Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

**Školákem? V pohodě…**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika vzdělávání v přípravné třídě

3. Obsah vzdělávání

4. Formy a metody vzdělávání

5. Časový plán vzdělávání

6. Řízení a organizace práce

7. Praktické podmínky a organizace vzdělávání

* Prostorové podmínky a materiální vybavení
* Životospráva
* Psychosociální podmínky
* Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

9. Závěr – ŠVP pro přípravnou třídu

**1. Identifikační údaje**

Název ŠVP ZV : Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název ŠVP PT: **Školákem? V pohodě…**

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy vypracovaný podle RVP PV, je přílohou ŠVP ZV

### Kontakty:

Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, okres Plzeň - jih, příspěvková organizace  
Náměstí Svobody 135  
335 61 Spálené Poříčí

Ředitelka: Mgr. Michala Jandíková

**Telefon a fax:** (+420) 371 594 672

**E-mail:** [jandikova@zsspaleneporici.cz](mailto:jandikova@zsspaleneporici.cz)

Zřizovatel: Město Spálené Poříčí

Adresa: Městský úřad, Náměstí Svobody 132, Spálené Poříčí

Kontakt: 371 594 654

Koordinátor tvorby ŠVP PT: Mgr. Martina Muchová, školní speciální pedagog

Projednáno pedagogickou radou dne:

Schváleno Školskou radou dne:

Platnost dokumentu (ŠVP PT): od 1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

**2. Charakteristika vzdělávání v přípravné třídě**

Přípravná třída je určena k systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání. Je zřizována pro děti, kterým byl pedagogicko-psychologickou poradnou doporučen odklad školní docházky. Výchovně-vzdělávací proces je zaměřen na posílení oslabených předškolních dovedností dítěte. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, dovedností hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky, posílení percepčních dovedností, posílení schopnosti koncentrovat pozornost a na celkové vyrovnání vývoje osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Kapacita přípravné třídy je 10 – 15 dětí, což umožňuje respektování individuálních potřeb každého dítěte. Důležitá je spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování domluvených postupů a pravidel. Postupným naplňováním individuálních potřeb dětí by mělo docházet k vyrovnání oslabených dovedností. Je tak fakticky naplněna prevence počáteční školní neúspěšnosti, která nepříznivě ovlivňuje další vzdělávání. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání a postup ve škole.

Docházka do předškolní třídy je v kompetenci základní školy, trvá 10 měsíců a je z hlediska provozu bezplatná. Obědy ve škole a odpolední družina jsou zpoplatněny. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a na žádost zákonného zástupce.

**3. Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a je součástí školního vzdělávacího programu ZŠ (ŠVP ZŠ)**.**

Zahrnuje následující oblasti:

*1. Vytváření a upevňování kulturně sociálních a hygienických návyků*

* rozvoj samostatnosti a základních sociálních dovedností

*2. Oblast rozumové výchovy*

* jazykové a komunikační dovednosti (rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, chápání souvislostí v čase a ději, vyjadřovací schopnosti)
* matematické představy (prvotní představy o množství a porovnávání, numerace do 5, prostorová představivost, paměť, rozvoj logického myšlení a úsudku, základní geometrické tvary)
* rozvoj poznávacích dovedností (rozvoj základních poznatků o životě v  přírodě a ve společnosti, chápání času a souvislostí v ději)

*3. Výtvarný projev*

* + - obecně rozvoj jemné motoriky se zaměřením na grafomotoriku, správný úchop psacího náčiní, rozvoj smyslového vnímání a představivosti

*4. Hudební výchova*

* rytmizace a rozvoj muzikálních dovedností dítěte, rozvoj pěveckého projevu a rytmických pohybových aktivit

*5. Rozvoj tělesné zdatnosti*

* rozvoj obratnosti a fyz. zdatnosti, správné držení těla, radost z pohybu

*6. Pracovní činnosti*

* rozvoj manuální zručnosti a základních pracovních návyků

*7. Individuální speciálně pedagogická péče*

* logopedie, psychologické služby, speciálně pedagogické služby

**4. Formy a metody vzdělávání**

Vzdělávání dětí probíhá průběžně, během celého dopoledne. Střídají se aktivity skupinové, frontální a individuální, ve kterých jsou respektovány individuální potřeby každého dítěte. Všechny činnosti jsou didakticky zacíleny na postupné posílení potřebných předškolních dovedností. Prostor je rovněž pro relaxační činnosti a spontánní hru. Při herních aktivitách se rozvíjí spolupráce, vytěžit jdou také situační okolnosti.

