



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-564/22-K

Název	Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	zsнем.kvary@seznam.cz
IČO	70 838 992
Identifikátor	600 022 820
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Hynková
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo	Bezručova 1185/19, Karlovy Vary Křížkova 1347/12, Karlovy Vary Lázeňská 244, Lázně Kynžvart Lázeňská 153, Lázně Kynžvart
Inspekční činnost na místě	17. – 18. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školního klubu.

Škola je zaměřena na vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním. Počty žáků se mění v závislosti na počtu hospitalizovaných dětí a žáků v nemocnici a na počtu dětských pacientů v lázeňských léčebnách. V době inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání v mateřské škole 30 dětem, v základní škole 61 žákům a ve školním klubu 23 žákům.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v Karlovarské krajské nemocnici (dále „MŠ při nemocnici“), v Lázeňské léčebně Mánes (dále „MŠ při léčebně Mánes“) a v Lázních Kynžvart (dále „MŠ při léčebně Kynžvart“). Základní škola poskytuje vzdělávání v Karlovarské krajské nemocnici (dále „ZŠ při nemocnici“), v Lázeňské léčebně Mánes (dále „ZŠ při léčebně Mánes“) a v Lázních Kynžvart (dále „ZŠ při léčebně Kynžvart“). Školní klub má místo poskytovaného vzdělávání v Lázeňské léčebně Mánes s provozem od 12 do 17 hodin.

Stravování dětí a žáků zajišťují zdravotnická zařízení. Nápoje jsou během dne ve třídách k dispozici nebo si děti a žáci nosí do tříd vlastní.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsnekv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Záměrem školy je podpora zdravotně znevýhodněných dětí a žáků účastnících se léčebného procesu a pomoc při předcházení výukových problémů při jejich návratu do kmenových škol. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) po dohodě s lékařem stanovuje rozsah a organizaci výuky, které respektují individuální zvláštnosti dětí a žáků závislé na jejich diagnóze, léčebném postupu a provozních podmínkách jednotlivých oddělení.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro svou činnost, do funkce byla jmenována v roce 2012. Řízení školy na ni klade vysoké organizační a plánovací nároky, založila je na úspěšném týmovém vedení s jasným delegováním pravomocí a účelným využíváním individuálních schopností pracovníků k vzájemné kooperaci. Většina pracovníků se ztotožňuje s cíli školy. Koncepční řízení se projevuje i při realizaci kontrolní a hospitační činnosti, díky účinné zpětné vazbě poskytované ředitelkou a podpořením dalším vzděláváním pedagogů dochází k efektivnímu rozvoji školy a vytvoření vstřícného školního klimatu.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“, plánování vzdělávací nabídky je účelně přizpůsobeno časté obměně dětí. Integrované bloky se průběžně prolínají a vhodně doplňují. Vzdělávání v MŠ při nemocnici respektuje léčebný proces dětí, jehož cíle jsou nastaveny dětem individuálně. V MŠ při léčebně Mánes a MŠ při léčebně Kynžvart jsou některé vzdělávací aktivity např. nižší intenzita pohybových činností nebo nepravidelný pobyt venku ovlivněny aktuálními zdravotními možnostmi dětí, proto jsou výstupy školního vzdělávacího programu přizpůsobeny lázeňské léčbě.

Vzdělávání v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání “Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt”. Rozvrhy a struktura výukového dne jsou operativně přizpůsobeny. V ZŠ při léčebně Mánes a ZŠ při léčebně Kynžvart je učitelem vytvořen plán učiva, kde je vzdělávací obsah přizpůsoben potřebám jednotlivých žáků na základě požadavků kmenové školy. Po odchodu žáka je zpravidla kmenová škola informována prostřednictvím výstupního hodnocení o vzdělávacích výsledcích žáka. Přítomným žákům středních škol učitelé poskytují na základě jejich zájmu individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Vzdělávání ve školním klubu probíhá podle Školního vzdělávacího programu “Být zdravý = být šťastný”, které vhodně doplňuje vzdělávání ve škole.

Materiální a prostorové podmínky umožňují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Interiéry prostor jsou upravené, výzdoba svědčí o mnohých volnočasových aktivitách účastníků.

