



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-134/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Sídlo	561 31 Tatenice 149
E-mail právnické osoby	skola@zs.tatenice.cz
IČ	70985987
Identifikátor	650048482
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Joza
Zřizovatel	obec Tatenice
Místa inspekční činnosti	561 31 Tatenice 149 561 31 Tatenice 82
Termín inspekční činnosti	13. – 15. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tatenice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy s 1. - 9. ročníkem (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatel udělil pro školní rok 2016/2017 ZŠ výjimku z nejnižšího počtu žáků, MŠ z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v budově na adrese Tatenice 82 a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cestička za poznáním* (dále ŠVP PV). Kapacita je 45 dětmi využita z 90 %. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd (od 2,5 do 4,5 let a od 4,5 do 7 let). V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 13 dětí, z nich jedno má odklad povinné školní docházky a jedno je se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Provoz je zahajován v 6:30 hodin a končí v 16:00 hodin. Základní částka úplaty činí 200 Kč měsíčně.

Základní vzdělávání je poskytováno žákům v devíti třídách v budově na adrese Tatenice 149 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Zdravá škola* (dále ŠVP ZV). Kapacita je 122 žáky využita z 61 %. Vzděláváno je 18 žáků se SVP, tři podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Vzhledem k dojíždějícím žákům z několika okolních obcí a možností dopravní obslužnosti začíná výuka v 7:40 hodin.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Barevný svět*. Kapacita je 30 přihlášenými žáky v jednom oddělení naplněna. Provoz je zahajován v 6:30 hodin a končí v 15:30 hodin. Úplata je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně.

Školní stravování pro žáky ZŠ zajišťuje školní jídelna v budově ZŠ, pro děti v budově MŠ ve školní jídelně-výdejně. Dietní stravování nebylo nutno poskytovat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy došlo na základě výsledku konkurzního řízení od 1. 10. 2016 ke změně. Nový ředitel školy od svého nástupu prvotně řešil finanční podmínky spojené s nutností upravit organizaci vzdělávání v ZŠ spojením ročníků pro některé předměty (matematika, prvouka ve 2. a 3. ročníku, výchovy), a tím snížit finančně náročné hrazení přespočetných hodin. Změnil systém delegování pravomocí na další pedagogy a začal vést osobní pohovory s učiteli. Nově ustavil širší vedení školy ze zástupců metodického orgánu pro 1. a 2. stupeň, koordinátora informačních a komunikačních technologií, výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele pro MŠ. Zorganizoval vedení zájmových kroužků ve škole výhodněji pro žáky i učitele ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Damián v Lanškrouně. Pozitivní je hrazení části příspěvku za žáky z obce přímo zřizovatelem. Zahájena byla postupná elektronizace dokumentů (inventarizace, třídní knihy, žákovské knížky). Obecněji pojatou strategii rozvoje školy, která byla východiskem pro konkurzní řízení, zatím vzhledem ke krátké době ve funkci a náročným úkolům dále nerozpracoval, provádí dílčí vyhodnocení s okamžitým dopadem do jednotlivých oblastí. Aktivní přístup ředitele a neformálně pořádané akce pro zaměstnance přispívají k budování příznivého klimatu školy.

Ve vztahu k MŠ se podařilo nastavit fungující systém řízení (porady širšího vedení). Značnou část delegovaných kompetencí a dalších povinností plní zástupkyně ředitele pro MŠ zodpovědně a v souladu s legislativními požadavky. Pozitivem od minulé inspekční činnosti je konání společných jednání pedagogické rady na začátku a konci školního roku

v rámci celého sloučeného subjektu. Uplatňované postupy včetně projednávání pedagogických záležitostí a cílů vzešlých z hodnoticích procesů napomohly k dílčímu zkvalitnění předškolního vzdělávání, k nastavení vzájemné spolupráce obou tříd MŠ a postupně se začínají propojovat aktivity MŠ se ZŠ.

