



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1422/25-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-308/25-P

|                            |                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany,<br/>Mládežníků 1115</b>       |
| Sídlo                      | <b>Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany</b>                                       |
| E-mail                     | <b>vlach@gasos-ro.cz</b>                                                      |
| IČO                        | <b>48 380 296</b>                                                             |
| Identifikátor              | <b>600 009 831</b>                                                            |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                 |
| Zastupující                | <b>RNDr. Pavel Vlach</b>                                                      |
| Zřizovatel                 | <b>Plzeňský kraj</b>                                                          |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Mládežníků 1115, Rokycany<br/>Svazu bojovníků za svobodu 112, Rokycany</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>24. 11. 2025 – 28. 11. 2025</b>                                            |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany (dále „škola“), je příspěvková organizace zřízená Plzeňským krajem, zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Vykonává činnost střední školy a školní jídelny na gymnáziu a školní jídelny – výdejny na střední odborné škole. V denní formě poskytuje škola střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech čtyřleté gymnázium (79-41-K/41) se všeobecným zaměřením a se zaměřením na výuku v anglickém jazyce (v němž mohou žáci ukončit studium českou maturitní zkouškou, mezinárodní zkouškou International Baccalaureate Diploma Programme (dále „IB DP“) případně absolvovat obě zkoušky), osmileté gymnázium (79-41-K/81), informační technologie (18-20-M/01), ekonomické lyceum (78-42-M/02) a předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01).

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávalo 737 žáků ve 26 třídách, z toho 482 žáků v oborech gymnázia a 251 žáků v odborných oborech střední odborné školy. Kapacita školy stanovená v rejstříku je 940 žáků, naplněnost se dlouhodobě pohybuje pod stanovenou kapacitou. Naplněnost jednotlivých oborů vzdělání byla následující: gymnázium (4leté) 254 žáků, gymnázium (8leté) 228 žáků, informační technologie 105 žáků, ekonomické lyceum 116 žáků, předškolní a mimoškolní pedagogika 30 žáků.

Ve škole se vzdělává 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které škola uplatňuje podpůrná opatření v návaznosti na doporučení školských poradenských zařízení, a 25 žáků cizinců. Evidováno je také 22 nadaných žáků, jimž je přizpůsobena organizace vzdělávání.

Škola vykonává činnost ve dvou budovách v Rokycanech (gymnázium v ulici Mládežníků, střední odborná škola v ulici Svazu bojovníků za svobodu) a využívá kmenové a odborné učebny, laboratoře, tělocvičny, venkovní sportoviště a multimediální učebny. Škola realizuje školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) zaměřené na všeobecné, technické, ekonomické a pedagogické vzdělávání a na posílenou výuku cizích jazyků, udržuje spolupráci se základními školami, zřizovatelem a dalšími partnery v regionu i v zahraničí a využívá služby školního poradenského pracoviště.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy pracuje s jasně formulovanou koncepcí rozvoje gymnaziálního i odborného vzdělávání, navazuje na dlouhodobou tradici školy a průběžně ji vyhodnocuje podle výsledků žáků a potřeb regionu. Pravomoci a odpovědnosti jsou přehledně rozděleny mezi ředitele, zástupce pro gymnázium, pro IB DP a střední odborné školy (dále „SOŠ“) a vedoucí předmětových komisí; rozhodovací procesy jsou transparentní a zapojují pedagogický sbor i žáky. Škola využívá funkční systém vlastního hodnocení, pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání a zjištění z kontrol a inspekcí a přijímá konkrétní opatření, která se promítají do plánování dalšího rozvoje školy.

Vedení cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů, systematicky je zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních vyučovacích metod, práce s hodnocením a inkluzí, včetně sdílení zkušeností v rámci předmětových komisí. Část pedagogického sboru nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. V průběhu inspekční činnosti nebyl zaznamenán negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitel prokázal, že tuto výuku nebylo možné zajistit kvalifikovaně.

