodikou	7	226
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Finanční gramotnost	3	102
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	8	260
			Psychologie	7	226
			Osobnostní výchova	2	68
			Komunikační dovednosti	1	34
			Pedagogická praxe učební	8	248

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Výtvarná výchova s metodikou	6	203
			Hlasová výchova	1	34
			Hra na hudební nástroj	5	164
			Hudební výchova s metodikou	6	192
			Metodika pohybové výchovy	1	34
			Literární a dramatická výchova	7	226
			Přírodovědná pregramotnost	1	34
			Hudební nauka	2	68
Nepovinné předměty	0	0	Sborový zpěv	8	260
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	6	186
			Anglický jazyk	4	130
			Základy společenských věd	1	28
			Křesťanská etika	2	68
			Religionistika	1	34
			Výchova ke zdraví	1	34
			Tělesná výchova s metodikou	1	34
			Hra na hudební nástroj	1	34
			Specializace	1	28
			Maturitní příprava	2	56
Celkem RVP	124	3968	Celkem ŠVP	137	4451

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.</p> <p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je správně užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a s učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Obsah předmětu je úzce provázán s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, ale také s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky. V 1. a 2. ročníku je vždy 1 hodina z týdenní časové dotace vyučována děleně na skupiny.</p> <p>Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s výkladem; • procvičování pod dohledem učitele; • diskuze; • skupinová práce žáků;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností; • projekty a samostatné práce; • samostudium a domácí úkoly; • tvořivá práce; • interpretace textů různých žánrů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Literární a dramatická výchova • Specializace Ldv • Komunikační dovednosti • Anglický jazyk • Hudební výchova s metodikou • Matematika • Pedagogika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen formou ústního, písemného zkoušení. Navíc plní zadané úkoly. V každém ročníku má žák povinnost přečíst danou povinnou literaturu a prokázat znalosti z této literatury. Hodnotí se práce typu: vědomostní testy a písemné zkoušení, slohové práce, jazykové a literární rozbory, úkoly v pracovních sešitech a listech, ve 4. ročníku didaktické testy. Hodnotí se také aktivní přístup k výuce. Součástí hodnocení je také ročníková zkouška, kterou žák skládá v písemné podobě na konci 1., 2. a 3.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ročníku. Zahrnuje učivo probrané v daném ročníku, a to jak literární, tak i jazykové. Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do obecné jazykovědy - čeština a jazyky příbuzné - útvary národního jazyka - jazyková kultura		- orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a sociolekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Úvod do fonetiky - systém českých hlásek a jejich výslovnost - spodoba znělosti - zvukové prostředky - mluvní styly		- řídí se zásadami správné výslovnosti
Principy českého pravopisu - vývoj českého pravopisu - pravopisná pravidla		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Získávání informací - knihovny a jejich služby - jazykové příručky a práce s nimi - Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český AV ČR - získávání a zpracování informace z textu (osnova, anotace, konspekt)		- má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - samostatně vyhledává informace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Komunikace - komunikační situace, strategie - kontext a forma komunikace - druhy a žánry textu - techniky a druhy čtení, orientace v textu		- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částem
Základy stylistiky - slohotvorní činitelé - slohové postupy a útvary - přehled funkčních stylů		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Slohové útvary a postupy prostědělovacího stylu - mluvené, psané - osobní dopis, krátká zpráva		- vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - sestaví jednoduché propagační útvary (pozvánka, nabídka)
Vypravování		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Literatura jako druh umění		- rozezná umělecký text od neuměleckého
Úvod do literární teorie - literární druhy a žánry - struktura a interpretace literárního díla (základní pojmy)		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Starověká mimoevropská literatura Starověká antická literatura Středověká evropská literatura (hrdinská epika) Středověká česká literatura - staroslověnské písemnictví - latinsky a česky psaná literatura - husitská literatura Renesance a humanismus v evropské literatuře Renesance a humanismus v české literatuře Baroko v evropské a české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literatuře		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; • byli schopni vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace • uměli se efektivně prezentovat, měli komunikační dovednosti a sebe prezentace. 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
Lexikologie - slovní zásoba, vrstvy slovní zásoby (oborová terminologie) - slovtvorba		- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Tvarosloví - gramatické kategorie jmen a sloves - slovní druhy		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Odborný styl - druhy, základní útvary a postupy - návod k činnosti, popis		- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Administrativní styl - základní útvary a postupy - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, odpověď na inzerát, úřední dopis		- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Národní obrození Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře Májovci, ručovci, lumírovci Realismus a naturalismus ve světové literatuře Realismus a naturalismus v české literatuře Literární moderna		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo	ŠVP výstupy	
Syntax - věta a výpověď - věta jednoduchá: větné členy, druhy vět, nepravdelnosti větné stavby - souvětí: podřadné, souřadné	- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Odborný styl - anotace, resumé - výklad, přednáška	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci, resumé - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
Publicistický styl, média - slohové postupy a útvary - média, jejich funkce a služby - mediální sdělení - vliv médií - nová média - základní média v regionu	- na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- uvede základní média působící v regionu
Řečnický styl		- přednese krátký projev
Literární avantgarda - poezie počátku 20. století Česká literatura přelomu 19. a 20. století do 1. světové války - česká moderna, dekadence - generace buřičů Světová próza a drama od konce 1. světové války do r. 1945 Česká poezie od konce 1. světové války do r. 1945 Česká próza a drama od konce 1. světové války do r. 1945		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • dovedli formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • byli schopni vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • uměli se efektivně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Obecná jazykověda - vývoj spisovné češtiny		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Umělecký styl - vypravování s uměleckými prvky		- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Úvaha		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
Opakování k maturitě - lexikologie, tvarosloví, syntax, stylistika - komplexní jazykové rozbory		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti Česká literatura od konce 2. světové války do r. 1989 Současná česká literatura		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace v této oblasti
Rozbor literárního díla k maturitě		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<ul style="list-style-type: none"> dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> dovedli formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; byli schopni vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; uměli se efektivně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Je nedílnou součástí vzdělávání v dnešní multikulturní společnosti. Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je správně užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podle vstupních předpokladů budou žáci v průběhu studia probírat vhodné učebnice na úrovni Pre-intermediate a Intermediate. Celkově

Název předmětu	Anglický jazyk
	přítom vycházíme z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a požadavků ke státní maturitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle vstupních předpokladů s cílem dosáhnout výstupní znalosti anglického jazyka na úrovni B1 a více podle mezinárodního referenčního rámce pro v zdělávání v jazycích.</p> <p>Výuka je realizována převážně těmito metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • procvičování pod dohledem učitele; • diskuze a dialog; • skupinová práce žáků; • hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností; • projekty a samostatné práce; • samostudium a domácí úkoly; • tvořivá práce; • opakování. <p>Součástí výuky je také snaha o zprostředkování zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Křesťanská etika • Finanční gramotnost • Informační a komunikační technologie • Pedagogika • Osobnostní výchova • Komunikační dovednosti • Matematika • Seminář angličtiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formou ústního, písemného zkoušení, přičemž se jedná o práce typu vědomostní testy a písemné zkoušení, slohové práce, jazykové rozборы, úkoly v pracovních sešitech a listech, ve 4. ročníku didaktické testy. Součástí hodnocení je také ročníková zkouška, kterou žák skládá v písemné podobě na konci 1., 2. a 3. ročníku. Zahrnuje učivo probrané v daném ročníku. Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5 na základě následující škály vyjádřené v procentech: 100 – 85 % = 1 75 – 84 % = 2 60 – 74 % = 3 50 – 59 % = 4 49– 0 % = 5

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy, otázky, WH otázky - minulý prostý a minulý průběhový čas - předmětná a podmětná otázka - předpřítomný čas a typická slova (since, for, already aj.)z - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý, neurčitý a nulový člen 	ovládá pravidla jazyka odpovídajícím způsobem ve všech oblastech (ústní projev, čtení, psaní, poslech) - na úrovni A2-B1 mezinárodního rámce	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - modální slovesa - must/mustn't, should/shouldn't - budoucí čas s "will" , going to, za použití " be+ing" - have to/don't have to - pořádek přídavných jmen rozvíjejících podstatné jméno - tvorba slov pomocí přípon a předpon 		
<ul style="list-style-type: none"> - projevení souhlasu a nesouhlasu, zájmu a nezájmu - vyjádření preferencí (like, dislike, související fráze, otázky) - objednání jídla - popis obrázku a fotky - nakupování oblečení - popis receptu - zná spojení a fráze pro vyjádření názoru - projevení souhlasu a nesouhlasu, zájmu a nezájmu - vyprávění příběhu, spojování za pomoci "linkers" - slovní zásoba - školní a pracovní pokyny - fonetická abeceda - popis osobnosti - vlastností a vzhledu 		<ul style="list-style-type: none"> - umí podat informaci o sobě, uvede zájmy, popíše rodinu a její členy - zná a umí používat fonetickou abecedu - souvisle vypráví jednoduchý příběh - používá "linkers" - popíše a srovná obrázky či fotky - diskutuje na běžná témata - názory, návrhy, rady, souhlas, nesouhlas - umí se zeptat a odpovědět na informace o vlastní a jiné osobě - určí čas, den, roční období - dokáže popsat věci a osoby v prostoru (místnosti, domě) - diskutuje o preferencích- Like/Dislike (otázky a odpovědi) - konverzuje v běžných situacích (nakupování, objednávky v restauraci atp.) - charakterizuje běžné profese - popíše činnost (vaření, uklízení aj) - popíše osobu - vzhled a vlastnosti - umí vylíčit událost, která proběhla - umí navrhovat - činnosti, aktivity - vyjádří svůj názor
<ul style="list-style-type: none"> - neformální email/dopis - psaní pozvánky - psaní žádosti (request) - psaní příběhu - práce s textem - výtah 		<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat několik základních typů textů (vyprávění, příběh, dopis, formální, neformální a polo-formální text) - napíše výtah z textu, příběhu, filmu aj. - popíše místo, situaci, děj, událost - aktivně používá odpovídající slovní zásobu v psaném textu
<ul style="list-style-type: none"> - text - rodina, rodinný život - text- food, restaurants, cuisine - text o zaměstnání (jobs, professions) - text na téma oblečení, vzhled, osobnostní vlastnosti - slovní zásoba, fráze a kolokace na téma: rodina, práce, jídlo, lidé a jejich vlastnosti - text o umění 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu čteného textu odpovídající úrovně - najde hlavní myšlenku, obecné i specifické informace v textu odpovídající úrovně - uplatňuje škálu čtecích technik - rozumí textům v okruhu požadovaných témat (škola, práce, rodina aj.) - rozumí populárně naučným textům

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - text o bydlení - text o teenagerech - text o vědě a výzkumu 		<ul style="list-style-type: none"> - všimne si a pozná rozdíly v textech psaných různými typy angličtiny - chápe členění textu
<ul style="list-style-type: none"> - poslech na téma rodina, přátelé, volný čas - poslech na téma práce, zaměstnání, brigáda - poslech na téma jídlo (recipes, cuisines..) - poslech na téma práce, zaměstnání, brigáda - poslech na téma - významné životní události - poslech na téma bydlení - poslech na téma umění - identifikace čísel, předložek, tichých hlásek, dlouhých a krátkých hlásek v poslechu - identifikace důrazu na slabiku v poslechu a výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školním a pracovním pokynům - rozumí slyšenému textu odpovídající úrovně - rozumí hlavním myšlenkám poslechových cvičení - najde v poslechu odpovídající úrovně také detailní informace - vnímá a rozliší rozdíly v odlišných typech angličtiny - pozná kategorii poslechu (rozhovor, interview, telefonát aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti lidských aktivit a lokálních, regionálních a globálních environmentálních problémů • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Cílem průřezového tématu je vést žáka k:		
<ul style="list-style-type: none"> písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Cílem průřezového tématu je vést žáka k:		
<ul style="list-style-type: none"> pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restartu; rozvoji schopnosti nacházet vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; umění získat a rozlišovat kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> modální slovesa - must/mustn't, should/shouldn't minulý čas prostý/průběhový - srovnání předpřítomný čas a typická slova (př. since, ever) budoucí čas - a jeho typické formy předmětná a podmětná otázka v přítomném čase, WH otázky z předložkou na konci verb+ ing, verb + infinitive použití spojení "used to" 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla jazyka odpovídajícím způsobem ve všech oblastech (ústní projev, čtení, psaní, poslech) - na úrovni A2-B1 mezinárodního rámce 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - opakování přítomné časy -srovnání - opakování přítomné časy - prostý vs průběhový 		
<ul style="list-style-type: none"> - poslech na téma škola, budova školy, místnosti, předměty aj. - identifikace zvuků některých hlásek (př. θ, ð aj. viz. fonetická část učebnice) - poslech na téma - můj názor, likes, dislikes - poslech na téma cestování - poslech na téma počasí - poslech na téma práce - poslech na téma věda - poslech na téma teenager - důraz na slovo ve větě- word stress - dlouhá a krátká výslovnost samohlásek - identifikace záporných předpon ve slovech 		<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - zaznamená vzkazy volajících - porozumí školním a pracovním pokynům
<ul style="list-style-type: none"> - text - škola - text - sport, sportovci - text o dobročinnosti - text o přírodě - text o dospívání, teenagerech - text na téma věda, vesmír aj. - text o umění - text popisující místa na venkově i ve městě - slovní zásoba, fráze a kolokace na téma: škola, sport, příroda, umění, dospívání, věda aj. 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeloží text a dokáže vhodně používat slovník - rozumí obsahu textu odpovídající úrovně - najde hlavní myšlenky i vedlejší informace v textu - uplatňuje různé studijní techniky čtení - rozumí textům v okruhu požadovaných témat - rozumí populárně naučným textům - všimne si a pozná rozdíly v textech psaných různými typy angličtiny - chápe členění textu
<ul style="list-style-type: none"> - osobní profil (př. na blogu, ve školním magazínu aj.) - osobní dopis (př. kamarádovi, rodičům aj.) - popis události (př. večírek, setkání aj) - dopis ve kterém žádáme o informace - enquiry - vyjádření názoru a argumentů - příběh, vyprávění 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ověří si písemně získané informace - dokáže v písemném projevu používat opisné prostředky - používá stylisticky vhodné obraty v písemném projevu - umí písemně požádat o upřesnění informace - umí rozlišit formální, neformální a polo-formální písemný text - vyjádří písemně svůj názor - vyjádří se písemně k tématům vlastního života i tématům z oboru svého studia <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>- popis obrázku</p> <p>- organizace činnosti (výlet, setkání, párty aj)</p> <p>- poskytnutí rady (měl bys...)</p> <p>- dotazování se na cestu, směr, popis cesty, směru atp.</p> <p>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>- vyjádření zájmu</p> <p>- vyprávění příběhu</p> <p>- vyjádření návrhu - Let's...atp.</p> <p>- fonetická abeceda, anglická intonace, rytmus, důraz na slabiku, důraz na slovo, spojování slov a zvuků, tiché hlásky atp.</p> <p>- maturitní okruhy - samostatný ústní projev na probrané maturitní témata</p>		<p>- zaznamená krátké vzkazy (př. volajících)</p> <p>- napíše běžné základní texty (dopis, popis události, žádost, stížnost, komentář)</p> <p>- experimentuje a hledá více způsobů vyjádření srozumitelných pro posluchače</p> <p>- domluví se v běžných situacích (plánování výletu, popis cesty, souhlas/nesouhlas, dávání rady)</p> <p>- nalezne hlavní i vedlejší myšlenky promluvy</p> <p>- odhadne význam slov dle kontextu</p> <p>- zná fonetické základy jazyka</p> <p>- diskutuje na běžná témata</p> <p>- ptá se na informace a umí je získat</p> <p>- používá opisné prostředky</p> <p>-aktivně používá nové znalosti v promluvách</p> <p>- ptá se na radu a umí poradit</p> <p>- ptá se na směr cesty a umí popsat cestu</p> <p>- umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, částečný souhlas a částečný nesouhlas</p> <p>- vyjádří a obhájí názor</p> <p>- umí si stěžovat</p> <p>- dokáže vyjádřit názor a posoudit ho z různých úhlů pohledu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislostí lidských aktivit a lokálních, regionálních a globálních environmentálních problémů • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti; 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Cílem průřezového tématu je vést žáka k:		
<ul style="list-style-type: none"> písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - popis a porovnání obrázků, spekulace - organizace činnosti (návštěva, výlet, setkání aj.) - poskytování rady, zeptání se na radu - vyjádření přání - zdvořilá žádost 	<ul style="list-style-type: none"> - projeví zájem o druhého vyjádřením společných či odlišných zájmů, postojů, názorů - ústně pozve kamaráda na návštěvu a domluví si s ním, co budou dělat, projeví zájem či nesouhlas s navrhovanými činnostmi - souvisle vypráví příběh 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> - dotazování se na cestu, směr, popis cesty, směru - vyjádření návrhu, reakce na návrh vyjádření názoru, zeptání se na názor, projevení souhlasu/nesouhlasu - vyprávění příběhu, doplňovací otázky - pohovor, otázky u pohovoru - vyjádření zájmů v oblasti umění (kniha, film, výt. umění, aj.) - výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě; práce s intonací a s přízvukem ve slově a ve větě; slova s dlouhými samohláskami; výslovnost will, won't; výslovnost koncového –s; výslovnost sloves v minulých časech - maturitní okruhy a konverzační témata: Stravování; Cestování; Životní prostředí a příroda, klima a počasí; Zaměstnání a sociální zabezpečení, práce; Zdraví a nemoci; Móda; Sporty; Kanada; Irsko; Literatura a masmédiá; Předškolní vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> - ústně popíše příhodu, která se mu stala - položí doplňovací otázky na detaily příběhu - pomocí nápovědy identifikuje charakterové vlastnosti lidí - formuluje návrhy a reaguje na ně - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí, jeden popisuje příhodu a druhý se doptává na detaily - vyjádří svůj názor, zeptá se na názor, souhlasí či nesouhlasí s druhým, uvede důvod, proč zastává daný názor - požádá o radu, poskytne radu - uvede, jaké druhy umění má rád či nerad, sdělí své názory k filmům, které shlédl - diskutuje s kamarádem o plánování akce, co je potřeba zařídit, sbalit a pod. - zdvořile se zeptá na informace - vyjádří své přání - reprodukuje něčí sdělení - hovoří plynule (3-4 minuty) na dané téma a odpovídá na související otázky - dokáže získat jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, ptát se na cestu a vysvětlit cestu pomocí odkazu na mapu nebo plánek, koupit si jízdenku - dokáže požádat o zboží, služby každodenní potřeby (např. objednat si jídlo) a poskytnout je - dokáže u pohovoru odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá sdělení - dokáže se zeptat na různé věci a vyřídit jednoduché záležitosti např. v obchodě (nákup, říci, co chce) - popíše obrázek a porovná dva obrázky týkající se nějakého tématu, uvažuje o tom, co se na nich odehrává - imituje přízvuk a intonaci slov - používá odpovídající slovní zásobu
<ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis, email, s osobním představením - neformální děkovaný dopis, email - vyprávění o zajímavé události (např. o prázdninách, sportovní utkání, aj.) - popis události - vyprávění např. o cestování (užití minulých narativních časů) 		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje sled událostí v minulosti v písemném vyprávění - umí rozlišit formální, neformální a polo-formální písemný text - používá stylisticky vhodné obraty v písemném projevu - dokáže v písemném projevu používat opisné prostředky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> - polo-formální (např. domluví účast v soutěži, ubytování, úhradu za cestovné) - vyjádření názoru a argumentů 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná obrázky, fotky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá spojovací výrazy - napíše neformální děkovný dopis - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu popíše nedávný sled událostí - napíše neformální dopis o sobě a svých zájmech - vytvoří písemný výtah obsahu filmu či knihy
<ul style="list-style-type: none"> - text – téma osobnost, vlastnosti - text – téma vesmír, vynálezy - text – téma film, kultura, umění - text – téma cestování, místa na venkově, ve městě, památky - text – téma vzhled, dospívání - text – téma sport, znevýhodnění, zdraví, - text – téma jídlo, vaření - slovní zásoba, fráze a kolokace na téma: sport, příroda, umění, dospívání, věda , jídlo, cestování, osobní vlastnosti, bydlení aj. - zjednodušená četba v anglickém jazyce dle vlastního výběru 		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní body textu - rozumí obsahu a vystihne hlavní body reportáže - vystihne obsah jednotlivých odstavců - vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí textům v okruhu požadovaných témat - pochopí hlavní myšlenku textu - vyhledá specifické informace v krátkých textech - rozumí hlavním bodům článku - uplatňuje různé techniky čtení textu - chápe členění textu
<ul style="list-style-type: none"> - poslech - téma bydlení, místnosti, vybavení - poslech - téma umění, film, knihy - poslech - téma cestování, aktivity, města a místa - poslech - téma sport, zdravý životní styl, - poslech - téma jídlo, vaření - poslech - téma věda, vynálezy, příroda - poslech - téma teenager, přátelství, dospívání, volný čas - přízvuk ve slově - dlouhá a krátká výslovnost samohlásek - identifikace záporných předpon ve slovech 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu tématu a hlavní myšlenke slyšeného rozhovoru - na základě slyšeného textu doplní chybějící části vět - na základě slyšeného rozhovoru rozliší, zda je tvrzení pravdivé či nepravdivé - identifikuje specifický detail v rozhovoru - rozumí hlavním bodům krátkého monologu či konverzace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
<ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy – tázací věty - tvorba předmětných a podmětných otázek - wh-otázky končící předložkou - verb + ing nebo verb + to infinitive - členy a/an, the, žádný člen - použití spojení "used to" a would 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla jazyka odpovídajícím způsobem ve všech oblastech (ústní projev, čtení, psaní, poslech) - na úrovni A2-B1 mezinárodního rámce

