

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zádveřice, okres Zlín

Zádveřice 357, 763 12 Vizovice

Identifikátor školy: 600 114 392

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. březen 2002

Čj.	152 99/02-5178
Signatura	oo5bv150

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zádveřice je školou bez právní subjektivity. Byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, čj. 30 423/01-21. Dle rozhodnutí je kapacita školy 96 žáků, školní družiny 35 žáků. V žádném z ukazatelů není kapacita překročena. Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. 8. 1997. Ve školním roce 2001/2002 má škola 4 třídy s 68 žáky v pěti ročnících.

V prvním až čtvrtém ročníku je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, v pátém ročníku vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce provedla hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě a přírodovědě. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Sledované předměty vyučují čtyři učitelky, z nichž dvě mají požadované vzdělání. Jedna z nich je začínající. Úroveň práce všech učitelek byla srovnatelná, chybějící odborná a pedagogická způsobilost se projevila pouze v českém jazyce jednoho ročníku, kde se vyučující dopustila drobných odborných a metodických chyb.

Výuka probíhá ve velmi hezky a čistě upravených třídách. Na stěnách visí nástěnné obrazy do různých předmětů, práce žáků z výtvarné výchovy a pracovních činností a funkčně využitě magnetické tabule. V policích je umístěno množství pomůcek. Ve všech třídách je pěkný žákovský nábytek, v některých z nich je nový, s nastavitelnou výškou jak lavic, tak židlí. Všechny učebny mají část podlahy pokrytou kobercem, který byl využit i v části hospitovaných hodin. Velmi příjemnou a podnětnou atmosféru tříd dotváří estetická malba, nátěry a květinová výzdoba. V jedné z učeben je umístěn klavír, v jiné televizor, dále pak je k dispozici radiomagnetofon a videopřehrávač.

Český jazyk

Kvalita výuky českého jazyka byla sledována ve všech třídách kontrolované školy. Vždy bylo vyučováno podle školou zvolených vzdělávacích programů. Jejich osnovy byly plněny ve všech složkách tohoto oboru. Odpovídá jim i časová týdenní dotace.

Při plánování nebylo v metodice v páté třídě zohledněno, že výuka má odpovídat požadavkům vzdělávacího programu Obecná škola. Složka literatury nebyla u mnohých vyučujících plánována vůbec, případně byly pouze odkazy na články z používaných čítanek. Kontinuita výuky v jednotlivých třídách a návaznost ve vzdělávacích cílech je zajišťována prostřednictvím metodického sdružení a denními konzultacemi učitelek. Celkově byla oblast plánování s přihlédnutím ke svědomitosti většiny pedagogů v přípravě jednotlivých hodin hodnocena jako velmi dobrá.

Škola nemá pro tento předmět specializovanou pracovnu. Pedagogové mají přístup k počítači a pro přípravu výuky jej používají. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách užitá. Pracuje se podle platných učebnic, preferovány jsou ucelené řady. Vhodně jsou doplňovány o další publikace a základní jazykové příručky. Mnoho dvojrozměrných pomůcek si učitelky připravily samy. ČŠI pozorovala a kladně hodnotí vstřícný přístup vyučujících k žákům. Podmínky výuky českému jazyku byly velmi dobré.