Při vzdělávání dětí se uplatňuje činnostní a manipulační učení, experimentování a badatelské způsoby práce, rozhovor a vysvětlování.

Cílem vzdělávání je motivovat dítě k různým činnostem, rozšiřovat a propojovat dětské zkušenosti s novými poznatky, využívat informace, konfrontovat je s realitou i fantazií, aktivovat myšlení a logický úsudek. Cíleně je vhodné oslovit a pozvat ke spolupráci rodiče nebo zajímavé odborníky z praxe. Další formou vzdělávání jsou tematické projektové dny, besedy, divadelní představení, sportovní akce a výlety apod.

**5. Časový plán vzdělávání**

Strategie ŠVP přípravné třídy je uzpůsobena na období školního roku. Pracuje se podle celoročního plánu, který je rozdělen na měsíční bloky a týdenní plány.

Časový rozsah vzdělávání v předškolní třídě je určen počtem vyučovacích hodin stanovených RVP ZV pro první ročník, tj. 20 hodin týdně. ŠVP přípravné třídy zahrnuje kromě plánovaných aktivit i různé projektové dny a příležitostné kulturní a sportovní akce.

**6. Řízení a organizace práce přípravné třídě**

Řízení přípravné třídy je v kompetenci ředitelství ZŠ ve spolupráci se zástupkyní ředitelky pro MŠ. V průběžném pracovním kontaktu jsou s pedagogickým pracovníkem/učitelkou MŠ, která je pověřena prací v přípravné třídě. K dispozici je školní poradenské pracoviště. Všichni jmenovaní se během domluvených provozních setkání navzájem informují o dění v přípravné třídě a konzultují spolu aktivity nebo případné problematické situace. Potřebné specializované služby, např. logopedické nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajištěny příslušnými odborníky.

Pedagogický pracovník dbá na pozitivní přístup k dětem, v komunikaci a hodnocení je vhodné používat popisný jazyk. Ve svém působení se zaměřuje na rozvoj prosociálního chování dítěte ve skupině, proto se chová příkladně. Za nežádoucí chování je považována podpora nezdravé soutěživosti, ironizace, podceňování, zesměšňování, apod. Spolupracující a laskavý přístup je považován za prevenci nevhodných projevů chování.

Aby byla práce v přípravné třídě efektivní, je žádoucí rodiče dětí informovat o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, vést je ke spolupráci a zodpovědnosti za předškolní přípravu dítěte. Doporučují se dvě setkání (třídní schůzky) během školního roku. Rodiče je dobré motivovat k pravidelné docházce dítěte, případnou absenci omluvit, společně budovat atmosféru spolupráce, důvěry, porozumění a respektu. Rovněž je možné domluvit si individuální konzultaci s učitelkou, kde rodiče zjistí konkrétní informace o svém dítěti, jaké dělá pokroky nebo jiná vhodná doporučení. Škola nabízí rodičům poradenský servis, při kterém je respektována ochrana soukromí rodin.

Organizace práce v přípravné třídě vychází z celoročního plánu, který je rozdělen do měsíčních tematických bloků. Učitelka připravuje jednotlivé týdenní plány. Program je dostatečně pružný, aby mohl akceptovat individuální potřeby dětí a jiné aktuální a provozní okolnosti. Součástí každého dne je pohybová aktivita.

Provozní řád přípravné třídy zahrnuje ranní přivítání, dopolední výchovně-vzdělávací činnost dle tematického plánu, svačinu, pohybovou aktivitu venku, oběd ve školní jídelně, odchod domů nebo pobyt v odpolední školní družině.