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý i průběhový - předpřítomný čas prostý s just, already, yet; for a since - budoucí čas vyjádřený will a going to - minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným časem - stupňování přídavných jmen, použití too, enough, pořadí přídavných jmen - záporné předpony un, in, dis, ir - dynamická a stavová slovesa - předminulý čas - modální slovesa – spekulace v přítomnosti a minulosti – must, might, may, can, could - frázová slovesa, kolokace - budoucí čas průběhový a předbudoucí, klauzule budoucí 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti lidských aktivit a lokálních, regionálních a globálních environmentálních problémů • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Cílem průřezového tématu je vést žáka k:		
<ul style="list-style-type: none"> • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Cílem průřezového tématu je vést žáka k:		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restartu; • rozvoji schopnosti nacházet vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • umění získat a rozlišovat kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a zdůvodní svůj názor v diskuzi o výhodách či nevýhodách - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o dovolení, dokáže tak učinit zdvořilostní formou - vyjádří a zdůvodní svůj názor v diskuzi o výhodách či nevýhodách - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá slovní zásobu a vybranou frazeologii zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zájmů 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druh školního předmětu podle stručného popisu - vypráví někomu o lidech na fotce - vypráví příběh o tom, co se stalo, když zmeškal důležitou událost - pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně - zeptá se a odpoví na otázky při rozhovoru - zeptá se kamaráda na radu a na doplňující otázky odpoví - zmluví si v obchodě zboží a zjistí detaily vyzvednutí - popíše okolnosti posledního nákupu - charakterizuje nakupování ve své oblasti a názor na nakupování - simuluje rozhovor prodáváče a zákazníka

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		<ul style="list-style-type: none"> - nahlásí na policejní stanici krádež - popíše různé druhy zločinů - gramaticky správně formuluje z přímé řeči řeč nepřímou - ověří si a sdělí získané informace, napíše posouzení minulé události - na základě textu písemně vyjádří vlastní názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace z oblasti týkající se téma rodiny - zaznamená a předá vzkaz volajícího
<ul style="list-style-type: none"> - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním životopise - stylisticky správně napíše vyprávění o špatném dni - gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí - napíše stížnost ohledně poskytnutých služeb či reklamaci 		<ul style="list-style-type: none"> - ověří si a sdělí získané informace, napíše posouzení minulé události - na základě textu písemně vyjádří vlastní názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace z oblasti týkající se téma rodiny - zaznamená a předá vzkaz volajícího
<ul style="list-style-type: none"> - ve slyšeném popisu zkoušek rozpozná o jakou zkoušku a rady jde - rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity posluchačů - rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí kratšímu souvislému projevu či diskusi rodilých mluvčích - rozpozná význam obecných sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému naučnému textu - vyhledá v textu hovorové výrazy a nahradí je formálními 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá specifickou informaci v článku - rozumí struktuře extraktu / výtažku z příběhu - rozumí krátkému naučnému textu - čte s porozuměním věcně i jazykově naučné texty - v textu se orientuje a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov
<ul style="list-style-type: none"> - podobná slova s různým významem - odvozeniny z podstatných jmen na slovesa 		Gramatické jevy
<ul style="list-style-type: none"> - přijímací pohovor - v obchodě – nákup, reklamace - vyjádření názoru - v diskusi klade i odpovídá na otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - požádání o svolení - zdvořilé odmítnutí - vyjádření výhod a nevýhod
<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost zdůrazněných slabik - tichá písmena ve výslovnosti - správná výslovnost dvojhlasek 		slovní rodiny a přízvuk
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení nějaké události - komentář k diskusi - písemné vyjádření názoru 		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení nějaké události - písemné vyjádření názoru

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
- formální dopis – žádost, stížnost - první a druhý kondicionál - vztažné věty - modální slovesa – must, need to, have to - can pro vyjádření nutnosti a povolení - trpný rod v přítomném, minulém a předpřítomném čase - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - much, many, a lot of - little, few - some, any - předminulý čas - přímá a nepřímá řeč - určitý a neurčitý člen		Gramatické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<ul style="list-style-type: none"> dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu jako všeobecně vzdělávacího předmětu vede k utřídění a prohloubení historických znalostí

Název předmětu	Dějepis
	<p>žáka, k prohloubení zájmu o historii místního regionu a pomáhá chápat souvislosti historických problémů a jejich dopady v místním (regionálním) měřítku. Kultivuje jeho historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jeho současnosti, učí jej uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Rozvíjí praktické dovednosti žáka pracovat s nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě.</p> <p>Obsah předmětu je úzce provázán s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, ale také s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá formou jednodinové vyučovací jednotky a uplatňují se tyto vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování s výkladem; • samostatná a skupinová práce; • práce s odborným textem či mapou • referát; • projektová výuka; • tvořivá činnost; • diskuse; • exkurze.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Křesťanská etika • Religionistika • Literární a dramatická výchova • Hudební výchova s metodikou • Tělesná výchova s metodikou • Pedagogika • Základy společenských věd • Matematika • Výtvarná výchova s metodikou
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen formou ústního a písemného zkoušení. Navíc plní zadané úkoly formou samostatné práce případně domácího úkolu.</p> <p>Hodnotí se práce typu: vědomostní testy, úkoly v pracovních listech, referáty a prezentace, interpretace odborného textu a aktivní přístup k výuce.</p> <p>Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějin		- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Civilizace starověku		- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Středověk - vznik středověké Evropy - počátky státnosti na našem území - České země ve středověku - středověká společnost		- popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
Raný novověk - renesanční společnost - zámožské objevy - české země v raném novověku - reformace - osvícenství - vznik USA		- popíše základní – revoluční změny v raném novověku - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění

<p>Dějiny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluční hnutí: velká francouzská revoluce, revoluce v letech 1848-1849, americká občanská válka (principy a důsledky) - národy a nacionalismus: národní obrození, česko-německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii, vznik Německa, postavení minorit ve společnosti - průmyslová revoluce a vznik moderní společnosti - sociální problematika a postavení žen ve společnosti, vzdělání - kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 	
<p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - svět na přelomu 19. a 20. století - první světová válka - české země v první světové válce, vznik ČSR - poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	
Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - velká hospodářská krize - autoritativní a totalitní režimy - napětí před druhou světovou válkou	- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	
Druhá světová válka - ČSR v době druhé světové války - válečné zločiny - holocaust - důsledky války	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
Svět v blocích - poválečné uspořádání a vznik bipolárního světa - poválečné Československo a komunistická diktatura po r. 1948 - studená válka - západní Evropa a demokratický svět - počátky evropské integrace - východní blok - třetí svět a dekolonizace	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše projevy a důsledky studené války - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	
Nejnovější dějiny - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad východního bloku	- vysvětlí rozpad sovětského bloku	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka základů společenských věd jako všeobecně vzdělávacího předmětu vede k utřídění a prohloubení společenskovědních znalostí žáka, zejména z oblasti sociologie, politologie a mezinárodních vztahů a také práva. Rozvíjí schopnost žáka získávat, třídít a kriticky hodnotit informace a také vede k prohloubení zájmu o místní region a regiony ČR. Zároveň podněcuje zájem žáka o aktuální společenské změny ve ČR i ve světě a pomáhá mu orientovat se v nich. Napomáhá chápat souvislosti současných problémů lidstva a jejich do-pady v místním měřítku. Rozvíjí praktické dovednosti žáka pracovat s nejrůznějšími informačními materiály.</p> <p>Obsah předmětu je velmi úzce provázán s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a zejména Člověk a svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základem výuky je jednogodinová vyučovací jednotka a uplatňují se zejména tyto vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování s výkladem; • samostatná a skupinová práce; • práce s odborným i publicistickým textem; • referát a prezentace; • projektová výuka; • diskuse.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Křesťanská etika • Religionistika • Finanční gramotnost • Pedagogika • Psychologie • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy společenských věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen formou ústního a písemného zkoušení. Navíc plní zadané úkoly formou samostatné práce případně domácího úkolu.</p> <p>Hodnotí se práce typu: vědomostní testy, úkoly v pracovních listech, referáty a prezentace, interpretace odborného textu a aktivní přístup k výuce.</p> <p>Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5.</p>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a společnost - společnost tradiční, moderní a postmoderní - sociální stratifikace české společnosti, role elit - sociální nerovnost, chudoba	- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	
Multikulturní a multietnická společnost - rasy, národy, etnika - problematika minorit a majorit - migrace, azyl	- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	
Gender - postavené mužů a žen ve společnosti - genderové vzorce ve společnosti	- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Stát a demokracie - stát, český stát, státní občanství - základní principy demokracie - česká ústava - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí		- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
		- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
Politický život ve státě - politický systém v ČR, veřejná správa - politické strany, volební systémy a volby v ČR - politické ideologie - politický radikalismus a extremismus v ČR - mládež a extremismus - terorismus		- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
Občanská společnost - občanská participace - hodnoty občanské společnosti		- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Média v občanském životě - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím		- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
Soudobý svět a jeho problémy - civilizační okruhy, vyspělý svět, rozvojové země - konflikty v soudobém světě		- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
		- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Integrace a dezintegrace - NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur		- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		- popíše funkci a činnost OSN a NATO
		- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Globalizace a globální problémy		- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímali osobní odpovědnosti za vlastní život; • uměli formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili efektivně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • uměli vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. 		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznali globalizovaný svět práce a seznámili se s rozvojem pracovních příležitostí; • se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; 		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámili s možnostmi zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce; • znali služby kariérového poradenství. 		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a právo -právo a spravedlnost, právní stát	vysvětlí pojem právo a právní stát	
Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy	uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
Soustava soudů v České republice	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
Rodinné právo	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
Pracovní právo	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	
Správní řízení	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
Trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení	uvede příklady právní ochrany a právních vztahů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Notáři, advokáti a soudci		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Sociálně-právní ochrana dítěte		orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímali osobní odpovědnosti za vlastní život; • uměli formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se naučili efektivně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznali globalizovaný svět práce a seznámili se s rozvojem pracovních příležitostí; • se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; 		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • uměli vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. 		
<p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámili s možnostmi zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. • znali služby kariérového poradenství. 		

6.5 Křesťanská etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Křesťanská etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s křesťanskou etikou, vycházející z Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je kromě křesťanské etiky zaměřena i na etiku ostatních náboženských směrů s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit dobro a zlo - dokáže diskutovat o aktuálních problémech současného světa a obhájí vlastní názory na problémy etické i sociální současného světa - umí přesně argumentovat, obhajovat polemické názory, vyměňovat si zkušenosti v diskusích a nebojí se přednést podnětné návrhy svým učitelům - má základní orientaci v biblické tradici - rozumí specifickým znakům křesťanské etiky a praxe - dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišných světonázorů - klade si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledá na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Křesťanská etika se vyučuje jednu hodinu týdně od 2. do 3. ročníku. Křesťanská etika jako integrovaný předmět přispívá ke komplexnímu pojetí vzdělání. Vzhledem k mravnímu zaměření vyučovacího předmětu a jeho výrazné formativní funkci jsou ve výuce průběžně zařazovány vhodné okruhy všech průřezových témat. V oblasti metod a forem práce se učitelé etiky zaměřují na aktivizující a tvořivé prvky (heuristický rozhovor, práce ve skupinách, diskuse, referáty, písemná zamyšlení). Žáci budou vedeni tak, aby na konci dosaženého vzdělání byli schopni posoudit svůj dosavadní růst, měli by chápat význam sebevýchovy a sebehodnocení a měli by mít vytyčené další životní cíle. V etice pak dochází k propojení některých témat z oboru český jazyk, dějepis, psychologie, religionistika apod., v nichž je však vystižen především mravní aspekt. Etika se tak stává předmětem, který výrazně posiluje nadpředmětový přístup ke vzdělání a zaručuje směřování k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Křesťanská etika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Základy společenských věd • Finanční gramotnost • Pedagogika • Psychologie • Osobnostní výchova • Religionistika • Výchova ke zdraví • Informační a komunikační technologie • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - s žáky diskutujeme o aktuálních problémech současného světa a vedeme žáky k obhajování vlastních názorů na etické problémy současného světa - vedeme žáky k pochopení významu kázně a disciplíny, - vedeme je ke smyslu pro pořádek</p> <p>Komunikativní kompetence: - učíme žáky diskutovat, argumentovat, obhajovat své názory, vyměňovat si zkušenosti v diskusích o zájmové činnosti apod. a nebát se přednést podnětné návrhy svým učitelům</p> <p>Personální a sociální kompetence: - vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti pomáhat postiženým a jinak znevýhodněným lidem</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učíme žáky rozlišovat dobro a zlo, - vedeme je k úctě k Listině práv a svobod, k respektu vůči zákonům a právní ochraně občana v demokratické společnosti, k uvědomění si práva na lidskou důstojnost a vědomí si svobody náboženského vyznání</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni výhradně na základě jejich proaktivního přístupu v hodinách, vyžaduje se tedy jejich aktivní přístup, zapojení do diskuze a vypracování zadaných úkolů.

Křesťanská etika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Základní terminologie z oblasti etiky a filosofie	- zná původ křesťanské etiky a její dějinný vývoj	
- Etické učení v Bibli (ve Starém a v Novém zákoně)	- zná východiska křesťanské etiky, chápou její vztah k etice založené na judaismu, znají důležité související texty	
- Křesťanství a evropská civilizace	- dokáže formulovat, čím se křesťanská etika vyznačuje, v čem je jedinečná, a jak se liší od ostatních etických systémů.	
- Desatero a jeho výklad	- uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání	
- Ježíšovo učení a praxe, Horská řeč	- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě;	
- Učení a praxe prvotní církve	- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě;	
- Smysl a směr života, základní volba	- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokážou nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení	
- Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti)	- dokáže formulovat, čím se křesťanská etika vyznačuje, v čem je jedinečná, a jak se liší od ostatních etických systémů.	
- Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomie a heteronomie morálka)	- dokáže zohlednit potenciální rizika nabízejících se řešení	
- Zdroje etiky	- dokáže formulovat, čím se křesťanská etika vyznačuje, v čem je jedinečná, a jak se liší od ostatních etických systémů.	
- Bioetické problémy dneška (antikoncepce, interrupce, eutanázie, paliativní péče)	- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; - dokáže nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení	
- Odpovědné rodičovství	- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokážou nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení	

Křesťanská etika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- dokáže zohlednit potencionální rizika nabízejících se řešení
- Etika v pomáhajících profesích		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí - uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Etika pedagoga		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí - uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Manželská a partnerská etika		- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokážou nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení
		žák:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Křesťanská etika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Étos práce, profesní etika, pomáhající profese		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí - uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Pedagogická etika, etika pedagoga a jeho etický kodex		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí - uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Profesní etika pedagoga		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí - uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Filosofie výchovy a školy, prestiž učitelského povolání		- vyjmenuje specifika etických principů u vybraných profesí

Křesťanská etika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- uvědomuje si nutnost dodržování etických zásad a kodexů ve svém budoucím povolání
- Etická dilemata a konflikty		- je schopen uvést do souvislosti etickou teorii a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokáže nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení
		- dokáže zohlednit potencionální rizika nabízejících se řešení
- Hodnoty, hodnotová výchova, etika vztahů		- charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
- Normy a pravidla, mravní zákony		- rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku
- Právo a zákony ve vztahu k etice a morálce		- rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku
- Humanismus a lidská práva		- je schopen uvést do souvislosti etickou teorii a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokáže nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení
- Narativní etika a pedagogika		- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Feministická a genderová etika		- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Potíže se vztahy, krize mužství a otcovství		- je schopen uvést do souvislosti etickou teorii a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokáže nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení
- Srovnání etik světových náboženství		- zná původ křesťanské etiky a její dějinný vývoj - zná východiska křesťanské etiky, chápou její vztah k etice založené na judaismu, znají důležité související texty - dokáže formulovat, čím se křesťanská etika vyznačuje, v čem je jedinečná, a jak se liší od ostatních etických systémů
- Křesťanské pojetí etiky		- zná původ křesťanské etiky a její dějinný vývoj - zná východiska křesťanské etiky, chápou její vztah k etice založené na judaismu, znají důležité související texty - dokáže formulovat, čím se křesťanská etika vyznačuje, v čem je jedinečná, a jak se liší od ostatních etických systémů
- Vývoj mravního úsudku v dětství		- je schopný uvést do souvislosti etickou teorii a etické problémy vyskytující se v praktickém životě;

Křesťanská etika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Dobro a zlo (náklonnost k dobru a zlu, překonání zla)		- je schopný uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě;
- Svoboda lidského jednání (vztah vůle, rozumu, skutku, překážky svobody jednání)		- je schopný uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě;
- Zákon lidský a zákon Boží		- je schopen uvést do souvislosti etickou teorií a etické problémy vyskytující se v praktickém životě; dokáže nahlédnout aktuální problémy z pozice etiky a argumentovat ohledně možných řešení
- Vášně jako hnací síla lidského jednání		- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Ctnosti a neřesti (antické x křesťanské pojetí)		- charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Lidská osobnost a její morální vývoj		- charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
		- Žák:

6.6 Religionistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Religionistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Religionistika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je seznámit žáky

Název předmětu	Religionistika
	s různými náboženstvími a etickými přístupy k životu. Žáci se naučí základní náboženské pojmy, hodnoty, tradice různých náboženských směrů. Na základě probíraných témat se učí formulovat své názory a postoje a současně se učí respektu a toleranci k názorům a postojům druhých lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně. Převažuje skupinová práce a práce na společných projektech, kdy žáci sami vyhledávají informace k danému tématu a učí se pracovat s více informačními zdroji.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Křesťanská etika • Pedagogická praxe učební • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni jak na základě písemných testů z tematického bloku tak za zpracování dílčích projektů.

Religionistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Náboženství, náboženská víra, náboženská praxe		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
Typologie náboženství - vznik náboženství		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
Náboženství a věda		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
Kritika a obhajoba náboženství - ateismus a tradice		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
Sekty		objasní postavení církví a věřících v ČR vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a fundamentalismus
Mezináboženský dialog		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
Přehled světových náboženství		objasní postavení církví a věřících v ČR
Judaismus		náboženství a církve, náboženská hnutí

Religionistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Křesťanství		náboženství a církve, náboženská hnutí
Islám		náboženství a církve, náboženská hnutí
Hinduismus		náboženství a církve, náboženská hnutí
Budhismus		náboženství a církve, náboženská hnutí
Filosoficko-náboženské systémy Číny (Konfucianismus a Taoismus)		náboženství a církve, náboženská hnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na ZŠ, vede žáky k pohledu na fyziku jako jednu z přírodních věd, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení jednotlivých jevů běžného života z fyzikálního hlediska; • umožňuje žákům získat dovednosti, vědomosti a návyky důležité pro bezpečné užívání přístrojů a zařízení na pracovišti i v domácnosti; • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; posoudit fyzikální děje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou jednogodinové vyučovací jednotky, týdenní časové dotace 1 vyučovací hodina. Při realizaci se využívají převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming a následná diskuze; • skupinová práce; • procvičování pod dohledem učitele; • výklad; • referáty, samostatné práce; • samostudium, domácí úkoly; • exkurze; • zápisy a poznámky; • metody objevování a řízeného objevování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výchova ke zdraví • Ekologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem formou prezentace, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat a diskutovat o daném tématu.</p> <p>Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.</p> <p>Celkové hodnocení:</p> <p>stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 90 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů</p> <p>stupeň prospěchu 2 - 89 % - 70 %</p> <p>stupeň prospěchu 3 - 69 % - 50 %</p>

Název předmětu	Fyzika
	stupeň prospěchu 4 - 49 % - 30 % stupeň prospěchu 5 - 29 % - 0 %

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanická práce a energie		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso
Tlakové síly a tlak v tekutinách		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Teplota, teplotní roztažnost látek		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Tepelné motory		- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Mechanické kmitání a vlnění		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Zvukové vlnění		- charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření		- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla
Zrcadla a čočky, oko		- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Model atomu, laser		- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
Nukleony, radioaktivita, jaderné záření		- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie a její využití		- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Slunce, planety a jejich pohyb, komety		- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě
Hvězdy a galaxie		- zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. 		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: <ul style="list-style-type: none"> • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. • V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; • pozitivní postoj k přírodě; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblast.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a prohlubuje poznatky získané na ZŠ, vede žáky k pohledu na chemii jako jednu z přírodních věd, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se • umožňuje žákům získat dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života • vede žáky k pochopení, že bez znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti činnosti • podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví • Při realizaci se využívají převážně tyto metody: • brainstorming a následná diskuze; • skupinová práce; • procvičování pod dohledem učitele; • výklad; • referáty, samostatné práce; • samostudium, domácí úkoly;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze; • zápisy a poznámky; • metody objevování a řízeného objevování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Výchova ke zdraví • Ekologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá známkou 1 - 5. Hodnocení je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat a diskutovat o daném tématu. 100 – 90 % = 1 89 – 70 % = 2 69 – 50 % = 3 49 – 30 % = 4 29 – 0 % = 5

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Význam chemie pro každodenní život		rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek
Bezpečnost při práci s chemickými látkami		dokáže hodnotit rizikovost chemických látek
		umí posoudit nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat
		dokáže poskytnout potřebnou první pomoc
Složení a vlastnosti látek		rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy vybraných chemických prvků
Vliv chemické vazby na vlastnosti látek		definuje chemickou vazbu, rozlišuje typy chemické vazby, vliv elektronegativity prvků při vzniku chem. vazby
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi
Názvosloví(oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli)		umí napsat vzorce a zná názvy chemických sloučenin s nimiž se nejčastěji setká v běžném životě
		rozlišuje jejich praktické využití a vliv na zdraví a životní prostředí
Koncentrace roztoků		dokáže vypočítat koncentraci roztoku a umí připravit roztok daného složení
Výpočty z chemického vzorce a z chemické rovnice		s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá z chemické rovnice hmotnost výchozí látky nebo produktu
Vliv teploty, katalyzátoru a dalších faktorů na rychlost chemických reakcí		charakterizuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí
		zná mechanismus působení katalyzátorů, využití katalyzátorů a inhibitorů v běžném životě
Stavba periodické tabulky prvků		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
Rozdělení prvků v periodické soustavě prvků		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
Vodík		uvede výskyt, char. vlastnosti, výrobu a využití vodíku a kyslíku
Kyslík		uvede výskyt, char. vlastnosti, výrobu a využití vodíku a kyslíku
Voda, peroxid vodíku		zná významné sloučeniny obsahující vodík a kyslík
Vzácné plyny		zná vlastnosti a využití vzácných plynů
Halogeny		zná halogeny, jejich výskyt a výrobu, nejvýznamnější sloučeniny halogenů v každodenním životě a jejich praktický význam
Síra, dusík, uhlík		uvede výskyt a vlastnosti síry, fosforu, dusíku, uhlíku, jejich nejznámější sloučeniny
Charakteristické vlastnosti kovů		dokáže vyjmenovat charakteristické vlastnosti kovů a ví, že souvisejí s vnitřní stavbou atomů kovů
Výroba kovů, koroze, ochrana kovů proti korozi		zná základní způsoby výroby kovů, způsoby zpracování kovů, slitiny kovů, ochranu kovů proti korozi
Alkalické kovy		zná vlastnosti, výskyt a využití alkalických kovů
Prvky II.A skupiny		uvede výskyt, vlastnosti a využití kovů alkalických zemin
Prvky III.A skupiny		zná vlastnosti hliníku a cínu, jejich využití a slitiny
Kovové prvky IV.A skupiny		zná vlastnosti hliníku a cínu, jejich využití a slitiny
Struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků		žák uvede výskyt, využití a praktický význam kovů ve skupině přechodných prvků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Složení a vlastnosti organických sloučenin		charakterizuje chemické složení organických sloučenin, význam a vlastností uhlíku
Rozdělení organických sloučenin		zná rozdělení org. sloučenin na uhlovodíky a jejich deriváty
Základy systematického názvosloví uhlovodíků		zná nejvýznamnější zástupce alkanů, cykloalkanů, alkenů a alkinů, s využitím modelů
Alkany a cykloalkany		zná jejich praktické využití
Alkeny		zná jejich praktické využití
Alkadieny		zná jejich praktické využití
Alkiny		zná jejich praktické využití
Aromatické uhlovodíky		zná základní stavební jednotku aromatických uhlovodíků –benzenové jádro, umí odvodit deriváty aromatických uhlovodíků a znázornit je na modelu
Přírodní zdroje uhlovodíků		charakterizuje chemické složení organických sloučenin, význam a vlastností uhlíku
Charakteristika, vlastnosti a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků		zná nejznámější a nejdůležitější deriváty uhlovodíků, jejich praktické využití, alkoholy, etanol, nebezpečí jeho zneužívání a vzniku závislosti na něm, alkaloidy, zneužívání některých z nich jako návykových látek
Chemické složení živých organismů		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory
Bílkoviny		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory
Sacharidy		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory
Lipidy		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory
Nukleové kyseliny		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory
Enzymy		zná biomakromolekuly tvořící živé organismy, složení, význam a vlastnosti proteinů, lipidů, sacharidů a nukleových kyselin, význam NK při přenosu genetické informace, enzymy jako biokatalyzátory

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biochemické děje		popíše fotosyntézu a buněčné dýchání a jejich praktický význam
Fotosyntéza, buněčné dýchání		popíše fotosyntézu a buněčné dýchání a jejich praktický význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		

6.9 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je zaměřen na vzdělávání žáků v péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Cílem je</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohloubení znalostí z biologie a biologie člověka v kontextu běžných nemocí a civilizačních chorob • rozvoj odpovědnosti za vlastní zdraví • osvojení důležitých znalostí z oblasti hygieny a epidemiologie; • osvojení znalostí a dovedností k zajištění první pomoci • podpora zdravého životního stylu a prevence závislostí, poruch výživy • zodpovědný přístup k vlastní sexualitě; • pochopení souvislostí mezi zdravím, nemocí a stavem životního prostředí; • rozvíjení schopností žáka pracovat s anatomickými modely a obrazy, s odbornou literaturou a nejrůznějšími informačními materiály a informačními systémy v tištěné i elektronické podobě; • osvojení praktických dovedností důležitých pro laické sledování základních životních funkcí a zdraví organismu.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenové učebně. Ve výuce se uplatňuje převážně: výklad, řízená diskuze, samostatná a skupinová práce, referáty, prezentace, vyhledávání a zpracovávání informací, práce s odbornou literaturou, multimédia, práce s anatomickými mapami, demonstrace učitele, praktické cvičení, opakování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Didaktika pedagogických činností
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Ekologie • Matematika • Křesťanská etika • Pedagogika • Pedagogická praxe učební
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka vychází z pětistupňového hodnocení.</p> <p>Žák je hodnocen na základě: ústního zkoušení, písemných prací / tematických testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tematického okruhu, krátkých orientačních písemek z probíraného učiva, orientačního zkoušení a aktivity ve výuce, samostatných prací (referáty a prezentace, samostatná práce s odborným textem</p> <p>Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování.</p> <p>Je kladen důraz i na sebehodnocení žáků a na kultivované hodnocení žáků navzájem a na prvky pozitivní motivace pro další učení.</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - význam znalostí z biologie člověka a medicíny - stavba a vlastnosti živých organismů - teorie vzniku života - nástin dějin medicíny -základní terminologie z biologie člověka a medicíny - zdravý životní styl- zásady 		<ul style="list-style-type: none"> - chápe co je obsahem předmětu Výchova ke zdraví - objasní význam propojení znalostí o lidském těle a péči o vlastní zdraví - orientuje se v základní odborné terminologii (z biologie člověka a medicíny) - vyjmenuje základní metody poznávání lidského těla a uvede jejich využití v anatomii a fyziologii - popíše vlastními slovy základní vlastnosti živých organismů; - jmenuje několik osobnosti dějin medicíny a jejich přínos pro obor - charakterizuje názory na vznik života na zemi - vysvětlí význam zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - stavba lidské buňky - rozdělení tkání, jejich stavba a funkce - zdravá a nemocná buňka 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některé základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce; - charakterizuje typy a fáze buněčného dělení včetně syntézy bílkovin;- - rozdělí tkáně podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- uvede několik rozdílů zdravé a nemocné buňky - zná příčiny poškození buněk lidského těla
- základní terminologie z oboru genetiky - genetická pravidla (J.G.Mendel) - genetické mutace - následky a jejich příčiny		- objasní význam genetiky - užívá správnou odbornou terminologii; - chápe principy Mendlových zákonů - uvede příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu (mutace) a jejich možný dopad na další vývoj jedince.
srdce, krevní oběh a mízní systém nemoci prevence		- popíše stavbu srdce a jeho funkci, - vyjmenuje způsoby sledování srdeční činnosti; - provede orientační sledování základních životních funkcí; - popíše stavbu mízního systému, objasní jeho význam a příznaky nemocí mízního systému. - zná v přehledu nejčastější nemoci srdce a cév i způsoby předcházení jejich poškození
- krev, imunita - přehled nemocí krve - nemoci imunitního systému - infekční nemoci		- vyjmenuje jednotlivé složky krve a objasní jejich funkci; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných infekčních onemocnění a možnosti prevence.
- soustava kosterní - soustava svalová - nemoci kostí a svalů - pohyb jakou součástí zdravého životního stylu		- objasní stavbu kosti, typy kostí a jejich vývoj; - popíše kostru s využitím anatomického modelu a objasní funkci jednotlivých částí; - objasní obecnou stavbu a funkci svalů; - popíše jednotlivé svalové skupiny podle anatomických obrazů a objasní jejich funkci. - vysvětlí význam zdravého životního stylu a pravidelné tělesné aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • představa o postavení člověka v přírodě a vlivech prostředí na jeho zdraví a život; • osvojení si si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • osvojení si si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví • pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restartu; 		

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
- dýchací systém, běžné nemoci a prevence		- popíše stavbu jednotlivých částí dýchacího systému a jejich funkci - má přehled o běžných nemocech DC (s důrazem na nemoci DC v dětství), jejich léčbu a prevenci
- základy první pomoci		- zná základy první pomoci u dětí i dospělých
- trávicí systém - metabolismus živin, vitamíny a minerály - zásady zdravé výživy, diskuze (výživové směry, teorie)		- popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci; - objasní význam jednotlivých živin, minerálních látek a vitamínů pro člověka, stručně charakterizuje jejich metabolismus - vysvětlí význam zdravé výživy a rizika extrémních výživových směrů - problematika poruch výživy - příčiny, důsledky, příznaky.
- vylučovací systém, onemocnění VS, prevence		- popíše stavbu a objasní funkci jednotlivých částí vylučovacího systému - zná přehled běžných onemocnění vylučovací soustavy a ví jak pečovat o zdraví ledvin a močové soustavy
- reprodukční systém ženy a muže - těhotenství a porod - antikoncepce - metody, názorová diskuze - pohlavně přenosné nemoci, prevence - co je zdravá sexualita		- objasní stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukčního systému ženy a muže - popíše těhotenství a porod - rozumí metodám antikoncepce
- péče o zdraví dítěte- specifika vývojových etap - přehled - dětské nemoci - hygiena dítěte, prevence přenosu nemocí v dětském věku		- zná specifika péče o zdraví dítěte v jednotlivých vývojových fázích - zná v základu nemoci dětského věku a jejich prevenci - zná základy hygieny - sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění.
- kůže a přídatné orgány - péče o kůži, vlasy a nehty - nemoci - prevence, léčba		- popíše stavbu kůže a vyjmenuje její funkce - má přehled o běžných nemocech kůže a jejich prevenci - zná zásady ochrany kůže, vlasů, nehtů
- systém žláz s vnitřní sekrecí - smysly - nervový systém		- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše jejich stavbu a funkci, uvede některé poruchy tvorby a funkce hormonů a jejich důsledky - přehled o stavbě funkci smyslových orgánů

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- nemoci - prevence, léčba		- nastíní stavbu centrálního a periferního nervového systému a chápe jejich význam pro řízení organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • představa o postavení člověka v přírodě a vlivech prostředí na jeho zdraví a život; • osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restartu; 		

6.10 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k chápání vztahů člověka a životního prostředí; • podporuje pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě; • vede k pochopení přírodních zákonů a k jejich respektování; • rozvíjí pozitivní vztah k životnímu prostředí a životu vůbec,

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky, týdenní časové dotace 1 vyučovací hodina. Při realizaci se využívají převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming a následná diskuze; • skupinová práce; • procvičování pod dohledem učitele; • výklad; • referáty, samostatné práce; • samostudium, domácí úkoly; • exkurze; • zápisy a poznámky; • metody objevování a řízeného objevování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p>

Název předmětu	Ekologie
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.</p> <p>Hodnocení je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat a diskutovat o daném tématu.</p> <p>Celkové hodnocení: stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 90 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů stupeň prospěchu 2 - 89 % - 70 % stupeň prospěchu 3 - 69 % - 50 % stupeň prospěchu 4 - 49 % - 30 % stupeň prospěchu 5 - 29 % - 0 %</p>

Ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologické faktory prostředí - abiotické, biotické podmínky života		- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), zabývá se jednotlivými složkami ekosystému (biologický druh, populace, vztahy mezi populacemi, biocenóza)
Typy krajiny, biosféra (biomy, vegetační stupně, vegetační pásy)		- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Potravní řetězce		- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - uvede příklad potravního řetězce
Organismus a prostředí, ekologická přizpůsobivost		- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popisuje vliv prostředí na organismus, schopnost organismu adaptovat se na změny životního prostředí
Koloběh látek v přírodě a tok energie		- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Základní ekologické pojmy		- vysvětlí základní ekologické pojmy
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody

Ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Dopady činností člověka na životní prostředí		- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Účinky vlivu prostředí působící na člověka a jeho zdraví		- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Přírodní zdroje energie a surovin - zdroje obnovitelné a neobnovitelné a jejich využívání		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		- popíše způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		- charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny (emise, imise), skleníkový efekt, narušování ozonové vrstvy, faktory způsobující znečištění vody (sladkovodní a mořské), čištění odpadních vod, princip ČOV, kořenová čistírna odpadních vod a možnosti jejího využití, zdroje pitné vody pro Bojkovice a okolí, úprava pitné vody, celosvětové řešení problémů s dostatkem pitné vody pro obyvatelstvo, ohrožování půdy, problémy kvantity a kvality		- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - charakterizuje pojmy emise a imise, jejich příčiny, následky, způsoby jejich snižování; dokáže vysvětlit pojmy skleníkový jev, ozonová vrstva, příčiny jejího narušování, příčiny znečištění vody, zná mechanismy čištění odpadních vod ČOV a kořenové čistírny odpadních vod; zná konkrétní zdroje pitné vody v našem regionu, způsob její úpravy a distribuce obyvatelstvu; dokáže vysvětlit jakým způsobem dochází k znehodnocování zemědělské půdy, jakým způsobem je možno preventivně zabránit jejímu poškození, jak ji lze chránit
CHKO a NP v ČR a jejich význam		- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - právní nástroje k ochraně životního prostředí, monitorování kvality životního prostředí		- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelnosti rozvoje		- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Využití poznatků ekologie v praxi		- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Ekosystém - stavba a funkce, ekosystémy přírodní a umělé		- odlišuje ekosystémy přírodní a umělé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli povědomí o možnostech občana reagovat na ekologické problémy zákonnými prostředky, prostřednictvím svých volených zástupců nebo členstvím v ekologických hnutích a organizacích; • rozvíjeli u dětí pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí a vedli je k úctě ke všemu živému a ochraně přírody. 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
<ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v mezinárodním ekologickém hnutí, • znali a uměli používat některé pojmy z oblasti ekologie v cizím jazyce, • měli informace o historii vývoje vztahu člověka k životnímu prostředí, • seznámili se s globálními ekologickými problémy, • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • získali přehled o způsobení ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. 		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika jako všeobecně vzdělávací předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka (užívání matematického jazyka a symboliky) a geometrickou představivost; • rozvíjí schopnost žáka přesně formulovat a vyjádřit myšlenku; • vede k logickému uvažování žáků při řešení problémů; • vede k aktivnímu a samostatnému hledání řešení úloh;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáka pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek práce vzhledem k realitě; • rozvíjí schopnost žáka správně použít matematické pomůcky (odborná literatura, rýsovací potřeby, kalkulátor, PC); • učí žáka účelně vyhledávat a efektivně zpracovávat informace z různých zdrojů, grafy, diagramy, tabulky, internet); • vytváří schopnost aplikovat matematické vědomosti a schopnosti v různých životních situacích (další studium, zaměstnání, osobní život, volný čas); <p>Matematika je zároveň průpravou pro odborné předměty tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke schopnosti aplikovat v nich matematické poznatky – např. v předmětech výpočetní technika, základy ekonomiky, sociální péče, zdravotní nauky, péče o nemocné apod., totéž platí i pro odbornou praxi; • rozvíjí schopnost pracovat v týmu, tj. umět spolupracovat s ostatními, vyrovnávat se s různými pracovními situacemi a problémy; • podporuje pracovitost a cílevědomost. <p>Obsah předmětu je úzce provázán s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí., Informační a komunikační technologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky. V 1. a 2. ročníku je vždy 1 hodina z týdenní časové dotace vyučována děleně na skupiny.</p> <p>Matematické vzdělávání (M) - vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků. Ve všech učebnách je možno využívat internet a dataprojektor. Vyučující i žáci mohou využívat odbornou literaturu ze školní knihovny.</p> <p>METODY</p> <p>Při realizaci jsou využívány především tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce; • písemné testování; • kritické hodnocení a sebehodnocení; • vyhledávání informací; • spolupráce;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • problémové učení; • domácí úkoly a samostudium
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Finanční gramotnost • Informační a komunikační technologie • Pedagogika • Psychologie • Přírodovědná pregramotnost • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Žák je hodnocen formou ústního zkoušení - řešení úlohy u tabule, písemného zkoušení - prověrek z krátkého úseku probíraného učiva, čtvrtletních (1. a 2.ročník) a pololetních - písemných prací (ve 3. a 4. ročníku). Čtvrtletní a pololetní práce se započítávají do hodnocení 50%; není-li práce napsána, žák není klasifikován. Hodnotí se také aktivní přístup k výuce, včetně připravenosti a plnění si domácích úkolů. Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5.</p> <p>Celkové hodnocení:</p>

Název předmětu	Matematika
	stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 84,01 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů stupeň prospěchu 2 - 84 % - 68,01 % stupeň prospěchu 3 - 68 % - 50,01 % stupeň prospěchu 4 - 50 % - 33 % stupeň prospěchu 5 - 32,99 % - 0 %

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor R		- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
Absolutní hodnota reálného čísla		- zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
Základní množinové pojmy		- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
Intervaly jako číselné množiny		- zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
Užití procentového počtu		- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru vztahu k danému oboru vzdělání
Mocniny s přirozeným a celým exponentem		- provádí operace s mocninami
Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - rozkládá mnohočleny na součin

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- sestaví výraz na základě zadání
		- určí definiční obor výrazu
Rovinné obrazce: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		- rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah
		- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
Planimetrické pojmy		- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka
Shodnost a podobnost		- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Euklidovy věty		- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Množiny bodů dané vlastnosti		- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
Shodná a podobná zobrazení		- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}		- provádí aritmetické operace v \mathbb{R}
Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
Slovní úlohy		- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		- sestaví výraz na základě zadání
		- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vzhledem k realitě
		- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru vztahu k danému oboru vzdělání
Číselné výrazy		- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		- sestaví výraz na základě zadání
Algebraické výrazy		- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny
		- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		- rozkládá mnohočleny na součin
		- sestaví výraz na základě zadání
		- určí definiční obor výrazu
Definiční obor algebraického výrazu		- určí definiční obor výrazu
Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		- rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah
		- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Lineární funkce, vlastnosti funkce		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Různé zápisy reálného čísla		- používá různé zápisy reálného čísla
Reálná čísla a jejich vlastnosti		- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
Polohové vztahy rovinných útvarů		- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Metrické vlastnosti rovinných útvarů		- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
		- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů ve vztahu k danému oboru vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnili znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání; vyhodnocené informace mu umožňují odpovědné rozhodování. Jsou vybaveni znalostmi, které mu pomohou se orientovat v oblasti ekonomiky obecně i ve svém oboru (včetně mezd, sociálních dávek apod.) a v produktech finančního trhu. Žáci si studiem matematiky vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia na VŠ. 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mocniny s racionálním exponentem		- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		- provádí operace s mocninami a odmocninami
		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického řešení		- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
		- určí definiční obor rovnice, nerovnice
		- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Kvadratická rovnice a nerovnice		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		- určí definiční obor rovnice, nerovnice
		- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
		- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Exponenciální funkce, vlastnosti funkce		- určí definiční obor rovnice a nerovnice
		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Logaritmické funkce, logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech		- určí definiční obor rovnice a nerovnice
		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Odmocniny		- provádí operace s výrazy obsahující odmocniny
		- provádí operace s mocninami a odmocninami
Číselné výrazy s odmocninami		- provádí operace s výrazy obsahující odmocniny
		- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
Lineárně lomená funkce		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
Kvadratická funkce, vlastnosti funkce		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
Úprava výrazů obsahujících funkce		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
Logaritmické rovnice		- určí definiční obor rovnice, nerovnice
		- řeší jednoduché logaritmické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- určí definiční obor rovnice a nerovnice
Rovnice v součinném a podílovém tvaru		- určí definiční obor rovnice, nerovnice - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - určí definiční obor rovnice a nerovnice
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Exponenciální rovnice		- určí definiční obor rovnice, nerovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - určí definiční obor rovnice a nerovnice
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
Úpravy rovnic		- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - určí definiční obor rovnice a nerovnice
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - určí definiční obor rovnice a nerovnice
Vyjádření neznámé ze vzorce		- vyjádří neznámou ze vzorce
Slovní úlohy		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Variace, permutace a kombinace bez opakování		- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
Náhodný jev		- určí pravděpodobnost náhodného jevu
Orientovaný úhel		- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
Goniometrické funkce		- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
Goniometrické rovnice		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
Opačný jev, nemožný jev, jistý jev		- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Množina výsledků náhodného pokusu		- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Nezávislost jevů		- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		- určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Aplikační úlohy		- určí pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Faktoriál		- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Variace s opakováním		- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
Počítání s faktoriály a kombinačními čísly		- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Slovní úlohy		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
Statistický soubor, jeho charakteristika		- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
Četnost a relativní četnost znaku		- sestaví tabulku četností - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
Charakteristika polohy		- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
Charakteristika variability		- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
Statistická data v grafech a tabulkách		- graficky znázorní rozdělení četností
Poznatky o posloupnostech		- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
Aritmetická posloupnost		- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Využití posloupností pro řešení úloh z praxe		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Věta sinová a kosinová		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; 		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy
Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
Souřadnice bodu		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Souřadnice vektoru		- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
Střed úsečky		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Vzdálenost bodů		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
Operace s vektory		- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
Přímka v rovině		- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
Polohové vztahy bodů a přímek v rovině		- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
Polohové vztahy prostorových útvarů		- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		roviny, dvou rovin
Metrické vlastnosti prostorových útvarů		- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
Tělesa a jejich sítě		- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
Složená tělesa		- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Výpočet povrchu, objemu tělesa, složených těles		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá a převádí jednotky objemu - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
Poznatky o posloupnostech		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
Geometrická posloupnost		- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
Finanční matematika		- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
Slovní úlohy		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Využití posloupností pro řešení úloh z praxe		- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; 		

6.12 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Pohybová a tělesná příprava má všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a každoročním opakováním probrané tematiky, jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Žáci jsou seznamováni s teorií a pravidly při sportovních hrách a cvičeních, jsou přitom využívána průpravná cvičení nutná k provozování sportovních her. Je rovněž nutné zohlednit pohybové možnosti žáků a integrovat i žáky lehčími zdravotními problémy, brát ohled na jejich aktuální zdravotní stav a možnosti, vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci.</p> <p>CHARAKTERISTIKA UČIVA: Učivo je v každém ročníku rozděleno do tématických celků, které korespondují s ročními obdobími a zároveň s možnostmi, které na naší škole k provozování sportovních aktivit máme. Žáci jsou seznámeni s hygienou a bezpečností při sportu a tělesných cvičeních. Dále probíhá proškolení o poskytování první pomoci a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Cílem předmětu tělesná výchova je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, prohloubit jejich zájem o ně, vést je k aktivnímu trávení volného času nejen v průběhu školního vzdělávání, ale i v dalším

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
důležité pro jeho realizaci)	<p>životě. Osvojování pohybových dovedností v tématech pravidelné pohybové tělesné přípravy i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (např. teoretickými poznatky z oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, z ekologie, z estetické výchovy) upevní v žácích žádoucí pohled na celou tuto problematiku a vede k všestrannému harmonickému rozvoji jejich osobnosti. Pěstování pohybových aktivit přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zlepšení jejich fyzické kondice, dochází k vytváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu.</p> <p>Při realizaci jsou využívány převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názorná ukázka; • procvičení pod dohledem učitele; • spolupráce v družstvech; • modifikace; • pohybové hry; • cvičení zaměřená na aktuální zdravotní problémy; • aktivizace a kompenzace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Pedagogika • Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj • Hudební nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se známkou 1 - 5, do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výsledku.</p>

Tělesná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Náplň předmětu TVm, založení zásobníku pohybových aktivit		používá správně TV terminologii, umí pojmenovat základní výchozí postoje při realizaci pohybových aktivit
Základní výchozí postoje v TV, používaná TV terminologie		používá správně TV terminologii, umí pojmenovat základní výchozí postoje při realizaci pohybových aktivit uvědomuje si nezastupitelnou úlohu pohybu u dětí všech věkových kategorií, jeho vliv na zdravý tělesný i psychický rozvoj;
Charakteristika somatického a psychického vývoje dítěte mladšího školního věku ve vztahu k TV		charakterizuje znaky správného tělesného a duševního vývoje dětí předškolního a mladšího školního věku v souvislosti s TV aktivitami
Síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, příklady her a činností k jejich rozvíjení		charakterizuje znaky správného tělesného a duševního vývoje dětí předškolního a mladšího školního věku v souvislosti s TV aktivitami
Význam pohybu v předškolním věku, problémy pohybového rozvoje dětí		charakterizuje znaky správného tělesného a duševního vývoje dětí předškolního a mladšího školního věku v souvislosti s TV aktivitami uvědomuje si nezastupitelnou úlohu pohybu u dětí všech věkových kategorií, jeho vliv na zdravý tělesný i psychický rozvoj;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pohybové dovednosti v předškolním věku		charakterizuje základní pohybové dovednosti dětí předškolního věku
Činnosti nevhodné v předškolním věku		umí posoudit nevhodnost provádění některých činností v předškolním věku
Nelokomoční pohyb (poloha a pohyby těla na místě, vnímání a ovládání těla, rovnováha, příklady her a činností)		je schopen pomocí vhodných her a činností cíleně rozvíjet nelokomoční pohyb, vychází ze zásobníku pohybových aktivit, který si průběžně doplňuje;
Lokomoční pohyb (lezení, chůze, běh, skákání, manipulační dovednosti, příklady)		dokáže vhodnou a poutavou formou provádět cvičení rozvíjející lokomoční pohyb,

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
her a činností, využití padáku k manipulačním činnostem		využívá dětský padák k rozvoji manipulačních činností a dětské fantazie, ke každému druhu lokomočních aktivit má vytvořenou zásobu pohybových aktivit
Pěstování zdatnosti a zdraví – svalová a aerobní zdatnost		využívá vhodná cvičení, hry a činnosti k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví dětí předškolního a mladšího školního věku
Síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, příklady her a činností k jejich rozvíjení		využívá vhodná cvičení, hry a činnosti k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví dětí předškolního a mladšího školního věku
Didaktiky činností		dokáže připravit tyto činnosti v poutavé podobě, k tomuto účelu si připravuje vhodné účelné pomůcky a TV náčiní
Oblast psychologická - příklady her a činností		<p>si vytváří zásobu vhodných činností k rozvoji řeči a jazykových projevů dětí</p> <p>využívá činnosti vedoucí k rozvoji představitosti a fantazie dětí (pohybové etudy)</p> <p>volí vhodné činnosti zaměřené k rozvoji vyjádření emocí, podporujících rozvoj volných vlastností dětí a jejich sebepojetí</p> <p>- s pomocí senzomotorických cvičení účinně a vhodným způsobem rozvíjí začleňování méně atraktivních a neprůbojných dětí do kolektivu, využívá činnosti, které předpokládají vzájemný fyzický kontakt dětí;</p>
jazyk a řeč poznávací schopnosti, představitost, fantazie, sebepojetí, vůle, city		si vytváří zásobu vhodných činností k rozvoji řeči a jazykových projevů dětí
Oblast interpersonální - příklady her a činností činnosti využívající vzájemný kontakt dětí senzomotorická cvičení		- s pomocí senzomotorických cvičení účinně a vhodným způsobem rozvíjí začleňování méně atraktivních a neprůbojných dětí do kolektivu, využívá činnosti, které předpokládají vzájemný fyzický kontakt dětí;
Dítě a ten druhý, dítě a společnost - příklady her a činností aktivity k rozvoji vzájemné spolupráce.		<p>- je schopen pomocí vhodných aktivit vzbudit v dětech zájem o místo kde žijí, učí je ohleduplnosti a úctě k prostředí v němž žijí;</p> <p>zná činnosti vhodné k integraci dítěte jiného etnika, dovede předcházet vyčleňování</p>
Oblast environmentální – dítě a svět - příklady her a činností		- je schopen pomocí vhodných aktivit vzbudit v dětech zájem o místo kde žijí, učí je ohleduplnosti a úctě k prostředí v němž žijí;
Didaktické činnosti		- je schopen pomocí vhodných aktivit vzbudit v dětech zájem o místo kde žijí, učí je ohleduplnosti a úctě k prostředí v němž žijí;
Dětské taneční hry		využívá jednoduché dětské taneční hry ze zásobníku her
Vytváření rytmických pohybových celků s využitím hudebního doprovodu		- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, k určitým příležitostem je schopen nacvičit s dětmi vystoupení s

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		využitím hudebního doprovodu – aerobik, zařazení prvků z gymnastiky apod;
Lidové tance		dokáže děti naučit základy lidových tanců
Country tance Židovské tance Didaktiky činností		zařadí do pohybového programu jednoduché country tance a židovské tance v rámci multikulturní výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Dodržování zásad hygieny a psychohygieny		aplikuje zásady hygieny a psychohygieny při práci s dětmi;
Bezpečnost při TV činnostech, dopomoc, záchrana, prevence úrazů		dbá na dodržování zásad bezpečnosti při TV aktivitách umí dětem správně poskytnout dopomoc a záchranu
Organizace práce a metody řízení (formy řízených činností , způsob organizace)		dbá na prevenci úrazů, ví, jak má postupovat v případě vzniku úrazu
Cvičení s nářadím a náčiním		dbá na prevenci úrazů, ví, jak má postupovat v případě vzniku úrazu
Didaktiky činností		dbá na prevenci úrazů, ví, jak má postupovat v případě vzniku úrazu
Průpravná cvičení k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti		dokáže používat průpravná cvičení, jimiž dochází k rozvoji rovnováhy, pružnosti a pohyblivosti dětí s využitím vhodného nářadí a náčiní
Průpravná cvičení k rozvoji házení a chytání		dokáže vhodně využívat aktivity vedoucí k rozvoji házení a chytání, používá kromě různých míčů i materiály v přírodě během procházek a her
prostředky a organizační formy zdravotní tělesné výchovy		rozlišuje prostředky a formy využívané v ZTV
tělesný a funkční rozvoj jedince, zákonitosti biologického vývoje (stavba a funkce páteře, vznik fyziologického zakřivení páteře a jeho význam, funkce meziobratlových plotének)		má znalosti o vzniku a významu fyziologického zakřivení páteře zná příčiny vertebrogenních poruch jako jedné z civilizačních chorob

