



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1204/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-265/25-P

Název	14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace
Sídlo	Zábělská 25, 312 00 Plzeň
E-mail	skola@zs14.plzen-edu.cz
IČO	68 784 643
Identifikátor	600 069 567
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Lišková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Zábělská 1220, Plzeň
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2025 – 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba 14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 643 žáků v 14 třídách prvního a 11 třídách druhého stupně. Evidovala celkem 144 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento počet zahrnuje žáky vzdělávané na základě doporučení školských poradenských zařízení, žáky diagnostikované školou pro poskytování prvního stupně podpůrných opatření a žáky s odlišným mateřským jazykem s potřebou podpory pro vzdělávání v českém jazyce.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola mostem k budoucnosti, v němž je kladen důraz na kvalitní všeobecné vzdělání. Disponibilní časová dotace je využita zvláště pro posílení oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, od třetího ročníku je v každém ročníku jeho výuka posílena z disponibilní časové dotace o jednu vyučovací hodinu týdně. Pátý ročník byl ve školním roce 2025/2026 vzděláván podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená.

Diferenciace výuky a souběžně podpora nadaných a motivovaných žáků je ve škole podpořena realizací tzv. duhových hodin. Důraz je kladen na individuální přístup, problémové učení, kreativitu, rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Systém je postupně zaváděn, ve školním roce 2025/2026 byl realizován pro žáky třetího až šestého ročníku. Jedná se o jednu vyučovací hodinu matematiky a českého jazyka týdně, žáci sami každý týden rozhodují o své účasti v těchto hodinách.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Les ve škole – družina venku s mottem Příroda je to nejlepší hřiště na světě. Školní družina byla k datu inspekční činnosti členěna na 8 oddělení s 231 zapsanými účastníky.

Žákům je v rámci materiálního zajištění poskytováno stravování ve školní jídelně, a to v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Školní jídelna také připravuje dopolední svačiny. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je umožněn přístup ke stravování prostřednictvím programu Obědy do škol financovaného z dotačního titulu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2006, ve své práci zúročuje dlouholeté manažerské zkušenosti, detailní znalost prostředí i vlastní průběžné vzdělávání ve školské problematice. Při řízení vychází z aktuální vize a strategie rozvoje, jež vznikly na základě týmové spolupráce. K prioritním oblastem pedagogického působení patří posilování komunikativní kompetence žáků, rozvíjení dalších klíčových kompetencí a funkčních gramotností včetně odpovědnosti za vlastní učení, stejně jako podpora motivovaných a nadaných. Podstatný koncepční záměr představuje vytváření podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci. Během inspekční činnosti bylo evidentní, že se pedagogové s uvedenými tezemi ztotožňují a usilují je ve své práci naplňovat.

Při řízení školy ředitelka úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi (pro první a pro druhý stupeň) a vedoucí vychovatelkou školní družiny, na něž delegovala část pravomocí spojených s vedením i kontrolou příslušných úseků. Organizační struktura správy subjektu funkčně pokrývá všechny oblasti fungování školy. Systém pravidelných porad zaměstnanců

v různém formátu (vedení školy, pedagogové podle příslušného úseku, školní poradenské pracoviště, spolupracující týmy pedagogů, provozní zaměstnanci aj.) umožňuje pravidelnou komunikaci uvnitř školy, projednávání i řešení aktuální problematiky, vyhodnocování naplňování vzdělávacích programů a koncepčních záměrů i přenos informací vůči aktérům vzdělávání. Povinná školní dokumentace byla vedena v souladu s příslušnými právními předpisy.

Pedagogický sbor učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek ve školní družině prokazoval během inspekční činnosti odbornou zdatnost, ke své práci přistupoval profesionálně. Minimální nekvalifikovanost (jeden učitel) neměla negativní dopad na kvalitu sledované výuky. Ředitelka doložila, že nemohla toto místo zabezpečit pedagogem s potřebnou odbornou kvalifikací.