V dokumentaci ZŠ byly v průběhu inspekce odstraněny drobné nepřesnosti, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny neobsahovaly všechny náležitosti podle požadavků školského zákona. V rozporu s vyhláškou o základním vzdělávání byl nesprávně stanoven v dopoledním vyučování počet vyučovacích hodin (sedm) bez polední přestávky v šestém ročníku. Třídní knihy ZŠ občas obsahovaly neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a vytváření základů klíčových kompetencí. Zpracování výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2015/2016 bylo formální a některé údaje neodpovídaly požadované struktuře. ŠVP ZV byl inovován k 1. 9. 2016 formou dodatku a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP PV byl k 1. 3. 2017 aktualizován v souladu s požadavky vztahujícím se k příslušnému rámcovému vzdělávacímu programu v době jeho porušení v roce 2014. Vzdělávací obsah byl zpracován formou požadovaných integrovaných bloků. Hospitační a kontrolní činnost pro podporu rozvoje a inovací zatím ředitel školy systematicky neprovádí.

Škola podporuje zájem žáků o vzdělávání nabídkou povinných i volitelných předmětů. Od osmého ročníku jsou v rozvrhu zařazeny dvě hodiny týdně volitelných předmětů, ve školním roce 2016/2017 si žáci volili dva předměty z nabídky (Cvičení z českého jazyka, Základy informatiky, Sportovní aktivity a Řemeslné díly). Pro podporu jazykových dovedností žáků škola využila dvě disponibilní hodiny na prvním stupni k posílení výuky anglického jazyka. Pozitivním zjištěním je zařazení výuky nepovinného předmětu Řemeslné techniky pro žáky pátého a šestého ročníku, škola rovněž umožňuje žákům v případě jejich zájmu navštěvovat nepovinnou výuku náboženství.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky. Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně v rozložení přímé pedagogické činnosti, což přispělo k dílčímu zkvalitnění vzdělávání. Přesto z jeho organizace v průběhu dne vyplynuly ještě další možnosti souběžného působení učitelek v době řízených činností v dopoledních hodinách. Pozitivní změna nastala v zapojení učitelek do dalšího vzdělávání, všechny kromě jedné se v loňském školním roce účastnily pedagogicky zaměřeného semináře. Pro letošní rok byla vymezena hlavní témata vzdělávání, která zohledňují potřeby školy a jsou podkladem pro vytvoření osobních plánů rozvoje.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří jedenáct učitelů a vychovatelka školní družiny, všichni s požadovanou odbornou kvalifikací. Dílčím nedostatkem je neprokázání znalosti českého jazyka učitelkou, které bylo uznáno zahraniční vysokoškolské vzdělání a kvalifikace. Ředitel školy zahájil studium pro získání kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií vykonává učitel s odbornou kvalifikací pro výuku informatiky. Specializované činnosti (koordinace tvorby ŠVP, prevence rizikového chování, environmentální výchova) zajišťují další učitelé. Informování o závěrech z porad širšího vedení jsou učitelé elektronicky. Zvyšování kvality vzdělávání není zatím podpořeno častějšími vzájemnými hospitacemi, které by více podporovaly systematickou spolupráci a poskytování si vzájemné zpětné vazby. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je realizován formou samostudia nebo individuálním výběrem vzdělávacích seminářů.

Materiální a prostorové podmínky v MŠ umožňují realizaci různorodých činností i odpočinek, i když ve třídě mladších dětí s omezenými možnostmi dynamického pohybu.

Prostředí této třídy rovněž nepůsobí příliš harmonicky vlivem volně a mnohdy i nepřehledně uložené značné části hraček a učebních pomůcek, což je i méně příznivé pro orientaci dětí v jejich nabídce. Postupně se zlepšuje vybavení herním a didaktickým materiálem, které odpovídá věkovému složení tříd a jejich využívání podporuje všestranný rozvoj dětí. Od minulé inspekční činnosti např. byly zakoupeny lupy a dětský mikroskop, lehátka a matrace pro odpočinek dětí. Sponzorským darem MŠ získala magnetické stavebnice a dětské tablety. V letošním školním roce je pozornost věnována i doplnění pomůcek pro dítě se SVP.