Děti a žáci jsou pravidelně v průběhu školního roku vhodně vzhledem k jejich věku seznamováni s nastavenými pravidly bezpečnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžným střídáním řízených a spontánních činností v mateřské škole a sledováním zdravotního stavu dětí se učitelkám dařilo zajistit účelnou organizaci vzdělávání. Vzdělávací nabídka zpravidla odpovídala adaptačnímu období, děti se seznamovaly s pravidly třídy, novými hračkami, a proto při hrách převažovaly spontánní činnosti a nepřímo řízené činnostní aktivity připravené učitelkou. Vzdělávání dostatečně podporovalo rozvoj především pracovních dovedností. Učitelky využívaly vhodně individuální přístup. Děti spolu vzájemně komunikovaly, věkově starší i spolupracovaly při námětových a konstruktivních hrách. Při pohybových aktivitách byly děti motivovány hudebně pohybovými písněmi, tím byla účinně udržována jejich pozornost. V průběhu vzdělávání se učitelky zpravidla zaměřovaly na splnění plánované vzdělávací nabídky, menší prostor byl věnován vzájemné diskusi. Ojedinele se vyskytly i aktivity, které účelově obsahovaly úkoly pro předškolní děti obtížné (např. vzdělávání postavené na znalosti číslic). V odpoledním vzdělávacím bloku se děti aktivně věnovaly činnostem dle vlastního výběru. Učitelky hodnotily děti zpravidla podle výkonu a poskytovaly jim tak okamžitou zpětnou vazbu. Vzdělávání v nemocnici vhodně probíhalo výhradně individuální formou a bylo zaměřeno na podporu výtvarných dovedností.

Výuka v základní škole probíhala ve vzdělávacích blocích, která umožňovala žákům průběžně odcházet na léčebné procedury. Vzdělávání bylo závislé na koordinaci týmové spolupráce pedagogů a zdravotníků. V případě poklesu počtu žáků ve škole byly třídy spojeny a učitelé vzdělávali žáky v tandemu, což s pozitivním dopadem podporovalo individualizované vzdělávání zaměřené hlavně na věkově mladší žáky a případně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se vzdělávali podle vlastních vzdělávacích plánů a s učebními materiály z kmenových škol. V úvodních částech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a většinou i s jejím cílem. Jednalo se o opakování, ale také o hodiny s výkladem nové látky. U všech vyučujících byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, správně přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Vhodně motivovaná výuka byla názorná, zpravidla efektivní střídání činností, využívání různých pomůcek a zařazování relaxačních chviliek zvyšovalo aktivitu a motivaci žáků k učení. V hodinách byla účelně kombinována frontální výuka se skupinovým vyučováním, činnostmi ve dvojicích i samostatné práci, tento způsob vyhovoval potřebám

výuky spojených ročníků. Při zadávání úloh jednotlivcům učitelé správně ověřovali pochopení zadání, případně individuálně úkol dovysvětlili. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a propojení s reálným životem. Promyšlená a vhodně nastavená organizace hospitovaných hodin založená na vnitřní diferenciaci a individuálním přístupu k žákům reagovala i na zvládnání nenadálých situací vyvolaných sledováním zdravotního stavu žáků. Přístup pedagogů byl vstřícný s cílem navodit příjemnou atmosféru a eliminovat zdravotní obtíže jednotlivých žáků. Žákům byla poskytována dostatečná zpětná vazba, důraz byl kladen na průběžné motivační hodnocení a zdůraznění osobního pokroku jednotlivců. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, ale nebylo uplatněno vzájemné hodnocení žáků. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin, např. v přírodopisu byl efektivně využit mikroskop, účelně byla využívána počítačová technika. Pozitivní klima podporovalo u žáků pocit bezpečí a k úspěšnému průběhu výuky přispěla systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s třídními učiteli. Vzdělávání v nemocnici bylo prováděno přímo na odděleních u lůžka žáků a bylo přizpůsobeno vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivců.

Zájmy a potřeby účastníků školního klubu byly dostatečně uspokojovány zapojením do různých aktivit zaměřených především na rozvoj pracovních dovedností, práci na počítači nebo účasti při společenských hrách. Souběžným působením vychovatelky a školní asistentky byli účastníci nenásilně podporováni ke vzájemné spolupráci. Během vzdělávání byly využity i společné pohybové aktivity venku spojené s krátkým výletem do okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole učitelky vhodně reagují na případný nerovnoměrný vývoj zejména dětí v posledním ročníku a s odloženou povinnou školní docházkou poskytováním konzultací zákonným zástupcům k danému stavu a částečně se podílejí na nápravě např. v logopedické prevenci. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány kulturním vystoupením nejen pro rodiče, ale i pro veřejnost např. při zahájení lázeňské sezony. Mateřská škola při léčebně pravidelně získává informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání dotazníkovým šetřením od zákonných zástupců, pozitivně jsou hodnoceny výsledky vzdělávání dětí, které vhodně podporují rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí.

Základní škola přistupuje k žákům individuálně, klade důraz na jejich pozitivní vlastnosti a respektuje jejich osobnost, má propracovaný systém získávání a předávání informací s kmenovou školou a řídí se svými pravidly hodnocení. Učitelé vedou portfolia žáků, která dokládají jejich pokrok ve vzdělávání, průběžně hodnotí výsledky žáků za dobu jejich pobytu ve škole, stanovují závěry, přijímají opatření k nápravě a dalšímu rozvoji důsledným individuálním přístupem. Systematickému hodnocení žáků ve škole se pedagogové věnují cílevědomě a zodpovědně. Před návratem žáků do kmenové školy vypracovává třídní učitel stručné slovní hodnocení žáků a návrh klasifikace. Pozitivní zpětné informace od kmenových škol a žáků na opakovaných pobytech svědčí o kvalitní a svědomité práci pedagogů školy.

Spolupráce školy s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Škola organizuje různé exkurze, výlety a projektové dny zaměřené na poznávání města, první pomoc, zdravý životní styl nebo environmentální výuku. O těchto aktivitách informuje např. na svých webových stránkách a ve výroční zprávě. Škola nabízí zákonným záměrcům účast ve výuce, tato možnost spolupráce je velmi často využívána.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo v roce 2021 ke sloučení ZŠ a MŠ při Léčebných lázních Lázně Kynžvart se stávající ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace.
- V lednu 2020 bylo zahájeno zájmové vzdělávání ve školním klubu a zároveň byla ukončena činnost školní družiny při Lázeňské léčebně Mánes.
- V mateřské škole při nemocnici byla zbudována nová herna.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky podporuje a rozvíjí spolupráci uvnitř školy i s vnějšími partnery, a aktivně přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu, který má příznivý vliv na vzdělávání dětí a žáků.
- Na všech pracovištích školy byl zřejmý empatický přístup pedagogů k dětem a žákům. Vstřícná spolupráce zdravotnického personálu a vyučujících pozitivně ovlivňuje sociální klima a napomáhá dětem a žákům úspěšně zvládnout léčebný pobyt i vzdělávání.
- Při vzdělávání jsou účelně využívány metody a formy orientované na individuální rozvoj dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí pro zlepšení je zařazování vzdělávací nabídky a diferenciací úkolů podle úrovně a obtížnosti pro děti v předškolním vzdělávání.
- Učitelé v průběhu vzdělávání nevedou žáky k vzájemnému hodnocení, čímž u nich nepodporují schopnost argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení.

- Vzdělávací nabídku diferencovat podle obtížnosti úkolů pro děti, a tím upevňovat jejich sebevědomí, kvalitu vzdělávání v této oblasti podpořit dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.
- Dobrou individualizaci vzdělávání využít v oblasti vzájemného hodnocení žáků při uplatnění prvků formativního hodnocení. Zacílit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Karlovarským krajem s účinností od 1. 1. 2021 včetně přílohy č. 1 a 2 a dodatků č. 1 až 24;
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 7. 10. 2022
4. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 z 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“ platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“ platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Být zdravý = být šťastný“ platný od 1. 9. 2022
9. Školní řady základní školy a mateřské školy (všechna pracoviště) platné od 1. 2. 2021
10. Vnitřní řád školního klubu platný od 21. ledna 2021
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Rozvrhy tříd pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Žakovská portfolia vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023
16. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022.
17. Záписы jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 vedené k datu inspekční činnosti
18. Prevence rizikového chování, minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 platný od 1. 9. 2022
19. Vyhodnocení minimálního preventivního programu
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy z podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.