Pedagogové, včetně asistentů pedagoga a vychovatelek ve školní družině, se podle své odbornosti pravidelně scházejí v rámci spolupracujících týmů, které jsou vedeny odborně a metodicky zkušenými kolegy. Na svých jednáních se zabývají nejen organizačními záležitostmi, výběrem výukových materiálů, sjednocováním přístupu k hodnocení, specifiky hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale zejména konzultacemi a sdílením efektivních výukových metod a forem. Podstatné téma v kolektivu učitelů představuje vzdělávání nadaných a motivovaných žáků. Učitelé organizují burzy nápadů a inspirativní odpoledne, během nichž si vyměňují aktivity, techniky či postřehy do výuky, v jejímž středu jsou aktivně se učící žáci. Toto hledisko metodického směřování pedagogů bylo ve zřetelné míře potvrzeno hospitační činností České školní inspekce.

Ředitelka a její zástupkyně poskytují zpětnou vazbu pedagogům základní školy k přínosu jejich výuky. Hospitační činnost vedení školy obsahovala vždy i konkrétní doporučení pro zlepšení, pravidelnost a četnost hospitačních vstupů dokládala průběžnou práci s kvalitou poskytovaného vzdělávání. Učitelé realizují vzájemné hospitace s cílem dalšího obohacení vlastních výukových prostředků. Z dotazníkového šetření České školní inspekce vyplynulo, že převážná část učitelů hodnotí pozitivně přínos zpětné vazby vedení školy a kolegů pro svoji práci. Průběžnou zpětnou vazbu vychovatelkám ve školní družině poskytuje ředitelka na základě častých kratších vstupů do zájmového vzdělávání, o kterých s nimi následně komunikuje. Absence písemného záznamu, a z toho vyplývající neprokazatelnost takového postupu, představuje dílčí nedostatek.

Péče o začínající kolegy je ve škole systémově nastavena. V kolektivu byla v době inspekčního vstupu řada pedagogů s kratší praxí, jimž byla poskytována podpora uvádějícího učitele, nabídnuty naslechy dle vlastního výběru a možnost konzultací. Potenciální riziko však představuje zajištění třídnictví v několika třídách nejnižších ročníků začínajícími nebo ve škole novými učiteli. Ředitelka zdůvodnila toto zabezpečení personálních podmínek všeobecným nedostatkem pedagogů s předmětovou specializací pro první stupeň.

Další vzdělávání na úrovni vedení školy i všech pedagogů vyplývá ze stanovených koncepčních záměrů i zájmu jednotlivců. Probíhají pravidelné školicí akce pro sborovnu nebo část pedagogů a vztahují se k potřebným aktuálním tématům (slovní hodnocení v praxi, školní neúspěch a komunikace, využití umělé inteligence aj.) Pedagogové v rámci spolupracujících týmů sdílejí poznatky a svůj profesní rozvoj reflektují též na každoročních individuálních schůzkách s ředitelkou. Vytvářejí si portfolia profesního rozvoje, v nichž dokladují své další vzdělávání i návštěvy v hodinách kolegů. Dílčí nedostatek představuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování žáků, kdy v plánu dalšího vzdělávání pro skupiny učitelů není systematicky začleňováno vzdělávání v oblasti péče

o duševní zdraví žáků (práce s úzkostmi, panická ataka ve škole, nízké sebevědomí, strach z neúspěchu, sebepoškozování apod.).

Činnost školního poradenského pracoviště řídí a koordinuje zkušená speciální pedagožka. Dále do něj patří tři výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň zástupkyní ředitelky pro první stupeň a působí také jako koordinátorka podpory nadání. Na druhém stupni působí dvě výchovné poradkyně, které si funkčně rozdělily kompetence a kariérové poradenství. Tým doplňuje jedna školní metodička prevence pro oba stupně, která byla do funkce jmenována ve druhé polovině školního roku 2024/2025. V době inspekčního vstupu se účastnila specializačního studia, mapovala rozsah svých činností a nastavovala si způsoby práce. Zajištění pozice metodika prevence v době inspekčního vstupu negarantovalo z výše uvedených důvodů komplexní pokrytí problematiky prevence rizikového chování žáků při vzdělávání.

Celý tým školního poradenského pracoviště se pravidelně jednou měsíčně schází k řešení aktuálně vzniklých problémů, jednotně přistupuje k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke komunikaci s jejich zákonnými zástupci. Třídní učitelé informují prostřednictvím pravidelných měsíčních zpráv členy školního poradenského pracoviště o situaci ve třídách. Schůzek se účastní jednou za dva měsíce i vedení školy, průběžně jsou informováni i ostatní pedagogové, a to na poradách pedagogického sboru a prostřednictvím společného úložiště.