Stavba většiny vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a cílům, které si učitelky daly. V jazykových hodinách bylo dbáno na procvičení pravopisného učiva, které bylo předkládáno tak, že se žákům vytvářela postupně struktura poznatků z daného oboru. Literární hodiny byly ve velké míře zaměřeny na estetický a výchovný prožitek žáků, dále pak na nácvik čtenářských dovedností a na pochopení obsahu textu. O této skutečnosti však nesvědčily zápisy v třídních knihách, které uváděly pouze názvy článků a autora podle čítanky. V užití metodice byla jak frontální výuka verbálního charakteru, zejména ve vyšších ročnících, tak i nové postupy (často netradiční) založené na dětské hravosti a zvědavosti. Pestré střídání činností i relaxační prvky byly vhodně zapojovány především u nejmladších žáků. Dostatek prostoru byl věnován samostatné práci. V důležitých oblastech (zejména při nácviku syntaxe a pravopisu) bylo učivo řádně procvičováno, žáci měli možnost rozvíjet své myšlení. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Výchovná složka učiva byla vždy využita. Vstupní motivace u některých pedagogů spočívala ve sdělení obsahu učiva, které je třeba probrat. I při frontálně vedené výuce se učitelky snažily dbát individuálních schopností žáků a většina z nich dokázala pracovat s pochvalou a pozitivním povzbuzením. Při procesu poznání byla poskytována přiměřená pomoc, ve většině hodin bylo naučené ověřováno zpětnou vazbou. Pozitivem bylo i vedení k bezprostřední korekci vlastních nedostatků. V písemných projevech nebyla důslednost při práci s žakovou chybou (žakovy opravy chyb v opravách).

Ve sledovaných hodinách byla plně respektována osobnost a individuální zvláštnosti každého žáka. Projevy nežádoucího chování nebyly ve škole pozorovány. Oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI celkově výuku českého jazyka v této škole jako velmi dobrou.

Společenskovědní předměty

V rámci tohoto bloku byla sledována výuka v prvouce a vlastivědě. Časová dotace odpovídá přijatým vzdělávacím programům. Členění učiva prvouky a vlastivědy do jednotlivých ročníků, jeho kontinuita i případná cykličnost jsou promyšlené a přesně specifikované formou ročních tematických plánů.

Zvláštnosti jednotlivých ročníků i spojených tříd jsou zohledněny v konkrétní přípravě učitelek na hodiny. Ve sledovaných hodinách byly struktura i metody promyšlené, bylo pamatováno na motivaci a přitažlivost učiva pro daný věkový stupeň. Celkově byla oblast plánování výuky společenskovědních předmětů hodnocena jako vynikající.

I přesto, že ne všechny vyučující mají předepsané vzdělání, nemá tato skutečnost vůbec žádný vliv na úroveň pozorované práce. Na jejich konání je viditelné osobní nasazení a výrazný zájem o kvalitu.

Žáci mají k dispozici učebnice, kromě nich jim učitelky připravily řadu pomocných názorných pomůcek. Mapy a další literatura byly funkčně využity. Ve sledovaných hodinách nebyla využívána didaktická technika ani počítače. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, činnosti nebyly časově příliš dlouhé, vhodně je u mladších žáků střídalo zařazení relaxačních chviliek. Organizace většiny činností i množství informací bylo přiměřené, učitelky si byly vědomy cílů, k nimž směřovaly. Dobrý přehled učitelek o individuálních problémech jednotlivých žáků umožňoval jejich zohledňování ve výuce. Ve většině hodin byly utvrzovány dovednosti v oblasti společenského chování. Komunikativní zkušenosti získávali žáci nejen při skupinové práci, ale měli možnost

samostatně formulovat své názory a poznatky. Při nízkých počtech dětí ve většině tříd našlo každé své uplatnění. Stejně to bylo i při výuce ve spojených ročnících. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky společenskovedních předmětů byly velmi dobré.

Ve většině sledovaných hodin bylo funkčně využito vstupní i průběžné motivace. Výuka aktuálně navazovala na dění v přírodě i společnosti. Proces poznání se opíral o průběžnou zpětnou vazbu, dobře byly využity i mezipředmětové vztahy. Žáci byli průběžně chváleni a povzbuzováni. Zadávané úkoly byly věkově přiměřené, výkony objektivně hodnocené. Oblast motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Verbální i neverbální komunikace byly pozitivně laděny. Nevyskytly se nežádoucí projevy nekázně. Žáci řadu činností vykonávali s viditelným potěšením. Interakce a komunikace byla vynikající.