Učebny v ZŠ jsou ve větším množství vybavené pěkným žákovským nábytkem, část ale není možné individuálně výškově upravovat. Dobrá je vybavenost prostředky ICT. Účelně je využíváno kvalitní vybavení školní dílny a žákovské kuchyňky (z projektových zdrojů) a dobré zázemí pro tělovýchovné aktivity. Starší učební pomůcky jsou doplňovány podle finančních možností školy. Prostředí samostatné herny školní družiny je podnětné a umožňuje širší nabídku činností. Zakoupeny byly další softwarové moduly ke stávajícímu programu, což přispělo k postupné elektronizaci rozvrhů a dokumentace. Obměněna byla část svítidel ve třídách. Prostředí vyzdobené pracemi žáků působilo esteticky.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik. Pravidla, se kterými jsou děti a žáci seznamováni, jsou zpracována ve školních řádech. Dozor nad žáky a dětmi byl v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníky. Vstup do budovy MŠ byl nově zabezpečen po celý den proti vstupu cizích osob. K prioritám vzdělávací nabídky patří podpora zdravého životního stylu a péče o životní prostředí. Pozitivní dopad na žáky má zapojení školy do projektu *Ovoce a zelenina do škol*, zajištění pitného režimu ve třídách, možnost pobytu žáků za příznivého počasí na školním dvoře, výuka plavání nebo kurz lyžování.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání a za školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Další příjmovou položku tvořily finanční dary a finanční prostředky získané z pronájmů tělocvičny, školní jídelny a školní kuchyňky. Zřizovatel přispívá škole na různé akce (např. lyžařský výcvik, dětský den).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách MŠ probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího z obsahu ŠVP PV. Patrné bylo tematické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem. V MŠ po celý den panovalo příznivé klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický a vstřícný, v případě potřeby byla dětem vhodně poskytována pomoc. V dílčích situacích byly děti rovněž motivačně hodnoceny, méně se jim však dostávalo naznačení dalších možností vývoje. Příležitosti k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe využity nebyly.

K učení docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v průběhu dne vyvážené a částečně provázané. Učitelky při nich vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. Zvolené metody, které byly s ohledem na stanovené cíle převážně efektivně aplikovány, umožňovaly dětem většinou aktivní

zapojení. To ve spojení s účinnou motivací zvyšovalo jejich zájem o vzdělávání a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. Pouze při déletrvajícím využívání slovních metod se zaujetí a pozornost dětí snižovaly. Obsah didakticky cílených činností byl jen ojediněle rozlišován s ohledem na věkové zvláštnosti i osobní potřeby dětí. Ve třídě starších dětí byly vzdělávací záměry převážně nastaveny pro děti v posledním ročníku před vstupem do první třídy.

Intuitivně i cíleně docházelo k osvojování klíčových kompetencí (výrazně k učení, podstatně méně k řešení problémů) a základů funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka byla pestrá, mnohdy navazovala na zážitky a zkušenosti dětí. Značně přispěla k získávání vědomostí z přírodovědy, a to i prostřednictvím vlastního objevování a pokusů za pomoci lupy, mikroskopu. Přestože od minulé inspekční činnosti došlo k vytváření občasných příležitostí k experimentování, je tato metoda vzdělávání využívána v menší míře. Obdobné je to se záměrným kooperativním učením. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou do vzdělávacího procesu včleňovány kolektivní jazykové chvíle. Zařazené pohybové aktivity v prostorách školy přispívaly k fyzické pohodě i k procvičování hrubé motoriky. To také bylo součástí pobytu venku, kde rovněž docházelo k záměrnému i náhodnému pozorování blízkého okolí. Pro posílení tělesné zdatnosti mateřská škola uskutečnila tzv. zimní olympijské hry a zajistila pro zájemce plavecký výcvik.

Vzdělávací nabídka je obohacována např. divadelními představeními, exkurzemi a některými již zavedenými aktivitami (mj. maškarní karneval, čarodějnický rej), jejichž část již probíhá na rozdíl od minulé inspekční činnosti za účasti obou tříd. To napomáhá příznivému soužití v MŠ. Děti mají na základě zájmu možnost také navštěvovat výtvarný kroužek vedený kmenovou učitelkou. Mnohé aktivity jsou organizovány ve spolupráci s různými partnerskými institucemi (např. Sbor dobrovolných hasičů Tatenice, Zemědělsko-obchodní družstvo Žichlínek). K bezproblémovému pokračování dětí na vyšším stupni vzdělávání přispívají funkční kontakty se ZŠ. Při společných aktivitách a návštěvách první třídy ZŠ dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími spolužáky.