Vychovatelky ve školní družině společně jednou týdně projednávají naplňování tematických plánů a organizují společné družinové akce. Jednou měsíčně za přítomnosti ředitelky řeší metodické úkoly a sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání. Zájmové vzdělávání probíhá v jedné samostatné učebně a sedmi třídách prvního stupně, které jdou vhodně přizpůsobeny a vybaveny pro zájmové vzdělávání. Školní družina využívá pro zájmové aktivity blízký park a les, venkovní areál školy s družinovou bylinkovou zahradou, školní kuchyni a dílny. Školní družina je zapojena do projektu Les ve škole, který vedoucí vychovatelka lektorovala pro zájemce z celé České republiky.

Prostorová kapacita školy dosahuje vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žáků svého maxima. Materiální podmínky jsou napříč celým subjektem na velmi dobré úrovni, a to jak vnitřní, tak venkovní prostory. Škola i školní družina jsou pečlivě udržované, účelně vybavené moderními pomůckami i digitálními prostředky. Renovace jsou podřízeny koncepčním záměrům školy i jejího zřizovatele. Multifunkční venkovní sportovní areál odpovídá moderním trendům. Průběžně doplňovaná žákovská knihovna disponuje atraktivním a bohatým fondem. Prostor knihovny slouží jako zázemí pro výuku, čtenářské dílny, doprovodné akce pro rozvoj čtenářství a další školní aktivity. Digitalizace fondu učebních pomůcek umožňuje učitelům přehled o vybavení školy a pružnou cirkulaci dostupných prostředků. Postupná obměna žákovského nábytku přispívá ke kultivovanosti prostředí.

Kromě standardních finančních prostředků subjekt hospodaří s vlastními příjmy, které plynou z doplňkové činnosti a úplat za zájmové vzdělávání. V maximální míře jsou využívány vyhlášené dotační programy. Tyto zdroje slouží k prevenci školního neúspěchu, podpoře pohybu a různých dalších aspektů vzdělávání žáků i pro kontinuální profesní rozvoj pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka napříč oběma stupni se vyznačovala kvalitní prací s cílem vzdělávání, který byl ve většině hospitovaných hodin stanoven ve smyslu žákovského učení. V převaze

případů jim byl srozumitelně sdělen, nebo byl ve spolupráci s nimi vyvozen. Volba vzdělávacích prostředků odpovídala stanovenému záměru, organizace a průběh vyučování směřovaly k jeho dosažení. V závěru vyučovacích hodin pedagogové vždy reflektovali naplnění cíle, často zapojovali do hodnocení přínosu vzdělávání i žáky. Další společné znaky kvality sledované výuky představovaly: diferencované zadávání aktivit podle náročnosti i možnost žákovského výběru z takových úloh, zdařilá individualizace vzdělávání směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, důraz na kooperaci žáků, rozvoj klíčových kompetencí (zvláště k učení, komunikační, ke spolupráci).

Respektující přístup pedagogů a dodržování pravidel ze strany žáků během sledovaných hodin přispívaly k pozitivnímu a podporujícímu klimatu ve třídách na obou stupních. Vyučující i asistenti pedagoga vytvářeli podnětné prostředí podporující aktivitu žáků, důsledně dbali na rozvoj učebních návyků. Uplatňovali vstřícný, mnohdy individuální přístup, efektivně motivovali, průběžně oceňovali snahu i pokrok a poskytovali žákům zpětnou vazbu. V některých případech byla velmi zdařilá a měla formativní charakter.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě promyšlená a organizačně zvládnutá. Obsah výuky byl pestrý a věcně odpovídal vzdělávacím záměrům. Učitelky smysluplně využívaly výukové pomůcky, digitální nástroje a široké spektrum podpůrných materiálů. Střídání aktivit a zařazení herních prvků napomáhaly udržení pozornosti a aktivnímu zapojování žáků do procesu učení. Některé pedagožky vedly výuku s využitím mezipředmětových vztahů, učivo prezentovaly se zasazením do reálné situace a ve výuce využívaly prvků názorného vyučování. Menšinově byly též zastoupeny prvky podporující rozvoj kritického myšlení a badatelství (např. brainstorming, tvorba myšlenkových map a kladení problémových otázek v průběhu řízených rozhovorů).

V některých hodinách na prvním stupni učitelky zadávaly gradované úlohy, aby podpořily individuální potřeby vzdělávání žáků. Výuku obohacovaly pohybové činnosti, hudební a jazykové aktivity. Frontální forma výuky byla vhodně kombinována s prací samostatnou. V některých sledovaných hodinách byli žáci cíleně vedeni ke spolupráci, efektivně pracovali ve dvojicích i skupinách. Zcela výjimečně žáci pracovali s dalšími informačními zdroji.

Výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni a německého na druhém byla vedena v cílovém jazyce, což podporovalo jeho intenzivní a přirozené osvojování v kontextu. Učitelé vytvářeli příležitosti pro aktivní procvičování slovní zásoby, gramatických struktur, korigovali výslovnost žáků, vedli je k vyjadřování ve větách, využívali efektivní didaktické pomůcky podporující zapojování všech. Výuka anglického jazyka v nejnižších ročnících prvního stupně probíhala převážně frontálně s výrazným uplatněním muzikálně – rytmické metody, jež byla integrována jako podpůrný nástroj při osvojování jazykových dovedností. V devátém ročníku vyjadřovali žáci v anglickém jazyce své názory, myšlenky k tématu volba další vzdělávací cesty. Opakovaně byla učiteli napříč oběma stupni zařazována cílená zpětná vazba, která sloužila nejen k upevňování učiva, ale i k ověřování dosažení stanovených výukových cílů. Výuka byla částečně obohacena digitálními technologiemi, avšak nebyly rozvíjeny digitální kompetence žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka, dějepisu, výchovy ke zdraví, občanské a hudební výchovy na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny pedagogů. Ti volili pestré formy a metody práce, ponejvíce využívali kooperativní formy, minimálně zařazovali výklad či řízený rozhovor doplněný samostatnou prací. Skupinová a párová práce přispívala k naplňování sociálních a komunikačních kompetencí a podporovala zapojení všech do vzdělávání. Žáci se uměli domlouvat, rozdělit si úkoly v týmu, při jejich řešení účinně spolupracovat, diskutovat, v některých hodinách i prezentovat výsledky své práce před spolužáky. V podstatné části sledovaných hodin

učitelé využívali k diferenciaci gradované úlohy, žáci si sami volili úroveň náročnosti, pro rychlejší žáky byly připraveny doplňkové úkoly, většinou směřující k rozvoji kreativity. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byly připraveny buď přeložené texty, nebo jim byly k dispozici školní tablety, s jejichž pomocí si uměli zadání či texty přeložit. V několika hodinách pedagogové podporovali postojovou složku výuky, příkladnou úroveň měla hodina hudební výchovy, v níž se žáci zapojovali do práce s emotivním zaujetím a nadšením. Práce s didaktickou technikou byla samozřejmou součástí, pedagogové ji využívali především k prezentaci zadání, přehlednému zobrazení cíle, pracovních zásad či shrnutí v závěru hodin. Využití techniky žáky bylo sledováno při tvorbě myšlenkových map v motivační části hodin nebo při ověřování zvládnutí látky. Nikdy však žáci s její pomocí nevyhledávali nové informace, chyběla aktivní činnost třídění získaných informací, ověřování jejich správnosti a práce se zdroji. Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, často dávali prostor žákům k sebehodnocení, méně již ke vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin zhodnotili posun žáků všichni vyučující, hodnocení mělo velmi často formativní charakter.

Většina hodin matematiky a přírodovědných předmětů se vyznačovala jasně formulovanými vzdělávacími cíli, standardním a funkčním uplatňováním úloh s gradovanou obtížností. Z didaktického hlediska učitelé správně strukturovali učivo a používali přiměřené postupy pro jeho osvojování. Shrnutí látky na konci hodin bylo běžnou součástí výuky, zatímco reflexe žáků k průběhu výuky se objevovala spíše výjimečně. V oblasti metodické složky výuky se nabízela příležitost ke zvýšení četnosti zapojení aktivizačních metod a rozšíření využívaných forem práce, které by dále podpořily rozvoj samostatnosti žáků. Práce žáků ve dvojicích či skupinách se vyskytovala ojediněle. Zvláště v hodinách chemie a fyziky byla aktivita převážně na straně učitele. Práce se zdroji, zejména formou vyhledávání informací nejen na internetu, byla zaznamenána sporadicky. Digitální technologie byly využívány účelně většinou pedagogů, aktivní zapojení žáků do jejich používání bylo spíše výjimečné.

