



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola E. Beneše Písek

Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 062 121

Termín konání orientační inspekce: 12. - 14. březen 2001

Čj.	074 12/2001-2714
Signatura	og4cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje základní školu a školní družinu. Není právním subjektem. Jejím zřizovatelem je Město Písek, Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek.

Základní škola pracuje ve školním roce 2000/2001 podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Celkem vyučuje 768 žáků ve 32 třídách. Školní docházku zde plní 2 žáci – cizinci.

Školní družina pracuje podle vyhlášky MŠMT ČR č. 87 ze 6. 2. 1992. V 5 odděleních pečuje o 125 zapsaných žáků.

Výuku a výchovu zajišťuje ve škole celkem 55 pedagogických pracovníků. Odbornou a pedagogickou způsobilost má 53 pracovníků, 2 pracovnice mají pouze odbornou způsobilost. Provoz školy zajišťuje 15 provozních pracovníků.

Významným prvkem pro činnost školy je dobrá spolupráce jejího vedení se zřizovatelem. Ta se projevuje zejména pozvolným zlepšováním materiálně technického vybavení a postupným odstraňováním nedostatků zjištěných při dříve provedených inspekcích. Přesto zůstávají některé prostory školy zejména ve starší budově I. stupně její slabinou (poškozené ochranné nátěry chodeb, úprava WC a vybavení některých tříd starším opotřebovaným nábytkem).

Základním posláním Občanského sdružení registrovaného Ministerstvem vnitra České republiky dnem 26. 1. 1993 pod č. VSC/-18054/93-R je zabezpečování rozvoje sportovní, společenské a vzdělávací činnosti dětí a žáků ve škole i mimo ni. Každoročně v srpnu organizuje sdružení ve spolupráci s učiteli školy tábory s výukou anglického a německého jazyka, pořádá reciproční výměnné zájezdy žáků do Anglie a Německa a intenzivní jazyková soustředění žáků s účastí zahraničních lektorů. Zajišťuje činnost sportovních i ostatních zájmových kroužků. Podporuje rovněž snahu vedení školy o zapojení do programu Sokrates, který usiluje o navazování dalších kontaktů s partnery v Dánsku, Německu a Švýcarsku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování kvality vzdělávání v předmětech hudební výchova, tělesná výchova, matematika, chemie a přírodopis.

Hudební výchova I. a II. stupeň

Časová dotace předmětu souhlasila ve všech ročnících s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené vzdělávací cíle. Učivo plynule navazovalo na dříve probranou látku.

Celkem bylo hospitováno 6 vyučovacích hodin. Výuka byla zajištěna ve všech hodinách učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na II. stupni probíhala v odborné učebně, na I. stupni v odborné učebně i v kmenových třídách. Pro velký počet tříd a tím vzniklý nedostatek učebních prostor jsou některé hodiny v letošním školním roce vyučovány v upravené počítačové učebně, která z estetického hlediska není pro výuku hudební výchovy nejvhodnější. Odborné učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorné, světlé a mají stále velmi moderní materiálně technické vybavení. Dostatek didaktické techniky, hudebních nástrojů a učebních pomůcek (včetně vlastnoručně vyrobených) mají k dispozici i učitelé I. stupně při výuce v kmenových třídách.

Učivo bylo v hodinách žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Tempo výuky

odpovídalo věku a schopnostem žáků. Organizace většiny hodin byla metodicky pestrá, čímž učitelé předcházeli únavě žáků. V úvodu hodin byli žáci seznámeni s cílem výuky. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj zpěvních dovedností. Před vlastní zpěvní činností byla zařazována průpravná cvičení a zdůrazněny hygienické návyky. Ve vyšších ročnících byli žáci při zpěvu doprovázeni učitelem nebo hrou spolužáků na nástroje. Využity byly doprovodné rytmické a dechové nástroje, hlavně flétny. V nižších ročnících doprovázeli zpěvní činnosti učitelé. Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy byla větší část hodin věnována systematickému nácvičování nástrojové hry. Průběžně byly ve všech hodinách zařazovány relaxační a taneční prvky. Hudební teorie byla zařazována v přiměřené míře. Dostatek času byl věnován pochopení, procvičení a upevnění probíraného učiva. V závěru většiny hodin bylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v hodině. Vyučovací čas byl plně využit. V některých hodinách dostávali žáci v průběhu výuky méně příležitosti k využití vlastních znalostí a zkušeností.

Charakteristickým prvkem hodin byla pozitivní motivace pochvalou a povzbuzením. Osobnost žáků byla učiteli ve všech hodinách respektována. Písemné poznámky žáků byly stručné a výstižné, v některých třídách málo přehledné a nekontrolované.

Hodnocení činností žáků učiteli v hodinách bylo objektivní. Chování žáků ve všech sledovaných hodinách bylo ukázněné. Při vyučování panovala klidná pracovní atmosféra. Verbální komunikace všech vyučujících byla jasná, zřetelná, žákům dobře srozumitelná. V průběhu hodin měli žáci během předváděných praktických činností mnoho příležitostí pro rozvíjení smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Sledované hodiny byly hodnoceny od vynikajících po velmi dobré. Celkově měla kvalita výuky velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova I. a II. stupeň

Hospitace proběhly celkem v 9 hodinách.

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující zpracovávají časové rozvržení učiva, předložené tematické plány obsahovaly základní okruhy učiva dané osnovami. Byly však zpracovány v obecné rovině, jako pracovní pomůcka jsou málo funkční. Porovnání zápisů v třídních knihách s tematickými plány učitelů prokázalo jejich nesoulad.

Škola má pro výuku předmětu celkově velmi dobré materiální podmínky. K dispozici jsou dvě tělocvičny vybavené potřebným základním náradím a náčiním. Jedna z nich je uzpůsobena především míčovým hram, menší druhá tělocvična slouží zejména pro gymnastická cvičení. Většina náradí je v dobrém stavu, švédské bedny v malé tělocvičně jsou však již na hranici použitelnosti. V areálu školy je i hřiště pro plnění atletických disciplin. Škola organizuje plavecký a lyžařský kurs. Pro vedení lyžařského výcviku mají všichni instruktoři platná osvědčení. Žáci se zúčastňují celé řady sportovních soutěží, v některých z nich dosahují velmi dobrých výsledků a umístění.

Na 1. stupni je tělesná výchova vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni je celkem 8 hodin vyučováno učitelkami bez odborné způsobilosti.

Sledované hodiny proběhly v obou tělocvičnách školy. Činnosti byly zařazeny v souladu s učebními osnovami předmětu, převážně přiměřeně věku i stupni rozvoje pohybových dovedností žáků.

Do rušné části sledovaných hodin byl převážně stereotypně zařazován běh žáků okolo tělocvičny. Průpravná část byla dobře sestavena vzhledem ke kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání žáků, hůře vzhledem k činnostem zařazeným v hlavní části hodiny.

Rozcvičení probíhalo převážně klasickými formami, v minimální míře byly zařazeny např. strečinkové prvky. Činnost žáků v hlavní části některých hodin byla efektivní díky rychlé přípravě cvičebních stanovišť, plynulé návaznosti pohybových aktivit a organizaci žáků do družstev. V několika sledovaných hodinách byli žáci v důsledku nevhodné organizace odkázáni místy k nečinnosti. Do výuky bylo často zařazováno opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žáci při výuce používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali na jejich bezpečnost.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky různou měrou podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno málo prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, často chybělo celkové zhodnocení v závěru hodiny.

Vyučující vydávali v průběhu výuky stručné a jasné instrukce, někteří věnovali méně pozornosti používání správného názvosloví k popisu cviků. Žáci na pokyny pohotově reagovali, byli většinou ukázněni a respektovali autoritu vyučujících.

Kvalita výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika I. a II. stupeň

Hodinová dotace předmětu je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány. Ty jsou ale převážně formální, neslouží učitelům jako pracovní materiál. Zejména na I. stupni jsou často zpracovány podle používaných učebnic a zahrnují tak nediferencovaně i učivo nad rámec osnov.

Zařazení předmětu v rozvrhu odpovídá většinou zásadám psychohygieny duševní práce. Výuka probíhá v běžných, světlých, prostorných učebnách, které jsou vybaveny rozdílným žakovským nábytkem. V některých třídách jsou dosud spojené lavice starého typu, které někdy nevyhovují vzrůstu žáků a komplikují práci s drobnými předměty. Estetická úroveň výzdoby a především její podnětnost pro žáky se v jednotlivých učebnách liší. Materiální zabezpečení výuky je na běžné úrovni, někteří vyučující si vytvářejí také vlastní pomůcky a názorné přehledy učiva. Výpočetní technika a výukové programy využívány nejsou.

Celkem bylo hospitováno 9 hodin. Výuka je zabezpečena převážně učiteli s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výjimku tvoří dvě třídy II. stupně, kde vyučuje učitelka bez pedagogické způsobilosti.

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka převážně klasickým frontálním způsobem. Nové poznatky byly žákům prezentovány věcně správně, názorně, srozumitelně a v úzké návaznosti na předchozí látku. Učitelé nové učivo vyvozovali za aktivní účasti žáků s využitím jejich dosavadních znalostí a zkušeností, průběžně si ověřovali pochopení učiva žáky a tomu přizpůsobovali tempo práce v hodině. Výukou prolínalo soustavné opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žáci při něm prokazovali dobré znalosti i aktivitu.

Na prvním stupni se učitelky snažily o zapojení více smyslů do výuky. Málo zde však byly užívány takové metody a formy práce, které vytvářejí prostor pro rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností, méně bylo učivo co do obsahu a úrovně osvojení diferencováno podle schopností a možností žáků. Výjimku tvořila hodina v jedné třídě 5. ročníku. Učitelka organizovala výuku tak, aby žáci měli prostor pro uplatnění vlastní aktivity, tvořivosti a vyjádření svého vlastního názoru, cíleně je vedla ke spolupráci. Hodina byla velmi efektivní, na vysoké profesionální úrovni a také žáci dávali najevo radost z práce.

Na druhém stupni většina vyučujících cíleně vedla žáky k rozvoji logického myšlení a používání matematické symboliky. Dobře byla využívána práce s chybou. Nedostatky plynoucí zejména z neznalosti didaktiky předmětu se projevily v organizaci hodiny vedené nekvalifikovanou učitelkou. Jednalo se především o omezený výběr metod a forem práce.

Hodnocení a klasifikace práce žáků v hodinách i jejich písemných projevů byly objektivní a zdůvodněné. Pochvaly, povzbuzení a ocenění dílčího úspěchu učitelé využívali v rozdílné míře. Ve většině hodin převažoval partnerský přístup učitelů k žákům. Vyučující byli se žáky stále v kontaktu, podle potřeby jim poskytovali individuální radu a pomoc. Menší prostor věnovali rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Kvalita výuky matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, chemie

Časové dotace předmětu a zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu. Podle záznamů v třídních knihách bylo učivo vyučováno v souladu s osnovami. Laboratorní práce byly zařazeny v návaznosti na jednotlivé tematické celky.

Hospitováno bylo ve 3 hodinách chemie a ve 3 hodinách přírodopisu. Výuka byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Oba předměty jsou vyučovány ve vhodně vybavených odborných pracovnách. V odborných kabinetech byl dostatek pomůcek pro zajištění názorné výuky. Žáci byli vybaveni kvalitními učebnicemi. Věcná náplň výuky odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům.

Ve dvou vyučovacíh hodinách přírodopisu bylo činnostní učení žáků, zdůrazňované přijatým vzdělávacím programem, velmi efektivně využíváno. Kladem těchto hodin byla schopnost vyučujících zaměstnat žáky vyhledáváním klíčových informací v odborném textu a nákresech (učebnice, pracovní sešity, populární literatura). Žáci byli vedeni k tomu, aby samostatně objevené poznatky vysvětlovali učitelé či písemně zpracovali jako krátký zápis nebo nákres. Pozornost žáků byla příznivě ovlivněna seznámením žáků s programem hodiny, vhodným členěním učiva na dílčí úkoly, využitím audiovizuálních a jiných názorných pomůcek. Efektivnímu učení napomáhalo rozdělení učiva do menších myšlenkových expozič, ve kterých se opakovalo vyhledání dílčí informace, její zpracování a využití. Inspirací pro žáky byla jejich osobní samostatnost a zodpovědnost. Rozhodovali se jak využít nové poznatky při popisování, porovnávání, zdůvodňování nebo obrazném vyjádření.

V ostatních sledovaných hodinách převládalo vzdělávání žáků formou výkladu učitele. To se projevilo verbálním předáváním hotových, stylizovaných vědomostí učitele. Žáci nebyli dostatečně zaměstnáváni samostatným vyhledáváním dostupných informací potřebných k poznání přírodních dějů a vysvětlení jejich příčin, významu, využití. Nedostávali příležitost k práci s učebnicemi (čtení odborného textu s porozuměním, tvorba vlastních zápisů, schémat, nákresů, apod.). Poznávací dovednosti a schopnosti žáků nebyly vhodně rozvíjeny. Zaměstnání žáků bylo jednostranné, skládalo se z poslechu mluveného slova, odpovědí na otázky spojené s výkladem a opisováním poznámek z tabule. Výuka chemie probíhala bez názorných pomůcek. Fyzikální a chemické vlastnosti prvků byly verbálně popisovány, ačkoliv v kabinetu chemie i v učebnicích bylo dostatečné množství vhodného názoru (prvky a jejich sloučeniny, tabulky vzorců, tabulky fyzikálních vlastností, vyobrazení prvků, návody k pokusům).

Ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborná správnost učiva, logický sled poznatků. Kladem výuky bylo přátelské vystupování učitelů a jejich kvalitní komunikace. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Žáci byli ukázněni, dodržovali požadovaná pravidla jednání. Jejich dovednosti, vědomosti a komunikace odpovídaly požadavkům učitelů.

Celkově byla kvalita vyučování přírodopisu a chemie hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční plány jsou stanoveny na základě analýzy místních podmínek, prostředí školy, finančních možností daných zřizovatelem a zkušeností získaných vedením školy. Stanovené cíle jsou konkrétní a reálné. Na jejich vytváření se podílejí všichni pracovníci školy. Vedení školy zpracovalo Hlavní úkoly školního roku 2000/2001, které vycházejí ze zvoleného vzdělávacího programu a opírají se o Soubor pedagogicko-organizačních informací MŠMT ČR pro základní, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 2000/2001.

Zásadní prioritou vedení školy je úspěšný a bezproblémový přechod žáků školy do středních škol po ukončení základního vzdělání. Jako nadstandard nabízí škola jednak výuku anglického a německého jazyka od 3. ročníku formou rozšířeného vyučování cizích jazyků za účasti rodilých mluvčích, jednak výuku hudební výchovy formou rozšířeného vyučování hudební výchovy ve vybraných třídách. Koncepční záměry vedení školy byly přijaty rodiči i zřizovatelem.

Při plánování další činnosti školy jsou využívány zkušenosti učitelů – garantů pro jednotlivé skupiny předmětů. Týká se to zejména sjednocení měřítek pro hodnocení a klasifikaci žáků, rozvíjení pracovních návyků žáků, přípravy na přijímací pohovory, na olympiády, soutěže a zdůraznění osobní odpovědnosti jednotlivých pracovníků za plnění uložených úkolů.

Vedení školy vyžaduje od učitelů zpracování tematických plánů pro jednotlivé předměty. Předložené tematické plány většiny sledovaných předmětů byly formální, v matematice na I. stupni byla zařazena témata nad rámec osnov.

Čtyři učitelé dlouhodobě pracují ve funkci okresních metodiků pro český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a hudební výchovu. To se příznivě projevuje v rychlém přenášení aktuálních informací přímo do praktické činnosti školy prostřednictvím jejich okamžitého předávání členům pedagogického sboru. Současně ovšem dochází k poměrně časté nepřítomnosti těchto učitelů ve škole vzhledem ke vzdělávacím akcím, na kterých se jako účastníci či lektori podílejí.

V rámci zvoleného vzdělávacího programu probíhá ve škole ve třídách III. ABC, IV. ABC, V. AB, VI. ABC, VII. AB, VIII. AB a IX. AB výuka cizích jazyků podle Modelového učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Výuka anglického i německého jazyka má ve výchovně vzdělávacím programu školy dlouhodobě úspěšnou tradici.

Současně s touto výukou probíhá ve třídách I. A, II. A a IX. B rozšířená výuka hudební výchovy podle Modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21 969/96-22.

Využití těchto variant zvoleného vzdělávacího programu dává škole možnost vybírat každoročně žáky formou přijímacího řízení.

Na I. stupni vyučuje škola od 3. ročníku nepovinné předměty konverzace anglického a německého jazyka za účasti cizích lektorů, výpočetní techniku a sborový zpěv.

Na II. stupni vyučuje škola nepovinné předměty konverzace anglického a německého jazyka za účasti cizích lektorů, ruský jazyk, informatiku, sborový zpěv a hru na hudební nástroj.

Volitelnými předměty na II. stupni jsou informatika, technická praktika, domácnost a pěstířství.

Pro aktivní mimoškolní činnost nabízí škola žákům kroužek francouzštiny a ve spolupráci s Občanským sdružením již od 1. ročníku kroužky anglického a německého jazyka, přípravu na

přijímací pohovory, výtvarný kroužek, hru na flétnu a na kytaru, sportovní kroužky košíkové, házené, baseballu a aerobiku. Další žáci jsou aktivně zapojeni v hudebním kroužku Písečtí pištcí.

Integrovaní ani zdravotně postižení žáci ve škole v letošním školním roce nejsou. Pro žáky se specifickými poruchami učení byly zpracovány individuální plány. Jejich dodržování sleduje výchovný poradce školy.

Plánování mělo celkově velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatky byly shledány v plánování výuky některých sledovaných předmětů.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků a zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny. Užší vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitele školy pro I. stupeň a zástupce ředitele školy pro II. stupeň. Pracovních porad rozšířeného vedení se podle potřeby účastní výchovný poradce, garanti pro jednotlivé skupiny předmětů, zástupce odborů a zástupce zaměstnanců školy.

Všichni pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Ty jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně. Osobní data žáků jsou uložena u výchovného poradce a jednotlivých třídních učitelů tak, aby nedošlo k jejich zneužití. Osobní materiály pracovníků školy jsou uloženy u ředitelky školy.

Organizace výuky odpovídá obecně závazným právním předpisům. Škola má od MŠMT ČR prostřednictvím Školského úřadu Písek povolenou výjimku čj. 27 180/2000-22 v organizaci výuky během odpoledního vyučování. Dvě přestávky jsou z důvodu špatné dopravní obslužnosti pro dojíždějící žáky zkráceny na 5 minut.

Potřebné informace rodičům a zákonným zástupcům žáků poskytuje škola formou osobních setkání při třídních schůzkách rodičů 5x ročně, průběžně u žáků 3. – 9. ročníků prostřednictvím žákovských knížek a u žáků 1. – 2. ročníků pomocí zápisových notýsků. V závažných případech jsou informace poskytovány po předcházející dohodě podle potřeby kdykoli. Vhodné náměty a připomínky rodičů ke zlepšení činnosti školy jsou vedením podle možností využívány.

Škola rozvíjí širokou škálu činností a aktivit, kterými se prezentuje na veřejnosti. Jsou to každoroční pravidelné koncerty školního pěveckého sboru, vystoupení žáků ze tříd s rozšířeným vyučováním hudební výchovy pro rodiče včetně ukázky práce s těmito žáky, besídky pro rodiče s ukázkami práce s dětmi ve třídách s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, školní akademie pro rodiče v závěru školního roku. Škola je zapojena do Projektu česko-bavorských škol, který slouží vzájemnému poznávání historie obou sousedních zemí. Již téměř tradicí se staly akce školní družiny ke Dni dětí, při předávání dáreků důchodcům, při pořádání školního karnevalu.

Škola celoročně vydává školní časopis a třídní časopisy. Jejich obsah je výhradně prací žáků školy. Nejlepší příspěvky jsou příležitostně uveřejňovány v místním či oblastním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací a zároveň slouží škole jako pomůcka při plánování další činnosti. Je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, byla řádně vedena.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou včasná, adresná a jednoznačná. Připomínky orgánů státní správy a samosprávy jsou využívána pro další zlepšení výukového a výchovného působení školy.

Organizování mělo velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá při řízení početného týmu pracovníků školy kombinaci demokratického a autoritativního stylu. Řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Je funkční a účinné.

Široká paleta aktivit školy dává jednotlivým pracovníkům značnou možnost uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání učitelů. Účast na akcích pořádaných přímo ve škole či v místě školy je průběžná, akce mimo město (České Budějovice, Praha) jsou využívány méně často, neboť většina jich je organizována v době vyučování a jejich finanční náročnost je značná. O účasti na těchto akcích rozhoduje vedení školy podle jejich potřeby pro práci školy.

Pomoc začínajícím učitelům a učitelům bez odborné způsobilosti byla zajištěna pouze částečně.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Jeho kritéria jsou stanovena a obecně známá. Jsou zveřejněna ve sborovně školy.

Motivování mělo velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Vedení školy má vypracován plán kontrolně hospitační činnosti. V rámci tohoto plánu je prováděna kontrola průběhu výuky, kontroly pedagogické dokumentace, úrovně písemných projevů žáků, výkonu práce třídních učitelů. Vlastní kontrolně hospitační činnost vyučovacího procesu prováděla většinou ředitelka školy. V době konání inspekce byl počet provedených a v třídních knihách zaznamenaných kontrol poměrně nízký. Z hospitační činnosti jsou pořizovány písemné záznamy, se kterými jsou pracovníci seznamováni. Slouží jako jeden z podkladů pro určení výše osobního hodnocení a odměn učitelů. Pravidelné jsou kontroly práce výchovného poradce a garantů jednotlivých skupin předmětů.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření průběžně zajišťovaly Školský úřad Písek a zřizovatel. Po každé jimi provedené kontrole provádělo vedení školy analýzu výsledků a přijímalo opatření k nápravě zjištěných drobných nedostatků.

Kontrolní mechanizmy měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol čj. 28 275/2000-22 byl projednán na provozní poradě. Z této porady byl veden zápis. Učitelům byla uložena povinnost prostudovat Metodický pokyn a seznámit žáky s problémem šikany zejména při hodinách občanské výchovy a rodinné výchovy u žáků II. stupně, využít formy pohovorů u žáků I. stupně. Pokyn pro učitele je vyvěšen ve sborovně školy, pro žáky na nástěnce na chodbě. Všichni žáci školy mají možnost využít v případě potřeby Schránku důvěry, která je umístěna na chodbě školy.

Pokyn MŠMT ČR pro školské úřady, Českou školní inspekci a ředitele škol, předškolních a školských zařízení k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ze dne 8. 11. 1999, byl vedením školy zajištěn. Pokyn je umístěn ve škole na nástěnce ve sborovně a na chodbě školy.

Výuka žáků – cizinců probíhá v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 21 836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách, včetně

speciálních škol, v České republice.

Dopravní výchova je každý rok zajištěna praktickým výcvikem žáků 4. ročníků na dopravním hřišti v Písku. Žáci školy se pravidelně účastní školního a okresního kola dopravní soutěže.

V průběhu inspekční činnosti nebylo v hospitovaných předmětech zjištěno nehospodárné nakládání se státem přidělovanými finančními prostředky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Kontrolní zjištění se opírá o tyto doklady a materiály:

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení č. j. 27/11/95 ze dne 21. 3. 1996.
- Hlavní úkoly na školní rok 2000/2001.
- Učební plán školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Dokumentace kontrolně hospitační činnosti vedení školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy týmu inspektorů.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech se pohybovala od velmi dobré po průměrnou. Celkově byla hodnocena jako průměrná.

Vedení školy vychází z dobré znalosti místních podmínek. Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.

V průběhu inspekční činnosti nebylo v hospitovaných předmětech zjištěno nehospodárné nakládání se státem přidělovanými finančními prostředky.

Doporučení:

- Věnovat větší pozornost plánování výuky matematiky na 1. stupni a pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v. r.
	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.

V Písku dne 30.března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. březen 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Eva Faťunová

Eva Faťunová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční	Podpis příjemce nebo čj.

	zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství, Budovcova 207, 397 21 Písek	2001-04-09	01/23
Zřizovatel: Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek	2001-04-09	01/24

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.