Stanovené výukové cíle byly v hodinách na prvním stupni ZŠ přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Úvodní část hodin byla většinou věnována seznámení žáků s obsahem výuky, který byl zaměřen především na upevnění dosavadních vědomostí. Výrazně bylo rozvíjeno naplňování kompetence k učení. Organizace jednotlivých činností byla převážně promyšlená, motivačně byly často využívány mezipředmětové souvislosti. Při déle trvajících činnostech v důsledku minimálně zařazovaných aktivizujících prvků někteří žáci projevovali méně pozornosti. Při frontálně vedené výuce byl částečně omezen rozvoj komunikativních dovedností žáků. Při řízených rozhovorech vyučujícím často postačovaly krátké jednoslovné odpovědi žáků. Málo byly zařazovány kooperativní činnosti. Základní hygienické návyky při čtení a psaní nebyly příliš vyžadovány.

Výuka pracovních činností byla motivačně podpořena ukázkami přírodnin, na kterých byl vhodně demonstrován růst a pravidla jejich ochrany. Při rozhovoru i během výuky žáci odpovídali spontánně, základní pravidla komunikace se jim nedařilo příliš dodržovat. Aktivizačně na žáky působila zábavná příprava pracovního materiálu. Samotné pracovní činnosti bylo věnováno méně času. Nabízející se vhodné sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení výsledků činnosti žáků nebylo zařazeno, krátké zhodnocení provedla učitelka. Při společné četbě byla využita prezentace jedné obrazové ukázky prostřednictvím interaktivní tabule. Rozhovor k ilustraci textu rozvíjel mluvní projevy žáků formou otázek a krátké odpovědi, méně byla rozvíjena volná reprodukce přečteného s uplatněním dalších tvořivých činností. Výuka matematiky byla zaměřena na ověření učiva a upevňování zvládnutých početních operací. Interaktivní technika byla vhodně využita pro zvýšení

názornosti souvislostí. Účelné zařazení modelace vztahů mezi částmi celku (zlomky) chybělo, přestože bylo již opakováno. Pracovní tempo bylo celkově rychlé a přes dílčí pomoc a kontrolu práce žáků se SVP byla méně využívána diferenciací úkolů a účinné ověřování pochopení učiva žáky. Při samostatné práci s využitím pracovních listů byli žáci povzbuzováni k dobrým výkonům, aktivizační byla závěrečná soutěž. Pozitivní je pro žáky nabídka dovysvětlení učiva po vyučování. Výuka anglického jazyka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, částečně vedena cizojazyčně, zejména při upevňování slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností. Zábavné hudebně pohybové ukázky a hry prezentované interaktivně měly pro žáky žádoucí motivační dopad. Účelně byly využity názorné pomůcky, včetně práce se slovníkem. Vedle frontálně vedené výuky a samostatné práce se část činností realizovala v komunikačním kruhu. Krátkou zpětnou vazbu k průběhu aktivit poskytovala v závěru hodiny učitelka. Pro získání a udržení zájmu žáků se SVP o cizí jazyk byly aktivity vhodně přizpůsobeny, ověřování míry pochopení a zvládnutí učiva nebylo zřejmě nebo nebylo uplatněno. Pozitivní pro průběh tělesné výchovy byl klidný a vstřícný přístup učitele. Přirozeně byly respektovány individuální pohybové možnosti jednotlivých žáků. Ke cvičení žáci přistupovali zodpovědně, sami usilovali o optimální provádění cviků a o zlepšování svých dovedností. Délka a intenzita pohybu byla přiměřená jak při přípravě organismu na zátěž, tak při provádění dalších cviků nebo herních dovedností. Zařazovány byly odpočinkové chvíle a umožněn pitný režim. Hodnocení práce žáků bylo většinou průběžné, podněcovalo je k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Příležitostí ke zlepšování výuky je ve vytvoření dostatečné časové rezervy pro závěrečné zhodnocení dosaženého cíle a pokroku žáků, ověření pochopení učiva i v promyšleném využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Výuka na druhém stupni měla rozdílnou úroveň, přestože ji jednotliví pedagogové připravovali v souladu s cíli ŠVP ZV. Metody a formy práce v některých hodinách méně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Většina vyučovacích hodin byla vedena frontálně formou výkladu, občasné zařazení skupinové nebo samostatné práce žáky výrazněji motivovalo k činnostním aktivitám. Hodiny byly zpravidla postaveny na seznámení s novými pojmy nebo na opakování učiva, pokud vyučující dávali žákům příležitost k aktivnímu osvojení dovedností nebo upevňování postojů (např. ve výuce dějepisu, přírodopisu), dokázali žáky zaujmout. Dominantní role pedagoga v některých případech neumožňovala zejména slabším žákům výraznější aktivitu při výuce, rychlé tempo výkladu a někdy i velmi neúměrné hlasité verbální projevy učitelů působily na tyto žáky spíše demotivujícím způsobem. Podpora cizojazyčného vzdělávání žáků byla ze strany vyučující méně účelně podporována vedením hodin převážně v českém jazyce. Zaměření na výklad gramatických jevů méně posilovalo praktické jazykové dovednosti žáků, jejichž komunikační schopnosti byly ve vyučovaném jazyce slabší. Pokud byly v přírodovědných předmětech využity praktické ukázky, zpravidla podpořily souvislosti výuky s reálnými situacemi. V přírodopisu žáky motivovala k diskusi s učitelem např. ukázka živého tvora (oblovka). Ve fyzice byla sice zařazena praktická činnost žáků věnovaná např. měření objemu vody v odměrných válcích, způsob řízení této aktivity ze strany učitele však byl méně účelný vzhledem k cíli, který by více podpořila např. samostatná práce jednotlivců nebo skupin žáků. Pozitivním zjištěním bylo při výuce dějepisu zařazení skupinové práce vedoucí k vlastní tvorbě žáků na dané aktuální téma.