**7. Praktické podmínky vzdělávání v předškolní třídě**

*Prostorové podmínky a materiální vybavení:*

Přípravný ročník při ZŠ bude umístěn v prostorách družiny, ve třídě prvního oddělení. Místnost je nově zrekonstruovaná, prostorná a vzdušná, zcela uzpůsobena k podmínkám vzdělávání. Je v ní část hrací/relaxační – s kobercem a část pracovní. Nábytek je zánovní, esteticky vzhledný, certifikovaný, odpovídá počtu dětí ve třídě. V blízkosti třídy je WC s umývárnou a šatnou. V přízemí školy je tělocvična a v areálu školy je hřiště s umělým povrchem. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky pro vzdělávání dětí. Materiální vybavení odpovídá požadavkům na práci s dětmi mladšího školního věku. K dispozici jsou různé hračky, hry, didaktické materiály, pomůcky k pohybovým i námětovým hrám, stavebnice, různé výtvarné materiály, apod. Pomůcky jsou dle potřeb a možností školy doplňovány.

*Životospráva:*

V předškolní třídě je zajištěn pravidelný denní rytmus aktivit. V průběhu dopoledne je možno činnosti měnit dle potřeby a situace ve třídě. Rovněž je pamatováno na pobyt venku. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit i odpočinku dětí.

Stravování dětí probíhá částečně v režii rodičů (záležitost svačinek, včetně pití), oběd je zajištěn ve školní jídelně. Škola je zařazena do programu Ovoce do škol.

*Psychosociální podmínky:*

Pedagogický pracovník v přípravné třídě dbá na to, aby bylo ve třídě příjemné a bezpečné prostředí, cíleně se podílí na formování sociálních dovedností dětí, poznává a respektuje individuální potřeby dětí a operativně na ně reaguje. Ve třídě jsou praktikována třídní pravidla, která vzniknou společnou domluvou dětí a pedagogického pracovníka. Podle nich, s laskavou důsledností a průběžně, jsou děti usměrňovány tak, aby se budovaly pozitivní vztahy. Děti potřebují jasná a srozumitelná pravidla. Jsou vedeny k podpoře vzájemného chápání a vstřícného chování, rozvíjí se formy asertivního způsobu komunikace s ohledem na vzájemné naslouchání a rozvoj empatie. Při výchovně-vzdělávacím procesu jsou děti rozvíjeny přiměřeně svým možnostem, s respektem ke svým individuálním, osobnostním a vzdělávacím potřebám. Pedagogický pracovník dbá na vhodné způsoby motivace, podporu aktivní účasti v činnostech a rozvoj samostatnosti, pomáhá dětem vhodným, přiměřeným, slovním doprovodem a podílí se tak na rozvoji zdravého sebevědomí dítěte. Základem spolupráce je slušné chování, důvěra, tolerance a vzájemná solidarita. Dětem ve skupině je garantováno rovnocenné postavení.

Při práci v přípravné třídě je uplatňován individuální přístup ke každému dítěti.

Na začátku docházky učitelka provede základní pedagogickou diagnostiku dítěte, po jejímž vyhodnocení stanoví plán pg podpory nebo na základě doporučení PPP připraví individuální vzdělávací plán. Každému dítěti založí portfolio. Shromažďování a zakládání prací dítěte slouží ke sledování vývoje dítěte, k průběžné evaulaci a vyhodnocování pokroků dítěte.

Při výchovně-vzdělávacích aktivitách probíhá individuální, skupinová i frontální činnost, uplatňují se prvky badatelského a činnostního učení. Děti jsou vhodnými způsoby motivovány k aktivní účasti na všech činnostech. Učitelka se snaží respektovat individuální zvláštnosti dítěte, přiměřeným způsobem je akceptuje a ohleduplně se podílí na rozvoji dítěte.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu má být dosažení maximální harmonizace předškolních dovedností.

*Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:*

Vzdělávání v přípravné třídě je rovněž vhodné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o děti různě hendikepované, o děti vyrůstající v nepodnětném prostředí, o děti s odlišným mateřským jazykem, o děti cizince a o děti nadané. Zpravidla jsou to děti, kterým pedagogicko-psychologocká poradna přizná ve vzdělávání podpůrný stupeň opatření. Snahou pedagoga je vytvářet takové podmínky vzdělávání, které jsou podnětné a jejichž výsledkem bude optimální všestranný rozvoj a samostatnost dítěte. To mu v budoucnu umožní integraci v plném rozsahu možností. Pedagog dbá na maximální využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Tyto zásady platí rovněž u vzdělávání nadaného dítěte, u kterého může být vývoj, z hlediska školních dovedností, nerovnoměrný. Je žádoucí, aby se pedagogický pracovník průběžně vzdělával a zkvalitňoval svoji práci. Rovněž se doporučuje spolupracovat s dalšími odborníky tak, aby bylo nadání dítěte vhodně stimulováno a dál se rozvíjelo.

**8. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu**

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z klíčových kompetencí RVP PV. Jsou to: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, činnostní a občanské. Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Z nich vycházejí dílčí cíle, obecné vzdělávací nabídky a očekávané výstupy, které se promítají do jednotlivých vzdělávacích bloků.

**Názvy integrovaných bloků pro vzdělávání v přípravné třídě:**

1. Já a ty, to jsme my (září)

2. Co všechno vidí moje oči, co všechno slyší moje uši (říjen)

3. Podzimní čas kolem nás (listopad)

4. Co všechno umí moje ruce (prosinec)

5. Od pondělka do pátku maluji si pohádku (leden)

6. Ve zdravém těle, zdravý duch (únor)

7. Komu se nelení, tomu se zelení (březen)

8. La la la, žížala si zpívala…(duben)

9. Svět kolem nás (květen)

10. V pohodě do školy (červen)

**Září**

**1. Já a ty, to jsme my** – adaptační období

*Dílčí cíle:*

Vzájemné seznámení, specifikace kamarádského chování a znaky ohleduplnosti

Stanovení pravidel vzájemného soužití, posílení hygienických návyků

Konflikty, jejich prevence a řešení

Poznávání nového prostředí a tvorba zodpovědnosti za nové prostředí

*Vzdělávací nabídka:*

Rodina – třída, rozdíly

Seznamovací hry zaměřené na pozorné naslouchání, spolupráci a pomoc

Činnosti zaměřené na sebeobsluhu a osobní hygienu s ohledem na rozvoj samostatnosti a péči o svoje věci, pravidla slušného chování

Společné rozhovory zaměřené na vzájemné respektování, rozvoj komunikačních dovedností (správná výslovnost, téma, otázky a odpovědi)

Dramatizace situací

*Očekávané výstupy:*

Dítě dokáže navázat přiměřený kontakt s dospělým a vrstevníky

Ve skupině se dokáže přiměřeně prosadit a je schopno spolupráce

Chrání si své soukromí, respektuje domluvená pravidla

**Říjen**

**2. Co všechno vidí moje oči, co všechno slyší moje uši**

*Dílčí cíle:*

Činnosti zaměřené na dovednosti vnímat svět kolem smysly

Smysly jako základní zdroj informací

Dovednosti paměti, práce se získanými poznatky

*Vzdělávací nabídka:*

Hry na aktivizaci smyslového vnímání, smysly poznáváme svět

Činnosti a hry zaměřené na zrakové a sluchové rozlišování a na zrak.a sluch. paměť

Výtvarné ztvárnění, fantazijní prvky spojené se smyslovým vnímáním

Didaktické činnosti zaměřené na posílení spolupráce oka a ruky

Skupinové aktivity zaměřené na posílení spolupráce při získávání informací

Slyším a naslouchám

*Očekávané výstupy:*

Posílení smyslového vnímání, rozlišování a paměti

Péče o zrak a sluch

Rozvoj prosociálního chování a komunikačních dovedností

**Listopad**

**3. Podzimní čas kolem nás**

*Dílčí cíle:*

Posílení vnímání změn kolem sebe, souvislost s vnímáním času, počasí, barev, smyslu podzimu vzhledem k přírodě, rozvoj vyjadřování

Posílení spolupráce mezi dětmi

Tvořivost při hledání řešení problémových témat

*Vzdělávací nabídka:*

Pozorování předmětů, přírody, pojmenovávání, popis vlastností, hledání souvislostí

Komunikační aktivity – vyprávění, popis zážitku, domýšlení příběhu, zobecnění a poučení

Vyprávění podle obrázku, výtvarné ztvárnění podzimního času

Čas v přírodě a jeho smysl

Výpravy do terénu s určitým cílem, pozorování, shrnutí poznatků

Tvorba zajímavých praktických materiálů

Aktivity podporující spolupráci na úkolu, vzájemný respekt, odvahu prezentovat zjištění

Pohybové aktivity, pravidla oblékání

*Očekávané výstupy:*

Dítě chápe změny v přírodě, dokáže se soustředit na zadaný úkol, zobecnit poznatek

Dítě dokáže spolupracovat na úkolu s ostatními spolužáky ve vzájemném respektu

Dítě se dokáže smysluplně, jednoduše vyjádřit

**Prosinec**

**4. Co všechno umí moje ruce**

*Dílčí cíle:*

Rozvoj dovedností jemné motoriky a pečlivosti

Ruce jsou nástrojem práce a pomoci

Posílení vzájemné spolupráce

Pracovní návyky

*Vzdělávací nabídka:*

Grafomotorická cvičení, správný úchop, manipulační činnosti

Didaktické úkoly zaměřené na spolupráci oka a ruky

Výtvarné a pracovní aktivity, úklid pracoviště

Konstrukční činnosti

Interaktivní činnosti zaměřené na spolupráci mezi dětmi

Aktivity zaměřené na objevení emoční inteligence

Činnosti zaměřené na sociální dovednosti, co druhý člověk prožívá

Dramatizace, pantomima, rytmizace

*Očekávané výstupy:*

Posílení sebeorganizace

Rozvoj prosociálního chování a vnímání

Upevnění pravo-levé orientace

Zvládnutí správného úchopu a základních GFM prvků

Umět darovat, umět přijímat

**Leden**

**5. Od pondělka do pátku maluji si pohádku**

*Dílčí cíle:*

Rozvoj a posílení pozornosti a soustředění

Důraz na komunikační prostředky

Schopnost porozumět fantazijnímu světu

Pochopení a rozlišení dobra a zla

*Vzdělávací nabídka:*

Výtvarné a dramatizační aktivity na základě četby z knížky

Posílení pozornosti a sluchového vnímání formou nelogických okolností v ději

Komunikační hry a aktivity zaměřené na komunikační dovednosti, kladení otázek, tvorba odpovědi, popis, vyprávění, domýšlení konce, závěrečné poučení

Schopnost charakterizovat postavy, improvizovat

Tvorba vlastního příběhu, ilustrace, knížky, prezentace

Posílení artikulační obratnosti, správné výslovnosti, recitace, rýmování

*Očekávané výstupy:*

Dítě chápe rozdíl mezi pohádkovým dějem a realitou

Zobecnění pohádkové moudrosti

Posílení soustředění a pozornosti

Překonání ostychu při prezentaci, dramatizaci

Komunikační a fantazijní dovednosti

Seznámení s dětskou literaturou

**Únor**

**6. V zdravém těle zdravý duch**

*Dílčí cíle:*

Zdraví jako vzácná skutečnost, nemoc a její vliv na život

Každý se o sebe stará v rámci svých možností – posílení bezpečnosti, samostatnosti

Užitečnost a rozmanitost pohybových aktivit

Péče o duševní pohodu

*Vzdělávací nabídka:*

Tělesné schéma – základní znalosti

Výtvarné ztvárnění pohybu

Nabídka pohybových aktivit

Pohyb ukrytý v hudbě, pantomimické vyjádření děje

Aktivity spojené s vytrvalostí a zlepšováním výkonu, rozvoj obratnosti

Aktivity spojené s péčí o sebe, bezpečnost při hrách a sportu

Děti a první pomoc

Být v pohodě – umět sdělit svoje pocity, barvy a tóny nálady, být ohleduplný

*Očekávané výstupy:*

Dítě chápe pojem zdraví a zná bezpečné chování, respektuje a dodržuje hygienické návyky

Ví, jak se zachovat v případě potřeby zavolat pomoc

Zná pravidla bezpečného chování v přírodě i na ulici

Dítě rozumí základním emocím, respektuje ostatní děti

**Březen**

**7. Komu se nelení, tomu se zelení**

*Dílčí cíle:*

Motivace k tematickým aktivitám

Nabídka a povzbuzení zájmu o různé činnosti, ochutnávka aktivit

Rozmanitost činností s ohledem na individuální předpoklady

Umět odpočívat

*Vzdělávací nabídka:*

Tematické dny zaměřené na různá povolání – svět práce

Beseda se zajímavým člověkem (nebo exkurze), práce s informacemi

Aktivity zaměřené na poznávání dovedností, na jejich rozvoj a užitečnost

Práce s různými materiály, zručnost, pečlivost, trpělivost, úklid pracoviště

Manipulační činnosti, rozvoj spolupráce, prezentace výrobku

Ekologie a ochrana životního prostředí očima dítěte

*Očekávané výstupy:*

Dítě rozumí pojmu práce a odpočinek, respektuje potřeby ostatních

Umí tvořivě přistupovat k problémům

Uplatňuje tvořivé myšlení a reguluje volní projevy

Posílení odvahy k poznávání nového, posílení sebedůvěry

Základ zodpovědnosti k životu, ke světu

**Duben**

**8. La la la, žížala si zpívala**

*Dílčí cíle:*

S písničkou jde všechno lépe – hudba je lék

Chápání nálad, práce s emocemi

Jarní čas v přírodě, změna je život

Jsem součástí světa

*Vzdělávací nabídka:*

Jarní čas, co vidím, co slyším, co poznám

Každý umíme něco lépe, jinak

Svět a zvuky kolem mě – pozornost, rozlišování

Příčina a následek v životě

Aktivity zaměřené na kooperativní činnosti při dramatizaci

Hudební projektový den (hudební produkce, nástroje)

*Očekávané výstupy:*

Dítě vnímá změny v přírodě a umí se přizpůsobit

Chápe sounáležitost se světem a lidskou společností

Rozumí individuální zvláštnostem

Rozlišuje svoje emoce, respektuje projevy ostatních

Je schopno respektovat pravidla, dokáže se prosadit i ustoupit

**Květen**

**9. Svět kolem nás**

*Dílčí cíle:*

Zeměkoule, život na Zemi – základní informace

Lidi z jiných zemí a světadílů

Česká země

Vztahy mezi lidmi, události v životě

*Vzdělávací nabídka:*

Příroda a vliv člověka – pozorování a důsledky

Poznávání pestrosti lidských společenství, práce s informacemi

Komentování zážitků – komunikační dovednosti

Místo, kde bydlím – poznávání prostředí, ochrana soukromí

Poznávání a rozlišování rolí v rodině, v zaměstnání

Rodinné události

Dorozumíváme se, předáváme si informace

Zjišťující aktivity, interpretace poznatků, komunikační pravidla

Grafická tvorba paměťových map a schémat

*Očekávané výstupy:*

Dítě realizuje dohodnutá pravidla v komunikaci

Chápe roli člověka v rodině

Chová se zdvořile, dokáže se prosadit i ustoupit

Uvědomuje si rozmanitost světa a lidí v něm

**Červen**

**10. V pohodě do školy**

*Dílčí cíle:*

Dovednosti předškoláka: sebeobsluha, relativní citová rovnováha a sebekontrola, artikulační obratnost a přiměřené komunikační dovednosti, jemná motorika, pohybová obratnost, zrakové a sluchové rozlišování, přiměřený logický úsudek, koncentrace pozornosti, prosociální chování, tvořivost

*Vzdělávací nabídka:*

Aktivity zaměřené na dovednosti smyslového rozlišování

Správný úchop tužky, GFM cvičení na uvolnění ruky

Trénink pozornosti, soustředění a paměti

Činnosti rozvíjející dovednosti rukou, pracovní návyky

Komunikační aktivity s různým zadáním, dodržení pravidel komunikace

Tematická dramatizace

Prosociální herní činnosti se zaměřením na potřebné dovednosti spolupráce

Konstrukční činnosti, aktivity posilující předmatematické dovednosti

Činnosti zaměřené na vnímání reality, chápání souvislostí a schopnost zobecnění

*Očekávané výstupy:*

Dítě zvládá sebeobsluhu a sebeorganizaci

Umí správně artikulovat a přiměřeně komunikovat

Zvládá dovednosti předškoláka

Je schopno respektovat pravidla a spolupracovat s ostatními dětmi

**9. Závěr - ŠVP pro přípravnou třídu**

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy.