



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Brno, Krásného 24

Krásného 24/3191, 636 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 139

Termín konání inspekce: 12. – 15. říjen 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 12-1383/04-5207 |
| Signatura: | ol2cy102 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Krásného 24 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Městská část Brno-Židenice, Šámalova 60, 615 00 Brno.

Podle údajů v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků, školní družinu a klub s kapacitou 680 žáků a školní jídelnu s kapacitou 750 jídel.

Základní škola má v tomto školním roce 22 tříd, ve kterých se vzdělává 489 žáků, z toho 9 žáků má doporučenou integraci. Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-22 a ve třídách I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C, V. C a VI. B podle modelového učebního plánu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy č. j. 21 969/96-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka a hudební výchova na prvním stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika, zeměpis, český jazyk, dějepis, německý jazyk a tělesná výchova na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- Tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku na prvním stupni základní školy zajišťuje patnáct vyučujících. Pět z nich nesplňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti učitele 1. - 5. ročníku základní školy. Z toho čtyři vyučující mají vzdělání pro druhý stupeň základní školy a jedna studuje třetí ročník pedagogické fakulty. Učitelé hospitovaných předmětů na druhém stupni, s výjimkou vyučujících tělesné výchovy, mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Při přidělování úvazků vychází vedení školy z aprobační jednotlivých vyučujících a z jejich zkušeností. Výchovná poradkyně zahájila v letošním roce kvalifikační studium.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Organizaci upravují vnitřní směrnice, které jsou se všemi zaměstnanci projednány, akceptovány a dodržovány. Škola se člení na úseky: první stupeň, druhý stupeň, školní družinu, klub volného času, provozní útvar a útvar ředitelky školy. Vedoucí jednotlivých útvarů spolu vzájemně spolupracují a informují se, jsou oprávněni jednat jménem školy v rozsahu pravomocí delegovaných ředitelkou školy. Jedna ze zástupkyní je jmenována ředitelkou školy jako její statutární zástupce. Přenos

informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je na velmi dobré úrovni. Probíhá přes zástupkyně ředitelky, prostřednictvím porad, pravidelně zveřejňovaných plánů, jednání metodického sdružení, metodické komise, předmětových komisí, školním intranetem nebo telefonem.

Poradní orgány ředitelky jsou pedagogická rada, výchovná komise, metodické sdružení prvního stupně, předmětové komise. Na svých jednáních řeší záležitosti nejenom organizační a provozní, ale i metodické otázky. Ve škole pracuje *Metodická rada*. Složení této rady ředitelka školy každoročně obměňuje. V letošním roce je složena z učitelů, kteří vypracovali nejlepší návrhy pro *Školní vzdělávací program*. Při kontrolní a hospitační činnosti postupuje vedení školy podle zpracovaného plánu, který zahrnuje všechny oblasti práce školy. Závěry z kontrol i hospitačí jsou osobně s pracovníky řešeny, je zajištěna okamžitá náprava chyb a výsledky jsou v obecné rovině projednávány na provozních poradách. Hospitační záznamy vede ředitelka školy v osobních portfoliích pedagogů. Začínajícím učitelům poskytují metodickou pomoc uvádějící učitelé. Vedení školy jejich práci sleduje a průběžně vyhodnocuje. Učitelé mají vlastní osobní plány vzdělávání. Účast učitelů na vzdělávacích akcích ředitelka koordinuje podle finančních možností s potřebami školy. O další vzdělávání je mezi vyučujícími velký zájem. Hodnocení zaměstnanců provádí ředitelka školy pravidelně podle předem stanovených kritérií. Je využíváno i sebehodnocení.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a jsou celkově vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Typizovaná školní budova je umístěna v upraveném prostředí sídlištní zástavby. V současné době je k výuce využíváno 22 kmenových tříd a 10 odborných učeben (*fyzika a zeměpis, chemie a přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, informatika, jazyková učebna, multimediální učebna, zrcadlový sál, cvičná kuchyně, dílny*). Jsou vybaveny novým, nebo renovovaným žákovským nábytkem. Ke zvyšování tělesné zdatnosti žáků je k dispozici prostorná, vhodně vybavená tělocvična i venkovní tělovýchovný areál tvořený školním hřištěm a běžeckou dráhou s asfaltovým povrchem a menším lehkootletickým sektorem. Prolézačky, pískoviště a altánek v jeho sousedství využívají děti školní družiny. Je zde upraven prostor i pro výuku mimo budovu školy využívaný v případě příznivého počasí. Vybavení *multimediální učebny* (počítače s připojením na Internet, odborná a naučná literatura, encyklopedie, žákovská knihovna), kterou mají žáci k dispozici i v době mimo vyučování jako studovnu, umožňuje získávání informací z různých zdrojů. Kvalitní výuku zpestřuje velmi podnětné prostředí odborné učebny *hudební výchovy*, bohatě vybavené různými hudebními nástroji i audiovizuální technikou. Její vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám rozšířené výuky hudební výchovy. Vhodné rozmístění patnácti síťově propojených žákovských počítačů s připojením na Internet v učebně *informatiky*, které si škola pořídila z vlastních zdrojů, umožňuje vyučujícím neustálý přehled o práci žáků. K zefektivnění výuky přispívá i využívání digitálního projektoru. V *keramické dílně a výrobně hraček* s dvěma pecemi a hrnčířskými kruhy žáci zhotovují esteticky zdařilé ozdobné předměty a hračky. Pozitivní vliv na žáky má péče o živá zvířata v teráriích a akváriích *přírodovědné stanice*. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňuje *jazyková učebna* vybavená sluchátky. *Zrcadlový sál* je vhodně zařízen pro pořádání různých pohybových, hudebních a kulturních aktivit. Školní družina má pro dvě oddělení samostatnou *velkou a malou hernu* s potřebným zázemím. Tři další oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Výtvarnými žákovskými pracemi je vyzdobena většina chodeb. Odpočinek žáků o přestávkách umožňují *odpočinkové koutky* a *horolezecká stěna*. Prostorný vestibul školy je

pěkně upraven pro pořádání vernisáží z děl žáků a multifunkčních kulturních vystoupení při jejich zahájení.

Na obou stupních základní školy jsou žáci velmi dobře vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Učitelé mají při přípravě výuky možnost využívat i další učebnice a učební texty. K podpoře výuky jsou v dostatečném množství k dispozici pravidla pravopisu, slovníky, mapy, atlasy, encyklopedie, videonahrávky a výukové programy. Názorné učební pomůcky jsou převážně starší. Vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni.

Kontrolou využívání materiálně-technického vybavení se vedení školy zabývá zejména v rámci hospitační činnosti a při běžné denní prohlídce školy. Zjištění jsou analyzována především na jednáních pedagogické rady a *metodické rady školy*. Na základě požadavků metodického sdružení a předmětových komisí jsou ve škole podle finančních možností postupně doplňovány a obměňovány názorné pomůcky a vybavení.

Veřejnost využívá k různým sportovním aktivitám v době mimo vyučování tělocvičnu a její vybavení. V *keramické dílně* jsou ve večerních hodinách pořádány kurzy pro dospělé.

Vedení školy se důsledně zabývá stavem i plánováním v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy. V letošním roce byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a jídelny a výměna oken školní budovy.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů. Časové týdenní dotace všech povinných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy odpovídaly učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Reálná výuka na základní škole koresponduje s učebním plánem a předloženým rozvrhem hodin. V hospitovaných předmětech se vyučovalo podle platných učebních osnov.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na skladbu rozvrhu z pohledu náročnosti jednotlivých předmětů. Žákům je umožněno prožití přestávek aktivním způsobem (školní tělocvična, horolezecká stěna, v případě pěkného počasí pobyt venku na školním pozemku). I když ve škole nezvoní, byla délka hodin i přestávek dodržována. Časté přesuny žáků do odborných učeben byly zvládnuty organizačně velmi dobře. Řád školy vůči žákům stanovuje jasná pravidla a deklaruje jejich práva a je konkretizován na podmínky školy.

V letošním školním roce je vyučováno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích programů devět integrovaných žáků. Na jejich obsahu se podílejí výchovná poradkyně, vyučující jednotlivých předmětů, speciální pedagog. Jsou schvalovány pedagogicko-psychologickou poradnou. S obsahem těchto programů jsou seznámeni rodiče i žáci. Ve škole působí speciální pedagožka, která se těmito dětem věnuje v rámci reedukačních kroužků. Všichni vyučující jsou výchovnou poradkyní o žácích s poruchami učení informováni. Jsou pro ně pořádány pracovní semináře s touto problematikou. Efektivita individuálních studijních programů je každý rok vyhodnocována.

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci již šest roků. Její plán práce je účelně rozdělen do oblastí péče o žáky s poruchami učení a profesní orientace. Ve spolupráci s třídními učiteli provádí ve třídách sociometrický výzkum. Tato metoda se osvědčuje jednak jako preventivní zjištění možných výchovných problémů a také jako zpětná vazba v případě řešených

či uzavřených případů. Velmi přehledně je vedena dokumentace žáků s poruchami učení a chování. Každý z těchto žáků má u výchovné poradkyně své portfolio.

V oblasti profesního poradenství zajišťuje výchovná poradkyně informace o nabídkách jednotlivých škol. Spolupracuje s Úřadem práce, organizuje besedy se zástupci škol. Další informace získávají žáci na Veletrhu středních škol. Žákům s nevyhraněnou profesní orientací pomáhají profesní testy, prováděné psychology z pedagogicko-psychologické poradny, a předmět volba povolání.

Informace o činnosti a výsledcích práce výchovného poradce jsou předávány učitelům a vedení školy na jednáních pedagogické rady a při osobních konzultacích. Aktuální informace uveřejňuje výchovná poradkyně také na nástěnce ve sborovně a na nástěnce výchovného poradenství na chodbě školy. Má určeny též pravidelné konzultační hodiny. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách. Účastí na mnoha vzdělávacích akcích si výchovná poradkyně neustále rozšiřuje poznatky o této problematice a využívá je ve své práci.

Metodička primární prevence drogových závislostí vykonává tuto funkci druhým rokem. *Minimální preventivní program* je sestaven s ohledem na specifika školy. Jeho cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat odpovědnost každého za kvalitu svého života, podporovat zdravé sebevědomí, vést žáky ke kamarádství, vzájemné pomoci, správné komunikaci a toleranci. Preventivní aktivity jsou rozděleny na krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé. Respektují věkové zvláštnosti žáků prvního a druhého stupně. Problematika primární prevence je velmi účelně skloubena s výchovně-vzdělávacím procesem. Jednotlivé aktivity jsou realizovány rozmanitými formami. Do aktivit jsou zapojeni žáci i učitelé, jejich vzájemnou součinností se zvyšuje efektivita primární prevence. Mají charakter dlouhodobého působení, nikoliv pouze jednorázových akcí. Metodička prevence je v úzkém kontaktu s vedením školy a výchovnou poradkyní. Spolupracuje s Policií ČR, s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, střediskem výchovné péče, se sociálními pracovníky a jinými organizacemi, které se zabývají problematikou prevence a využívání volného času dětí a mládeže.

Metodička má k dispozici množství metodického materiálu s problematikou drogové prevence. Učitele seznamuje o své činnosti na jednáních pedagogické rady. Na chodbě školy je umístěná nástěnka s problematikou primární prevence a též schránka důvěry, která je žáky využívána. Také rodiče jsou každoročně seznámeni s obsahem *Minimálního preventivního programu*. Metodička má stanoveny konzultační hodiny a k dispozici má samostatný kabinet. Pravidelně provádí hodnocení své práce, v němž se zaměřuje především na účinnost jednotlivých aktivit. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy bylo v průběhu minulého školního roku řešeno několik případů. Všechny tyto problémy byly řešeny operativně a včas. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Důležité informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, na nástěnce ve vestibulu a na vstupních dveřích školy. Pravidelné zprávy o škole jsou publikovány též v *Židenickém zpravodaji*. V poslední době proběhly informace ze života školy v televizním vysílání. Rodiče a veřejnost mají možnost čtyřikrát ročně navštívit školu u příležitosti *Dne otevřených dveří*. V případě potřeby svolává ředitelka plenární zasedání rodičů, na němž jsou seznámeni s novými členy sboru a s koncepčními záměry školy. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky a setkání vedení školy s třídními důvěrníky. Ředitelka školy má stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. K informování rodičů slouží také tradiční formy-zprávy v deníčcích a žákovských knížkách. S některými rodiči probíhá komunikace prostřednictvím e-mailové pošty. Ředitelka podává informace o dění ve škole Radě školy. Systém nástěnek na chodbách školy a ve třídách vytváří dobré podmínky také pro informování žáků. Vedení školy

se pravidelně schází s žákovským parlamentem, který seznamuje se záměry školy. Přípomínky zástupců jednotlivých tříd jsou řešeny a využívány v další činnosti školy. Informace uvnitř školy jsou předávány také školním rozhlasem a prostřednictvím vnitřní počítačové sítě. Informační systém školy vůči rodičům a žákům je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání

První stupeň základní školy (český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka a hudební výchova)

Rozložení učiva v tematických plánech pro jednotlivé předměty zajišťuje kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Jejich promyšlenost, účelnost a funkčnost zjednodušuje učitelkám přípravu na vyučování, jejich kvalita je vynikající. Správně formulované vzdělávací cíle, stanovené ve většině případů s ohledem na získávané vědomosti a dovednosti, volily učitelky přiměřeně vzhledem k věku a možnostem žáků i vzhledem k náročnosti probíraného učiva.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost pro výuku na I. stupni měla ojedinele negativní dopad v oblasti efektivního využití aplikovaných metod a forem práce, neprojevila se ve věcné a odborné správnosti výuky.

Velmi dobré prostorové podmínky jednotlivých tříd umožňují v některých případech netradiční rozmístění žákovského nábytku. Ve vyučování používali žáci vhodné učebnice, pracovní sešity a nakopírované pracovní materiály (pracovní listy, notové záznamy). Účelně využívané specifické pomůcky (kartičky s notami, rytmické kostky, hudební nástroje, mapy, přírodniny), jednoduché manipulativní pomůcky (kartičky s větami, slovy a číslly, provázek, špejle). Obrazový materiál a doplňující literatura pomáhaly žákům lépe chápat probírané učivo a zpestřit jednotlivé učební činnosti. Jen v ojedinělých případech nebyla využita potřebná názornost.

V organizaci sledovaných vyučovacích hodin, která umožňovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů, zohledňovaly učitelky složení žáků ve třídách, jejich možnosti a v odůvodněných případech také specifické potřeby. Členění jednotlivých hodin se lišilo v závislosti na vyučovacím předmětu, probíraném tématu i na náročnosti učiva. Ve výběru uplatněných vyučovacích metod a forem upřednostňovaly učitelky ty, které podporovaly činnostní vyučování. Vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení, umožňovaly žákům ve vyučování uplatnit své vědomosti a dovednosti, což se nejvýrazněji projevilo v hudební výchově. Skupinové činnosti nebyly vždy účelně zvoleny vzhledem k obsahu vykonávané činnosti nebo chyběly některé kroky (např. prezentace, hodnocení společné práce). Frontální způsob výuky uplatněný při procvičování a upevňování osvojeného učiva byl vzhledem k rozdílné výkonnosti žáků méně efektivní. Vhodnější bylo jeho uplatnění v případě probírání nové látky. Relaxace ve frontálně vedených hodinách byla většinou opomenuta, a to se projevilo ve snížené pozornosti a soustředěnosti žáků. Nastavené tempo vyučovacích hodin žáci zvládali převážně velmi dobře, stejně jako většinu realizovaných činností. V průběhu vyučování prokazovali velmi dobré výsledky v dosažených vědomostech i dovednostech.

Cílená úvodní i průběžná motivace, nenásilně navazující na činnosti žáků, byla z hlediska získání zájmu žáků a podpory jejich aktivity převážně efektivní. Nejvýraznějším motivačním momentem bylo využívání praktických zkušeností a získaných dovedností žáků, účelné uplatňování mezipředmětových vztahů a motivačního hodnocení ve vyučování.

V průběhu výuky vytvářely učitelky prostřednictvím různorodých činností, individuálního přístupu a vhodné komunikace se žáky příznivé pracovní klima. Nestresující pracovní prostředí, akceptování stanovených pravidel chování a vzájemná tolerance mezi žáky a učitelkami byly kladným rysem sledovaných hodin. Ojediné kázeňské přestupky

žáků zvládaly učitelky s dostatečným nadhledem. Časový prostor pro slovní vyjádření (názor, argumentaci, diskusi k problému) byl poskytován, ale ne vždy v dostatečné míře. Komunikativní dovednosti byly u žáků podporovány a rozvíjeny. S menší důsledností dbaly učitelky na užívání spisovného jazyka a celkovou úroveň mluvního projevu žáků.

Prostřednictvím různých forem průběžného i závěrečného hodnocení prováděném učitelkami získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Práci žáků hodnotily učitelky objektivně, respektovaly jejich individuální schopnosti, ale ne vždy své hodnocení dostatečně podložily zdůvodněním, zvláště při udělení klasifikaci. Do závěrečného hodnocení byli v některých případech zapojováni také žáci, ale ti neměli ještě upevněné potřebné dovednosti. K vlastnímu sebehodnocení nebyli žáci důsledně všemi učitelkami vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni ZŠ byly na velmi dobré úrovni.

Druhý stupeň základní školy

Matematika

Plánování výuky vycházelo z tematických plánů, které zajišťují kontinuitu učiva v jednotlivých ročnících. Vzdělávací cíle byly reálné a v průběhu sledovaných hodin se je dařilo převážně plnit. Někdy však byly stanoveny spíše z hlediska činností učitele než získaných vědomostí žáků. Učivo na sebe logicky navazovalo, jeho rozsah byl přiměřený schopnostem a dovednostem žáků. Při plánování výuky však vyučující nedokázali vždy zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Všichni učitelé matematiky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tyto skutečnosti měly příznivý vliv na správnou interpretaci učiva a většinou i na vhodné metodické vedení výuky. Pouze občas se v této oblasti projeví drobné nedostatky zapříčiněné menšími pedagogickými zkušenostmi jedné vyučující.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které byly svojí výzdobou a vybavením málo podnětné pro zvýšení zájmu žáků o tento předmět. V jedné třídě byly netradiční žakovské lavice pro skupinové činnosti žáků. Materiální podpora výuky spočívala zejména ve využívání učebnic, občas pracovních sešitů, sbírek příkladů a tabulek. Často učitelé připravili pro žáky vlastní texty především s příklady na procvičení učiva. Ověřovací kartičky s předepsanou volbou odpovědí, které měli všichni žáci k dispozici, umožňovaly vyučujícím okamžitý přehled o správném řešení problémových úkolů a efektivně přispívaly k zapojování všech žáků do výuky.

V hospitovaných hodinách docházelo ke střídání frontální výuky se samostatnými a ojedinele i skupinovými pracemi žáků. Při frontálních činnostech, s občasným využíváním řízeného rozhovoru, nebyli do výchovně-vzdělávacího procesu dostatečně zapojováni všichni žáci. V rámci samostatných a skupinových prací byly jejich aktivity podstatně výraznější. Příklady a problémové úkoly řešili podle jasných a srozumitelných pokynů učitelů, kteří jim poskytovali individuální pomoc. Ve skupinách žáci pracovali pod vedením *konzultantů*, kteří před svým jmenováním prokázali důkladné zvládnutí probírané látky. Zpětnou vazbu o své úspěšnosti získávali žáci důslednou kontrolou výsledků. Vyučující velmi dobře pracovali s chybou, ojedinele byl proveden i rozbor nejčastějších nedostatků. Zejména v jedné hodině žáci soustavně samostatně pracovali, učitel pouze usměrňoval jejich činnosti a vedl je k vlastnímu vyvozování nových poznatků. Žáci byli při tom aktivní a pracovali se zájmem. Závěrečným ověřením znalostí s využitím ověřovacích kartiček získal vyučující okamžité informace o míře pochopení probíraného učiva jednotlivými žáky. Učitelé důsledně dbali na přesné matematické vyjadřování a správný zápis úloh. V průběhu výuky byly převážně

dodržovány psychohygienické zásahy, k relaxaci žáků docházelo zejména střídáním činností. Jen ojediněle nedokázali vyučující včas reagovat na jejich zvýšenou únavu zařazením vhodných odpočinkových činností.

Matematická rozcvička, zařazená do úvodu menší části sledovaných hodin, přispěla k okamžitému podnícení zájmu žáků o výuku. Většinou však učitelé pouze provedli seznámení s výukovým cílem a průběhem hodiny. Během výuky byli žáci povzbuzováni k vyšším výkonům formou pochval i motivačním hodnocením zejména samostatných prací.

Ve třídách byla navozena převážně klidná pracovní atmosféra. Pouze ojediněle nedokázali někteří žáci dodržovat stanovená pravidla jednání. Při frontální výuce převažoval verbální projev učitelů a nebyl vytvářen dostatečný prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků. K cílené vzájemné komunikaci a spolupráci mezi žáky, řízené určenými *konzultanty*, docházelo v menší míře při skupinové práci.

Průběžně prováděné hodnocení i motivační klasifikace samostatných prací vedly většinu žáků ke snaze o dobré výsledky a správná řešení zadaných úkolů. V některých hospitovaných hodinách žáci hodnotili kvalitu vlastních činností. K hodnocení spolužáků však vedeni nebyli. Shrnutí hodiny a vyhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle prováděli vyučující v menší míře. Pouze v jedné hodině vyzdvihli individuální výkony některých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na velmi dobré úrovni.

Fyzika a zeměpis

Příprava učitelů na výuku, vycházející z časově rozvržených tematických plánů, byla pečlivá. Vzdělávací cíle, zaměřené především na poznatkovou oblast, byly stanoveny reálně a přiměřeně k aktuálnímu složení tříd. V průběhu většiny hodin se je dařilo naplňovat. Probírané učivo plynule navazovalo na předcházející témata. K diferenciaci učiva vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo pouze ojediněle.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů se pozitivně promítala především v oblasti věcné a odborné správnosti prezentovaného učiva.