Během hospitovaných činností ve školní družině byly v jednotlivých odděleních realizovány aktivity v okolí školy (vycházky do blízkého parku nebo lesa). Vychovatelky dokázaly účastníky zaujmout natolik, že se do nabízených činností zapojovali s nadšením, které bylo podporováno vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením. Žáci byli podněcováni pestrými didaktickými hrami a aktivitami. Při procházkách pozorovali změny v přírodě, sbírali přírodniny a hráli poznávací hry s hádankami. V rámci projektu Les ve škole se zapojili do činností k tématu Tajemství vody. Nechyběly ani výtvarné aktivity, jako práce s přírodninami – tvorba mandal. Cíleně byly rozvíjeny především estetické, sociální a komunikační kompetence. Odpolední program školní družiny byl doplněn o rekreační sportování v přírodě, které přispělo k rozvoji pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků stanoví školní řád. Sjednocování přístupu pedagogů k hodnocení probíhá pravidelně v rámci jednání spolupracujících týmů. Projednávány jsou typy prověřování, váhy známek i frekvence hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků představuje samozřejmou součást pravidelných porad učitelů prvního i druhého stupně a školního poradenského pracoviště.

Učitelé sledují pokrok, vývoj, procesy učení a výsledky žáků především prostřednictvím klasifikace, není opomíjen motivační rozměr hodnocení. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, pedagogové především na prvním stupni využívají roční žakovská portfolia spíše sběrného charakteru. Součástí jsou

sebehodnotící listy žáků využívané pro sebehodnocení v rámci setkávání žáka, učitele a zákonného zástupce, tzv. tripartit.

Vyhodnocování očekávaných výstupů se odehrává v úrovni jednotlivých pedagogů, příslušných úseků, je též sledováno při hospitační činnosti vedení školy. Interní evaluace výsledků vzdělávání probíhá na začátku čtvrtého ročníku z českého a anglického jazyka a matematiky. Výsledky žáků jsou analyzovány při přechodu na druhý stupeň. Dalším systémovým krokem je hodnocení připravenosti žáků prvního i druhého stupně pro účely jednotné přijímací zkoušky. Vnitřní zjišťování kvality výsledků doplňují dostupná externí testování (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, Česká školní inspekce). Na základě interpretace a analýzy dostupných výsledků vzdělávání žáků na úrovni systému jsou přijímána opatření, která jsou následně aplikována do procesu vzdělávání a hodnocení.

Pedagogové důsledně řeší projevy nevhodného chování žáků, sledují soustavnost jejich školní docházky. Problémové záležitosti projednávají v rámci odborných pedagogických úseků. Pozitivní zjištění představuje udělování pochval za svědomitý přístup ke vzdělávání, zapojování do školních akcí a soutěží aj.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náleží k prioritám školy. Speciální pedagožka komunikuje se školskými poradenskými pracovišti, v součinnosti s výchovnými poradkyněmi je vedena evidence žáků s potřebou podpůrných opatření velmi přehledně. Ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována účinná metodická podpora v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Speciální pedagožka vede předměty speciálně pedagogické péče, dále se věnuje depistáži a orientační speciálně pedagogické diagnostice. Vstupuje do hodin a monitoruje vzdělávací procesy, následně poskytuje konzultace konkrétním žákům a jejich zákonným zástupcům. Společně s vedením školy řídí také práci týmu asistentů pedagoga.

V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, žákům byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Pedagogové školy vyhledávají žáky s potřebou podpory při vzdělávání, s výchovnými obtížemi či žáky ohrožené školním neúspěchem. Sdílejí o nich informace, systém péče je nastaven přehledně a jednotně, smysluplně je zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti. Podchyceným žákům, kteří mají aktuální vzdělávací problémy, je věnována péče ve formě doučování či konzultací. Nastavení poskytovaných podpůrných opatření v podobě individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory je důsledně vyhodnocováno. Žákům s odlišným mateřským jazykem je ve výuce věnována přiměřená péče, jsou do třídních kolektivů přirozeně začleňováni. Důležitým krokem bylo zavedení tzv. tripartit na prvním stupni, které již třetím rokem nahrazují formát třídních schůzek. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se tím výrazně zvýšila a zlepšila.

Školní poradenské pracoviště v září pravidelně realizuje výjezdový třídenní adaptační kurz pro žáky šestého ročníku. Třídní učitelé na začátku školního roku realizují ve své třídě dvoudenní program, během kterého probíhá monitoring chování, vztahů mezi žáky, tvoří se třídní pravidla.

Pro nastavení žádoucích prosociálních vztahů mezi žáky byly od školního roku 2025/2026 zavedeny třídnické hodiny. Práce s žákovskými kolektivy však nebyla k datu inspekčního vstupu nastavena v pravidelném časovém režimu, přínos třídnických hodin nebyl reflektován a evaluován. Mapování klimatu ve třídách je v kompetenci třídních učitelů, dotazníková šetření nejsou centrálně zavedena. Chybí koordinace na úrovni celku a odborné metodické vedení v této oblasti. Prevence možných rizikových projevů chování žáků v kolektivu není dostatečně účinně nastavena.

Podpora žáků v oblasti duševního zdraví (práce s úzkostmi, strach ze školního neúspěchu, problematika sebepoškozování apod.) je řešena individuálně, podle situace konkrétního žáka, především působením třídních učitelů ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi. V této oblasti prevence rizikového chování chybí systémové nastavení, odborné vedení a koordinace přístupu metodickou prevence, do jejíž kompetence tato problematika náleží.

Specifické preventivní působení školy je zajištěno ve spolupráci s externími partnery formou besed, přednášek a projektů k tématům jako jsou např. návykové látky a závislostní chování, kyberšikana, bezpečné chování při pohybu venku a v dopravě, první pomoc, rizikové sexuální chování i péče o duševní zdraví.

Prostřednictvím žakovského parlamentu mají zástupci tříd možnost ovlivňovat dění ve veřejném prostoru školy, učí se formulovat a komunikovat své názory a nápady, účastní se přípravy zajímavých akcí.

Škola systematicky spolupracuje s místními i zahraničními partnery. Dlouhodobé kontakty s mateřskými a základními školami v obvodu přispívají k plynulému přechodu dětí a žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Žilině a Regensburgu je zaměřena na výměnné pobyty žáků i pedagogů a rozvoj jazykových kompetencí, a to i prostřednictvím komunikace v anglickém a německém jazyce. Rodiče jsou aktivně zapojováni do školního života prostřednictvím třídních schůzek, tripartitních setkání a konzultačních hodin, což vytváří příznivé podmínky pro komunikaci. Důležitým partnerem je Spolek rodičů a přátel při 14. ZŠ, který usiluje o zlepšení životních a vzdělávacích podmínek žáků, shromažďuje finanční prostředky na podporu výuky, mimoškolních aktivit a materiálního zázemí žáků, rozvíjí spolupráci mezi rodiči, dětmi a vedením školy.

Škola nabízí žákům široké spektrum aktivit zaměřených na rozvoj vzdělávacích, sociálních a kulturních kompetencí. Realizovány jsou environmentální akce, kulturní vystoupení a exkurze.

Žáci se též pravidelně účastní odborných, jazykových a vědomostních soutěží na okresní, krajské i celostátní úrovni. Ve školním roce 2023/2024 dosáhli výrazných úspěchů v matematické olympiádě, konverzační soutěži v angličtině (včetně krajského kola), soutěži Mladý chemik a školním sportovním projektu Olympijský víceboj Odznak všestrannosti (krajské kolo).

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině směřují k naplňování cílů příslušného školního vzdělávacího programu, jsou v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který vhodně doplňují, a přispívají především ke smysluplnému trávení volného času účastníků. Školní družina velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, pořádá velké množství školních i mimoškolních akcí. Velkým úspěchem byla hra Družinová padesátka. Bylo vybráno 50 turistických cílů v Plzni a okolí, které mohli žáci navštívit se svými rodiči. Tato akce získala obrovskou pozornost zákonných zástupců, je realizována opakovaně.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků z 587 na 643, zvýšil se průměrný počet žáků ve třídě.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole, žáků ve školském zařízení (školní družina), stravovaných ve školském zařízení.
- Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, z celkového počtu představují zhruba jednu pětina.
- Proběhla výrazná změna školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v němž bylo upuštěno od nabízených zaměření. Aktuálně je kladen důraz na všeobecné vzdělávání a posílení stěžejních oblastí.
- Došlo k dílčí obměně ve vedení školy na pozicích zástupkyně ředitelky pro první stupeň a vedoucí školního poradenského pracoviště. Pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou.
- Došlo k personálním změnám ve školním poradenském pracovišti. Segment prevence rizikového chování žáků nebyl v době inspekčního vstupu adekvátně personálně a systémově zabezpečen.
- Radikálně se proměnil přístup k metodickému vedení a profesnímu rozvoji pedagogů, hlavními prostředky jsou spolupráce, inspirace a sdílení.
- Diferenciace a individualizace vzdělávání byly systematicky uplatňovány.
- Kontinuálně se zlepšují materiální podmínky pro poskytované vzdělávání a školské služby.

Silné stránky

Celý subjekt

- Spolupráce s partnery (zákonní zástupci, zřizovatel, spolupracující školy, různé instituce) a využívání dostupných dotačních titulů vytváří kvalitní podmínky pro základní a zájmové vzdělávání. (1.5, 2.4)
- Intenzivní spolupráce mezi pedagogy, a to na úrovni učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek ve školní družině, má evidentní pozitivní přínos pro kvalitu základního a zájmového vzdělávání. (3.3)

Základní škola

- Hospitovaná výuka byla promyšlena a realizována na základě jasně formulovaných vzdělávacích cílů, které směřovaly nejen k obsahu, ale i rozvoji žákovských kompetencí. (4.1)

Školní družina

- Vychovatelky využívají široké spektrum aktivit podporujících objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z účastníků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Prevence rizikového chování na úrovni systému není koncepčně rozpracována tak, aby pokrývala veškeré očekávané formy nežádoucího žakovského chování. Pedagogové v praxi často volí reaktivní postupy zaměřené na řešení již vzniklých situací, namísto uplatňování jednotného a koordinovaného preventivního rámce. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Podporovat a motivovat metodičku prevence k dokončení specializačního studia, vytipovat a směřovat další pedagogy školy pro oblast prevence rizikového chování. Usilovat o vybudování zastupitelnosti na této pozici.
- Jasně vymezit kompetence metodičky prevence v souladu s odbornými poznatky a koncipovat prioritní oblasti jejího působení v rámci předcházení rizikovému chování žáků.
- Postupně systémové preventivní kroky uvádět do praxe, vyhodnocovat jejich účinnost.
- Nastavit pravidelné třídnické hodiny, koordinovat obsah a vyhodnocovat jejich přínos. Zavést metodické vedení práce třídních učitelů.
- Efektivněji mapovat třídní klima koordinovaným zavedením dotazníkových šetření.
- Rozšířit další vzdělávání pedagogů o témata z oblasti prevence (mj. dlouhodobá práce s třídním kolektivem, péče o duševní zdraví žáků a zvyšování jejich odolnosti).
- Doplnit portfolio spoluprací s organizacemi, které se zabývají primární prevencí (Point 14, Duševní servis, Ledovec, Diakonie apod.)
- V rámci spolupráce se základními školami v regionu najít partnerskou školu pro oblast prevence rizikového chování žáků, zvláště pro efektivní vedení třídnických hodin.
- Promyšleně využívat potenciál pedagogického sboru k zabezpečení výuky v nejnižších ročnících tak, aby bylo zajištěno vytvoření a upevňování optimálních návyků žáků pro vzdělávání.
- Během vzdělávání učit žáky pracovat se zdroji informací, vést je k jejich třídění, analýze, interpretaci.
- Ve výuce prvního stupně a přírodovědných předmětů druhého stupně zintenzivnit využití organizačních forem podporujících interaktivitu žáků a zařazovat inovativní metody výuky podporující aktivní a badatelské učení.
- Koncipovat žakovská portfolia jako výběrová, která dokládají individuální pokrok a kompetence žáků, umožňují pedagogickou diagnostiku a slouží k nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Školní družina

- Vést prokazatelným způsobem monitorování kvality zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně v úplném znění k 1. 1. 2024
2. Informace o pokračování funkce ředitelky školy vydaná Statutárním městem Plzeň dne 29. 5. 2025, čj. MMP/266078/25
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor
Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka
Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice
5. 11. 2025