Kvalita výuky společenskovedních předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech pěti ročnících. Týdenní časová dotace odpovídá realizovaným vzdělávacím programům. Obsah učiva všech ročníků je v souladu s učebními osnovami zvolených programů. Učitelky zpracovaly tematické plány, jejich funkčnost je na průměrné úrovni. Tematické plány obsahují časový harmonogram, který je plněn. Učitelky se na hodiny odpovědně připravily, ve všech hodinách stanovily vhodně a přiměřeně výukové cíle tak, aby byly v souladu s aktuálním stavem třídy. Žáci zpravidla plnili úkoly rychle a správně. Vyučující dbaly na návaznost na předcházející učivo. To bylo různými formami opakováno ve všech hodinách. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Ve všech hodinách byly využity kromě učebnic a sešitů další pomůcky. Byly to zejména předtištěné materiály na doplňování, různé druhy metrů k demonstraci i k užití při měření, karty s čísly, číselná osa, zápalky použité při řešení zajímavých úloh s římskými číslicemi a také učitelkou vytvořené deskové hlavolamy na nácvik geometrických tvarů. Učebnice jsou používány v prvním a druhém ročníku z jednoho nakladatelství, v dalších ročnících z jiného. Didaktická technika využita nebyla. Členění hodin bylo funkční, tempo výuky zpravidla odpovídalo zvoleným výukovým cílům. Relaxační prvky byly téměř ve všech hodinách. Matematika je zařazena v rozvrhu hodin zpravidla na první až třetí vyučovací hodinu, výjimečně na čtvrtou a jednou na pátou hodinu. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Všechny sledované hodiny byly účelně řízeny, pokyny byly žákům sdělovány srozumitelně. Ve většině hodin se střídala frontální, samostatná a skupinová práce, dále soutěže jednotlivců či skupin. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva, zadávání diferencovaných úloh se vyskytlo výjimečně, rychlejší čekali, až úkol dokončí ostatní. Ve všech hodinách byl pozorován individuální přístup učitelek k žákům. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Vstupní ani průběžná motivace nebyla téměř pozorována. Cíl hodiny byl žákům sdělen pouze v některých vyučovacích jednotkách. V části hodin bylo využito učiva ke spojení s praktickými zkušenostmi žáků nebo s poznatky z jiných předmětů. Všechny učitelky průběžně sledovaly stupeň zvládnutí učiva, žáci byli vedeni k sebehodnocení. V žakovských knížkách a deníčcích je dostatek známek z matematiky. Ve všech ročnících byly žákům zadány pololetní práce, učitelky provedly jejich jevovou analýzu, vyhodnocení a závěry. Vedení žakovských sešitů je zpravidla velmi dobré. Vyučující sešity kontrolují a opravují. Ve všech hodinách učitelky průběžně ověřovaly pochopení učiva. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vyučování probíhalo v klidné, přátelské a podnětné atmosféře, vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky byl velmi dobrý. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl vytvořen malý prostor, převážná část komunikace byla vedena od vyučujících k žákům. Dohodnutá pravidla byla respektována, v žádné z hodin se nevyskytly problémy s kázní. Většina žáků pracovala s velkým zaujetím a snahou o co nejlepší výsledek. Oblast interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda

Přírodověda byla hospitována ve čtvrtém a pátém ročníku. Týdenní časová dotace je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Obsah učiva odpovídá učebním osnovám zvolených vzdělávacích programů, je rozpracován do tematických plánů obsahující časový harmonogram, který je plněn. Vyučující byla na všechny sledované hodiny pečlivě připravena. Výukové cíle navazovaly na předcházející učivo a byly vždy splněny. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Přírodovědu vyučuje v obou ročnících jedna učitelka, která nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. V hodinách se příznivě projevilo její odborné zaměření na biologii.

V průběhu výuky byly používány učitelkou vyrobené a namnožené materiály na doplňování pojmů, dále pak nástěnné obrazy, encyklopedie, učebnice a žáky přinesené materiály do výuky o výživě člověka. Didaktická technika použita nebyla. Relaxační chvíle zařazeny nebyly, tempo vyučovacích hodin bylo odpovídající. Přírodověda je v rozvrhu hodin druhou až pátou vyučovací hodinu. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Všechny hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučování bylo vedeno věcně a odborně správně. V průběhu hodin převažovala frontální práce, prostor pro samostatnou práci byl velmi omezený. Ve všech sledovaných hodinách bylo v úvodu opakování učiva formou ústního zkoušení, krátké prověrky nebo frontální. Nové učivo bylo vyvozováno společně se žáky, učitelka využívala jejich zkušenosti a doplňovala je dalšími poznatky. V závěrečné části hodiny vyučující shrnula nové poznatky a zapsala je přehledně na tabuli, žáci pak do sešitu. Využití vyučovacího času bylo účelné. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Vstupní motivace se v některých hodinách omezila pouze na sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla málo výrazná. Ve všech hodinách bylo spojení teorie s praxí. Učitelka i žáci uváděli mnoho příkladů ilustrujících probírané učivo. Z odpovědí žáků bylo patrné, že učivo dobře pochopili a dokázali řešit jednoduché problémové úlohy, převážná většina z nich se aktivně zapojovala do výuky. Sešity jsou velmi pěkně vedené s jasnými a přehlednými zápisy učiva a nalepenými materiály s úkoly a obrázky k učivu. Žáci čtvrtého ročníku mají dostatek známek v žakovských knížkách, méně často jsou hodnoceni v pátém ročníku. Při zkoušení učitelka klasifikovala objektivně stupeň zvládnutí učiva. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Hodiny probíhaly v aktivizující a přátelské atmosféře. Vzájemný vztah mezi učitelkou a žáky byl velmi dobrý. Vyučující se snažila o rozvoj komunikativních dovedností žáků, ne vždy byli žáci vedeni k souvislému mluvnímu projevu. Ve všech hodinách byla respektována pravidla chování, v žádné z hodin se nevyskytly problémy s kázní. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka přírodovědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech. Na základě shrnutí poznatků získaných přímým pozorováním ve sledovaných hodinách je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré, organizace, formy a metody výuky velmi dobré, motivace a hodnocení velmi dobré a interakce a komunikace také jako velmi dobré.

Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční dlouhodobé záměry rozvoje své školy formulovala ředitelka písemně. Je zde důkladná analýza pozitiv i negativ stavu k roku 1998. Své cíle zde ve všech oblastech formulovala až k roku 2002. Každoroční plány vycházejí jednak z této dlouhodobé koncepce, jednak reagují na změny, k nimž při provozu zařízení dochází.

Plán je souborem na sebe navazujících úkolů, je adresný a postihuje všechny oblasti školy.

Koncepce a stanovené cíle jsou plněny. Mají podporu rodičů, zřizovatele i Rady školy. Roční plán je rozpracován do měsíčních plánů, které jsou průběžně doplňovány. Na pravidelných poradách je jejich realizace vyhodnocována. V nabídce nepovinných předmětů je náboženství. V tomto školním roce vzhledem ke klesajícímu počtu žáků byla škola nucena spojit dvě třídy do jednoho ročníku. Spojení prvního a třetího ročníku nepovažuje ČŠI za vhodnou vzhledem k náročnosti učiva v těchto ročnících.

V zahajovacím výkaze k 1. září 2001 není uváděn žádný integrovaný žák. Ze sledovaných hodin a z toho, že jedna z učitelek má odbornost speciální pedagogiku je patrné, že škola je schopna zohlednit specifické potíže v oblasti výchovy i vzdělávání individuální péčí.

Podle výše popsaných skutečností je oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Škola má vytvořen funkční řád školy, který je sestaven v souladu s právní normou. Obsahuje údaje o zařízení a režim dne týkající se všech oblastí provozu. Jeho součástí je rozvrh hodin a dozorů, školní řád pro pedagogické pracovníky školy s jasně vymezenými kompetencemi a školní řád pro žáky, kde jsou zařazena jak jejich práva, tak povinnosti. Z řádu školy pro žáky byly v průběhu inspekce odstraněny ustanovení týkající se chování žáků mimo vyučování. Všechny uvedené dokumenty jsou pečlivě zpracované a funkční. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu s předepsanými právními normami. Třídní výkazy a zápisy z pedagogických rad jsou bez závad, v třídních knihách a katalogových listech byly drobné formální nedostatky, které učitelky ihned odstranily. Do doby konání kontroly byla polední přestávka pro žáky pátého ročníku kratší než šedesát minut, v průběhu inspekce došlo ke změně v rozvrhu tak, že nyní jsou přestávky v souladu s právní normou. Všechny pedagogické pracovnice jsou v denním kontaktu a informace získávají od ředitelky průběžně. Dále jednají na provozních poradách a

pedagogických radách. Osobní dokumentace všech pracovníků školy a ochrana osobních údajů je zajištěna. Škola organizuje čtyřikrát ročně třídní schůzky pro rodiče. Zákonní zástupci mají možnost po telefonické domluvě kdykoliv pohovořit s učitelkami o prospěchu či chování dětí. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 obsahuje všechny náležitosti dané legislativou a poskytuje dostatečné informace.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Z pozorování a studia dokumentů vyplývá, že ředitelka školy používá jako nástroje operativního řízení zejména metodické sdružení a osobního jednání s každým pracovníkem, důsledně vyžaduje stálé zlepšování práce jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků. Ve škole jsou vytvořeny podmínky k tomu, aby se předávaly pozitivní zkušenosti mezi všemi generacemi ve sboru zastoupenými. Dbá, aby ke každému žákovi byl uplatňován individuální přístup.

Kromě práce metodických orgánů jsou svolávány porady a pedagogické rady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno vedením školy zejména do oblastí výuky cizích jazyků a využívání výpočetní techniky. Pro začínající učitelku byly určeny dvě uvádějící kolegyně (jedna pro úkoly organizační, druhá pro pomoc metodickou). Výtvarná výzdoba i prezentace výsledků výchovy a vzdělávání je ukázkou toho, že pedagogickému kolektivu na kvalitě práce záleží a je dobře veden.

Předávání odborných zkušeností a metodických postupů vytváří ve škole klidné a dělné pracovní prostředí příznivé pro pedagogy i žáky. Ke zvyšování úrovně práce pomáhají i společná setkání a předávání zkušeností s učiteli okolních srovnatelných škol, které se konají několikrát v roce.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI vzhledem ke sledovaným předmětům jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka vypracovala přehledný a termínovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací vede podrobné zápisy, závěry jsou hospitovanými podepsány. Jejich počet je v tomto školním roce optimální. Ředitelka provádí jednou měsíčně kontrolu pedagogické dokumentace. Metodické sdružení vede ředitelka. Velký prostor při jeho jednání mají organizační záležitosti výuky. Ředitelka kontroluje výsledky práce také při hodnocení výsledků jevové analýzy pololetních a závěrečných prověrek v českém jazyce a matematice.

Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a plánování vycházejí z místních podmínek, jsou dobře promyšlené a jasné. Organizační struktura umožňuje ředitelce efektivní řízení. Na základě zjištění lze plánování, organizování a kontrolní mechanismy hodnotit jako velmi dobré, vedení a motivování pracovníků jako vynikající. Podmínky vzdělávání jsou ve vztahu ke sledovaným předmětům celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že ve škole je vyučován nepovinný předmět náboženství. S vyučujícím není uzavřen pracovně právní vztah a není za svou práci z mzdových prostředků školství placen.

Obec i rodičovská veřejnost podporují školu v jejích činnostech. Učitelky připravují dvakrát ročně besídky, dále karneval, oslavu Dne dětí, společné posezení u táboráku, sportovní olympiádu. O činnosti školy vypovídají také příspěvky do místního obecního zpravodaje, výstavky výtvarných prací žáků a veřejná vystoupení při významných výročích a svátcích.

Ve škole jsou čtyři zájmové kroužky, které vedou učitelky. Jsou to kroužky: výtvarných a ručních prací, vaření, sportovní hry a stolní hry.

Škola zajišťuje pro žáky pitný režim. Na obou chodbách jsou nádržky s hygienicky balenou vodou a kelímky. Stravování je zajištěno v jídelně mateřské školy. Dozor po dobu přechodu do jídelny i během oběda je zajištěn učitelkami školy. Škola má velmi pěknou tělocvičnu, k níž náleží šatny a sprchy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Zádveřice, okres Zlín, vydaná na základě usnesení obecního zastupitelstva č. VII/01 obce Zádveřice - Raková dne 29. 8. 2001
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 423/01-21 ze dne 22. 11. 2001
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Zádveřice, okres Zlín za školní rok 2000/2001
- Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy Zádveřice, okres Zlín - koncepční záměry pro období 1998/2002
- Celoroční plán práce Základní školy Zádveřice, okres Zlín pro školní rok 2001/ 2002
- Plán činnosti metodického sdružení Základní školy Zádveřice, okres Zlín na školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Zádveřice, okres Zlín pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad Základní školy Zádveřice, okres Zlín ze školního roku 2001/2002
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Zádveřice, okres Zlín pro školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Zádveřice, okres Zlín platné pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy všech tříd Základní školy Zádveřice, okres Zlín pro školní rok 2001/2002
- Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20
- Hospitační záznamy ředitelky Základní školy Zádveřice, okres Zlín za školní rok 2001/2002

- Písemně zpracované kompetence pro pedagogické pracovníky Základní školy Zádveřice, okres Zlín na školní rok 2001/2002
- Žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků ze všech tříd Základní školy Zádveřice, okres Zlín
- Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Zádveřice, okres Zlín včetně hospitačních záznamů školních inspektorek
- Rozvrh hodin a rozvrh dozorů na školní rok 2001/2002
- Kritéria k přiznání osobních příplatků a odměn pracovníků ZŠ Zádveřice platná od 1. 9. 2001
- Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících hospitovaných předmětů
- Školní řád Základní školy Zádveřice, okres Zlín na školní rok 2001/2002 včetně jeho upravené verze
- Zápisy ze schůzí metodického sdružení ZŠ Zádveřice ve školním roce 2001/2002
- Zahajovací výkaz ZŠ Zádveřice k 1. 9. 2001

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schválených učebních programů a osnov. Všechny učitelky se na výuku pečlivě připravovaly. Jejich práce byla promyšlená, velmi dobře připravená, učitelky se snažily o motivaci i rozvoj komunikativních dovedností žáků. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Prostředí školy je pěkné, podnětné a estetické a přispívá k celkově příznivé atmosféře ve škole. Z inspekčních zjištění je patrné, že ředitelka i ostatní vyučující mají velkou snahu o co nejlepší výsledky ve výchově i vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.

V Kroměříži dne 29. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 4. 2002

Razítko

Ředitelka školy

PaedDr. Anna Bilíková

Anna Bilíková, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	25. 4. 2002	čj. 152 121/02-5178
Zřizovatel Obec Zádveřice - Raková Zádveřice 74	25. 4. 2002	čj. 152 122/02-5178

763 12 Vizovice		
Rada školy zastoupena předsedou Roman Holý Zádveřice č. 299 763 12 Vizovice	25. 4. 2002	čj. 152 123/02-5178

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.