



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-614/17-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí</b>
Sídlo	<b>náměstí 5. května 131, 378 16 Lomnice nad Lužnicí</b>
E-mail	<b>jmlnarikova@lomnicenl.net</b>
IČ	<b>70988374</b>
Identifikátor	<b>650031083</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Mlnaříková</b>
Zřizovatel	<b>Město Lomnice nad Lužnicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí 5. května 131, 378 16 Lomnice nad Lužnicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 10. 2017 až 4. 10. 2017 a 9. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Komplex základní školy tvoří dvě budovy propojené spojovací chodbou se šatnami žáků, přilehlé školní hřiště a vnější dvůr. Budovy školy jsou situovány v centru města v blízkosti autobusové zastávky. Škola poskytuje základní vzdělání žákům z Lomnice nad Lužnicí a okolních obcí (přes 20 % žáků je dojíždějících), je centrem kulturního a společenského dění města. Součástí subjektu je čtyřtřídní mateřská škola, kterou navštěvuje celkem 90 dětí, včetně 2 dětí s odlišným mateřským jazykem a jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna třída je zřízena pro děti mladší 3 let, kterých bylo v době trvání inspekce 11. Základní školu navštěvovalo ke dni inspekce 189 žáků v 9 třídách, průměrná naplněnost tříd je 21 žáků. Vzdělávání žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů s velkým počtem volitelných předmětů, je podporováno pestrou činností školní družiny a širokou nabídkou zájmových aktivit. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z koncepčních záměrů mateřské školy. Jeho součástí je velmi dobře zpracovaný vzdělávací obsah pro děti mladší tří let. Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří škola vhodné podmínky, v současné době školu navštěvuje 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem, 5 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy využívá své dlouholeté zkušenosti a vhodně uplatňuje své znalosti managementu a místních podmínek. Činnost školy je ve všech oblastech plánovitá a pružně reaguje na změny v pojetí základního vzdělávání. Záměry detailně promyšlené koncepce se s podporou celého pedagogického sboru daří postupně realizovat. Výrazné pozitivní výsledky jsou patrné zejména v oblasti personálního zabezpečení, realizace školních a mimoškolních aktivit, projektové činnosti a ve zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Koncepční záměry jsou podrobně rozpracovány v dílčích a krátkodobých plánech. Konkrétní kroky a úkoly jsou rovnoměrně delegovány na všechny pedagogické pracovníky. Ředitelka školy se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole. Kontrolní činnost vedení zahrnuje všechny oblasti práce školy, způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání je účinný a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat vzdělávací činnost školy. Práce všech pracovníků je pravidelně vyhodnocována, pedagogičtí pracovníci mají zpracovány plány osobního rozvoje. Úzká spolupráce ředitelky s vedoucí učitelkou mateřské školy má pozitivní dopad na zvyšování kvality vzdělávání i na úroveň materiálního vybavení. Společně se snaží vytvořit příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci. Podporují partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem a zákonným zástupcům.

Vzdělávání a výchovu v základní škole zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 20 pracovníků, včetně 2 asistentek pedagoga a 2 vychovatelek školní družiny. Předškolní vzdělávání zajišťuje 8 učitelek (5 je vysokoškolsky vzdělaných), 1 asistentka pedagoga a chůva. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace v souladu s legislativními požadavky, ředitelka školy absolvovala funkční studium a dále pracuje na svém profesním rozvoji. Kromě výchovného poradce a školního metodika prevence ve škole působí koordinátor environmentální výchovy a vzdělávání, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené a plánovité, probíhá plně v souladu

s potřebami a směřováním školy. Zaměřuje se zejména na oblast společného vzdělávání, využívání informačních a komunikačních technologií, čtenářskou a matematickou gramotnost a z převážné části se projevovalo ve sledované výuce. Vyučující usilují o aktivní spolupráci, vyměňují si informace o metodách a formách výuky, sdílejí materiály a poskytují si zpětnou vazbu a inspiraci na základě vzájemných hospitací a tandemové výuky. Také učitelky mateřské školy považují svou odbornost za důležitý předpoklad kvalitní práce a aktivně ji zvyšují formou seminářů (např. logopedická prevence) i studiem pedagogické literatury.

Školní budova je udržovaná, materiální zázemí je průběžně modernizováno a doplňováno. Třídy základní školy i oddělení školní družiny jsou funkčně zařízeny, žákovský nábytek byl obměněn v souladu s hygienickými požadavky. Žáci mají k dispozici učebnu výpočetní techniky s výukovými programy a připojením na internet. Vybavení učebnicemi a pomůckami je na standardní úrovni. Jejich obnova je postupná, aktuální situace umožňuje činnostní a názorné učení. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní vybavenou tělocvičnu a školní pozemek, který zároveň slouží k potřebám školní družiny. Mateřská škola má dobré materiální podmínky, třídy jsou zařízeny převážně moderním nábytkem, prostředí je estetické. Učební pomůcky a hračky podporují rozvoj funkčních gramotností, odpovídají jednotlivým věkovým skupinám (i dětem mladším tří let) a jsou podle finančních možností průběžně doplňovány. K rozvoji počítačové gramotnosti je k dispozici interaktivní tabule. Školní zahrada poskytuje dětem odpovídající zázemí ke vzdělávacím činnostem, avšak pro rozvoj pohybových i herních činností zcela chybí herní prvky vhodné pro děti mladší tří let a vzhledem ke kapacitě mateřské školy je zde nedostačující počet herních prvků i pro děti starší. Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a dětem a žákům poskytuje potřebné informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Škola se snaží pro ně vytvářet vstřícné a bezpečné místo.

Při přijímání ke vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup k uchazečům v souladu s právními předpisy, v průběhu vzdělávání vytváří žákům rovné příležitosti, usiluje o poskytování účinné podpory dětem a žákům, kteří ji potřebují. Základní škola zpracovala a uplatňuje program poradenských služeb zejména prostřednictvím školního poradenského pracoviště, v němž působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně seznamuje vyučující s informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, spolupracuje s odbornými pracovišti. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Ve škole se vzdělává 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 5 podle individuálních vzdělávacích plánů, 1 žák podle plánu pedagogické podpory, 3 žáci pracují s podporou asistentů pedagoga. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství, škola posiluje zaměření žáků širokou nabídkou volitelných předmětů i dalšími činnostmi směřujícími k volbě povolání. Škola vytváří vhodné příležitosti k zapojení žáků do kolektivu formou rozmanitých aktivit (např. adaptační kurzy, projekty, exkurze, sportovní a kulturní akce) a zajišťuje i další cílené preventivní aktivity (besedy, třídnické hodiny), kterými se snaží předcházet výskytu rizikových jevů. Vytváření a udržování pozitivních vztahů v třídních kolektivech podporuje mimo jiné i určování vlastních třídních pravidel samotnými žáky. Pokud se nějaké problémy vyskytnou, daří se je úspěšně vyřešit včas ve spolupráci se zákonnými zástupci či dalšími institucemi.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, ve škole je zřízena školská rada a sdružení rodičů, které pomáhá škole organizačně i částečně

finančně zajistit akce pro žáky. Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci probíhá i v mateřské škole. Informace o průběhu i výsledcích vzdělávání získávají rodiče prostřednictvím individuálních rozhovorů a nástěnek. Zákonní zástupci přispívají ke zlepšení podmínek vzdělávání finančními i věcnými dary. Mateřská škola pro ně organizuje společné aktivity (besídky, tvořivé dílny). Velmi úzce spolupracuje se základní školou, v průběhu roku probíhají vzájemné návštěvy dětí a žáků, jsou organizovány společné akce, pedagogové obou stupňů základní školy si předávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání. Na zajištění místních kulturních i společenských akcí (např. vítání občánků) spolupracuje mateřská škola se zřizovatelem. V rámci preventivních opatření spolupracuje s klinickou logopedkou, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. O činnosti školy jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím výročních zpráv, pravidelně aktualizovaných webových stránek školy a místního zpravodaje. Škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách měsíční plány učiva pro jednotlivé ročníky, čímž je podporována nejen spolupráce a informovanost rodičů, ale i nabízena možnost aktivní práce žáka v době jeho nepřítomnosti ve škole. Pro pružnější komunikaci byla nově zavedena elektronická žákovská knížka.

Škola je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ a umožňuje žákům konzumovat více ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků v rámci zdravého životního stylu.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz od zřizovatele, úplatou za pobyt v mateřské škole a úplatou za školní družinu. Dále škola získala finanční prostředky z projektu „Šablony pro Základní školu a Mateřskou školu Lomnice nad Lužnicí“. Vedle hlavní činnosti vykonává škola také doplňkovou činnost, čímž získává mimorozpočtové finanční zdroje. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky ve spolupráci se zřizovatelem pro zlepšování činnosti školy. Má dostatek finančních prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů i na další rozvoj.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných aktivitách během hospitační činnosti v mateřské škole převažovalo integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářely ve třídě příznivé klima. Velký důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Děti mladší tří let byly velmi dobře adaptované. Učitelka i chůva je vhodnými metodami a formami práce vedly k rozvoji motoriky, poznání a pohybových dovedností. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením odpovídajících metod práce vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Během činností je učitelky průběžně hodnotily a prostor pro hodnocení dostaly i ony samotné. Při pobytu venku využily učitelky okolí mateřské školy, při vzdělávacích i pohybových aktivitách byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Během dopoledních činností byly děti vedeny k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytnuta režimová opatření (individuální pracovní tempo, střídání různých forem práce, relaxační aktivity), která vyplývají z doporučení školského poradenského

zařízení i z pozorování učitelek. Asistentka pedagoga poskytovala dítěti se 3. stupněm podpory v průběhu dne účinnou individuální pomoc, zejména při zprostředkování vzdělávacího obsahu.

Ve vzdělávacím procesu na prvním stupni základního vzdělávání stále přetrvává preferování hromadné formy výuky a výklad učitele, a to vše s minimálním odkazem na praxi, vlastní prožitky a životní situace. Učivo bylo správně obsahově interpretováno, ale žáci tyto poznatky přijímali většinou pasivně. Podpora rozvoje funkčních gramotností a kompetencí byla nejvíce patrna ve výuce tělesné výchovy, matematiky, anglického jazyka a hudební výchovy. Zde se objevovaly prvky aktivního učení, u žáků byla vedle znalostí a dovedností rozvíjena i složka postoje. Učitelé se nebáli odklonit od tématu hodiny, zabývali se aktuálními potřebami a zájmy žáků. Výuka v hodnocených třídách probíhala převážně v příznivé atmosféře. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla, uplatňovali základní společenské návyky a pracovali se zájmem. K hodnocení vlastní práce vedeni nebyli, formativní hodnocení směrem k žákům mělo pouze obecný charakter. V průběhu výuky byly zohledňovány odlišné vzdělávací potřeby slabších žáků, učitelky se jim věnovaly individuálně a citlivě. Žáci s potřebou podpůrných opatření měli vytvořený přehledný a funkční plán podpory, popř. individuální vzdělávací plán. Přítomnost asistenta pedagoga velkou měrou podporovala individuální potřeby žáků, spolupráce učitelky s asistentkou byla výborná. Malá pozornost byla věnována rozvoji sociální gramotnosti, žáci neměli širší prostor pro kooperaci a diskuzi. Inspekční tým sledoval výuku na prvním stupni základního vzdělávání i v souvislosti s obdrženým podnětem, který se týkal problematického přístupu pedagogických pracovníků k žákům. Během hospitační činnosti nebyly jednotlivé body podnětu potvrzeny.

Hospitované hodiny na druhém stupni probíhaly většinou v pozitivní pracovní atmosféře, byly připravené, vycházely z dosavadních znalostí žáků a osnov školního vzdělávacího programu. Jejich cíle se však často zaměřovaly na získávání vědomostí na úkor rozvoje dovedností spojených s reálným životem. Vyučující vedli vhodně žáky k dodržování rolí a pravidel práce a plnění zadaných úkolů. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. Převažovala frontální, společná práce celé třídy v kombinaci se samostatnou prací, aktivizovat žáky prostřednictvím jiných účinných forem a metod se dařilo jen částečně. K názornosti a pochopení učiva přispívalo poměrně časté využití interaktivní tabule vyučujícími, v některých hodinách pracovali na interaktivní tabuli žáci, což se pozitivně projevovalo jejich aktivnějším přístupem k učení. Tendence k používání cílového jazyka pro vzájemnou komunikaci vyučujících a žáků ve výuce anglického jazyka byla poměrně výrazná a podporovala rozvoj jazykových dovedností. V matematice byli žáci vedeni k aplikaci získaných poznatků, logickému odvozování vztahů, k samostatnosti, tvořivosti a hledání souvislostí, měli dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. Průběžné hodnocení okamžitých výkonů poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. V menší míře dostali žáci příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Pokrok žáků byl vyučujícími zhodnocen ojedinele, část hodin postrádala prostor pro celkové shrnutí a závěr.

Školní družina výrazně podporuje rozvoj osobnosti žáků pravidelnou nabídkou různých zájmových aktivit. Organizuje nesčetně soutěží, kulturních návštěv, vystoupení a sportovních aktivit. Navazuje na činnost základní školy a vhodnými volnočasovými činnostmi prohlubuje v žácích zájem o vzdělávání. Vlastní práci prezentuje jak v prostorách školy, tak na veřejnosti, čímž podporuje sebereprezentaci účastníků zájmového vzdělávání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Před nástupem nově přichozích dětí je mateřskou školou nabízena aktivita „Táto, mámo, pojď si hrát“ zaměřená na seznámení s prostředím. Při vzdělávacích činnostech učitelky důsledně diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěstím dětí. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Učitelky u nich pravidelně provádí diagnostiku školní zralosti. U všech dětí jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Škola pravidelně sleduje i pokroky dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Podstatné rezervy byly zjištěny ve zpracování dílčí evaluace v třídních vzdělávacích programech i ve vypracování celkového hodnocení školy. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, canisterapie). Na základě zájmu rodičů jsou děti seznamovány s anglickým jazykem prostřednictvím externího lektora.

Škola sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, jejich vyhodnocování včetně průběžné a celkové klasifikace probíhá zejména v pedagogické radě. Pedagogové prvního stupně hodnotí žáky převážně známkami, ke slovnímu hodnocení přistupují v případě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Individuální i skupinové výsledky žáků jsou systematicky sledovány. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními i externími evaluačními nástroji (např. písemné práce, testy, žákovská portfolia, testy SCIO, InspIS SET apod.). Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,6. Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 73 % žáků a 27 % žáků prospělo, na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 16,6 % žáků, 72,3 % žáků prospělo a 11,1 % neprospělo (8 žáků). Škola se problémem vyššího počtu neúspěšných žáků zabývá, vypracovala a uplatňuje strategii předcházení školní neúspěšnosti. Při udělování výchovných opatření se škola snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtek třídního učitele nebo ředitele školy je jen malý počet. Druhý stupeň z chování nebyl udělen a třetí stupeň z chování byl udělen jednomu žákovi za neomluvenou absenci. Pozitivem je výrazná převaha pochval nad udělenými kázeňskými opatřeními. Pochvaly a ocenění úspěchu žáka jsou významným motivačním a hodnotícím nástrojem třídního učitele a zejména ředitelky školy. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která činila v loňském školním roce celkem 34 hodin. Žáci devátého ročníku jsou přijímáni na střední školy v regionu, škola sleduje jejich další úspěšnost a tyto informace využívá pro svůj další rozvoj. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do sportovních soutěží, ale také do olympiád vědomostního a uměleckého zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění i v okresních a krajských kolech. Výsledky organizovaných školních kol slouží také ke zjišťování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a je možno je porovnávat s výsledky předchozích ročníků. Škola nejenže vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností, ale dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje (prostory školy, webové stránky, výroční zpráva, pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy). Dlouhodobě nastavený systém školních projektů, ročníkových a absolventských prací podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Velkým přínosem pro žáky i učitele je dlouholetá mezinárodní spolupráce se školami v Rakousku, která podporuje komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce a seznamuje je s odlišným kulturním a školním prostředím.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekční činnosti se průběžně zlepšily materiální podmínky včetně zajištění bezpečnosti žáků. Vzdělávání žáků školy zajišťuje tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří aktivně pracují na svém profesním růstu. Vedení školy se i nadále daří zapojovat do projektů s cílem zlepšit materiální podmínky vzdělávání. Mateřská škola se rozšířila o dvě třídy a byla zřízena třída pro dvouleté děti. V roce 2012 se stala součástí školy školní jídelna. Škola zná složení svých dětí a žáků, snaží se naplňovat jejich potřeby a specifika. Od roku 2016 působí ve škole asistentky pedagoga.

### Silné stránky

- Kvalitní řídicí práce vedení školy přispívá ke zlepšování činnosti školy
- Příkladná spolupráce s městem Lomnice nad Lužnicí umožňuje zapojování dětí a žáků do četných aktivit a posiluje pozitivní vztah žáků k městu a regionu
- Stálá snaha vedení školy o získávání prostředků z projektů a grantů vede k pořizování a modernizaci informačních technologií využívaných ve výuce
- Dlouholeté partnerství se školou v Rakousku významně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti, kulturního povědomí a sociálních dovedností žáků
- Dlouhodobě nastavený systém školních projektů, ročníkových a absolventských prací žáků podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- K rozvoji pohybových aktivit chybí na zahradě mateřské školy herní prvky vhodné pro děti mladších tří let a vzhledem ke kapacitě mateřské školy je zde nedostačující počet herních prvků i pro děti starší
- Mateřská škola nevyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání (dílní hodnocení ve třídních vzdělávacích programech), chybí celkové hodnocení mateřské školy z hlediska podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- Škola v malé míře využívá formativního hodnocení žáků. Učitelé neposkytují žákům dostatečnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit herní prvky na zahradě mateřské školy
- Využívat k motivaci žáků různé prostředky formativního hodnocení (průběžné hodnocení jejich pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení)

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 10. 10. 2002 včetně dodatků, poslední dodatek č. 3 k 29. 12. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 11. 8. 2004 a potvrzení ve funkci k 19. 6. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013, včetně dvou dodatků, poslední k 1. 9. 2017

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem“ ke dni 1. 9. 2017
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2017/2018
7. Měsíční plány práce školy školní rok 2017/2018
8. Školní řád platný od 1. 9. 2016
9. Organizační řád platný od 1. 9. 2011
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Hospitační záznamy vedení školy
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
13. Třídní knihy (školní roky 2016/2017, 2017/2018 do data inspekce)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
16. Ekonomické podklady za roky 2015, 2016
17. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 160\_022/0001448-01 č. j. MSMT-33397/2016-10
18. Podklady pro BOZ
19. Knihy úrazů ke dni inspekční činnosti
20. Výroční zpráva za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Projekt zdravá škola
22. Minimální preventivní program 2015/2016 a 2016/2017
23. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016
24. Seznam žáků s individuálními vzdělávacími plány
25. Odborné posudky k integraci žáků
26. Zprávy ze speciálně-pedagogického vyšetření
27. Individuální vzdělávací plány školní rok 2017/2018
28. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a Mateřské škole v Lomnici nad Lužnicí platný od 1. 9. 2017
29. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
30. Doklady ke školnímu stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 5. listopadu 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Mlnaříková, ředitelka školy

Mgr. Jana Mlnaříková v. r.

V Lomnici nad Lužnicí 10. listopadu 2017