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
periody tělesného vývoje dětí a mládeže		zná příčiny vertebrogenních poruch jako jedné z civilizačních chorob
vertebrogenní poruchy – příčiny a prevence oslabení podpůrně pohybového systému		využívá k prevenci oslabení podpůrně pohybového aparátu zásobník vhodných cviků
správné držení těla a odchylky od správného držení těla		pomocí jednoduchého měření rozpozná odchylky od správného držení těla dbá při všech typech cvičení také na správné držení těla a symetrické provádění všech cviků
hybné ústrojí a jeho funkce, svalová dysbalance a její příčiny		rozlišuje typy svalů, zná příčiny a prevenci svalové dysbalance
svalstvo posturální a fyzické, zásady uplatňované při posilování, strečinku a relaxaci		uplatňuje tyto znalosti při posilování, relaxaci i strečinku
oslabení dýchacího aparátu, význam dýchání, typy dýchání, technika správného dýchání		rozlišuje typy dýchání, zvládá techniku správného dýchání zná příčiny oslabení dýchacího aparátu a aktivity vedoucí ke zlepšení kvality dýchání
poruchy páteře a stavby dolních končetin		rozlišuje zvětšenou hrudní kyfózu a zvětšenou bederní lordózu, skoliotické držení těla varózní a valgózní kolenní klouby, příčné plochou nohu, zná zásady nápravy těchto vad
strečink – fyziologie strečinku, zásady při jeho provádění		zvládá zásady a postupy při provádění strečinku
relaxace – význam svalového uvolnění		je si vědom významu nácviku svalového uvolnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba jednotky TV		má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		aktivizaci dětí během dne
Příklady ranního cvičení		má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne
Zaměstnání s obsahem TV		má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne
TV chvilky k aktivizaci během dne		má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne
Pohybové činnosti v přírodě		má představu o možnostech provádění různých forem pohybových aktivit v MŠ, umí flexibilně využívat různé formy TV činností, průběžně do zásobníku pohybových aktivit doplňuje nápady na TV chvilky k aktivizaci dětí během dne
Letní (otužování, slunění)		dokáže aplikovat zásady otužování dětí, správné zásady a postup při saunování dětí, je schopen poskytnout správnou instruktáž dětem při předplavecké výuce
Zimní (hry se sněhem, klouzání)		dokáže aplikovat zásady otužování dětí, správné zásady a postup při saunování dětí, je schopen poskytnout správnou instruktáž dětem při předplavecké výuce
Zásady saunování dětí		dokáže aplikovat zásady otužování dětí, správné zásady a postup při saunování dětí, je schopen poskytnout správnou instruktáž dětem při předplavecké výuce
Předplavecká výchova		dbá na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sezónních činnostech dětí
pohybové dovednosti dětí mladšího a staršího školního věku, metodika jejich nácviku, zásady bezpečnosti a hygieny při jednotlivých cvičeních		dokáže vhodným a bezpečným způsobem provádět kondiční cvičení zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení
vyrovnávací cvičení při jednotlivých kategoriích oslabení – zásobník speciálních nápravných cvičení , praktické ukázky, výstupy žáků		zná zásady posilování a následně dokáže provádět vhodná kompenzační cvičení z vlastního zásobníku dokáže vybrat vhodná cvičení k jednotlivým kategoriím oslabení
kondiční cvičení, posilování, kruhový provoz, cvičení na stanovištích		dokáže vymyslet a zrealizovat cvičení na stanovištích, vhodně děti motivovat, dbá na bezpečnost při cvičení
nácvik relaxačních technik, využití prvků z jógy		dokáže demonstrovat cvičení, dbá na jejich správné provádění

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		dokáže využívat jednotlivé prvky z jógy ke cvičení s dětmi, především při nácviu správného dýchání a relaxace využívá prvky z jógy ke zlepšení pohyblivosti a ohebnosti dětí
využití overbalů v TV, zásobník cvičení kondičních, kompenzačních a relaxačních		využívá overbalů ke cvičení s dětmi, za účelem zlepšení fyzické kondice, relaxace či kompenzace jiných činností
cvičení s velkými míči – sestavy k posilování i protahování, aerobik na míči		ovládá cvičení na velkých míčích k různým účelům – především k posilování a protahování dokáže využívat vhodným způsobem velké míče při soutěžích a hrách
drobné a průpravné hry		dokáže využívat drobné a průpravné hry k aktivizaci dětí
pohybové hry		využívá a doplňuje vlastní zásobník pohybových her
vytvoření zásobníku her, zásady při výběru a realizaci pohybových her		využívá a doplňuje vlastní zásobník pohybových her
význam pohybových her při práci s mentálně retardovanými dětmi		dokáže přizpůsobit a obměnit PH podle aktuální situace cíleně vybírá hry vhodné pro děti s různým stupněm postižení
výstupy žáků s různými typy pohybových her		při výstupech se spolužáky demonstruje svoji schopnost zaujmout děti pro PH, motivovat je, řídit průběh PH, reagovat na nepředvídatelné okolnosti, zaměstnat děti vyřazené ze hry apod.
rytmická gymnastika, aerobik		využívá a integruje prvky rytmické gymnastiky a aerobiku do různých pohybových aktivit, využívá vlastní iniciativy dětí
vybrané dovednosti z gymnastiky, metodika nácviu		ovládá jednotlivá gymnastická cvičení
sportovní hry – pravidla, vybraná průpravná cvičení k jednotlivým sportovním hrám		dokáže s pomocí metodických pokynů, příslušných průpravných cvičení, s dopomocí či záchranou provádět s dětmi vybraná gymnastická cvičení, ovládá pravidla volejbalu, košíkové, florbalu, ringa, kopané, stolního tenisu a dalších her dokáže aplikovat ze zásobníku průpravných cvičení ta, které jsou vhodná pro jednotlivé sportovní hry, přizpůsobí je tělesné a mentální vyspělosti dětí
motorické testy		zvládne sám jednotlivé testy dle stanovených kritérií a dokáže je aplikovat při práci s dětmi
netradiční sportovní aktivity a soutěže		využívá vtipně tradiční náradí a náčiní netradičním způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a 		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v předmětu Výpočetní technika a administrativa je naučit žáky účelně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – především informacemi dostupnými on-line. Zásadním je rovněž rozvíjení informatického myšlení žáků a takové uživatelské kompetence ICT, které mohou ihned aplikovat v osobním i profesním životě. Školní počítačová učebna využívá také svobodný software. Žáci si díky tomu v praxi ověří, že běžnému uživateli (i běžné organizaci) tyto programy poskytnou vše potřebné pro plnohodnotnou práci. Po nástupu do praxe mohou žáci svoji zkušenost využít také ve prospěch lidí, pro které budou pracovat. Znalost možností svobodného software je rovněž důležitým postojovým faktorem v oblasti prevence kriminality (nelegálních instalací) a racionality domácích rozpočtů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu je používat a konfigurovat operační systém Windows, kancelářský software (Microsoft Office) a další běžné aplikace, včetně aplikací pro tvorbu webových stránek. Žák dokáže aplikovat pokročilou algoritmizaci v prostředí blokového programování – Scratch. Později žák dokáže realizovat jednoduché algoritmy pomocí skriptovacího jazyka JavaScript. Žáci se naučí používat především svobodný software. Příkladem mohou být grafické aplikace (Gimp, InkScape) nebo aplikace určené pro multimediální</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>tvorbu, tedy práci se zvukem a videem (Tinkercad, Blender). Žáci si díky tomu v praxi ověří, že běžnému uživateli (i běžné organizaci) tyto programy poskytnou vše potřebné pro vlastní práci. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Během výuky žáci porozumí principům desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici a jsou motivováni k jejímu zvládnutí.</p> <p>Hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá převážně v učebně výpočetní techniky. Třídy se dělí do skupin.</p> <p>Výuka je realizována rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce. Značný prostor je věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci studentů a kritickému zpracování aktuálních informací z médií, především internetu. K dalším účinným metodám patří procvičování pod dohledem učitele, realizace projektů a samostatné školní práce. Díky děleným třídám je efektivně implementována individualizovaná a diferencovaná forma vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Pedagogická praxe učební • Český jazyk a literatura • Křesťanská etika • Finanční gramotnost • Přírodovědná pregramotnost • Seminář matematiky • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Matematické kompetence:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnoceny jsou zejména výstupy realizovaných projektů žáky, kterými prokáží schopnost osvojené učivo aplikovat při základních činnostech s informační a výpočetní technikou. Dále jsou hodnoceny prezentace výsledků projektů před třídou, písemné testy, zpracování dílčích zadání v jednotlivých aplikačních programech. Součástí hodnocení je také schopnost žáka vypracovat kreativní řešení zadaných učebních úloh, tedy jejich invenční nebo inovativní uchopení. Hodnocení probíhá pomocí bodování, které je následně převedeno do pětistupňové hodnotící škály. Pro získání stupně „dostatečný“ je třeba prokázat alespoň třetinovou znalost problematiky. Do bodového hodnocení prezentovaných prací jsou v menší míře zapojeni kromě učitele i žáci – hodnotí např. informační a estetickou hodnotu práce, originalitu a náročnost tvorby, úroveň prezentování.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
- data a informace, druhy dat a jejich interpretace;		- interpretuje data v informace tabelárně a grafem s ohledem na jejich množství a druh; řeší chyby v datech;
- tabelární uspořádání dat, editace dat v tabulkách vizualizace dat, typy grafů, odhad předpovědi pomocí trendů;		- interpretuje data v informace tabelárně a grafem s ohledem na jejich množství a druh; řeší chyby v datech; - na základě vstupních dat interpretuje vývoj trendu a je si vědom omezení takové predikce;
- interpretace informace a množství informace v datech;		- interpretuje data v informace tabelárně a grafem s ohledem na jejich množství a druh; řeší chyby v datech;
- chyby v datech a kontrola dat;		- interpretuje data v informace tabelárně a grafem s ohledem na jejich množství a druh; řeší chyby v datech;
- kódování informací a dat;		- specifikuje hlavní rysy kódování dat, zejména textu a zvuku, binární kódování;
- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		- specifikuje hlavní rysy kódování dat, zejména textu a zvuku, binární kódování;
- digitalizace textu, obrazu a zvuku;		- vyjádří vlastními slovy proces digitalizace textu, obrazu a zvuku a úskalí takového procesu;
- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		- vybere vhodné formáty pro konkrétní druh dat a shrne možnosti konverze, importu či exportu dat;
- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;		- specifikuje hlavní rysy kódování dat, zejména textu a zvuku, binární kódování;
- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);		- identifikuje a formuluje problém, specifikuje požadavky k jeho řešení: úplnost informací a využitelnost; dokáže sestavit model;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;		- identifikuje a formuluje problém, specifikuje požadavky k jeho řešení: úplnost informací a využitelnost; dokáže sestavit model;
- použití vzorců MS Excel na statistické zpracování dat;		- Argumentuje využití statistického zpracování dat či prostředků AI;
- export dat z tabulkového procesoru do CSV;		- konvertuje data v rámci aplikace (interpretace tabelární či určitým typem grafu); provádí jejich export či import v rámci jedné nebo více aplikací;
- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;		- Argumentuje využití statistického zpracování dat či prostředků AI;
- digitalizace obsahu;		- vyjádří vlastními slovy proces digitalizace textu, obrazu a zvuku a úskalí takového procesu;
- milníky ve vývoji počítačích strojů;		- rozliší zásadní vývojové události historie výpočetní techniky a vývoj koncepcí v čase;
- hardware – počítač, počítačová sestava a jeho komponenty;		- vyjádří vlastními slovy fungování HW a přídatných zařízení; dokáže je účelně a bezpečně používat a osvojit si nová;
		- porovná způsoby propojení počítačové sestavy a periférií;
		- při práci identifikuje a řeší technické problémy s PC a perifériemi; poradí druhým;
- operační systémy a systémové programy, principy, funkce, typy, typické využití, uživatelské nastavení;		- popíše funkce operačního systému, způsob jejich realizace a objasní odlišnosti mezi OS a běžným softwarem;
		- porovná různé druhy paměťových úložišť a vybere vhodný druh pro danou aplikaci; nastaví sdílení dat a zálohování průvodcem;
- komprese a typy souborů, fungování nových technologií;		- porovná různé druhy paměťových úložišť a vybere vhodný druh pro danou aplikaci; nastaví sdílení dat a zálohování průvodcem;
- počítačové sítě, význam, možnosti využití, protokoly;		- charakterizuje vlastními slovy počítačové sítě a internet, objasní komunikaci datovým a optickým kabelem; bezdrátové možnosti připojení;
- síťové prvky, dělení sítí, topologie, architektura, IP a MAC adresa;		- charakterizuje vlastními slovy počítačové sítě a internet, objasní komunikaci datovým a optickým kabelem; bezdrátové možnosti připojení;
- návrh síťového zapojení v domácnosti;		- charakterizuje vlastními slovy počítačové sítě a internet, objasní komunikaci datovým a optickým kabelem; bezdrátové možnosti připojení;
- počítačová identita, nová média, počítačový virus a phishing, projevy a typy virů, zásady počítačové bezpečnosti, typy útoků, antiviry a firewall;		- aplikuje zásady počítačové bezpečnosti v on-line prostředí a podnikové síti;
		- odpovědně spravuje své digitální identity, zvažuje následky digitálních stop v běžném životě nebo nových médiích;
		- kontroluje relevantní digitální stopy; dokáže použít anonymizéry;
- inscenace k tématu počítačové bezpečnosti;		- dokáže rozlišit mezi obecným, personalizovaným a komerčním obsahem;
		- aplikuje zásady počítačové bezpečnosti; je motivován k dalšímu vzdělávání v této

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		oblasti;
		- vnímá důležitost zásad počítačové bezpečnosti a pocitů oběti počítačového incidentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
- MS Word a jeho nastavení pro závěrečné práce;		- používá kancelářský, grafický, oborový SW; porozumí jejich principům v ovládní a dokáže bezpečně používat různá uživatelská rozhraní;
		- zvolí vhodné aplikace k řešenému úkolu; použije bezpečně open source nebo komerční software;
- práce s vektory a rastrovou grafikou v GIMPu nebo InkScape;		- používá kancelářský, grafický, oborový SW; porozumí jejich principům v ovládní a dokáže bezpečně používat různá uživatelská rozhraní;
		- zvolí vhodné aplikace k řešenému úkolu; použije bezpečně open source nebo komerční software;
- modelování a příprava 3D modelu pro tisk v aplikaci TinkerCad a Blender;		- používá kancelářský, grafický, oborový SW; porozumí jejich principům v ovládní a dokáže bezpečně používat různá uživatelská rozhraní;
		- zvolí vhodné aplikace k řešenému úkolu; použije bezpečně open source nebo komerční software;
- návrh, tvorba a tisk didaktické pomůcky pro MŠ a školní družiny;		- používá kancelářský, grafický, oborový SW; porozumí jejich principům v ovládní a dokáže bezpečně používat různá uživatelská rozhraní;
		- zvolí vhodné aplikace k řešenému úkolu; použije bezpečně open source nebo komerční software;
- účty, role a přístupová právnění v IS;		- navrhne zpracování dat, nastaví přístupová oprávnění pro uživatele;
- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory v prostředí coda.io;		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;
- procesní a konfigurační požadavky na IS;		- navrhne dílčí část ŠIS, systém testuje v týmu, opravuje chyby a optimalizuje jeho výstup;
- vyhledávání, třídění a filtrování dat a jejich interpretace;		- pomocí uživatelského rozhraní ŠIS vyhledává specifikované informace;
		- filtruje, třídí a řadí data, která následně vizualizuje do vhodného formátu;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- export a i import dat;		- identifikuje zdroje, určuje umístění, validitu a míru zabezpečení databáze; provede hromadný import nebo export dat;
- návrh a správa informačního systému k přípravě na školní akce;		- navrhne a vytvoří relační vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; vyhledá data pomocí vestavěných nástrojů; - navrhne dílčí část ŠIS, systém testuje v týmu, opravuje chyby a optimalizuje jeho výstup;
- dělení informačních systémů		- analyzuje a hodnotí dostupné programy ŠIS;
- programování didaktického příběhu v blokově orientovaném jazyce;		- analyzuje problém, specifikuje postup pro tvorbu programu, obhájí zvolené algoritmické řešení; - testuje a odstraňuje chyby v programu, optimalizuje zdrojový kód; - kooperuje a diskutuje se spolužáky a učitelem, vyjádří vlastními slovy klíčové části programu;
- programování robotických hraček v blokově orientovaném jazyce;		- analyzuje problém, specifikuje postup pro tvorbu programu, obhájí zvolené algoritmické řešení; - testuje a odstraňuje chyby v programu, optimalizuje zdrojový kód; - kooperuje a diskutuje se spolužáky a učitelem, vyjádří vlastními slovy klíčové části programu;
- vývojové prostředí Microsoft Visual Studio;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program;
- porovnání základních programátorských konstrukcí ve Scratchi a C#;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program;
- Windows Forms, návrh jednoduché GUI;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program;
- základní programátorské konstrukce v C# (datové typy, větvení a podmínky, cykly, události, funkce a metody);		- vytvoří jednoduchý spustitelný program;
- tečková syntaxe, volání metod objektů;		- vytvoří jednoduchý spustitelný program;
- načtení vstupů ze souboru a uložení souboru;		- pro řešení problém, velikost a typy vstupů či výstupů zhodnotí a obhájí použité algoritmy, programátorské konstrukce;
- tvorba programu pro statistické zpracování dat školy (import dat z MS Excel, formát CSV), didaktické hry pro žáky MŠ;		- aplikuje konkrétní algoritmy, datové struktury a programátorské konstrukce; zapíše je programovým kódem; - kooperuje a diskutuje se spolužáky a učitelem, vyjádří vlastními slovy klíčové části programu;
- testování a ladění programu;		- testuje a odstraňuje chyby v programu, optimalizuje zdrojový kód;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.14 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Finanční gramotnost je vybavit žáky znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Důležitým cílem je umožnit žákům porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principům finanční gramotnosti. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v daňových a mzdových záležitostech. Pro profesní život je předmět rovněž vybaví znalostmi z oblasti marketingu a managementu. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je zaměření se na fungování tržní ekonomiky, pracovně právní vztahy, finanční trh, daňovou soustavu, národní hospodářství, podnikání, marketing a management. Výuka směřuje k porozumění obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky, k orientaci se na trhu práce a v pracovněprávních vztazích i k charakteristice podstaty mzdy, daní, zdravotního a sociálního pojištění. Hodinová dotace předmětu jsou 1 hodina týdně ve 2. ročníku a 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Výuka je realizována rozličnými metodami. Frontální výuku doplňují skupinová práce, exkurze, besedy a návštěvy institucí a pomocí prostředků infromatického vzdělávání. Značný prostor je věnován praktickým příkladům,

Název předmětu	Finanční gramotnost
	vlastní prezentaci studentů, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskuzí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Křesťanská etika • Matematika • Informační a komunikační technologie • Pedagogika • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je založeno na schopnostech žáků porozumět učivu, schopnostech aplikovat poznatky v praxi a aplikovat je při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s informacemi, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnotící škála je pětistupňová a opírá se o písemné testy, ústní zkoušení, řešení praktických úkolů v hodinách a týmové spolupráce na projektech.

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky povinnost podnikatele	
podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
povinnosti podnikatele	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v nabídkách na trhu práce	
trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
náklady, výnosy, zisk/ztráta	stanoví cenu jako součet nákladů zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření	
trh práce	orientuje se v nabídkách na trhu práce	
získání zaměstnání	orientuje se v nabídkách na trhu práce	
vznik pracovněprávního vztahu	popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců	
podmínky pracovního poměru	popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců	
odpovědnost za škodu v rámci pracovního poměru	popíše jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
mzda časová a úkolová a jejich výpočet	vypočítá čistou mzdu	
zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědně a morálně správně hodnotili a rozhodovali se v ekonomických a finančních otázkách; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v ekonomické oblasti; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích ekonomického charakteru, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby; • vážili si materiálních a duchovních hodnot. 	
	Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	
	Člověk a svět práce - Svět práce	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si by vědomi odpovědnosti za vlastní budoucnost, znali význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře; • byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. • uměli vyhledávat zaměstnání a uměli aktivně plánovat profesní kariéru a dosahovat cíle podle stanoveného plánu. • se orientovali v možnostech pracovního uplatnění po absolvování svého oboru vzděláván včetně alternativních možností. 	
	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	

Finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata marketingu		vysvětlí, co je marketingová strategie
průzkum trhu		zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
práva spotřebitele		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace

Finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dělení managementu		vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení
funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
vlastnictví		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
právo v oblasti duševního vlastnictví		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
smlouvy		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
státní rozpočet		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
daně a daňová soustava		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
výpočet daní		provede jednoduchý výpočet daní
přiznání k dani		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
zdravotní a sociální pojištění		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
daňové a účetní doklady		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
peníze		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku
hotovostní a bezhotovostní styk		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku
úroková míra, RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
úvěrové produkty		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
pojištění, pojistné produkty		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
předlužení, exekuce, bankrot		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika

6.15 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků, ovlivňuje postoje a hodnotové orientace. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a zároveň hodnotit jejich výsledky. Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností, které budou žáci schopni aplikovat ve vyučovacím procesu v zařízeních předškolní a mimoškolní výchovy. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na profesním rozvoji. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání je odvozen ze základních pedagogických disciplín a souvisejících oborů. Jeho primárním účelem je vytváření pozitivního prostředí mezi žáky, podpora jejich motivace a aktivní účast při školních aktivitách. Dále se zaměřuje na schopnost charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky, ovládnutí činností potřebných k plánování vzdělávací práce, objektivní hodnocení výkonů žáků a seznámení s historií školských systémů a různými pedagogickými směry. Součástí tohoto vzdělávacího procesu je i seznámení se s aktuální legislativou v oblasti školství a srovnání alternativních vzdělávacích programů. Dále se žáci učí pracovat s odbornou literaturou a zdokonalují svůj postoj k celoživotnímu vzdělávání. Předmět Pedagogika se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku s rozsahem 2 hodiny týdně. Výuka je realizována různými metodami, jako je práce ve skupinách, projektové dny, exkurze do výchovně vzdělávacích institucí, odborná praxe. Žáci se rovněž seznamují s informačními zdroji jako jsou knihovny, internet, tisk a televize, včetně nových legislativních změn a alternativních školských programů.

Název předmětu	Pedagogika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Křesťanská etika • Matematika • Výtvarná výchova s metodikou • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Tělesná výchova s metodikou • Osobnostní výchova • Komunikační dovednosti • Pedagogická praxe učební • Hlasová výchova • Metodika pohybové výchovy • Psychologie • Přírodovědná pregramotnost • Literární a dramatická výchova • Hra na hudební nástroj • Informační a komunikační technologie • Hudební výchova s metodikou • Religionistika • Finanční gramotnost • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Pedagogika
kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Pedagogika jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy, písemná opakování, - 1x za pololetí ústní zkoušení, - referáty, - srovnávací test na konci školního věku - ročníková zkouška z pedagogiky (1.,2.,3. ročník) <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je žákovi sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky (Bakaláři). V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám předělena jejich váha, škála 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění známek. Je hodnocena aktivita žáka v hodině, projektové dny a prezentace žáků.</p>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogika jako vědní disciplína. Předmět a prameny pedagogiky. Základní pedagogické pojmy. Metody pedagogiky.		- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;
Funkce, formy výchovy a vzdělávání. Celoživotní vzdělávání.		- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;
Struktura pedagogických disciplín.		- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Školský systém ČR.		- uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR;
Školská zařízení.		- charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění;
Práce s odbornou literaturou.		- pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správné citace a bibliografické údaje;
Právní úprava předškolního vzdělávání v ČR.		- charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací;
Kurikulární dokumenty.		- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání;
Koncepce a formy předškolního vzdělávání.		- porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.);
Osobnost pedagoga.		- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost;
Profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí předškolního věku.		- vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních;
Struktura činností dítěte předškolního věku.		- charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku;
Hra - druhy her, - využití hry, Hračka - význam hračky,		- zdůvodní důležitost hry - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku
Vzdělávací metody. Pedagogické zásady. Organizační formy.		- porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let;
Pedagogická praxe odborná: - 1 týden odborná praxe v mateřské škole (náslechy) - 1 týden odborná praxe ve školní družině (náslechy)		- poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti;
Dějiny pedagogiky se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku.		- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;
Alternativní pedagogika.		- charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Projektové dny pro MŠ, ŠD.		- příprava a realizace projektových dnů pro MŠ, ŠD;

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Volný čas. Význam volného času. Funkce volného času. Pozitiva a rizika využívání volného času u dětí.		- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;
Osobnost vychovatele a jeho odborná způsobilost. Osobnost pedagoga volného času a jeho odborná způsobilost .		- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost;
RVP, ŠVP, TVP - vztah mezi RVP a ŠVP a TVP - vzdělávací oblasti		- vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů;
Pedagogické projektování, pedagogická praxe odborná.		- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům, zpětnou vazbu; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně ji používá; - zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace dle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;
Pedagogická diagnostika a hodnocení:		
<ul style="list-style-type: none"> - diagnostika skupiny, - diagnostika jednotlivce, - metody pedagogické diagnostiky, - sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí, 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;
Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních (ŠD,ŠK,SVČ, DM). Výchovné a vzdělávací činnosti mimo vyučování.		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);
Nové trendy využívání volného času.		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např.outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty);
Projektové dny pro MŠ, ŠD.		<ul style="list-style-type: none"> - příprava a realizace projektových dnů pro MŠ, ŠD;

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální pedagogika. Vymezení základních pojmů speciální pedagogiky. Základní disciplíny speciální pedagogiky.		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky;
Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných: <ul style="list-style-type: none"> - právní ukotvení - společné vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společného vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- inkluze, integrace - podpůrná opatření (PO) Pedagogicko-psychologický systém v ČR: - plán pedagogické podpory (PLPP) - individuální vzdělávací plán (IVP)		
Specifika vzdělávání dětí se SVP, metody speciální pedagogiky.		- objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času
Diagnostikování nadání. Formy vzdělávání a podpory dětí nadaných.		- objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;
Právní, metodické, odborné zdroje informací týkající se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných (předškolní a zájmové vzdělávání).		- pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání;
Dítě se SVP, dítě nadané - vzdělávací činnost a vzdělávací strategie.		- zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;
Logopedie.		- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Psychopedie.		- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Podpůrné profese ve školství: - asistent pedagoga - chůva - školní logoped - speciální pedagog		- osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Oftalmopedie.		<ul style="list-style-type: none"> - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Surdopedie.		<ul style="list-style-type: none"> - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Etopedie. Specifické poruchy učení a chování.		<ul style="list-style-type: none"> - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky; - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; - vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání; - charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích; - charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc; - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Somatopedie.		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje etiologii poruch, dělení poruch, kompenzační pomůcky, výchovu a vzdělávání dětí s postižením;
Kompletace maturitních otázek z pedagogiky a speciální pedagogiky.		<ul style="list-style-type: none"> - kompletuje a opakuje maturitní otázky z pedagogiky a speciální pedagogiky.

6.16 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Přispívá ke kultivaci jejich osobnosti a k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie. Využívá znalostí žáka z jiných předmětů, především z osobnostní výchovy, pedagogiky a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně těmito metodami: <ul style="list-style-type: none"> • výklad • diskuze • skupinová práce • práce s odbornou literaturou • samostudium a domácí úkoly • problémové vyučování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanská etika • Matematika • Výtvarná výchova s metodikou • Pedagogika

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Osobnostní výchova • Komunikační dovednosti • Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Metodika pohybové výchovy • Přírodovědná pregramotnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vědomosti žáka jsou prověřovány písemnou i ústní formou. Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Znáмка je žákovi sdělena ústně a je zapsána do elektronické žákovské knížky, kde je jednotlivým známkám přidělena váha na stupnici 1-10. Je také přihlíženo k aktivitě žáka ve vyučovacích hodinách.</p> <p>Podmínky pro hodnocení v předmětu psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testy za větší celky učiva • pololetní písemné opakování • ústní zkoušení alespoň jedenkrát za školní rok • vypracování zadaných domácích úkolů • ročníková zkouška (srovnávací test) z učiva 1. a 2. ročníku na konci 2. ročníku a z učiva 3. ročníku na konci 3. ročníku

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie jako věda - předmět psychologie - psychologické disciplíny		vysvětlí vybrané psychologické pojmy vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro pedagogickou činnost i osobní život
Prožívání a chování		vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Determinace lidské psychiky		vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Osobnost - pojetí osobnosti - struktura osobnosti - činitelé utváření osobnosti		vymezí pojem osobnosti a vysvětlí činitele jejího utváření
Metody poznávání osobnosti		popíše metody poznávání osobnosti
Motivace		vysvětlí význam motivace v životě jedince a její využití v pedagogické praxi popíše základní motivační činitele
Schopnosti a dovednosti		vysvětlí vybrané psychologické pojmy vymezí pojem osobnosti a vysvětlí činitele jejího utváření
Temperament		vysvětlí pojem temperament a objasní základní typologie temperamentu
Charakter		vysvětlí pojem charakter a pojmenuje charakterové vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život 		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k otevřenost vůči celoživotnímu učení.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Psychické procesy a stavy - vnímání - představy a fantazie - myšlení - řeč - paměť - pozornost - city - volní procesy a vlastnosti - aktivace organismu		vysvětlí soustavu psychických jevů
Vývojová psychologie - předmět vývojové psychologie - zrání a učení - zvláštnosti dětské psychiky		vysvětlí zvláštnosti dětské psychiky
Vývojová období člověka - prenatální období - perinatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - mladší školní věk - období dospívání		popíše somatický vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách popíše psychomotorický vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách vysvětlí vývojové krize popíše vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti jedince Vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývojová psychologie - dospělost - stáří	popíše somatický vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách popíše psychomotorický vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách vysvětlí vývojové krize popíše vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti jedince	
Sociální psychologie	vymezí pojem sociální psychologie vymezí pojem socializace vyjmenuje a vysvětlí druhy sociálního učení popíše okolnosti sociálního vnímání popíše faktory ovlivňující sociální vztahy vymezí pojem konformita a popíše projevy konformity popíše znaky sociální skupiny a vysvětlí pozice členů ve skupině rozdělí sociální skupiny a vysvětlí jejich funkci definuje poruchy socializace a jejich příčiny, popíše možnosti jejich prevence a řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pedagogická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologické aspekty učení - proces učení - druhy učení - podmínky učení - výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání 		<p>objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání</p>
<p>Psychopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled poruch psychických funkcí - poruchy příjmu potravy - deprivace - násilné chování - závislosti - afektivní poruchy - neurotické poruchy - poruchy osobnosti 		<p>popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické činnosti setkat, a možnosti jejich ovlivňování</p>

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k otevřenost vůči celoživotnímu učení.		

6.17 Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Osobnostní výchova formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti a k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Ovlivňuje postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy, vede ke snášenlivosti a bezpředsudkovému přístupu k

Název předmětu	Osobnostní výchova
	<p>lidem. Učí žáky zásadám mentální hygieny. Je kladen důraz na schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, ale i v osobních sociálních vztazích.</p> <p>Výuka je realizována ve vyučovacích jednotkách s maximálním počtem 16 žáků tak, aby učitel mohl mít kontakt se všemi žáky a mohl je lépe ovlivňovat při skupinové a týmové práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován převážně těmito metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuze • práce ve dvojicích a skupinová práce • práce s odbornou literaturou • domácí úkoly • problémové vyučování • psychoterapeutické metody a techniky
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Křesťanská etika • Pedagogika • Psychologie • Pedagogická praxe učební
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se především aktivita žáků přímo ve vyučování. Hodnocení činností provádí zejména učitel, ale i žáci navzájem, nechybí sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory. Žák je povinen pořizovat písemnou dokumentaci a provádět sebereflexi z každého bloku a vytvořit si osobní portfolio. Hodnocení se provádí známkou 1 - 5.</p>

Osobnostní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznávání a sebehodnocení		ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí
Styly komunikace		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování
Asertivita		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích 		

Osobnostní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Náročné životní situace a techniky vyrovnávání se s nimi - stres - frustrace - konflikt		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům
Psychohygiena		osvojit si zásady dušení hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody
Relaxace		osvojit si zásady dušení hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody
Syndrom vyhoření		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům

Osobnostní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a k vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		

6.18 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem učebního předmětu je naučit žáka účinně komunikovat s dětmi a jejich rodiči, ale i s ostatními lidmi. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost sebereflexe a autoregulace. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických komunikačních dovedností. Využívá znalostí žáka z jiných předmětů (psychologie, pedagogika, literární a dramatická výchova, osobnostní výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně těmito metodami: <ul style="list-style-type: none"> • výklad • diskuze

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení modelových situací • skupinová práce • samostatná práce žáků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Pedagogika • Psychologie • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti žáka jsou prověřovány především písemnou formou (testem za větší celek učiva) . Je také přihlíženo k aktivitě žáka ve vyučovacích hodinách a k plnění zadaných úkolů. Hodnocení se provádí známkou 1 - 5.

Komunikační dovednosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Interakce a komunikace		vymezí pojmy interakce a komunikace
Prostředky lidské komunikace		vymezí pojmy interakce a komunikace
Neverbální komunikace - proxemika - haptika - řeč očí - posturologie		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování

Komunikační dovednosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- kinezika - mimika - komunikace úpravou zevnějšku		
Komunikace činem		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Verbální komunikace - rétorika - technika mluveného slova - kultura mluveného projevu		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Devalvace a evalvace v komunikaci		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikační dovednosti a ke schopnosti sebe prezentace.		

6.19 Pedagogická praxe učební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem je rozvoj specifických profesních dovedností budoucích pedagogů, utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů. Ve 3. a 4. ročníku je učební praxe organizována v menších skupinách (dvojice, trojice žáků) v mateřských školách, školních družinách, dětském domově v rozsahu vyučovacích hodin určených vyučovacím plánem. Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl získané vědomosti a dovednosti používat v edukační praxi • poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých zařízení • naučil se respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí • naučil se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí • uměl napomáhat dítěti utvářet si otevřený vztah k okolnímu světu • měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi, sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání. <p>Realizace praxe se přizpůsobuje podmínkám zařízení, ve kterých bude probíhat. Důležité je respektování pedagogických zásad. Součástí výuky je vedení pedagogického deníku a metodických zásobníků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti analyzovat výchovně-vzdělávací práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 3. ročníku je 1 hodina učební praxe realizována ve škole. Cílem je společná reflexe učební praxe, sebereflexe žáků, hodnocení pedagogického deníku, příprava, organizace na metodické výstupy. Pedagogická praxe je rovněž realizována jako odborná, a sice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 týdny v 1. ročníku (1 týden mateřská škola a 1 týden školní družina) • 2 týdny ve 2. ročníku (1 týden mateřská škola a 1 týden školní družina)

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 týdny ve 3. ročníku (2 týdny mateřská škola a 2 týdny školní družina) • 3 týdny ve 4. ročníku (2 týdny mateřská škola a 1 týden školní družina) <p>1 týden v době letních prázdnin (pobytový / příměstský tábor) Po celou dobu studia připravují žáci projektové dny pro děti z mateřských škol, školních družin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou • Pedagogika • Psychologie • Informační a komunikační technologie • Hudební nauka • Religionistika • Přírodovědná pregramotnost • Literární a dramatická výchova • Metodika pohybové výchovy • Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj • Hlasová výchova • Komunikační dovednosti • Osobnostní výchova • Finanční gramotnost • Matematika • Ekologie • Výchova ke zdraví • Křesťanská etika • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>U žáka se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí • zaujetí pro práci s dětmi • připravenost žáka a kvalita jeho písemných dokumentů • schopnost a dovednost práce s dětmi <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogická praxe učební jsou:</p> <p>1. pololetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • známky z písemných příprav (počet známek se odvíjí od počtu dnů praxe) • známky z výstupů (hodnocení výstupu vedoucí učitelkou/vychovatelkou praxí, počet známek se odvíjí od počtu zrealizovaných výstupů) <p>2. pololetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • známky z písemných příprav, známky z výstupů (počet známek se odvíjí od počtu dnů praxe) • známky z výstupů (hodnocení výstupu vedoucí učitelkou/vychovatelkou praxí, počet známek se odvíjí od počtu zrealizovaných výstupů) <p>Do hodnocení je zahrnuto hodnocení odborné pedagogické praxe a hodnocení deníku z odborné pedagogické praxe. Hodnocení se provádí známkou. Znamka z písemné přípravy je žákovi sdělena písemně a znamka z výstupu ústně. Znamky jsou zapsány do elektronické žákovské knížky - Bakalář. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; 	
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti).	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je užívá; - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; - zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy, školní družiny, školského zařízení, a to v elektronické podobě; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte / žáka; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; 	
Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v dopoledním bloku v MŠ a odpoledním bloku v ŠD a DD.	<ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let; - osvojil si základy efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte / žáka; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit 	

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		pro danou cílovou skupinu v souladu se stanovaným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;
Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku a žáka mladšího školního věku, evaluace edukační činnosti.		- sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - vypracuje písemné hodnocení dítěte / žáka, vede a využívá portfolio dítěte / žáka; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;
Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti.		- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám k činnosti; - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí; - využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte; - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV, využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; - využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti;
Vstupní exkurze a hospitace v mateřské škole, školní družině pedagogické praxe učební.		- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování;

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební, pokyny k BOZP a PO.		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; - vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;
Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní činnosti v dopoledním bloku v MŠ a odpoledním bloku v ŠD a DD.		<ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let; - osvojil si základy efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte / žáka; - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je užívá; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanovaným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;
Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku, evaluace edukační činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je užívá; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte / žáka; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		<p>jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje písemné hodnocení dítěte / žáka, vede a využívá portfolio dítěte / žáka; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;
Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činnosti a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám k činnosti; - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písni, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí; - využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte; - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV, využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; - využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti;
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících. Evaluae edukační činnosti.		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je užívá; - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; - zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy, školní družiny, školského zařízení, a to v elektronické podobě; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		- připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanovaným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;

6.20 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu si žáci nejprve osvojí a procvičí mnohé výtvarné techniky, které vedou v první řadě k jejich vlastnímu rozvoji a sebevyjádření, a dále se připravují na práci s dětmi. V metodické části se seznámí se základními didaktickými principy, které následně zpracují a aplikují v přípravách a praktických cvičeních. Mimo praktickou část je kladen důraz na správné použití terminologie a znalost výtvarných postupů. Stručný přehled o dějinách umění a kultury v České republice a dalších převážně evropských státech od pravěku po 19. stol. jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka a umění a inspiruje je k vlastní tvořivé činnosti. Stručný přehled o dějinách umění a kultury 20. století a estetice jim zprostředkuje vhled do historie a kultury, které jsou sami součástí, pomáhá jim odkrýt nový pohled na člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně v dvouhodinových blocích. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody: <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • ze zkušenosti;

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> • opakování • procvičování pod dohledem učitele; • skupinová práce žáků; • projekty a samostatné práce; • domácí úkoly; • tvořivá práce a prezentace; • učení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Pedagogika • Psychologie • Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Literární a dramatická výchova • Specializace Vvm
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák:
	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly); • aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování a zkoušení;

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	<ul style="list-style-type: none"> • vede si portfolio vlastních výtvarných prací • dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu; • odevzdá úkoly zameškané z důvodů absence co nejdříve, případně je adekvátním způsobem nahradí po domluvě s vyučujícím; • je hodnocen na základě tematických testů / písemných prací či ústního zkoušení, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu; • je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy; • je klasifikován i za neodevzdané úkoly známkou nedostatečný, a to v každém následujícím nedodrženém termínu. • Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v nabídce kulturních institucí
estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů a používání v běžném životě		orientuje se v nabídce kulturních institucí
pojmy kultura, výtvarná kultura, umělecké dílo		orientuje se v nabídce kulturních institucí
barva, seznámení s technikami malby		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
techniky kresby		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
dějiny umění: Pravěk		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění : Egypt a Mezopotámie		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Antika		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Románský sloh		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
kompozice s písmem		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kombinované výtvarné techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
netradiční výtvarné činnosti		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
práce s materiálem ve výtvarné výchově		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
studijní kresba		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
parafráze výtvarného díla		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství • historický vývoj
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom vlastní odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje. Uvažuje i jedná ekologicky, šetří materiálem, hledá možnosti a nápady jak využít deklasovaný materiál, který dále umí tvořivě zpracovat.		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
kultura bydlení, odívání		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
dějiny umění: Gotika		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Renesance		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Baroko		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Klasicismus, romantismus, realismus		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
grafické techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
abstraktní malba		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
modelování		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
krajinomalba		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
úvod do plánování a organizace výtvarných činností		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
písmo		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
netradiční výtvarné činnosti		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
malířské kompozice		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
kresebné kompozice		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		Žák si je vědom vlastní odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje. Uvažuje i jedná ekologicky, šetří materiálem, hledá možnosti a nápady jak využít deklasovaný materiál, který dále umí tvořivě zpracovat.
Občan v demokratické společnosti		<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství • historický vývoj

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur na našem území
lidové umění a užitá tvorba		porovná typické znaky kultur na našem území
funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		orientuje se v nabídce kulturních institucí
muzejní edukace		připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií
grafomotorika a vývoj dětského výtvarného projevu		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí
hračka a hra		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí
arteterapie		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
plánování a organizace výtvarných činností		volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev
dějiny umění: malířské směry a proudy konce 19. století		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: malířské směry a proudy 1.pol. 20. st.		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
tvorba hračky, hry, jednoduché loutky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
kombinované techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
využití znalostí dějin umění pro tvořivou činnost		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
návštěva kulturní instituce		připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií
motivace a hodnocení ve výtvarné výchově		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom vlastní odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje. Uvažuje i jedná ekologicky, šetří materiálem, hledá možnosti a nápady jak využít deklasovaný materiál, který dále umí tvořivě zpracovat.		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • společnost, jednotlivců a společenské skupiny, kultura, náboženství • historický vývoj 		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy
dějiny umění: Stručný vývoj architektury - shrnutí		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Vývoj malířství v jednotlivých obdobích		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		výtvarného umění
dějiny umění: opakování a zařazování k jednotlivým maturitním otázkám		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: Malířské proudy 1. pol. 20. st.		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
dějiny umění: 2. pol. 20. století a aktuální trendy v současném výtvarném umění		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
portfolio		připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií
ilustrace		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
grafický design		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
kombinované výtvarné techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
netradiční výtvarné techniky a postupy		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
shrnutí metodiky výtvarné výchovy		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií
koláž, empaketáž, asambláž		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
projekty žáků - k okruhům dějin umění		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		výtvarného umění
projekty žáků k metodickým okruhům		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí
využití znalostí dějin umění pro tvořivou činnost		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom vlastní odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; respektuje principy udržitelného rozvoje. Uvažuje i jedná ekologicky, šetří materiálem, hledá možnosti a nápady jak využít deklasovaný materiál, který dále umí tvořivě zpracovat.		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství • historický vývoj 		

6.21 Hlasová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Hlasová výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si základní pěvecké dovednosti a návyky a následně je uplatňovat při zpěvu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody výkladu, názorné ukázky, procvičování, samostudia a domácích úkolů. Hlasová výchova je vyučována v dělených skupinách.

Název předmětu	Hlasová výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Hudební nauka • Hra na hudební nástroj • Hudební výchova s metodikou • Specializace Hvm • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se připravenost žáků ve vyučovacích hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hlasová výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký dech. Základní dechová a hlasová cvičení. Posazení tónů v rezonanci. Správná artikulace, frázování písní.		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
Intonační cvičení. Zpěv z jednoduchého notového záznamu bez přípravy. Sólový zpěv lidových a umělých písní. Zpěv jednoduchého vícehlasu (dvojhlas, kánon). Základy hlasové hygieny.		využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí

6.22 Hudební nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hudební nauka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se dokáží orientovat z základních oblastech hudební teorie, pracují s hudebními výrazovými prostředky, analyzují hudební díla. Předmět je připravuje na výchovně pedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků dětí a mládeže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody výkladu, procvičování, skupinové práce, hry pro osvojování hudebních dovedností, samostudia a domácích úkolů, poslechu a opakování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova s metodikou • Hlasová výchova • Sborový zpěv • Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení. Hodnotí se práce typu: notové

Název předmětu	Hudební nauka
	diktáty, referáty z dějin hudby, vědomostní testy a praktická cvičení. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hudební nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Tóny, tónová soustava, vlastnosti tónů, jména not. Houslový a basový klíč. Snížené, zvýšené tóny. Notopis. Dělení a prodlužování not a pomlk.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Rytmus, metrum, synkopa, předtaktí. Taktová označení. Italské hudební názvosloví, tempová označení. Dynamika, označení způsobu zpěvu a hry.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Durové a mollové stupnice s křížky a béčky, kvintový a kvartový kruh.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Akordy. Hlavní a vedlejší harmonické funkce. Kadence. Intervaly - rozdělení, určování a tvoření. Transpozice.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Hudební nástroje. Orffovy nástroje.		využívá Orffovy a jiné hudební nástroje
Dějiny hudby - počátky, hudba starověkých kultur, antické Řecko, středověk. Gregoriánský chorál. Rozvoj vícehlasu. Ars antiqua, Ars nova. Renaissance. Baroko. Klasicismus. Romantismus. Hudební směry ve 20. století. Dějiny české hudby.		dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte
Kapitoly z hudebních forem - motiv, téma, věta, písňová forma. Sonátová forma, kánon a fuga.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře
Vokální a instrumentální formy.		orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám
Taktování, základy dirigování, rozbory skladeb.		osvojit si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu

6.23 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zahrát skladby podle notového zápisu, umět improvizovat, tvořit doprovody k písním. Pro pokročilé žáky i pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je možnost individuálního plánu. Výuka probíhá ve skupinách o 2 - 3 žácích. Žák je zařazen do skupiny podle svých schopností, přihlíží se k předchozímu hudebnímu vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou jednohodinové vyučovací jednotky, probíhá praktickým způsobem. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody výkladu, ukázek, procvičování, diskuze, notového zápisu podle poslechu, samostatné i skupinové práce, samostudia, domácích úkolů a opakování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova s metodikou • Hlasová výchova • Hudební nauka • Pedagogika • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se připravenost žáků v hodinách a výkon v dílčích zkouškách na závěr každého pololetí. Přihlíží se ke schopnostem žáka. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Durové stupnice Malá kadence: T, S, D, D7, T Hra dle akordických značek Dudácká kvinta, akordický doprovod Transpozice jednoduchých lidových dětských písní Předehra Instrumentální klavírní literatura a skladby různého stylového období		- je schopen interpretovat na klavír písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Durové a mollové stupnice Rozšířená kadence: T, 6 moll, S, 2 moll, D (D7), T Hra dle akordických značek Příznávky, rozklady Transpozice lidových písní Lidové a umělé písně pro MŠ Předehra, dohra Instrumentální klavírní literatura a skladby různého stylového období		- ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech. - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Durové a mollové stupnice Rozšířená kadence: T, 6 moll, S, 2 moll, D (D7), T Akordické funkce na ostatních stupních		- ovládá hru na hudební nástroj - klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech.

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Hra dle akordických značek (+ maj, dim) Náročnější doprovodné styly Transpozice lidových písní Lidové a umělé písně pro MŠ Předehra, dohra Instrumentální klavírní literatura, skladby různého stylového období		- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšířená kadence Sofistikovaný doprovod Skladby různého stylového období Portfolio písní k maturitní zkoušce Kompletace hráčských dovedností se zpěvem při prezentaci výstupů v MŠ		- ovládá hru na nejméně hudební nástroj - klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech. - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí

6.24 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hudební výchova s metodikou má teoreticko-praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje hudebnosti žáka v rámci komplexní estetické výchovy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, fantazii,

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	<p>hudební schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti hudební teorie i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k hudebnímu umění. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových hudebních činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové.</p> <p>Cíle vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost uplatnit ve svém životním stylu estetická kritéria • tolerance k estetickému cítění druhých lidí • orientace v současné hudební kultuře a v její historii • všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků • schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla • schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti • uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Hodina probíhá v učebně hudební výchovy výkladem a metodickými ukázkami učitele s použitím různých metodických pomůcek (Orffovy nástroje, Jenčkovi nástroje, melodické a alternativní nástroje).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova s metodikou • Psychologie • Specializace Hvm • Tělesná výchova s metodikou • Hlasová výchova • Hudební nauka • Pedagogika • Pedagogická praxe učební
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Hudební výchova s metodikou jsou: - testy, písemná opakování, - 1x za pololetí ústní zkoušení, - písemné metodické postupy, - referáty, - srovnávací test na konci školního věku - ročníková zkouška z Hudební výchovy s metodikou (3. ročník). Hodnotí se známkou 1-5. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň hudebních dovedností, znalostí teorie, ale celkový přístup žáků ke všem hudebním aktivitám (osobitý projev žáka, spolupráce v kolektivu, snaha plnit dané úkoly, kreativita). Znamka je žákovi sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky (Bakaláři). V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha, škála 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění známek.

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Význam hudby v životě člověka Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku		- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností
Hudební činnosti Rytmika		- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí
Pěvecké činnosti Hudební příprava vokální		- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi
Portfolio písni, říkadel, hudebních činností a pomůcek		- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písni, hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí
Dechová, hlasová, sluchová cvičení		- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - naučit žáka správně formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet svoji kariéru podle svých potřeb a schopností. - naučit žáka vyhledávat nové informační zdroje a neustále mít možnost se vzdělávat. - cílem je ,aby se žák dokázal prakticky i teoreticky orientovat ve své profesi. 		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební příprava vokální		- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí
Instrumentální činnosti Hudební příprava instrumentální Orffův hudební instrumentář a jiné dětské hudební nástroje		- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje
Poslechové činnosti Hudební příprava poslechová Poslech hudebních děl Hudební formy různého stylového období		- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte
Portfolio písní, říkadel, hudebních činností a pomůcek		- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Základy taktovací techniky.		- osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve 		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).		
Člověk a životní prostředí		
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
-naučit žáka správně formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet svoji kariéru podle svých potřeb a schopností. -naučit žáka vyhledávat nové informační zdroje a neustále mít možnost se vzdělávat. - cílem je ,aby se žák dokázal prakticky i teoreticky orientovat ve své profesi.		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo	ŠVP výstupy	
Prověření učiva HN Současná hudební kultura	- orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	
Hudebně pohybová výchova Hudební příprava pohybová Hry se zpěvem	- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	
Základy muzikoterapie	- začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	
Portfolio písní, říkadel, činností a pomůcek	- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.		
Občan v demokratické společnosti		
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
-naučit žáka správně formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet svoji kariéru podle svých potřeb a schopností.		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
-naučit žáka vyhledávat nové informační zdroje a neustále mít možnost se vzdělávat. - cílem je ,aby se žák dokázal prakticky i teoreticky orientovat ve své profesi.		

6.25 Metodika pohybové výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Metodika pohybové výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět - Metodika pohybové výchovy má teoretický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje metodických dovedností žáka v rámci komplexní tělesné přípravy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi a žáky mladšího školního věku. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, pohybové schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti teorie tělesné kultury i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k vlastnímu tělu a zdraví. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových pohybových činnostech s ohledem na věk jedinců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle vyučovacího předmětu: <ul style="list-style-type: none"> • schopnost řízení pohybových činností dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • uplatnění různých forem a metod v pohybových činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání) • volba různých forem pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů, zájmů a prosociálního chování dětí • schopnost aplikování znalostí a dovedností, osvojených v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a

Název předmětu	Metodika pohybové výchovy
	<p>péče o zdraví) v pedagogické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost diagnostikování pohybových schopností a dovedností dětí • plánování a organizace pohybových činností, tvorba ucelených vzdělávacích projektů v oblasti teorie pohybové kultury i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k vlastnímu tělu a zdraví <p>Vyučovací předmět Metodika pohybové výchovy probíhá 2 hodiny týdně ve 3. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Psychologie • Specializace Tvm • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Metodika pohybové výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové činnosti předškolní věku a mladšího školního věku.		- charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let; - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;
Výběr a úprava pohybových činností.		- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování; - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;
Tvorba a realizace pohybových aktivit, příprav na praxe.		- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;
Organizační formy TV, cíle TV.		- charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let;
Pohybové činnosti, formy vedení.		- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;

6.26 Literární a dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky tvořivě pracovat s uměleckým textem, analyzovat umělecký text, aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používat je k rozvoji osobnosti dětí, osvojit si a uplatňovat pravidla hlasové výchovy. Je dbáno na osobnostní i sociální rozvoj žáka. Výuka probíhá převážně v odborné učebně dramatické výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy a zaměřuje se na další rozvíjení hereckých a prezentačních dovedností žáka. Žák rozšiřuje své znalosti literatury pro dětské literatury, její využití pro práci s dětmi v předškolním věku a mladším školním věku.</p> <p>Pro realizaci výuky jsou využívány zejména tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • procvičování pod dohledem učitele; • diskuze a dialog; • skupinová práce žáků; • hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností; • projekty a samostatné práce; • tvořivá práce a prezentace; • učení pro zapamatování; • učení ze zkušenosti;

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • opakování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova s metodikou • Specializace Ldv • Pedagogika • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení. Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, písemné opakování a praktická cvičení. Žák je hodnocen formativně. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5.

Literární a dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s uměleckým textem, rytmizace, instrumentace, dramatizace básně		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Práce s předmětem a loutkou a možnosti jejich využití při práci v MŠ		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Čtenářská gramotnost a tvorba zásobníku knih pro děti		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě
Autoři dětské poezie		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě

Literární a dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Základy uměleckého přednesu		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Čtenářská gramotnost (rozběr vlastní četby poezie pro děti)		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Vlastní literární tvorba		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Formy lidové slovesnosti		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě
Sběratelé lidové poezie a pohádek		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě

Literární a dramatická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s uměleckým textem - próza (frázování, přízvuk, próza)		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Čtenářská gramotnost a tvorba zásobníku knih pro děti		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě
Dramatická výchova a divadlo v MŠ a ZŠ		zná metodické postupy pro práci s prózou a poezií (pracuje tvořivě s říkadlem, uměleckým textem a je schopen vytvořit si vlastní umělecký text)
Práce s uměleckým textem - autoři a ilustrátoři dětské prózy		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě
Základy uměleckého přednesu - próza		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky
Práce na projektu		propojuje metody dramatické výchovy s ostatními metodikami (hudební, výtvarná a pohybová metodika)
Dramatizace textu (vlastní divadelní tvorba)		zná metodické postupy pro práci s prózou a poezií (pracuje tvořivě s říkadlem, uměleckým textem a je schopen vytvořit si vlastní umělecký text)
Čtenářská gramotnost (rozběr vlastní četby próza pro děti)		propojuje metody dramatické výchovy s ostatními metodikami (hudební, výtvarná a pohybová metodika)

Literární a dramatická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, komunikativní dovednosti dítěte		aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, rozvíjí osobnost dětí
Mluvený projev učitele		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje,

Literární a dramatická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pracuje s hlasem a neverbálními prostředky uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Literární teorie (dětská poezie a próza)		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně k věku a zájmu dítěte má přehled o literární a divadelní a knižní tvorbě pro děti
Dechová a artikulační cvičení		uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Metodické postupy práce s textem (didaktické hry, cvičení, zásobník dramatických her a tvorba pracovních listů)		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně k věku a zájmu dítěte pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativní, poznávacích a kreativních schopností dětí aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, rozvíjí osobnost dětí
Úvod do arteterapie a dramaterapie		aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, rozvíjí osobnost dětí
Improvizační cvičení		ovládá různé druhy improvizace
Tvorba projektu		aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, rozvíjí osobnost dětí

Literární a dramatická výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo		ŠVP výstupy
Metodika dramatické výchovy		aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k sociálnímu rozvoji osobnosti dětí
Etapy vývoje lidské řeči		aplikuje metody práce dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k sociálnímu rozvoji osobnosti dětí
Verbální a nonverbální komunikace		dokáže se vyjadřovat k problému plynule a věcně správně
Hra		umí používat interpretační metody
Improvizace		umí používat interpretační metody
Interpretační metody dramatické výchovy		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a kultuře
Vytváří zásobník cvičení a dramatických her pro děti		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti volí literární dílo a formy práce adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
Řeč - její funkce a výslovnostní styly		dokáže se vyjadřovat k problému plynule a věcně správně

6.27 Přírodovědná pregramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Přírodovědná pregramotnost
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakým způsobem rozvíjet v předškolním vzdělávání předmatematické představy; • prolínat předmatematické představy všemi aktivitami a činnostmi v životě dítěte; • vázat předmatematické představy na běžný život dítěte i na jeho činnosti v MŠ; • rozvíjet v polytechnickém a enviromentálním vzdělání tvořivou činnost a činnostní práci a její provázání s životními potřebami a potřebami společnosti, podporovat a rozvíjet potřebné postoje a návyky; • k vytváření správných pracovních návyků, manuálních dovedností, vlastního úsudku, správnému odhadu svých možností i posílení komunikačních i kooperativních dovedností; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • vede žáky k chápání vztahů člověka a životního prostředí; podporuje pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou jednogodinové vyučovací jednotky, týdenní časové dotace 1 vyučovací hodina. Při realizaci se využívají převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming a následná diskuze; • skupinová práce; • hra; • výklad;

Název předmětu	Přírodovědná pregramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • referáty, samostatné práce; • zápisy a poznámky; • metody objevování a řízeného objevování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Pedagogika • Psychologie • Informační a komunikační technologie • Pedagogická praxe učební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Matematické kompetence:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá známkou 1 - 5.</p> <p>Hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, souvisle se vyjadřovat a diskutovat o daném tématu.</p> <p>Celkové hodnocení:</p> <p>stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 90 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů</p> <p>stupeň prospěchu 2 - 89 % - 70 %</p> <p>stupeň prospěchu 3 - 69 % - 50 %</p> <p>stupeň prospěchu 4 - 49 % - 30 %</p> <p>stupeň prospěchu 5 - 29 % - 0 %</p>

Přírodovědná pregramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí.		- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV - využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí
Matematická pregramotnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání pro 1.stupeň - vymezení pojmu, jeho obsah a možné interpretace.		- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV
Kvantita - představa množství, počtu, číslo a jeho význam, reprezentace čísel, představa velikosti čísel, odhad.		- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování)
Orientace v prostoru.		- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)
Vnímání a organizace prostoru.		- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“) - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)
Práce s daty.		- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino) - vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí
Matematická a odborná literatura, metodické materiály, didaktické pomůcky.		- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky
Hry pro volnočasové aktivity dětí.		- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové

Přírodovědná pregramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		aktivity dětí
Rytmus - pravidelnost, parametr, periodicita, počet, rytmus, vzor.		- vybírá aktivity zaměřené na rytmus (pravidelnost) rozlišené na procesuální (pomíjivé) - krokování, schody a aktivity zaměřené na konceptuální (vizuální) - vizuální rytmus rozvíjející názorné, následně pojmové a tvořivé myšlení
Míra - počet, krachle, dřívko, parketa. typ parket, čtverec, trojúhelník a další rovinné obrazce.		- volí vhodné činnosti a pomůcky rozvíjející geometrickou oblast - míru (zobecnění pojmu délka, obvod, obsah, objem, jednotka), např. stavění z krychlí, dřívek,, parket
		- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		

6.28 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Sborový zpěv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nauka

6.29 Specializace

6.29.1 Specializace Vvm

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Specializace Vvm
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vychází z odborného předmětu výtvarná výchova s metodikou a je realizován jako rozšiřující a doplňující k tomuto povinnému předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvoj výtvarných dovedností, to znamená, že předmět je zaměřen především prakticky, a je proto určen žákům se zájmem o aktivní výtvarnou činnost. Teoretická část obsahuje přehled umění 20. a 21. století. V tvořivé činnosti žák uplatňuje znalosti z dějin umění i současných uměleckých tendencí. Cílem je také hlubší propojení teoretických znalostí získaných v předmětu Vvm v aplikaci na výtvarné činnosti. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné učebně v 1 hodině týdně.</p> <p>Pro realizaci výuky jsou využívány převážně tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování pod dohledem učitele; • skupinová práce žáků; • projekty a samostatné práce;

Název předmětu	Specializace Vvm
	<ul style="list-style-type: none"> • domácí úkoly; • tvořivá práce a prezentace; • učení ze zkušenosti; • opakování; • výklad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova s metodikou
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě předem daných požadavků, přičemž žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje se na výuku (pomůcky, znalosti, vypracované úkoly); • aktivně pracuje v hodinách, zaznamenává si probranou látku takovým způsobem, aby byl schopen plnit zadané úkoly a prokázat získané vědomosti v rámci procvičování; • dokončí každý zadaný úkol a odevzdá ho ke klasifikaci v předem oznámeném termínu; • je klasifikován průběžně; požadované vědomosti a znalosti jsou dané výše uvedenými kritérii hodnocení a očekávanými výstupy; • Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5

Specializace Vvm	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování a hledání nových souvislostí		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
umění 20. a 21. století		orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění
rozvíjení vlastní kreativity a hledání dalších možností a podnětů k rozvíjení dětské kreativity		charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí
příprava vlastních projektů		připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií
inspirace malířskými směry pro tvořivou činnost s dětmi		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek

Specializace Vvm	4. ročník	
klasické, netradiční, kombinované výtvarné techniky		osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje
Námět a technika ve výtvarné výchově		volí různé výtvarné techniky a postupy, materiály a činnosti adekvátně k dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev

6.29.2 Specializace Hvm

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Specializace Hvm
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Specializace hudební výchovy s metodikou má teoreticko-praktický charakter, navazuje na obsah předmětu hudební výchovy s metodikou a hra na hudební nástroje, shrnuje a uceluje učivo z oblastí hudební nauky, dějin hudby a metodiky HV. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky a upevňuje znalosti v oblasti hudební teorie a praxe. Slouží také jako příprava k ústní a praktické maturitní zkoušce.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranný rozvoj hudebnosti studenta, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků • schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla • orientace v současné hudební kultuře a její historii • schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti • uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá formou dvou vyučovacích hodin. Pro realizaci výuky jsou využívány převážně metody

Název předmětu	Specializace Hvm
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výkladu, procvičování, skupinové práce, hry pro osvojování hudebních dovedností, samostudia a domácích úkolů, poslechu a opakování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova s metodikou • Hlasová výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu specializace hudební výchovy s metodikou jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy, písemná opakování, - 1x za pololetí ústní zkoušení, - písemný metodický postup, <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je žákovi sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky (Bakaláři). V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám předělena jejich váha, škála 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění známek. Je hodnocena aktivita žáka v hodině, portfolio žáka a výstupy žáků.</p>

Specializace Hvm	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvořivá hudební činnost (muzikomalba, muzikograf, prstohrátky, instrumentace, dramatizace) Využití speciálních pomůcek k výuce		- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte
Klavírní miniatury Opera, muzikál pro děti		- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám
Hudební tvorba pro děti		- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písni, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Základy taktování a řízení při hudební činnosti.		- osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem - podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim 		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Specializace Hvm	4. ročník
-naučit žáka správně formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet svoji kariéru podle svých potřeb a schopností. -naučit žáka vyhledávat nové informační zdroje a neustále mít možnost se vzdělávat. - cílem je ,aby se žák dokázal prakticky i teoreticky orientovat ve své profesi.	

6.29.3 Specializace Ldv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Specializace Ldv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností s týdenní hodinovou dotací. Cílem předmětu je podpořit žáky v tvořivé činnosti při práci s uměleckým textem, loutkou a předměty. Pomáhá aplikovat metody dramatické výchovy do pedagogické praxe. Dále rozvíjí hlasovou výchovu, zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět specializace - dramatická výchova úzce navazuje na předmět dramatická výchova. Výuka: prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy zaměřuje se na další rozvíjení hereckých a prezentačních dovedností studenta obohacuje učivo dramatické výchovy o oblast dějin dramatického umění vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění. 4. ročník – 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Literární a dramatická výchova
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou ústního, písemného a praktického zkoušení. Hodnotí se práce typu: tvorba a praktické realizace příprav, vědomostní testy, praktická cvičení. Žák je hodnocen formativně. Klasifikace je prováděna známkou 1 - 5. V rámci hodnocení se klade důraz na vlastní tvorbu a aktivitu ve výuce.

Specializace Ldv	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní a filmová).		- má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvíjení osobnosti dítěte;
Práce s uměleckým textem.		- funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky;
Metodika dramatické výchovy.		- aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvíjení osobnosti dítěte; - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky;
Práce s loutkou a předměty.		- funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky;

6.29.4 Specializace Tvm

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Specializace Tvm
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pohybová výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva pohybové výchovy je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova s metodikou Pedagogika Pedagogická praxe učební Hudební výchova s metodikou Literární a dramatická výchova s metodikou
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Metodika pohybové výchovy
Způsob hodnocení žáků	- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů - na základě teoretických znalostí, ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů - na základě schopností svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

Specializace Tvm	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotní tělesná výchova		- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;
Význam pohybu		- charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let;
Rozvoj pohybu		- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;
Hodnocení pohybových schopností		- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování;
Pohybové a kolektivní hry		- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;

6.30 Maturitní příprava

6.30.1 Seminář angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro maturující z anglického jazyka. Je zaměřen na procvičování ústního i písemného projevu žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušku. U ústního projevu se vychází 20 maturitních okruhů a je upevňována schopnost vést rozhovor, diskutovat, reagovat na otázky, popisovat obrázky. Dále zde žáci budou seznámeni s postupy řešení úloh typově podobných zadáním didaktických testů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně. Cílem je připravit žáky k písemné a ústní maturitní zkoušce z anglického jazyka Obsah <ul style="list-style-type: none"> • příprava na didaktický test - procvičování poslechu a čtení s porozuměním a jazykových kompetencí • příprava na písemnou práci • příprava na ústní maturitní zkoušku
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Seminář angličtiny
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a porozumění (50%) • didaktický test -poslech a čtení s porozuměním, jazykové kompetence (100%) • reagování na otázky (80%) • popis obrázků (80%) • písemný projev (100%) • profilová ústní zkouška (100%)

Seminář angličtiny	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Texty maturitní úrovně - k procvičení čtení a porozumění Mluvnické úlohy na požadované maturitní úrovni Maturitní poslechy (B1-B2 SERR) Obrázky k popisu a srovnání Lekce k procvičení různorodých konverzačních situací Maturitní okruhy a sety otázek		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o všeobecných tématech a dovede reagovat v běžných situacích: <p>Osobní charakteristika – Rodina, Domov a bydlení – Každodenní život – Vzdělávání – Volný čas a zábava – Mezilidské vztahy – Cestování a doprava – Zdraví a hygiena – Stravování – Nakupování – Práce a povolání – Služby- Společnost – Zeměpis a příroda (zde se řídíme aktuálním seznamem maturitních okruhů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit plynule a strukturovaně a gramaticky správně - je schopen se spontánně a vhodně vyjadřovat - rozumí poslechu na úrovni mezinárodního rámce B1 - napíše text odpovídající jazykové úrovni B1 mezinárodního rámce v požadovaných kategoriích - řečí úspěšně mluvnické úlohy na jazykové úrovni B1 a více mezinárodního rámce.

6.30.2 Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto semináře je připravit žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je volitelný ve 4.ročníku. Výuka probíhá formou jednogodinové vyučovací jednotky, týdenní časové dotace 1 vyučovací hodina.</p> <p>Při realizaci jsou využívány především tyto metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce; • kritické hodnocení a sebehodnocení; • vyhledávání informací; • spolupráce; • problémové učení; • domácí úkoly a samostudium.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</p>

Název předmětu	Seminář matematiky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka vychází z pětistupňové škály a opírá se o tyto základní ukazatele: Žák je hodnocen na základě: absolvování všech písemných prací za pololetí (nejméně 2) Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátkých prověrek z krátkého úseku probíraného učiva; • ústního zkoušení – řešení úlohy u tabule; • plnění domácích úkolů; • samostatné přípravy a prezentování zadaného tématu; • připravenosti a aktivity ve výuce. <p>Klasifikace v předmětu je prováděna známkou 1 - 5. Celkové hodnocení: stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 84,01 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů stupeň prospěchu 2 - 84 % - 68,01 % stupeň prospěchu 3 - 68 % - 50,01 % stupeň prospěchu 4 - 50 % - 33 % stupeň prospěchu 5 - 32,99 % - 0 %</p>

Seminář matematiky	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Operace s čísly		- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
		- používá různé zápisy reálného čísla
		- provádí aritmetické operace v R
		- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru
		- provádí operace s mocninami a odmocninami
		- zapíše a znázorní interval
	- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	
Operace s výrazy		- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu

Seminář matematiky	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů
Funkce		<ul style="list-style-type: none"> - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
Planimetrie		<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
Rovnice a nerovnice		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Seminář matematiky	4. ročník	
Goniometrie a trigonometrie		- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
		- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
Stereometrie		- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
		- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek
		- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
Analytická geometrie v rovině		- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině
		- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		- určí velikost úhlu dvou vektorů
		- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		- užije grafickou interpretaci operací s vektory
		- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		- počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická

Seminář matematiky	4. ročník	
		pravidla)
		- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
Pravděpodobnost		- určí pravděpodobnost náhodného jevu
		- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
		- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů
Statistika		- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů
		- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
		- graficky znázorní rozdělení četností
		- sestaví tabulku četností
		- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
Posloupnosti		- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích
		- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; 		

Seminar matematiky	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; 		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnili znalost technik práce s informacemi - vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; vyhodnocené informace jim umožnili odpovědné rozhodování; • vybavili se znalostmi, které pomohou se orientovat v oblasti ekonomiky obecně i ve svém oboru (včetně mezd, sociálních dávek apod.) a v produktech finančního trhu; • studiem matematiky vytvářeli reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia na VŠ. 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem zřizovatele – České kongregace sester dominikánek. V budově zároveň sídlí komunita sester dominikánek.

V přízemí budovy se nachází 2 kmenové učebny, učebna pro hudební výchovu s metodikou, jazyková multimediální učebna, 2 menší učebny na výuku klavírů, šatna na tělesnou výchovu, knihovna, odpočinková zóna, šatní skříňky žáků. V 1. patře se nachází jazyková učebna, učebna IT, 2 kmenové učebny učebna na výuku klavírů za zároveň metodiky fyzické výchovy, učebna výtvarné výchovy, sborovna a ředitelna. Ve 2. patře se nachází učebna dramatické výchovy, škola poradenské pracoviště, kancelář školy a kaple. Žákům je zároveň k dispozici bufet umístěný u vstupu do školy. Všechny učebny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem. K dispozici je rovněž mobilní učebna (16 notebooků), které je možné v případě potřeby zapůjčit žákům pro studijní potřeby.

Součástí školního areálu je samostatná budova domova mládeže s kapacitou 53 lůžek. Pro potřeby výuky může sloužit i velká klubovna a studovna domova mládeže. Areál zahrnuje 1 ha zahrady, a vlastní hřiště s umělým povrchem pro volejbal a tenis, atletická dráha a doskočiště.

Všechny prostory školy a domova mládeže jsou pokryty wifi připojením, které je pro žáky k dispozici zdarma.

Školní knihovna obsahuje tituly potřebné pro četbu během studia literatury, anglickou literaturu, slovníky, odbornou literaturu z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální a sociální pedagogiky, didaktik výchov. Vypůjčky jsou zdarma. V 2. patře jsou k dispozici didaktické pomůcky, které si žáci mohou zapůjčit zejména pro realizaci učební praxe.

Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně ZŠ TGM Bojkovice. Snídaně a večeře především pro ubytované žákyně zajišťuje jídelna – výdejna, která je součástí domova mládeže.

Usilujeme o estetickou úpravu vnitřního prostředí školy. Chodby jsou vybaveny nástěnkami s pracemi žáků.

Budova školy splňuje hygienické předpisy a má bezbariérový přístup.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka oboru je zajištěna plně kvalifikovanými aprobovanými pedagogy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky