



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Zavadilská 2472, 390 02 Tábor

Identifikátor školy: 600 008 835

Termín konání inspekce: 14. – 17. březen 2005

Čj:	07- 1121/05-5061
Signatura	og7zy301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena jako soukromá společnost s ručením omezeným, IČ 25160184. Sdružuje Táborské soukromé gymnázium a Školní jídelnu – výdejnu. Zřizovatelem školy je Mgr. Věra Komzáková, Větrovy 70, 390 02 Tábor.

Ve škole se vyučují studijní obory denního studia 79–41–K/401, 801, Gymnázium všeobecné a 79–41–K/408, 808, Gymnázium zaměřené na živé jazyky. V době inspekce měla škola 14 tříd, z toho 8 tříd osmiletého gymnázia a 6 tříd čtyřletého gymnázia. Školu navštěvuje 250 žáků.

Škola vyučuje podle vlastních učebních plánů schválených MŠMT ČR a postupně vytváří vlastní kurikulum, které směřuje k všestranné přípravě absolventů pro další studium zvoleného zaměření. Žáci mohou prostřednictvím školy získat německý nebo anglický jazykový diplom, který opravňuje k přijetí na vysoké školy v zahraničí. Nad rámec výuky organizuje škola řadu jazykových, kulturních a sportovních aktivit.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, biologie a chemie ve studijních oborech 79-41-K/401, Gymnázium všeobecné a 79-41-K/408, 808, Gymnázium zaměřené na živé jazyky, vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005.
- Tematické zjišťování „*Přijímací zkoušky na střední školy*“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku sledovaných předmětů v osmiletém a čtyřletém gymnáziu zajišťuje celkem dvacet tři pedagogických pracovníků. Výuku českého jazyka a literatury zajišťuje šest učitelek, včetně ředitelky školy. Všechny jsou kvalifikované, mají odpovídající aprobační a výuku vedly věcně a odborně správně. Německý jazyk a anglický jazyk vyučuje celkem deset vyučujících. Přínosem je přítomnost rodilého mluvčího. Kromě jedné vyučující jsou všichni kvalifikovaní. Anglický jazyk je vyučován převážně neaprobovaně, ve výuce německého jazyka je tomu tak v jednom případě. Matematiku ve škole vyučují čtyři učitelky. Dvě jsou plně kvalifikované, jedna má odbornou kvalifikaci pro výuku předmětu na základní škole a jedna postrádá pedagogickou způsobilost. Výuku chemie a biologie zajišťují tři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Část výuky chemie je vyučována neaprobovaně. Výchovný poradce zatím neabsolvoval příslušné specializační studium.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem, který vymezuje kompetence jednotlivých zaměstnanců. Vedení školy tvoří ředitelka a její dva zástupci. Každý z nich je zodpovědný za určenou oblast řízení. Poradními orgány vedení jsou Rada školy a Rada studentů. Rada školy je složena z vedení školy a rodičů – volených zástupců jednotlivých tříd. Zabývá se projednáváním výsledků výchovně-vzdělávacího procesu, hospodaření, kontrolní činnosti, hodnocením rozmanitých aktivit školy. Rada studentů je složena ze zástupců jednotlivých tříd a je jedním z prostředků komunikace mezi školou a žáky, ale současně také příkladným a výchovným modelem demokratického řízení. Dále jsou stanoveny povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických i provozních pracovníků školy. Organizační struktura školy je přehledná a systematická. Umožňuje včasný přenos informací všem zaměstnancům

školy. Informace jsou předávány na pedagogických radách a provozních poradách. Využívají se nástěnky umístěné na chodbách školy, vnitřní počítačovou sítí je předávána elektronická pošta. Důležitým zdrojem informací pro veřejnost jsou webové stránky školy. Jako metodické orgány jsou ustaveny odborné sekce, které plní rovněž funkci poradních orgánů. Ze záznamů je zřejmé, že se zabývají otázkami tematických plánů, klasifikace, koordinace a hodnocením písemných prací, přípravou maturitních okruhů, předmětovými soutěžemi a zejména v cizích jazycích dlouhodobými projekty. Pozitivním jevem je, že se řeší problematika metodiky a didaktiky předmětů, a to i na základě vzájemné hospitační činnosti.

Vedení pedagogických pracovníků je založeno na jasných vnitřních pravidlech a každodenním kontaktu vedení školy s učiteli. Je zajištěna metodická pomoc začínajícím a neaprobovaným vyučujícím. Plán kontrolní činnosti vedení školy je komplexní, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Vedle hospitací probíhají tematické a provozní kontroly. Cíle kontroly jsou pak konkretizovány v osobních plánech kontrol ředitelky a jejích zástupců. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, závěry jsou prokazatelně projednávány s vyučujícími. Tato zjištění však většinou zůstala v rovině popisných konstatování, nenásledovala celková analýza a z ní vyplývající závěry pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků předkládá vedení školy učitelům k výběru prostřednictvím odborných sekcí. Během školního roku se téměř všichni učitelé zúčastňují vzdělávacích kursů a seminářů. Aktuální je zejména zaměření na oblast cizích jazyků, práci s počítačem a na tvorbu školního vzdělávacího programu. Vedení školy se průběžně vzdělává v oblasti managementu. Motivační vliv na profesionální a osobnostní rozvoj zaměstnanců má kladné hodnocení jejich práce, možnosti dalšího vzdělávání a podpora jejich iniciativy.

Personální podmínky jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy věnuje systematickou pozornost situaci v oblasti materiálně-technických podmínek. V prosinci 2004 se po dlouhých jednáních podařilo získat do vlastnictví školy budovu včetně pozemku. Prostory školy a tříd jsou postupně vybavovány. Celkem je zřízeno čtrnáct kmenových tříd a šest odborných učeben. Školní knihovna je umístěna ve víceúčelové místnosti, která slouží jako jídelna a místnost pro různá kulturní vystoupení. V knižním fondu převažuje obvyklá klasická beletrie, která tvoří dobré zázemí pro výuku literatury.

Převážná část hospitovaných hodin probíhala v kmenových učebnách. Kmenové třídy jsou zpravidla prostorné a je v nich postupně obměňován žákovský nábytek. Pomůcky a didaktickou techniku je třeba do tříd přinášet. Také proto není didaktická technika ve výuce běžně využívána. Z estetického a didaktického hlediska jsou třídy na rozdílné úrovni, vedle upravených tříd s nástěnnými pomůckami a výtvarnými pracemi žáků jsou i učebny, které nevytvářejí podnětné pracovní prostředí.

Pro výuku cizích jazyků slouží čtyři odborné učebny a kmenové třídy. Jazykové učebny jsou vybaveny základní didaktickou technikou. Vhodně jsou zde umístěny mapy, nástěnné přehledy, žákovské práce a obrazový materiál z anglicky a německy mluvících zemí. Žáci mají k dispozici základní učebnice, využívají se časopisy, beletrie, zahraniční čítanky, videoprogramy a slovníky a další doplňkové materiály. Sbírkou pomůcek pro matematiku je standardní. Obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, obrazový materiál, výukový program a vhodné sady učebnic a sbírek pro všechny žáky školy. Chemie a biologie byly vyučovány v kmenových učebnách. Laboratoř byla nově zřízena v tomto školním roce. Je vhodná velikostí i vybavením k provádění laboratorních prací. Vytváření zásob chemikálií

a laboratorního skla je aktuálně řešeno. Pro výuku biologie má škola dostatečné množství pomůcek, jejich uložení slouží samostatný kabinet. Samostatná odborná učebna pro výuku sledovaných předmětů není zřízena. Vyučující si pomůcky přenášejí do tříd podle potřeby. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi.

Vedení školy si uvědomuje stav v oblasti materiálně technického zabezpečení chodu školy, má v této oblasti jasné priority pro nejbližší období, v koncepci školy je stanoven plán rozvoje v této oblasti.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se řídí platnými učebními dokumenty. Školné činí v 1. ročníku osmiletého studia 10 000,- Kč, ve všech dalších ročnících 15 000,- Kč ročně. Sourozenci a žáci s výborným prospěchem jsou zohledněni slevou ze školného.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka a její zástupci při systematické hospitační činnosti a při kontrole třídních knih. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Vedení školy bezprostředně přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků a zadává úkoly pracovníkům s konkrétní zodpovědností.

Škola vytváří vlastní kurikulum, které směřuje k všestranné přípravě absolventů pro další studium zvoleného zaměření. Postupuje podle vlastních učebních plánů schválených MŠMT ČR. Je v nich posílena dotace hodin zejména cizích jazyků a českého jazyka a literatury. Rozvrh hodin je sestaven podle platných učebních plánů, sledované předměty byly do rozvrhu zařazeny vhodně. Přestávky mezi vyučovacími hodinami nejsou z psychohygienického hlediska optimální. Školní řád je kvalitně zpracovaný, jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků.

Činnost výchovného poradce se řídí plánem práce. Zaměřuje se jednak na profesní orientaci žáků a jednak na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patříčná pozornost je věnována také žákům, kteří potřebují individuálně vyřešit svůj studijní plán. To se týká zejména žáků studujících v zahraničí a žáků zabývajících se sportem na reprezentační úrovni. Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. Rodiče žáků získávají informace telefonicky, písemně prostřednictvím žákovských knížek a studijních průkazů nebo osobně. Vedle pravidelných rodičovských schůzek mají možnost informovat se kdykoliv o prospěchu a chování svých dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura

Hospitace proběhly ve třídách čtyřletého i osmiletého gymnázia. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v souladu se schválenými učebními plány, které posilují běžnou dotaci. V primě a sekundě je pětihodinová, v ostatních ročnících čtyřhodinová. To dává vyučujícím potřebný prostor k procvičování, prohlubování či rozšiřování učiva, popř. k systemizaci v závěru studia. Ve škole dobře pracuje předmětová komise, vyučující se při dlouhodobém plánování zaměřují na sjednocení rámcových tematických plánů, doporučují žákům vhodné

učebnice, plánují kulturní akce a exkurse. Vyučující se na hodiny připravují zodpovědně, výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvolené vhodně vzhledem ke složení třídy. U některých vyučujících byla preferována příprava obsahu učiva, méně promyšlely metody efektivního učení. Podle zápisů v třídních knihách učitelky zachovávají předpokládaný postup podle tematických plánů a odpovídající poměrné zastoupení složek předmětu.

Hospitované hodiny probíhaly většinou v esteticky příjemném prostředí kmenových tříd. Vyučující vedle práce s učebnicemi vhodně využívaly mnoho doplňujících názorných materiálů, přehledy, kopírované texty či pracovní listy. Chybělo využívání didaktické techniky, které by zvýšilo motivaci a celkovou efektivitu řady hodin.

Sledované hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí a zájmem o předmět, vyučující účelně využívaly různé zdroje informací a mezipředmětové vztahy. Většinou se jim dařilo vhodně přizpůsobit obsah učiva, výběr metod a způsob komunikace věku a schopnostem žáků. Dodržovaly základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo. Organizace hodin byla promyšlená, učitelky postupovaly systematicky a v logických vazbách. Zpravidla nechyběl úvodní plán hodiny a shrnující závěr. I když ve sledovaných hodinách převažovaly frontálně řízené činnosti, nejčastěji metody řízený rozhovor, samostatná práce a výklad, dařilo se většině vyučujících jejich kombinací žáky dobře motivovat, aktivizovat a posilovat jejich schopnosti aplikovat učivo. Vedle toho, i když v menší míře, byly zařazeny tvořivé úkoly a kooperativní činnosti, které podporovaly aktivní učení žáků a jejich osobnostní rozvoj. Pozitivní zjištění vyplynula z hospitací literárních hodin, ve kterých učitelky věnovaly patřičný prostor všestranné práci s literárním textem.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažily doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Méně motivace vycházela z pestrosti metod a jejich operativního střídání. Účinná byla motivace průběžným slovním hodnocením a pochvalami či klasifikací. Ale jen v některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Příkladnou úroveň měla ve většině sledovaných hodin komunikace vyučujících s žáky. Byla založena na oboustranném respektu, vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí. Soustavně je vedly ke zlepšování verbální komunikace a zpravidla jim vytvářely dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a uplatnění.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Vyučující zpracovávají časově-tematické plány, které průběžně vyhodnocují a aktualizují. Plány jsou v souladu s osnovami.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Sledované hodiny byly zodpovědně připravené. Chybějící aprobace se v promítala v oblasti jazykové vybavenosti některých vyučujících. Drobné nesprávnosti však nesnižovaly kvalitu výuky. Hodiny probíhaly v jazykových učebnách a ve kmenových třídách. Žáci měli k dispozici základní učebnice, pracovní kopie, slovníky. Didaktická technika byla efektivně využita.

Výuka byla věcně správná a názorná, hodiny byly vedeny v přiměřené míře v cizím jazyce. Celkově byla pozornost věnována všem základním jazykovým dovednostem. Vyučující postupovali zpravidla systematicky a promyšleně. Obvykle volili metody a formy práce s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Podle situace střídali frontální výuku s činnostmi ve skupinách, popř. samostatnou práci.

Vyučující se snažili žáky motivovat přitažlivými činnostmi a úkoly. Často velmi příznivě působil i jejich osobní vklad a přirozený zájem o žáky. Pozornost byla věnována úvodní části hodiny, závěrečné shrnutí však bylo často opomíjeno. Ve všech navštívených hodinách dostali žáci prostor pro vlastní nápady a názory. Vyučující je často aktivizovali, dodávali jim sebedůvěru. Vedli je k toleranci a vzájemné pomoci.

Počet žáků umožňoval individuální přístup vyučujících. Ve sledovaných hodinách byl patrný kontakt vyučujících se žáky. Vzájemná komunikace probíhala na základě oboustranného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Časová dotace výuky předmětu ve škole je v osmiletém studijním cyklu stejná, jako je minimální časová dotace výuky matematiky, stanovená učebními dokumenty MŠMT, pro státní školy. Ve čtyřletém studijním cyklu došlo k celkovému navýšení o 3 hodiny. V závěrečných dvou ročnících studia si mohou zájemci o předmět vybrat volitelný seminář a cvičení z matematiky. Kontrolní hospitace proběhly v devíti hodinách u tří učitelek, které zařadily do svých tematických plánů téměř veškeré rozšiřující učivo. Výukové cíle jsou stanoveny neúměrně vysoko, respektují vzdělávací potřeby žáků, připravujících se na vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických, ekonomických a dalších směrů, v nichž se dobrá připravenost v matematice požaduje. Nevhodné plánování mělo negativní vliv na průběh a výsledky sledované výuky. V bezprostřední přípravě učitelek na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení a úprava byly standardní. Pracovalo se převážně s křídou a tabulí, používaly se učebnice, kalkulátory, rýsovací potřeby, modely těles a namnožené texty úloh. Materiální podpora výuky byla běžná.

Většinou byly sledované hodiny organizačně založeny na metodě frontální práce, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v nižších ročnících osmiletého studia. Ve snaze vypořádat se s plánem byl postup výuky uspěchaný, nešlo se do hloubky problémů a nezbyval čas na řešení náročnějších úloh. Látka se předkládala žákům axiomaticky, nové poznatky se neodvozovaly z předchozích znalostí, platnost výroků a tvrzení se zpravidla nedokazovala. Styl práce vyučujících málo rozvíjel logické myšlení žáků a jejich schopnost aplikovat poznatky. Průběh vyučování byl stereotypní. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

Prvky pozitivní motivace provázely výuku v nižších ročnících studia, při práci se staršími žáky byla oblast motivace opomíjena. Učitelky byly příliš dominantní, žáky silně vedly a nevytvářely jim dostatek prostoru pro jejich aktivitu.

Atmosféra při výuce byla pracovní, ale nezáživná. Hodiny byly z větší části monology učitelek, jejichž verbální i neverbální projev byl velmi dobrý. Komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nebyly.

Podklady pro klasifikaci získávaly učitelky tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Biologie, chemie

Plánování učiva pro jednotlivé ročníky, výběr pomůcek a vybavování společného kabinetu je založeno na týmové spolupráci všech vyučujících. Plánování metod a forem výuky se řídí

přijatým vzdělávacím programem pro gymnázia s osmiletým učebním cyklem a zvolenou koncepcí školy. Důraz je kladen na teoretickou přípravu žáků, zdokonalování komunikace a morální hodnoty. Personální předpoklady k plnění vzdělávacího programu jsou plně funkční.

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na používaný vzdělávací program, učebnice a materiální podmínky školy. Společným znakem sledované výuky bylo vytváření klidné pracovní atmosféry a tolerance pro všechny účastníky vzdělávání. Žáci se projevovali pozitivně, byli ukázněni, jejich komunikace byla kultivovaná. Obecné zásady vzdělávání vycházely z výsledků soudobého stavu poznání.

Výuka byla odborně správná, srozumitelná. Její účinnost byla podle možnosti podporována používáním názorných pomůcek, demonstračních pokusů, nákresů, učebnic nebo jiných kopírovaných pracovních textů, přehledů. Učivo bylo žákům sdělováno v logických, tematicky ucelených souborech. Vyučující svá sdělení formovali tak, aby výklad přinášel závazné poučení faktografické povahy a současně i širší nadhled o spojitostech, důsledcích nebo zákonitostech dané problematiky. Zdokonalování vzdělávacího procesu bylo řešeno různými způsoby podle charakteru učiva a zkušeností jednotlivých pedagogů.

Důležitým pozitivem byl kvalitní časový rozvrh většiny sledovaných hodin. Úvodní čtvrtina byla efektivně využívána pro opakování staršího učiva, a hodnocení individuálních výsledků vzdělávání formou ústního zkoušení, písemnými úkoly nebo frontálním rozhovorem. Při zjišťování a hodnocení znalostí žáků byly podle možnosti zařazovány i úkoly zaměřené na činnostní dovednosti neverbální povahy např. popisování schematických obrázků, vyjádření jevů a dějů nákresem. Při hodnocení žáků bylo sledováno porozumění učivu, využitelnost znalostí k řešení problémů, schopnost sdělování vlastního názoru. Znamky byly objektivně a motivačně zdůvodňovány. Střední úsek většiny sledovaných hodin byl věnován úměrným výkladovým činnostem vyučujících. Jejich přizpůsobení vzdělávacím potřebám žáků bylo řešeno zejména na úrovni frontálních foneticko-senzorických vzdělávacích postupů. V malé míře byly využity osobní předpoklady žáků k poznávání smyslu nového učiva jinými postupy, např. samostatnými motoricko-senzorickými úkoly (tvorba vlastních poznámek, nákresů, výroků a jejich následná prezentace). Závěrečná čtvrtina hodin byla většinou využita k opakování nově probíraného učiva.

Podpora efektivního zapamatování čerstvých informací byla řešena podle charakteru učiva. Některé klíčové informace nebo abstraktní pojmy nezbytné pro orientaci žáků ve výkladu byly upevňovány již během výkladu, který se tímto postupem rozčlenil na menší myšlenkové celky a byl pro žáky přehlednější. To usnadnilo jejich aktuální zapamatování spolu s průběžnou využitelností osvojených klíčových pojmů v dalším výkladu a závěrečném opakování. Funkční přehlednost jednotlivých částí většiny sledovaných hodin umožňovala vedení dialogu se žáky. Otázky byly využívány pro motivaci, zaměření pozornosti a poskytování zpětné vazby o úrovni porozumění učivu jednotlivými žáky. Charakteristiky průběhu a výsledků vzdělávání zjištěné ve sledovaných výukových hodinách odpovídaly nárokům používaného vzdělávacího programu, předchozím zprávám o kvalitě vzdělávání a vlastním koncepčním záměrům školy. Příležitosti pro praktické využití znalostí žáků jsou řešeny na úrovni rozšiřujících projektových úkolů. Jejich cílem je např. vytváření grafických modelů pro abstraktní učivo, schématických přehledů výrobních procesů, dokumentačních souborů živočichů, nebo účast na exkurzích a soutěžích. Vybrané práce žáků jsou vystavovány ve škole, podporují informační vzdělávací působení školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a biologii byly souhrnně hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje zadáváním srovnávacích prověrek znalostí v paralelních ročnících, sledováním úspěšnosti žáků v každoročních soutěžích a olympiádách a při přijímání na vysoké školy. Dále škola využívá komerční srovnávací testy Kalibro a při přípravě žáků k maturitě byl využit projekt Maturita nanečisto.

Zdrojem hodnocení je také Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004. Splňuje svou strukturou požadavky stanovené zákonem, obsahuje přehlednou, stručnou sumarizaci prospěchu žáků, výsledky, kterých žáci dosáhli v různých soutěžích a olympiádách, organizaci výchovně-vzdělávací práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- Škola rozvíjí zahraniční kontakty. Například ve spolupráci s rakouskými partnery organizuje výměnné programy a sportovní akce. Pracuje na mezinárodních projektech a pro žáky organizuje poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží v cizích jazycích.
- Škola podporuje rozmanité aktivity, které vhodně naplní volný čas žáků. Pořádá časté kulturní i sportovní akce, exkurze, ve škole je vydáván školní časopis a několik let se obměňuje divadelní skupina vystupující s autorským divadlem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina školy ze dne 20. 1. 1997, s číslem jednacím notářského zápisu NZ 21/97.
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 6883, č. výpisu 1551/2005, ze dne 26. 1. 2005.
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 30. 11. 2004, čj. 30015/04-21.
4. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
7. Záznamy z pedagogických rad pro školní roky 2003/2004, 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. Organizační řád pro školní rok 2004/2005
10. *Plán práce ředitelky školy pro školní rok 2004/2005*
11. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005*
12. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
13. *Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005*

14. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
 15. Doklady o kvalifikaci pedagogických pracovníků a dalším vzdělávání učitelů
 16. Učební plány schválené MŠMT ČR pro vyučované studijní obory

ZÁVĚR

Personální podmínky školy vytvářejí celkově velmi dobré předpoklady k zabezpečení vzdělávání v souladu s profilem absolventa školy. Vedení školy podporuje osobní a profesní rozvoj pracovníků, daří se vytvářet stabilizovaný pedagogický sbor a velmi dobrý pracovní tým. Řízení školy je pojato jako ucelený systém, je založeno rozdělení a respektování kompetencí. Umožňuje účinné operativní řízení a kontrolu chodu školy a výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám školy. Vybavení didaktickou technikou, učebními pomůckami a učebnicemi umožňuje plnit požadavky vyučovaných studijních oborů. Rezervy jsou v estetické úrovni některých kmenových tříd a v účinném využívání pomůcek, zejména pokud se týká didaktické techniky.

Vedená povinná a další dokumentace školy umožňuje sledovat plánování, průběh a částečně také výsledky výchovy a vzdělávání. Učitelé velmi dobře zvládali tradiční formy a metody práce, ale zařazovali také metody podporující aktivní učení žáků, vytvářeli zejména dostatek prostoru pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikace, kooperace a zpracování informací.

Z dílčích hodnocení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu vyplývá, že škola podporuje a vytváří velmi dobré, pozitivně laděné vztahy mezi učiteli a žáky. Tato skutečnost, prostředí malé školy a péče o náplň volného času žáků jsou hlavní zdroje celkově příjemné a podnětné atmosféry uvnitř školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Pavel Kába
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková
Člen týmu	Jiřina Svobodová

V Českých Budějovicích dne 21. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Komzáková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2. 5. 2005	osobně

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.