Učitelé často využívali interaktivní tabule a dataprojektory, i když ve větší míře spíše k prezentaci učiva. Pouze ojediněle se individuálně věnovali žákům, kteří potřebovali intenzivnější podporu pro zvládnutí zadaných úkolů. Příležitost k sebehodnocení dostávali žáci pouze okrajově, bylo zpravidla pouze formální, jen zřídka dostali možnost v průběhu hodin objasnit, v čem spatřují své rezervy nebo co se jim naopak daří. Někteří učitelé měli

rezervy v efektivním získávání zpětné vazby od žáků, která by jim pomohla ověřovat účelnost metod a forem práce, závěry hodin jim sloužily spíše pro zadávání domácích úkolů.

Vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a probíhá podle celoročního tematického plánu, který je promyšleně rozpracován do integrovaných bloků. Naplňování cílů probíhalo formou zavedených činností, které při jejich plánování a realizaci zohledňovaly individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba pro odpočinek i zapojení do kolektivu. Vlídne vedení vychovatelkou přispívalo k utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvoji komunikace. Přirozenou součástí života školy je efektivní propojování aktivit školní družiny a školy. Své zájmy mohou žáci rozvíjet v zájmových útvarech (sportovní klub, výtvarné hrátky).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly i mladší děti domluvit a podělit se o hračky, starší i účinně spolupracovat. Přes zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností dětí byl u některých starších dětí patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Děti smysluplně odpovídaly na otázky, dokázaly sdělovat vlastní zážitky i myšlenky, popsat odehrávající se nebo očekávané děje při praktických pokusech a svými projevy prokazovaly odpovídající poznatky o životě lidí a přírodě. V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí, znaly barvy, správně třídily předměty na základě určených požadavků. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Zvládaly bez potíží orientaci v prostoru, základní pohybové dovednosti a manipulaci s běžnými pomůckami. Zvláště při stolování většina i mladších dětí byla samostatná v sebeobsluze. Zřejmý byl rozvoj jemné motoriky, část starších dětí měla zafixovaný správný úchop psacích potřeb. MŠ pořádané kulturně společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím formulářů. Přestože záznamy jsou jen ojediněle doplněny závěry potřebnými pro přizpůsobení didaktických postupů, učitelky poznatky o dětech účelně využívají v aktuálním pedagogickém působení. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky jsou zpracována podpůrná opatření a pro dítě se ŠVP individuální vzdělávací plán. V této oblasti je učitelkám nápomocna výchovná poradkyně ze ZŠ.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací obtíže, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. logoped). Zákonní zástupci dítěte se špatnou výslovností mohou využívat jednou za dva týdny za úplaty služeb učitelky – logopedické asistentky. K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a jejich dětí, které se MŠ snaží rozšiřovat. O uplatňování partnerského přístupu svědčí i možnost hodnotit působení školy prostřednictvím dotazníku samotnými zákonnými zástupci.

Z analýzy výsledků vzdělávání ve školním roce 2015/2016 vyplývá, že velká část žáků prvního stupně prospěla s vyznamenáním (73 %). S přechodem na druhý stupeň je žáků s vyznamenáním výrazně méně (15 %), tento trend potvrzuje spíše méně účinnou podporu žákům při dosahování dobrých studijních výsledků. V uplynulém školním roce celkově prospěli všichni žáci, povinnou školní docházku ukončilo 12 žáků v devátém ročníku,

tří přestoupili z pátého ročníku na víceleté gymnázium. Kázeňská opatření jsou využívána v menší míře, o jejich udělování prokazatelně informují zákonné zástupce. Počet neomluvených hodin je minimální, snížený stupeň z chování neměl žádný žák.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují škole výsledky žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Žáci osmého ročníku reprezentovali úspěšně školu v krajském kole soutěže „Právo pro každého“, další se účastnili školních, okresních i regionálních kol soutěží nejružnějšího zaměření (přírodovědné soutěže, Pythagoriáda, Eurorebus). Svou fyzickou zdatnost a pohybové nadání rozvíjí žáci školy pravidelnou účastí ve sportovních soutěžích (lehká atletika, florbal, malá kopaná).

Informační a koordinační činnosti pro vzdělávání žáků se SVP a kariérové poradenství zabezpečuje zkušená výchovná poradkyně. Pozitivem je její hospitační činnost pro danou oblast. Nové poznatky k inkluzivnímu vzdělávání získává účastí na seminářích. O výsledcích odborných vyšetření žáků informuje třídní i ostatní učitele, společně konzultují aktuální postupy, jejich účinnost ve výuce ověřuje a průběžně vyhodnocuje. Doporučení školských poradenských zařízení jsou respektována, údaje o žácích jsou ve školní matrice aktualizovány.

Výchova k volbě povolání probíhá průběžně od 6. ročníku v rámci předmětů pracovní činnosti. Žáci získávají zkušenosti se základy plánování, organizace práce, jsou vedeni k posuzování svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání, mají možnost využívat široku nabídku profesních informací a poradenských služeb. Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace a pomoc týkající se přijímacího řízení na střední školy, návštěvu burzy středních škol si rodiče zajišťují individuálně.

Naplňování cílů preventivních aktivit, které jsou zpracované v Minimálním preventivním programu, zajišťuje vyučující bez absolvovaného specializačního studia, který se v dané oblasti vzdělává prostřednictvím kurzů a seminářů DVPP zaměřených nejvíce na problematiku identifikace šikany a postupů při jejím řešení. Dlouhodobými cíli preventivních aktivit jsou osvojování pozitivního prosociálního chování žáků a široká nabídka volnočasových aktivit. Škole se daří tyto cíle naplňovat např. pořádáním společných programů pro žáky i jejich učitele (školní výlety, společenské akce) a volnočasovými aktivitami pro žáky. Nejvýraznější mimoškolní aktivitou organizovanou školou je historicko-turistický kroužek (vedený školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní), ve kterém žáci poznávají např. historii svého regionu prostřednictvím tematicky zaměřených exkurzí. Školní programy prevence byly zaměřeny rovněž na žáky-uživatele Facebooku a s tím spojenou problematiku kyberšikany. Škola má od 1. 9. 2016 vlastní školní Facebook. Jednotliví třídní učitelé využívají pro komunikaci se žáky také třídnické hodiny. Účelnou pomocí a podporou je pro prevenci i řešení problémů spolupráce s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví Lanškroun. Školní metodik prevence každoročně vyhodnocuje úspěšnost jednotlivých aktivit a naplnění dílčích cílů a předává je vedení školy jako podklad pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Z hodnocení za školní rok 2015/2016 vyplynula zjištění menší soudržnosti třídních kolektivů, náznaky vyčleňování jednotlivců nebo zvyšující se agresivita některých žáků a časté užívání vulgarismů při vzájemné komunikaci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nastavení nových pravidel vedení organizace a delegování pravomocí v důsledku změny ve funkci ředitele školy,
- dílčí zlepšení v materiálním zabezpečení školy,
- efektivnější využívání společných jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ i jednání širšího vedení školy podporuje informovanost a vzájemnou spolupráci,
- zkvalitnila se spolupráce mezi třídami MŠ, účelná provázanost MŠ a ZŠ pozitivně ovlivňuje předškolní vzdělávání,
- MŠ začala ve prospěch rozvoje poznání dětí častěji využívat metody založené na vlastním objevování.

Silné stránky

- pozitivní atmosféra pro vzdělávání dětí v MŠ a formování prosociálního chování,
- nabídka školních a mimoškolních aktivit ZŠ přispívá k prevenci rizikového chování žáků,
- promyšlené rozpracování obsahu zájmového vzdělávání do integrovaných bloků.

Slabé stránky

- málo účinný kontrolní systém ve vedení povinné dokumentace a organizace vzdělávání v ZŠ,
- minimální účinné ověřování pochopení učiva žáky a diferenciací činností ve výuce podle jejich individuálních potřeb a možností,
- dlouhodobě nevhodné a nepřehledné ukládání hraček a učebních pomůcek v 1. třídě MŠ,
- spolupráce a poskytování vzájemné zpětné vazby v ZŠ nemají systém, což vede k jen k malé účinnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- prohlubovat nadále vzájemnou spolupráci tříd MŠ,
- rozšířit individuální logopedickou intervenci v MŠ,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí v MŠ,
- pracovat více s diferenciací vzdělávací nabídky dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby,
- vést děti a žáky průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení, která posiluje rozvoj osobnosti a zaměřit další vzdělávání všech pedagogických pracovníků na obohacení jejich technik a forem,
- podporovat ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí a žáků prostřednictvím cíleného kooperativního učení,
- více využívat ve výuce prostředky informační a prezentační techniky,

- ve zpracování výroční zprávy o činnosti školy postupovat v souladu s příslušnou vyhláškou a uvádět přesné a správné údaje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Tatenice, s účinností od 1. 1. 2003, ve znění dodatku č. 1 – 4
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-30449/2016-3, ze dne 30. 9. 2016, s účinností od 1. 10. 2016;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení; čj. SpKrÚ 87644/2013, ze dne 27. 12. 2013, s účinností od 1. 1. 2014
4. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní rok 2016/2017
5. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v ZŠ, ze dne 27. 6. 2016
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v MŠ, ze dne 28. 9. 2016
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
8. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Tatenice, ze dne 26. 4. 2016
9. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. OUTA545/2016, ze dne 13. 7. 2016, s účinností od 1. 10. 2016
10. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy pro činnost mateřské školy, s účinností od 1. 1. 2003
11. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
12. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016 - 2018*
13. Školní řád mateřské školy, ze dne 30. 12. 2016, účinnost od 1. 1. 2017
14. Školní řád základní školy, ze dne 14. 9. 2011, s účinností od 1. 10. 2011, ve znění dodatku č. 1 ze dne 29. 8. 2012 a č. 2 ze dne 31. 8. 2015
15. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2013
16. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 16. 4. 2003
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cestičkami za poznáním*, s platností od 1. 7. 2014, aktualizace k 1. 3. 2017
18. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2016/2017
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zdravá škola*, s platností od 1. 9. 2011 ve znění dodatků č. 1 až 3, ve znění dodatku č. 5 s platností od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Barevný svět*, ve znění dodatku č. 4 s platností od 1. 9. 2016
21. Minimální preventivní program k prevenci sociálně-patologických jevů, školní rok 2016/2017; Program proti šikanování, s účinností od 1. 9. 2014
22. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
25. Rozvrhy tříd; rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2016/2017
26. Dokumentace dětí a žáků se SVP, školní rok 2016/2017
27. Dokumentace správního řízení, školní roky 2015/2016 a 2016/2017

28. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
29. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 4. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Joza, ředitel školy

Mgr. Martin Joza v. r.

V Tatenici 18. 4. 2017