Předmětové komise na škole fungují efektivně a plní svou metodickou, organizační i rozvojovou roli. Spolupráce mezi členy komisí probíhá přirozeně, je podporována pravidelnými schůzkami (celých komisí i oborových sekcí) a sdílením materiálů prostřednictvím digitálních nástrojů (např. Google Classroom). Komise se věnují sjednocování kritérií hodnocení, definování minimálních výstupů pro klasifikaci žáků a zavádění inovativních forem hodnocení (např. bodové hodnocení na základě kompetenčních kritérií). V některých komisích se pracuje s váhami známek a systematicky se řeší jednotnost hodnocení písemných prací. Významným prvkem je vzájemná podpora pedagogů – vzájemné hospitace se zpětnou vazbou a začínající učitelé mají k dispozici uvádějící pedagogy. Spolupráce probíhá i formou tandemové výuky. Předsedové komisí se aktivně podílejí na metodickém vedení pedagogů, nastavují kritéria hodnocení, zajišťují výběr učebnic a koordinují akce a projekty. Komise se podílejí na organizaci soutěží a projektů, podporují talentované žáky a dosahují s nimi významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních kolech (např. biologická olympiáda, Středoškolská odborná činnost, jazykové olympiády, online soutěž Best in English). Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (např. Euroweek), které rozvíjejí jazykové a kulturní kompetence žáků. Komise iniciují dobrovolnické aktivity a obnovují tradiční školní akce (např. literární soutěž ve spolupráci s místními institucemi).

Organizace vyučování je promyšlená, rozvrh hodin respektuje specifika gymnaziálního a odborného vzdělávání, omezuje nadměrné dělení náročných předmětů do pozdních odpoledních hodin a zohledňuje psychohygienu žáků. Škola účelně koordinuje využívání společných prostor pro gymnázium a SOŠ, provoz je plynulý, a umožňuje realizaci laboratorních cvičení, odborného výcviku i volitelných seminářů. Vnitřní dokumentace je vedena přehledně, využívá se elektronický školní informační systém, který usnadňuje komunikaci mezi školou, žáky a zákonnými zástupci a umožňuje průběžné sledování výsledků vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy, jsou pro pedagogy i zákonné zástupce žáků srozumitelné a škola je jako otevřený dokument průběžně promyšleně upravuje podle potřeb školy a výsledků vyhodnocování výuky.

Škola má zpracovaný ucelený systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelně provádí poučení žáků, revize zařízení a cvičení k mimořádným událostem. Minimální preventivní program je navázán na aktuální potřeby gymnaziálních i odborných tříd, zahrnuje široké spektrum preventivních aktivit a projektů a je průběžně vyhodnocován ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Příjímací řízení na gymnaziální i odborné obory je transparentní, kritéria jsou srozumitelně zveřejněna a škola poskytuje uchazečům i jejich zákonným zástupcům dostatek informací o podmínkách studia.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří osm členů: dva školní metodici prevence, tři kariéroví poradci, dvě výchovné poradkyně a školní psycholožka. Tým se pravidelně setkává na týdenních intervizních schůzkách, jejichž výstupem je zápis. Vedením ŠPP je pověřena kariérová poradkyně pro gymnázium. Spolupráce členů týmu je funkční a škola ji vnímá jako klíčovou pro efektivní poradenství. Ředitel školy se ŠPP úzce spolupracuje, což se pozitivně odráží v nastavení podpůrných opatření, koordinaci preventivních aktivit a upevňování příznivého klimatu školy. Podpůrná opatření jsou nastavována v souladu s legislativou a průběžně vyhodnocována.

Metodici prevence působí v celém subjektu, zajišťují vzájemnou zastupitelnost a pravidelnou aktualizaci preventivní dokumentace. Průběžně se vzdělávají formou DVPP, webinářů a účasti na metodických konferencích. Zaměřují se na posilování odborných kompetencí pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a využívají interní platformu

pro sdílení materiálů. Podle potřeby se účastní třídních schůzek, spolupracují s třídními učiteli, informují zákonné zástupce a zajišťují odborná školení pro pedagogický sbor. Preventivní aktivity jsou plánovány v rámci Minimálního preventivního programu, který reflektuje potřeby školy, je pravidelně vyhodnocován a podpořen Preventivním plánem školy v systému SEPA. Téma prevence jsou začleňována do vyučovacích předmětů, zejména do předmětu Osobnostní a sociální rozvoj. Škola realizuje také vlastní workshopy a přednášky.

Pro nově vzniklé třídní kolektivy jsou organizovány adaptační kurzy zaměřené na rozvoj týmové spolupráce a podporu vztahů. Intervence v třídních kolektivech zajišťují členové ŠPP, u závažnějších případů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. V uplynulém období se škola zaměřovala na prevenci rizik spojených s užíváním sociálních sítí, návykových látek, elektronických cigaret, záškoláctví a úzkostných stavů. V případě výskytu závažného rizikového chování škola postupuje neprodleně ve spolupráci s odborníky a nastavuje odpovídající opatření. Schránka důvěry není zřízena, nicméně v nejbližší době bude spuštěna online varianta.

Kariéroví poradci poskytují systematické poradenství po celé období studia. Žáci využívají individuální i skupinové konzultace, reflektují své zájmy, profesní cíle a možnosti dalšího vzdělávání. Poradenství zahrnuje přípravu na volbu maturitních seminářů, podporu při tvorbě maturitní odborné práce a rozvoj měkkých dovedností. V rámci předmětu Osobnostní a sociální rozvoj žáci vytvářejí kompetenční portfolio. Škola spolupracuje s externími partnery, zprostředkovává stáže a odborné exkurze, čímž propojuje vzdělávání s praxí. Žáci se aktivně zapojují do soutěží, projektů a dalších aktivit, které podporují jejich studijní úspěšnost.

Koordinátorkou pro vzdělávání nadaných žáků je vedoucí ŠPP, která zajišťuje metodické vedení a spolupráci s externími institucemi. Pro nadané žáky jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Výchovné poradenství zajišťují dvě poradkyně, které spolupracují s kariérovými poradci a podílejí se na prevenci školní neúspěšnosti. Evidence doporučení ze ŠPZ a nastavení podpůrných opatření jsou vedeny v souladu s legislativou. Učitelé mají přístup k informacím prostřednictvím sdíleného disku.

Školní parlament je veden členkou pedagogického sboru, koordinátorkou parlamentu. Členství je dobrovolné a probíhá prostřednictvím třídních voleb, při nichž kandidáti prezentují své silné a slabé stránky i vlastní vizi. Parlament se pravidelně schází podle předem určeného plánu; schůzky jsou vedeny koordinátorkou a probíhají efektivně díky předem připravenému programu na základě jasně stanovených pravidel, kompetencí a průběžné komunikaci v online skupině. Parlament realizuje konkrétní školní projekty (např. soutěže, akce spojené s wellbeingem, výzdoba školy) a aktivně se podílí na zlepšování školního prostředí. Funkční struktura zahrnuje předsedu, místopředsedu a pravidla docházky (dvě neomluvené absence znamenají ukončení členství). Spolupráce s vedením školy je funkční, status parlamentu je posílen oficiálním jmenováním členů ředitelem. Celkově funguje parlament organizovaně, podporuje aktivní participaci žáků a přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu.

Koncepce školy, personální zajištění a materiální vybavení vytvářejí vhodné zázemí pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, včetně podpory jazykové, přírodovědné a občanské gramotnosti na gymnáziu a odborných kompetencí na SOŠ. Mezinárodní program IB DP je systematicky rozvíjen jako integrální součást koncepce čtyřletého gymnázia a ve spolupráci s pedagogickým sborem vede k rozvoji kritického myšlení, výzkumných dovedností a mezinárodní zkušenosti žáků, aniž by docházelo k oslabení dlouhodobě nadprůměrných výsledků u české maturitní zkoušky. Nabídka volitelných předmětů, seminářů a odborných

praxi poskytují žákům prostor k profilaci v posledních ročnících a umožňují jim volit vzdělávací cesty v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a budoucím profesním směřováním.

Žáci se aktivně zapojují do soutěží, projektů a spoluprací s organizacemi různého zaměření, což se výrazně projevuje v jejich vyšší úspěšnosti v dalším studiu. Mezi další aktivity patří např. studentský časopis s názvem GaSOPIS, Historický a Debatní klub, Studentský parlament. Škola je součástí projektu Plzeňského kraje GoHigher, který se zaměřuje na podporu nadaných mladých lidí. Celý proces kariérového poradenství je součástí strategie školy, která usiluje o to, aby žáci během všeobecného vzdělávání aktivně reflektovali své zájmy, kompetence a profesní cíle.

Škola rozvíjí širokou síť spolupráce na mezinárodní, regionální i odborné úrovni. Dlouhodobě udržuje partnerství s institucemi v Portugalsku, Německu a na Slovensku, realizuje reciproční výměnné pobyty žáků zaměřené na jazykové a kulturní vzdělávání a zapojuje se do projektů, jako je Euroweek či aktivity organizace Euregio Egrensis. Spolupracuje také s jazykovou školou Eufrat a Post Bellum na projektu Příběhy našich sousedů. Regionální spolupráce zahrnuje zapojení do projektu Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje, realizaci mikrograntů na rozvoj kompetencí a intenzivní spolupráci s městem Rokycany, Místní akční skupinou Rokycansko, obcemi s rozšířenou působností a neziskovými organizacemi, včetně dobrovolnických aktivit. Rodiče se podílejí na rozvoji školy prostřednictvím pravidelných sněmů. Je navázána spolupráce s firmami SIT Port Plzeň, Inventi, Eurosoftware, ZF, Aimtec a dalšími, které poskytují praxe, exkurze a job shadowing. Vysoké školy (ZČU Plzeň, UK, UP Olomouc) zajišťují pedagogické praxe a odborné projekty, škola je zapojena do programů nadací a institucí podporujících talentový rozvoj.

Škola prezentuje své aktivity prostřednictvím webu, sociálních sítí, regionálních médií a školních časopisů, účastní se veletrhů vzdělávání a veřejných akcí. Tato spolupráce významně přispívá k rozvoji jazykových, odborných a klíčových kompetencí žáků a k propojení vzdělávání s praxí.

Gymnázium sídlí v budově v ulici Mládežníků, která poskytuje prostorné kmenové učebny, moderní odborné učebny pro přírodovědné předměty, jazyky a ICT, velkou sportovní halu a další zázemí pro tělesnou výchovu a mimoškolní aktivity. Odborné obory jsou vyučovány ve druhé budově školy v ulici Svazu bojovníků za svobodu, kde jsou soustředěny odborné učebny a pracoviště pro praktické činnosti, zejména pro inženýrské a lyceální obory, včetně specializovaných PC učeben a učeben pro ekonomické a společenskovední předměty. Vybavení obou budov umožňuje realizovat vzdělávací programy v plném rozsahu; veškeré odborné učebny jsou průběžně modernizovány a vybaveny didaktickou technikou, která podporuje využívání digitálních technologií ve výuce na gymnáziu i SOŠ. Prostředí obou pracovišť je upravené a esteticky kultivované, škola cíleně využívá vnitřní i venkovní prostory pro relaxaci a samostudium žáků, včetně knihovny a zázemí pro volnočasové aktivity. Provoz obou budov je organizačně dobře sladěný – škola efektivně plánuje využívání odborných učeben, tělocvičny a dalších sdílených prostor tak, aby nedocházelo ke kolizím rozvrhů mezi gymnaziálními a odbornými třídami a aby žáci měli reálný přístup k potřebnému vybavení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Zmodernizovány a účelně vybaveny byly například odborné učebny. Efektivním využíváním vícezdrojového financování se ředitel školy daří zajistit odpovídající materiální i personální podmínky pro plynulý chod školy.

Aktivním zapojováním do projektů a významné investiční akce vytvářejí vhodné podmínky pro zajištění kvalitního vzdělávání žáků. V rámci hmotného zabezpečení je žákům poskytováno školní stravování na obou místech poskytovaného vzdělávání ve vlastních školních jídelnách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka napříč sledovanými předměty na gymnáziu i SOŠ se vyznačovala převážně dobrou až velmi dobrou úrovní po stránce organizační, pedagogické i didaktické. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci seznamováni se vzdělávacími cíli, struktura vyučovacích jednotek byla logická, obsahově ucelená a přiměřeně náročná, s návazností na předchozí učivo a charakter studijního oboru. Atmosféra ve třídách byla klidná, podnětná a spolupracující, komunikace mezi učiteli a žáky měla partnerský a respektující charakter. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse, kladli otázky a vyjadřovali vlastní názory. V IB DP byla patrná vysoká úroveň komunikativní kompetence, jazyková znalost anglického jazyka a důraz na kritické myšlení.

Výuka byla metodicky pestrá. Učitelé kombinovali frontální výklad a diskusi se samostatnou prací žáků, práci ve dvojicích a skupinách, prvky kooperativního učení, didaktickými hrami a problémově orientovanými úlohami. Vyučovací hodiny byly doplněny prezentacemi, pracovními listy, učebnicemi, multimediálními materiály a digitálními technologiemi, které sloužily k demonstraci učiva, zadávání i vyhodnocování úkolů. V odborných předmětech a seminářích bylo patrné propojení teoretických pojmů s reálnými situacemi z praxe, rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností žáků. V hodinách cizích jazyků probíhala výuka převážně v cílovém jazyce, učitelé podporovali porozumění odborné terminologii prostřednictvím vizualizací a gest, žáci byli vedeni k aktivní komunikaci v reálných či simulovaných situacích.

Formativní prvky (okamžitá slovní zpětná vazba, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení) se objevovaly, jejich četnost však nebyla vysoká. V některých hodinách byly využity sebehodnotící formuláře či palcová metoda, jinde společná oprava chyb s vysvětlením nesprávných odpovědí.

Organizační uspořádání výuky bylo ve většině hodin vhodně nastaveno. Aktivity měly jasné vymezené fáze, pracovní zadání byla žákům sdělována srozumitelně, učitelé průběžně monitorovali práci žáků a poskytovali operativní podporu. Práce ve dvojicích a skupinách byla realizována napříč předměty, typicky se záměrem podpořit diskusi, sdílení zkušeností a vzájemné vysvětlování. Jen v některých odborných předmětech byla zaznamenána možnost volby obtížnosti úkolů.

Současně byl ve výuce zjištěn sporadický výskyt skutečností, které v některých hodinách snižovaly celkovou efektivitu vyučovacích jednotek. V části hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a prostor pro žákovskou reflexi, případně bylo shrnutí provedeno pouze učitelem bez širšího zapojení třídy. Nerovnoměrná míra zapojení žáků se projevovala tím, že na otázky reagovala opakovaně užší skupina aktivních žáků, zatímco ostatní nebyli cíleně vybízeni k vyjádření. U některých kooperativních aktivit byla zaznamenána formálnost – práce probíhala spíše jako souběžná individuální činnost bez rozdělení rolí a bez rozvinutí skutečné kooperace. Rezervy se objevovaly také v oblasti diferenciaci a individualizace výuky, zejména v přizpůsobení náročnosti úkolů a zajištění zapojení všech žáků po celou hodinu.

Sledovaná výuka byla metodicky pestrá, převážně aktivizující, realizovaná v příznivém sociálním klimatu tříd. Silnými stránkami byly kultivovaná komunikace, propojení učiva s praxí, využívání moderních didaktických prostředků včetně digitálních technologií a podpora spolupráce žáků. Příležitostí ke zlepšení zůstává důsledné závěrečné shrnutí a reflexe, cílená aktivizace všech žáků a systematická diferenciacce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Hodnocení vychází z klasifikačních listů, školního informačního systému, výsledků maturitních zkoušek, externího ověřování ČŠI, elektronických portfolií žáků, protokolů soutěží a výročních zpráv školy za období 2020–2025. Data jsou pravidelně analyzována v předmětových komisích a využívána pro plánování podpory i ověřování dopadu přijatých opatření.

Nejvyšší stabilitu v období 2020–2025 vykazují gymnaziální obory a ekonomické lyceum, kde se průměrný prospěch pohybuje pod hodnotou 2,0. Na gymnáziu se průměrný prospěch dlouhodobě pohybuje v rozmezí 1,5–2,0; 20–30 % žáků prospívá s vyznamenáním. V odborných oborech (ekonomické lyceum, IT) škola sleduje mírný nárůst neprospěchu zejména v matematice a cizích jazycích (zpravidla do 10 %) a reaguje cílenou podporou (doučování, úpravy metod výuky).

Maturitní zkoušky probíhají bez komplikací a dlouhodobě vykazují nadprůměrné výsledky. Na gymnáziu je úspěšnost téměř stoprocentní, ve společné části s průměrnou známkou 1,0–1,8 a v profilové části 1,5–2,0; v anglickém jazyce žáci využívají mezinárodní certifikáty na úrovni C1/C2 jako náhradu profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka, přičemž takový certifikát získává přibližně 70 % žáků gymnázií. V ekonomickém lyceu dosahuje úspěšnost 85–95 %, v oborech IT 80–90 %; neúspěchy se koncentrují zejména v odborných modulech, na což škola reaguje rozdělením oboru informačních technologií na tři zaměření, a proměnlivost výkonu v matematice u SOŠ řeší cílenou podporou a průběžným vyhodnocováním jejich dopadů.

Externí ověřování ČŠI potvrzuje nadprůměrnou výkonnost školy. Podíl vynikajících výsledků v testech se pohybuje v rozmezí 60–80 % oproti krajskému průměru 50–60 %. Zjištění z externích měření škola promítá do úprav ŠVP a cílené podpory (např. doučování matematiky, posílení jazykové podpory) a vyhodnocuje jejich dopad.

Škola pracuje s výsledky jednotných přijímacích zkoušek (ČJ, M) při nastavování podpory v 1. ročníku (diagnostické testy, vyrovnávací kurzy, tutoring). Analýzy slouží k identifikaci vstupních rozdílů mezi obory a k cílení opatření na rizikové skupiny.

Žáci dosahují nadprůměrných výsledků v krajských i celostátních kolech olympiád, soutěží a projektů – v jazykových, matematických, přírodovědných i ICT disciplínách, stejně jako v uměleckých a sportovních soutěžích. Úspěchy zahrnují postupy do celostátních kol, vítězství v soutěži Hackathon, JA Czech, Biz Sim Cup, zlatá pásma pěveckých sborů a první místa v SOČ. Výsledky jsou systematicky evidovány v kompetenčních portfoliích a využívány při autoevaluaci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo:

- k rozšíření vedení školy na 3 zástupce ředitele, zvýšení počtu pedagogů na 72 a celkového počtu pracovníků na 100, zvýšení počtu žáků z 518 na 737 a k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z 26 na 69,
- Byl zaveden čtyřletý obor s mezinárodní zkouškou IB Diploma Programme s autorizací IB World School a nový obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Byla provedena modernizace odborných učeben SOŠ i gymnázia (HW/POS, přírodovědné laboratoře, robotika a 3D tisk) včetně nového ICT vybavení (PC, projektory, interaktivní tabule, tablety pro cizí jazyky, 3D modely se simulačním softwarem). Současně proběhly stavební úpravy obou budov – zajištění bezbariérového přístupu a rekonstrukce výtahů, kotelny, podlahy sportovní haly a školní jídelny – výdejny v budově SOŠ.

### **Silné stránky**

- Škola má ucelenou a sdílenou koncepci i strategii rozvoje, které stanovují vizi, cíle a priority pro gymnaziální i odborné obory; určují podmínky a kroky k jejich naplňování v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání a potřebami regionu. Vedení školy koncepci pravidelně vyhodnocuje, aktualizuje a srozumitelně komunikuje vůči pedagogům, žákům, zákonným zástupcům i zřizovateli. (1.1)
- Škola systematicky zajišťuje kariérové poradenství po celé období vzdělávání. Kariéroví poradci poskytují žákům individuální konzultace, podporují je při tvorbě kompetenčního portfolia a cíleně rozvíjejí jejich měkké dovednosti. Škola účinně spolupracuje s externími partnery při zajišťování stáží a odborných praxí v oborech odpovídajících zájmu žáků. Současně systematicky podporuje žáky v účasti na soutěžích a projektech. (1.5)
- Škola má promyšlený systém řízení a autoevaluace, v jehož rámci vedení systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání i řízení školy a v souladu s koncepcí rozvoje přijímá a následně vyhodnocuje účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka při respektování všech relevantních právních předpisů. (2.1)
- Pedagogové systematicky vyhodnocují svou práci, aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání formou kurzů, seminářů, samostudia a sdílení zkušeností v rámci předmětových komisí. Nové poznatky účelně uplatňují ve výuce i při zavádění inovativních metod, včetně rozvoje výuky v programu IB DP a využívání moderních digitálních technologií. (3.5)
- Vedení školy a pedagogové průběžně využívají sdílený informační systém a další nástroje (klasifikační přehledy, výsledky jednotných přijímacích zkoušek, maturit, IB zkoušek a externích šetření) k získávání aktuálních informací o výsledcích a vzdělávacích pokrocích každého žáka. Tyto údaje pravidelně analyzují v předmětových komisích a na základě zjištění cíleně přijímají a vyhodnocují opatření ke zlepšování výsledků žáků napříč obory gymnázia i SOŠ. (5.1)
- Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě v plné šíři v souladu s požadovanými výstupy školních vzdělávacích programů, škola tento soulad průběžně ověřuje různými

nástroji a je schopna jej doložit. Žákům, kteří očekávaných výsledků nedosahují, poskytuje cílenou podporu a účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocuje. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Část pedagogických pracovníků v době inspekční činnosti nesplňovala předpoklad odborné kvalifikace. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Příklady inspirativní praxe**

Škola systematicky rozvíjí mezinárodní vzdělávací nabídku prostřednictvím programu IB Diploma Programme, který je plně integrován do koncepce čtyřletého gymnázia a navazuje na vlastní školní vzdělávací program zaměřený na propojování poznatků v širších souvislostech, rozvoj kritického myšlení, výzkumných dovedností a mezinárodní zkušenosti žáků; současně dlouhodobě udržuje nadprůměrné výsledky v české maturitní zkoušce. Součástí této koncepce je propracovaný systém kariérového poradenství založený na dlouhodobé práci žáků s kompetenčním portfoliem a na systematickém využívání výsledků vzdělávání a dalších dat při úpravách vzdělávací nabídky a cílené podpory žáků. (1.1)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zřídit vhodnou formu anonymního podnětového kanálu (např. fyzická či elektronická schránka důvěry), která doplní stávající systém přímého kontaktu žáků s pedagogickými pracovníky a zvýší dostupnost podpory pro žáky, kteří preferují anonymitu.
- Zintenzivnit přímou komunikaci se zákonnými zástupci formou osobních setkání (třídní schůzky, konzultační hodiny, tematické workshopy), aby se předcházelo nedorozuměním a problematickým podnětům a aby zákonní zástupci lépe rozuměli koncepci školy i podpoře žáků.
- Systematicky motivovat a vést pedagogy k využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, včetně pravidelného vyhodnocování vzdělávacích cílů v hodině a práce s chybou jako nástrojem učení.
- Ve výuce dále rozšířit systematické využívání formativního hodnocení, závěrečné reflexe a diferenciovaných úloh tak, aby byla zajištěna aktivní účast všech žáků a lepší individualizace vzdělávání napříč obory.
- Podporovat systematické využívání mezipředmětových vztahů a příkladů z regionu či místní komunity tak, aby žáci častěji aplikovali učivo na reálné situace a rozvíjeli funkční gramotnost i občanské kompetence.
- Rozšířit práci žáků s informačními zdroji ve výuce, a to jak v tištěné, tak v digitální podobě, s důrazem na samostatné vyhledávání a ověřování informací.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na základě výsledku konkurzního řízení ze dne 9. května 2018 na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. srpna 2018
2. Rozhodnutí s účinností od 1. září 2021 o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce v Gymnáziu a Střední odborné škole Rokycany čj. MSMT-9314/2021-2 (Praha, květen 2021)
3. Školní řád účinný od 1. září 2025
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka

Ing. Jindřiška Kopřivová, odbornice na výuku technických oborů středních škol

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

19. 12. 2025