Převážná většina hospitovaných hodin probíhala v odborné učebně *fyziky a zeměpisu*, která výzdobou a vybavením vytvářela podnětné prostředí ke zvýšení zájmu žáků o tyto předměty. Pro podporu názornosti byly ve výuce fyziky účelně demonstrovány pokusy s využitím především jednoduchých pomůcek, v zeměpisu mapy, globusy, atlasy a netradičně zařazená hudební ukáзка z oblasti, o níž se žáci učili. Často používané učebnice sloužily zejména jako zdroj informací a problémových úloh. Mnohé úkoly, které zefektivnily výuku, pro žáky připravili a nakopírovali učitelé.

V průběhu výuky docházelo ke střídání činností. Kromě většinou kvalitně vedeného řízeného rozhovoru, v jehož rámci se žáci podíleli na vyvozování nových poznatků, byly zařazovány samostatné činnosti ve dvojicích a občas i ve skupinách. Pouze v menší části sledovaných hodin s převažující frontální výukou se nedařilo do vyučovacího procesu zapojovat všechny žáky. Vyučující dbali na správné vyjadřování. Při samostatných pracích a činnostech ve dvojicích a skupinách pracovali žáci převážně podle jasných a srozumitelných pokynů. Učitelé kontrolovali jejich výsledky a v případě zjištěných nedostatků poskytovali náměty vedoucí ke správnému řešení. Provedenou kontrolou prezentovaných výsledků získávali žáci zpětnou vazbu své úspěšnosti. Většinou bylo kvalitně pracováno s chybou. Předvádění pokusů, na jejichž demonstrování se podíleli i žáci, a soustavná práce s mapami a globusy přispívaly k zájmu žáků o probíranou látku. Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnostem žáků. Ojediněle docházelo k diferenciaci učiva zohledňující schopnosti žáků s vývojovými poruchami učení. Psychohygienické zásady byly v hospitovaných hodinách

převážně akceptovány, k relaxaci žáků docházelo většinou střídáním činností. V jedné hodině působila pozitivně na žáky vhodně navozená relaxační chvílka s ukázkou jihoamerické hudby původních obyvatel.

Vstupní motivace byla většinou nevýrazná. Důsledněji byla uplatňována motivace průběžná. Ke zvýšení zájmu žáků vyučující aktualizovali učivo, uváděli zajímavosti vážící se k probírané látce, využívali životních zkušeností a občas mezipředmětových vztahů. Příznivý vliv měly na žáky pochvaly a pozitivní povzbuzování, v některých hodinách však aplikované v menší míře.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Pouze v menší části sledovaných hodin nedokázali někteří žáci dostatečně respektovat dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Při práci ve dvojicích a skupinách si sdělovali žáci své názory a vzájemně při řešení úkolů spolupracovali. Jen v hodinách s frontální výukou bylo méně pozornosti věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení žáků prováděli učitelé průběžně především verbálně. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Kvalitně vedený řízený rozhovor v některých hodinách umožnil ověření hloubky znalostí žáků. K sebehodnocení byli žáci vedeni ojediněle, k hodnocení spolužáků nedocházelo. Spíše výjimečně vyučující v závěru provedli shrnutí hodin a vyhodnocení splnění výukového cíle. Zhodnocení individuálních výkonů žáků učitelé neprováděli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a zeměpisu byly celkově na velmi dobré úrovni.

Český jazyk

Hospitace byly provedeny u všech vyučujících českého jazyka. Byly zhlédnuty literární, slohové i mluvnické hodiny. Výukové cíle formulovaly učitelky vždy tak, aby žáci věděli, co bude obsahem hodiny, byly přiměřené a učivo na sebe vhodně navazovalo.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek se kladně projevila ve vedení výuky.

S výjimkou jedné hodiny, v níž měli žáci školní nábytek uspořádaný do pracovních center, probíhala výuka v klasicky zařízených učebnách. Prostředí tříd nebylo pro výuku českého jazyka zvláště podnětné. V jedné učebně připravila vyučující pro žáky výstavku knih k aktuálnímu učivu. Všechny učitelky ve velké míře používaly vlastní metodické materiály a velmi často též didaktickou techniku a doplňkovou literaturu. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity.

Vyučovací hodiny byly členěny tak, aby se v nich mohly postupně naplňovat stanovené cíle. Ve všech hodinách byly v různé míře uplatněny aktivní činnosti žáků. Velmi efektivní byly hodiny se skupinovou prací. Úkoly připravily vyučující tak, aby vedly žáky ke spolupráci a zároveň rozvíjely jejich fantazii. Žáci pracovali samostatně, učitelky většinou plnily roli organizátorů a poradců. Práce ve dvojicích byla méně přínosná, protože všechny dvojice nedostaly prostor k prezentaci své práce. K procvičování učiva využily učitelky mnoha zábavných forem, například osmisměrky, hry se slovy, doplňovačky. Pouze v malé míře byly zhlédnuty hodiny s převahou frontálního výkladu vyučující. Ve všech hodinách se učitelky věnovaly žákům s poruchami učení. Tempo výuky bylo přizpůsobeno výkonnosti žáků, do hodin byly zařazovány relaxační činnosti.

Žáci byli motivováni čtenými nebo zvukovými ukázkami, hodnocením výsledků své práce a přístupem vyučujících. Při praktickém využití získaných poznatků se zvyšoval jejich zájem o výuku a tím si rychleji osvojovali nové poznatky. V hodinách s převahou frontálního výkladu byli méně soustředění, jejich aktivita se snižovala.

Ve všech třídách panovala velmi příjemná atmosféra. Žáci a učitelky akceptovali stanovená pravidla komunikace, což se projevovalo zejména v hodinách s diskusemi a prezentacemi

výsledků práce skupin. V těchto hodinách byla též velmi dobrá vzájemná komunikace mezi žáky. Ve většině hodin dostávali dostatečný prostor k uplatnění též žáci s poruchami učení. Pouze v hodinách s převahou frontální výuky bylo jejich uplatnění velmi malé. Vyučující důsledně neopravovaly chyby v mluvených projevech žáků.

Při hodnocení práce žáků převládaly ústní pochvaly, měly spíše motivační charakter. Klasifikace byla uplatněna zřídka, ale vždy byla zdůvodněná. V některých hodinách vedly učitelky žáky k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení bylo použito jen v malé míře. Ve dvou hodinách ocenily vyučující pokrok. V každé ze sledovaných hodin zhodnotily učitelky její průběh, plnění cílů a práci žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Dějepis

Všechny hodiny měly vyučující velmi pečlivě připraveny. Výukové cíle byly vhodně stanoveny a zaměřovaly se nejen na obsah učiva, ale také na rozvoj kompetencí žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících, jejich zájem a znalosti z oboru velmi příznivě ovlivňovaly úroveň jednotlivých hodin.

Výuka probíhala v kmenových třídách, z nichž jedna měla netradičně uspořádaný nábytek, což usnadňovalo žákům spolupráci. Žáci pracovali s vhodnými a ucelenými řadami učebnic, k dispozici měli též atlasy a nástěnné mapy. V každé ze sledovaných hodin použily učitelky mnoho vlastních metodických materiálů.

Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby v nich byly průběžně naplňovány stanovené výukové cíle. Dvě ze sledovaných hodin byly vedeny frontálním způsobem a převažovala činnost učitelky. Ve dvou byly více zastoupeny aktivní činnosti žáků. Ve frontálně vedených hodinách se samostatná práce žáků uplatňovala v menší míře. Ve všech hodinách řešili žáci úkoly ve skupinách nebo ve dvojicích. Ne vždy měli možnost prezentovat výsledky své práce, což snižovalo zájem o výuku. Výuka byla zpestřena žákovskými referáty, aktualitami z regionu a četbou z doplňkové literatury. Péče o žáky s poruchami učení se v dějepisu projevovala jen v malé míře. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků. V části hodin byla zařazena účinná relaxace, v ostatních byla nevýrazná, na žácích byla patrná únava a snižovalo se soustředění.

K motivování žáků využívaly vyučující kromě seznámení s obsahem hodiny také aktuality, ukázky z literatury, fotografie, neobvyklé formy práce – skládání obrázku, soutěže. Motivační metody byly v některých hodinách rozloženy velmi rovnoměrně a působily na žáky v průběhu celé hodiny. V těchto hodinách se velmi výrazně zvyšovala aktivita žáků a zájem o získávání nových poznatků. Také osobní příklad jedné z vyučujících měl vliv na motivaci žáků. Dokázala velmi dobře propojovat teoretické poznatky s praktickou činností žáků. Hodnocení zadaných úkolů bylo nastaveno tak, aby také slabší žáci měli možnost zapojení do práce. Hodnocení výsledků jednotlivých úkolů mělo výrazný motivační efekt. V hodinách s frontální výukou bylo méně motivujících prvků.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Komunikace mezi žáky a učitelkami byla na velmi dobré úrovni. Také při skupinové práci se dokázali žáci vzájemně dohodnout na plnění úkolů. Při diskusích dokázali vyjádřit svůj názor. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny zejména formou referátů. Jejich prezentace měla pouze drobné mluvnické nedostatky, na které nebyly vyučujícími důsledně upozorňovány.

Ve sledovaných hodinách byli žáci klasifikováni. Znamka byla vyučující zdůvodněna. Převažovalo slovní hodnocení, které mělo spíše motivační charakter. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení. Pokrok ocenily vyučující jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Vhodně stanovené výchovně-vzdělávací cíle ve zhlédnutých hodinách vycházely ze znalostí aktuálního stavu třídy. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená. Návaznost učiva na předcházející témata byla patrná.

Výuku zabezpečuje zkušená, odborně i pedagogicky způsobilá vyučující. Tato skutečnost měla kladný vliv na kvalitu výuky.

Hospitované hodiny proběhly v multimediální učebně, v kmenové třídě, ve které byly lavice uspořádány klasickým způsobem, v jazykové učebně, v níž byl žákovský nábytek rozestaven do půlkruhu. Na stěnách visely tabule s mluvnickým učivem a různé nástěnky tematicky zaměřené pro výuku cizích jazyků. Ve vyučování bylo vhodně využito sluchátek, magnetofonových nahrávek, obrázků, nástěnných tabulí a vlastnoručně vyrobených pomůcek.

Ve sledovaných hodinách se často střídaly různé formy a metody práce, které vedly většinou k rozvoji jazykových a konverzačních dovedností. Žáci měli rovněž možnost výběru mezi samostatnou prací a prací ve dvojicích. Účelně používali učebnici, poslouchali texty, četli, překládali německé texty. Vyjadřovali se samostatně nebo pomocí odpovědí na otázky ke slyšenému textu, opakovali a procvičovali si mluvnici. Tyto zvolené metody měly za cíl naučit žáky schopnosti aplikovat učivo v různých situacích. Pro žáky byly připraveny různé zajímavé a problémové úkoly. Vyučující působila v hodině jako organizátorka a zdroj informací, vedla hodiny v německém jazyce. Účelně bylo pracováno i s chybou. Tempo výuky odpovídalo situaci ve třídách. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí.

Zařazením zajímavých úkolů a využitím různých her při výuce byla dosažena aktivní a stimulující pracovní atmosféra v hodinách.

Vzájemná komunikace byla vstřícná, žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů jak v českém, tak i v německém jazyce. Komunikativní dovednosti v německém jazyce byly úměrné jejich schopnostem.

Nejčastěji užívanou formou hodnocení byla individuální pochvala bez konkrétnějšího zdůvodnění. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny tělesné výchovy byla promyšlená a pečlivá. Stanovené výchovně-vzdělávací a zdravotní cíle byly naplňovány. Při přípravě na výuku učitelé respektovali odlišné pohybové možnosti jednotlivců.

Výuka je zajištěna čtyřmi vyučujícími. Jeden ze čtyř učitelů svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní mají pouze odbornou způsobilost. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně. Žáci používali různé druhy míčů (basketbalové, plné, volejbalové), kterých má škola dostatek. V jedné hodině byla pro úvodní rozcvičení a potom i závěrečnou část (celkové zklidnění organismu) vhodně využita reprodukováná hudba z magnetofonu.

Hospitované hodiny se vyznačovaly klasicickou stavbou a všechny byly herní. Úvodní část byla věnována protahovacím cvičením a dynamickému rozcvičení. V hlavní části hodiny si žáci zopakovali a procvičili již dříve osvojené pohybové dovednosti s různými typy míčů a rozvíjeli svoji zdatnost a obratnost. Hráli košíkovou, vybíjenou a kopanou. V závěrečné části byla zařazena kompenzační cvičení ke zklidnění organismu. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků. Na bezpečnost žáků bylo dbáno během celé výuky.

V průběhu hodin se využitím soutěží nebo pozitivním povzbuzováním dařilo žáky motivovat ke cvičení a k lepším výkonům. U žáků byla patrná radost z pohybu a zaujetí pro herní činnosti.

Jasně a stručně pokyny učitelů žáci ochotně plnili. Stanovená pravidla chování dodržovali. Při procvičování pohybových činností a při herních situacích měli vždy dostatek příležitostí ke vzájemnému povzbuzování, spolupráci a jiným projevům tolerance.

Hodnocení žáků probíhalo v průběhu hodin pouze ústní formou. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ověřování vzdělávacích výsledků žáků je ve škole prováděno různými způsoby. Pravidelně se střídají aplikace ověřovacích testů. Jeden rok to jsou na prvním a druhém stupni evaluační testy zaměřené nejen na znalosti žáků, ale i na jejich dovednosti, které připravuje vedení školy. Další rok jsou využívány testy komerční. Na jednáních metodického sdružení a předmětových komisí jsou prováděny rozborů čtvrtletních písemných prací z vybraných předmětů. Zpětnou vazbu získává škola také spoluprací s některými středními školami při ověřování adaptace a úspěšnosti svých absolventů na těchto školách.

Analýzy výsledků jsou prováděny v *metodické radě školy* a na jednáních pedagogické rady. Zjištění ovlivňují přípravu a plánování výchovně-vzdělávací činnosti, zejména při úpravě tematických plánů a zařazování vhodných metod a forem do výuky.

Ve škole působí jeden hlavní a čtyři přípravné dětské pěvecké sbory. Především *Petrklíček* reprezentuje školu v mnoha soutěžích a vystoupeních i v zahraničí. Žáci školy se zúčastňují úspěšně olympiád, výtvarných, recitačních a sportovních soutěží, často jsou prezentovány zdařilé keramické práce žáků. Pro další rozvoj osobností žáků škola nabízí pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Presentace školy

Škola se stala významným kulturním centrem městské části i regionu. Každoročně pořádá festival *Vítání jara* dětským zpěvem. Již tradičně se účastní pod záštitou sdružení *Mosty mezi městy* folklorního festivalu *Vánoční mosty mezi městy*. Tento mezinárodní hudební projekt

spojuje města Krakov, Budapešť, Vídeň, Bratislavu a Prahu. Žáci školy a jejich učitelé pořádají besídky v domovech důchodců. Tradičně škola organizuje také sportovní soutěž ve skoku vysokém *Velikonoční latka*. Ve spolupráci s občanským sdružením rodičů a žakovským parlamentem připravuje vedení školy zahradní slavnost, která je neformálním setkáním rodičů a další veřejnosti se zaměstnanci školy.

Škola spolupracuje s Českým hudebním fondem se sídlem v Praze, se Svazem chovatelů a tělovýchovnými organizacemi.

Třetím rokem jsou ve škole zpracovávány celoškolní projekty (v minulých letech *Evropská unie, Má vlast*). Na výběru vhodného tématu se podílí *školní parlament*. Každá třída si vylosuje určitou oblast v rámci projektu, kterou žáci třídy společně zpracují. Na závěr výsledky prezentují ostatním spolužákům i veřejnosti.

- Tematicky zaměřená inspekce

Ve škole byla provedena tematicky zaměřená inspekce na naplňování *Pokynu k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/05 č. j. 21 264/2004-22* ze dne 17. června 2004 s účinností dnem 1. září 2004. Škola provedla rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, o 1 hodinu týdně v 7. ročníku zařazením dalšího volitelného předmětu (*fyzikální seminář*). Jeho výuka je zajištěna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Obsah výuky nepřinášel pro žáky nárůst zátěže a ani nesloužil pro zvyšování poznatkové části učiva. Hodiny přispívaly ke zvyšování dovedností a částečně i k rozvíjení některých klíčových kompetencí žáků. Byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy a bylo využíváno i zkušeností žáků. Metody výuky vedly žáky k aktivizaci a částečně i k činnostnímu učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 32 923/02-21 s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 29. ledna 2003
2. *Zřizovací listina ze dne 18. prosince 2003-Smlouva č. 165/2003*
3. *Inspekční zpráva ze dne 19. ledna 2000, č. j. 122 32/2000-11039*
4. *Třídni knihy 22 tříd ve školním roce 2004/2005*
5. *Třídni výkazy 22 tříd ve školním roce 2004/2005*
6. *Katalogové listy všech žáků navštěvujících školu ve školním roce 2004/2005*
7. *Souhrnný rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005*
8. *Vnitřní řád školy ze dne 22. ledna 2004*
9. *Řád učebny fyziky ze dne 1. září 2004*
10. *Řád učebny informatiky ze dne 1. září 2004*
11. *Řád učebny výtvarné výchovy ze dne 1. září 2004*
12. *Řád Zrcadlového sálu ze dne 1. září 2004*
13. *Řád učebny hudební výchovy ze dne 1. září 2004*
14. *Řád přírodovědného kroužku ze dne 1. září 2004*
15. *Řád multimediální učebny a knihovny ze dne 1. září 2004*
16. *Řád školní dílny ze dne 1. září 2004*
17. *Řád keramické dílny a výroby hraček ze dne 1. září 2004*

18. Řád učebny jazyků ze dne 1. září 2004
19. Řád učebny chemie ze dne 1. září 2004
20. Řád tělocvičny ze dne 1. září 2004
21. Řád hřiště ze dne 1. září 2004
22. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
24. Zápisy z porad Metodické rady školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
25. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - osobní plány ve školním roce 2004/2005
27. Kriteria k tvorbě osobního hodnocení hierarchicky uspořádaná pro školní rok 2004/2005
28. Seznamy žáků s poruchami učení a chování
29. Individuální studijní programy žáků integrovaných ve školním roce 2004/2005
30. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005
31. Minimální preventivní program ZŠ Krásného 24, školní rok 2004/2005
32. Učební plány základní školy ve školním roce 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
33. Volitelné předměty ve školním roce 2004/2005
34. Tematické plány učiva matematiky, fyziky, zeměpisu, českého jazyka, dějepisu, německého jazyka, tělesné výchovy a fyzikálního praktika platné ve školním roce 2004/2005
35. Tematické plány učiva všech tříd 1. stupně ZŠ ve školním roce 2004/2005
36. Protokol o provedení odborně technické kontroly tělocvičného a sportovního zařízení a vybavení ze dne 28. dubna 2004
37. Protokol o komisionální zkoušce z přírodopisu a zeměpisu žáka VII.B, číslo katalogového listu 9, ve školním roce 2003/2004
38. Uvolnění žáka VII. B z tělesné výchovy na 1. pololetí, číslo katalogového listu 16, ve školním roce 2004/2005
39. Hospitační záznamy vedení školy
40. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2004/2005
41. Záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně
42. Zápisy z jednání předmětových komisí, matematiky a fyziky, zeměpisu, českého jazyka, dějepisu, cizích jazyků a tělesné výchovy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
43. Klasifikační řád školy – platný od 3. září 2002 včetně dodatků

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu v základní škole. V oblasti personální politiky směřuje vedení školy ke stabilizaci pedagogického sboru. Chod školy je zajišťován systémem vydaných vnitřních předpisů týkajících se žáků i zaměstnanců. Přenos informací v rámci školy i vůči zákonným zástupcům je funkční. Vedení školy systematicky vede zaměstnance, podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim podílet se na řízení školy. Hospitační

a kontrolní činnost je systematicky plánována. Výsledků provedených analýz je využíváno ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti i podmínek chodu školy.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují a podporují vzdělávání a výchovu. Účelná výzdoba školy jako celku i s odpočinkovými kouty pro žáky vytváří podnětné prostředí a možnosti vhodné relaxace. Zabezpečení výuky učebními pomůckami a didaktickou technikou bylo velmi dobré.

Vzdělávání a výchova vycházely z platných učebních osnov. Ve výuce byly realizovány různé metody a formy práce, které byly většinou efektivní a vedly k aktivní činnosti žáků. Používáním didaktické techniky a různých učebních pomůcek byla zajištěna dostatečná názornost učiva. Vztahy mezi žáky a učiteli vycházely ze vzájemného respektování a tolerance.

Pro rozšířenou výuku hudební výchovy má škola vhodné podmínky, které účelně využívá. Kvalita výuky v hospitovaných hodinách hudební výchovy byla vynikající, žáci prokazovali patřičné dovednosti při instrumentálních, pěveckých, pohybových a poslechových aktivitách.

Ve vývoji školy od poslední inspekce v roce 2000 došlo ke kvalitativnímu posunu v několika oblastech. V personální oblasti, kde se pozitivně projevuje dlouhodobé cílevědomé a systematické působení ve vedení pedagogických pracovníků. Materiálně-technické podmínky se rovněž zlepšily v souvislosti s realizovanou přestavbou stravovacího provozu, provedenými opravami školní budovy a úpravami jejího interiéru. Důsledným metodickým vedením a hospitační činností s následným rozbohem a analýzou se škola výrazně posunula v hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrá (průměrná) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektor | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------|-------------------------|--------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jindra Svobodová | J. Svobodová, v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Ladislav Fiala | L. Fiala, v.r. |
| | PhDr. Hana Štrajtová | H. Štrajtová, v.r. |
| | PaedDr. Danuše Pytelová | D. Pytelová, v.r. |

V Brně dne 11. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--|---------------------|
| PaedDr. Anna Velanová, ředitelka školy | Anna Velanová, v.r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Jindra Svobodová, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004-12-09 | 12-1040/04/259-952 |
| Zřizovatel | 2004-12-09 | 12-1040/04/259-952 |
| Rada školy | | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |