



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2600/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun</b>
<b>Sídlo:</b>	Květnová 64, Vráž, 267 11
<b>IČ:</b>	75 031 108
<b>Identifikátor:</b>	650 013 638
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ivanou Ženíškovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vráž, Školní 259, 267 11 Vráž
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Květinová 64, Vráž
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. a 4. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy v období posledních tří školních roků.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun (organizace nebo jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), a školní jídelny. Všechny součásti organizace jsou umístěny ve společné budově s přílehlou zahradou postavené v centru obce.

Základní škola má dvě třídy, ve kterých se vzdělávají žáci všech pěti ročníků prvního stupně. Počty žáků v posledních letech pozvolna narůstají. V současné době je v ZŠ zapsáno 32 žáků, což představuje téměř 85 % její celkové kapacity. Jeden žák je cizinec, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ani žáky mimořádně nadané škola v současné době nevykazuje. Prostory pro provoz ZŠ jsou vzhledem k aktuálním počtům žáků prozatím postačující. Mateřská škola je jednotřídní, s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 a s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí. Její kapacita je v posledních letech využívána plně, zájem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pravidelně převyšuje její možnosti. Ve sledovaném období docházelo do MŠ každoročně v průměru jedno dítě s odkladem povinné školní docházky a deset dětí v posledním roce před jejím zahájením. Školní družina má jedno oddělení pro 25 žáků a bývá naplněna zcela. Školní jídelna má výrobní kapacitu 100 obědů a slouží zčásti i veřejnosti.

V posledních letech nastaly ve škole převážně progresivní změny. Zřetelné jsou především změny v materiální oblasti, kde došlo k výraznému zlepšení a modernizaci prostředí i vybavení pro vzdělávání dětí a žáků. Zrekonstruována byla celá budova s výjimkou místnosti ŠD (střecha, podlahy, WC, výměna oken aj.). Modernizuje se zejména vybavení ZŠ prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). V obou třídách byly instalovány nové počítače, interaktivní tabule, tiskárny aj. Zlepšilo se technické zázemí pro řízení ZŠ i MŠ. Pořízen byl stavitelný žákovský nábytek. Pravidelně je prováděna údržba a potřebné opravy, dostačující je obnova fondu školních pomůcek, hraček i učebnic. Kompletně byla adaptována a nově vybavena školní kuchyně.

K několika změnám došlo i v personální oblasti. Nové složení má dvoučlenný učitelský sbor MŠ, nově nastoupila i vychovatelka ŠD, která se také z menší části podílí na výuce v ZŠ. Jinak je ale sbor ZŠ, tvořený hlavně dvěma zkušenými třídními učitelkami, stabilní.

Z pedagogického hlediska bylo ve sledovaném období nejvýznamnější změnou vytvoření vlastních vzdělávacích programů a jejich zavedení do výuky. V základní škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo jen ŠVP) s motivačním názvem Zdravá škola. Výchova ke zdraví prolíná většinou vyučovacích předmětů. Škola se vhodně zapojuje do projektů Zdravé zuby, Mléko do škol, Ovoce do škol a dalších. Různými formami zprostředkuje žákům také ekologické postoje. Již od prvního ročníku je zavedena výuka anglického jazyka. Narůstá počet využívaných vyučovacích projektů. Pro všechny žáky škola organizuje výuku plavání a kurzy bruslení, pořádá výjezdy do školy v přírodě. Nabídku ZŠ doplňují návštěvy dětských představení, zájezdy a výlety a zájmové vzdělávání v několika kroužcích (např. Dramatická výchova, Dovádění v rytmu). Rovněž mateřská škola přijala pro předškolní vzdělávání vlastní školní vzdělávací program (ŠVP PV nebo jen ŠVP). Jeho záměry a cíle zohledňují konkrétní specifika a reálné podmínky MŠ. K podpoře čtenářské gramotnosti a zdravého životního stylu je ŠVP PV doplněn celoročními projekty, které vhodně vzdělávací nabídku obohacují. Přínosem je i organizování dalších akcí (výletů, exkurzí nebo divadelních představení). Nabízeny jsou zájmové činnosti k podpoře rozvoje dětí v oblasti výtvarné a hudebně-pohybové, realizované pod vedením učitelů v odpoledních hodinách. Zájmová aktivita Seznamování s anglickým jazykem je zajišťována externí lektorkou za úplatu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Základní škola**

Při přijímání žáků k povinné školní docházce škola postupuje v souladu s principem rovnosti přístupu ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje obvyklými způsoby veřejnost ve Vráži i okolí. Spádovost školy není definována. Pro zájemce pořádá škola Den otevřených dveří. Při zápisu postupuje ředitelka podle zákonných předpisů, o přijetí či případném odkladu povinné školní docházky vydává příslušná rozhodnutí.

Přestože škola v současnosti nevykazuje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zabývá se touto problematikou v potřebné míře. Depistáž provádí ředitelka školy, která je kvalifikovaná jako speciální pedagog. Podle rozhodnutí zákonných zástupců pak probíhá eventuelní spolupráce s blízkými odbornými pracovišti.

Zřetelně účinná je ve škole prevence sociálně patologických jevů. Zpracován a naplňován je minimální preventivní program, uskutečňují se školní projekty, komunitní kruhy, besedy se žáky nebo semináře za účasti příslušníků policie a další akce k problematice šikanování, drog a záškoláctví. Žáci jsou vedeni k hodnotnému využití volného času. Závadové jevy se zde prakticky nevyskytují, prostředí školy je sociálně bezpečné.

Výuka ve zhlédnutých hodinách měla převážně velmi dobrou úroveň. Učivo bylo exponováno vždy srozumitelně a názorně, dostatek prostoru bylo věnováno jeho procvičení a upevnění. V potřebné míře byly využívány činnostní formy práce. Dobře tím byla zajištěna průběžná motivace žáků a jejich zapojení do připravených činností. V menší míře bylo využito práce žáků s pomocí ICT. Ve většině případů bylo respektováno osobní tempo žáků, pamatováno bylo na případnou dopomoc slabším žákům. Hodnocení žáků bylo vlídné a transparentní, atmosféra ve třídách pozitivní a příjemná. Obě třídní učitelky dokázaly vhodnou organizací práce eliminovat nevýhody tříd se spojenými ročníky.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je tak ve škole v potřebné míře zajištěn. Zvýšená pozornost je věnována čtenářské gramotnosti. Její rozvoj se opírá o stálou práci žáků s texty a zpracovávání různých témat při vyučování, o návštěvy knihovny a divadelních představení, o spolupráci s knižními kluby, vedení čtenářských deníků nebo o případnou účast v dramatickém útvaru. V potřebném rozsahu doplňuje tuto oblast i rozvoj informačních kompetencí. Požadovaných výsledků dosahuje škola také při rozvíjení komunikačních kompetencí žáků v anglickém jazyce a v rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti. Využívá k tomu zaměření větší části disponibilní hodinové dotace, výukových projektů, seminářů, tematických zájezdů, školení a jiných akcí. V průběhu inspekce žáci rovněž osvědčili velmi dobrou úroveň sociálních kompetencí a návyků. Komunikovali slušně a přívětivě.

Úspěšnost jednotlivých žáků sledují všechny vyučující v podstatě neustále. Změny prospěchu diskutují v rámci sboru a v pedagogické radě, k individuální pomoci přistupují operativně. V případě potřeby oslovuje škola rodiče žáků, nabízí doučování nebo iniciuje spolupráci s odbornými pracovišti. Z hlediska individuálních výsledků žáků se zavedená praxe jeví jako dostatečně účinná. Celkové výsledky sleduje škola hlavně porovnáním klasifikačních prověrek mezi ročníky. Případné výkyvy v prospěchu nebo jiné významné signály jsou analyzovány uvnitř sboru. Komerční srovnávací testy využívány nejsou.

### **Mateřská škola**

Informace o nabídce služeb MŠ jsou veřejnosti běžně k dispozici. Zásady stanovené k přijímání dětí do MŠ jsou dodržovány. V průběhu všech činností učitelky sledují a podle okolností identifikují případné speciální potřeby dětí. V případě potřeby poskytuje MŠ rodičům kontakty na odborná pracoviště (logopedie, pedagogicko-psychologická poradna). Závěry a doporučení odborníků jsou zohledňovány při vzdělávání jednotlivých dětí.

Naplňování ŠVP ve vztahu k rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) bylo sledováno při hospitacích provedených u obou pedagogických pracovníků. Výsledky jednotlivých zjištění byly podpořeny rozborem příslušné dokumentace a následnými rozhovory s učitelkami. Vzdělávání probíhalo v souladu se záměry školy a stanovenými cíli ŠVP PV. Pro spontánní činnosti byly vytvořeny vhodné podmínky, učitelky poskytovaly dětem volnost ve výběru her i hraček a pomůcek, podporovaly jejich kamarádky vztahy, vedly je k toleranci a spolupráci. V organizaci řízených aktivit byly využity frontální i skupinové způsoby práce, úkoly byly částečně diferencovány s ohledem na věk dětí. Chyběla však další promyšlená nabídka pro děti, které již své činnosti dokončily. Pozitivem je pravidelné zařazování pohybových aktivit dětí. Nedostatkem při tom však byl nižší důraz na podporu správného držení těla a skutečnost, že některé děti se nezapojovaly do cvičení po celou dobu.

Vlídny přístup učitelek a respektování individuality dětí napomáhal vytváření přátelských vztahů ve třídě. Učitelky poskytovaly dětem v průběhu celého dne dostatek příležitostí ke komunikaci i k osobnímu vyjádření. Vhodně kladenými otázkami je vedly k opakování získaných znalostí a zkušeností a k jejich případnému využívání. Z pozorované úrovně vzájemné komunikace dětí však bylo patrné, že ve třídě nejsou jasně nastavena pravidla, která by byla v praxi důsledně vyžadována. Pamatováno bylo na průběžné hodnocení individuálního pokroku dětí, které je vhodně podněcovalo ke správnému provedení naplánovaných činností. Organizace činností v průběhu dne byla převážně plynulá. Při přecházení na sociální zařízení, které není dostupné přímo ze třídy, však docházelo k nadměrné organizovanosti. Přestože si potřeba zajištění bezpečnosti dětí v těchto momentech vyžaduje zvýšenou pozornost, nebyly v době inspekce využity všechny možnosti k minimalizaci zbytečného řazení dětí a čekání na ostatní, a to ani v době přítomnosti obou učitelek. Při stolování byly děti dobře vedeny k dodržování základních společenských pravidel, v rámci možností se i samy obsluhovaly.

Vzdělávací pokroky všech dětí jsou po celou dobu jejich předškolní docházky zaznamenávány do jednotných formulářů. Převážně zde ale chybí specifikace vzdělávacích potřeb dětí a návrhy pedagogických postupů a opatření k individuální podpoře, včetně zpětné kontroly jejich účinnosti. Přestože jsou výsledky dětských prací zakládány, ucelený systém jejich sledování vytvořen není. Příležitost ke zlepšení má tedy MŠ v lepším využívání záznamových archů s návazností na vlastní systém hodnocení a vytvoření komplexního portfolia pro každé dítě, které by odpovídalo jeho specifickým vzdělávacím a vývojovým potřebám.

Z pozorovaných činností bylo patrné, že se děti v prostředí MŠ cítí bezpečně. Projevovaly se přirozeně a většinou se aktivně zapojovaly do nabízených činností. Vzhledem k věkovým zvláštěnostem zvládaly pohybové, manipulační i sebeobslužné dovednosti, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Dokázaly se orientovat v prostoru a většinou přiměřeně reagovaly na pokyny dospělých. Ve sledovaných činnostech převážně prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku. Z projevů dětí i z jejich výsledků bylo patrné, že jsou účinně vedeny k získávání dovedností požadovaných před vstupem do dalšího stupně vzdělávání.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka ZŠ i MŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla organizace zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka v ZŠ probíhá v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho struktura odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) i požadavkům školského zákona. Profilace základní školy není nijak jednostranně vyhraněna. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému způsobu života a např. také na uspišení začátku výuky anglického jazyka.

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od září 2010. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je nyní zpracován v požadované struktuře a podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dílčí nedostatky ve zpracování vzdělávacího obsahu (chyběla celková charakteristika jednotlivých bloků, časový plán s obecnou nabídkou činností a vymezením očekávaných výstupů) zjištěné před zahájením inspekční činnosti byly odstraněny. Bližší údaje o realizaci vzdělávacího programu jsou rozpracovány ve třídním vzdělávacím programu (TVP).

Personální podmínky v podstatě umožňují provoz obou škol. Na ZŠ je převážná část hodin vyučována kvalifikovaně. Obě třídní učitelky splňují příslušné kvalifikační požadavky, část výuky v ZŠ ale zajišťuje pracovnice s kvalifikací pro vychovatelství ve ŠD a s minimální pedagogickou praxí. Ředitelka školy poskytuje uvedené pracovníci potřebnou metodickou pomoc, v plánu je její účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vzdělávacích akcí v rámci DVPP se zúčastňují i ostatní vyučující ZŠ. Uskutečněné vzdělávací akce i plánovaný výběr pro nový školní rok odpovídají potřebám školy. Prostředky na DVPP finančně posiluje zřizovatel. Kvalifikaci v oboru vychovatelství mají také obě učitelky v MŠ, které tak rovněž nespĺňují kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání. V oblasti předškolního vzdělávání ale mají dlouholetou praxi, průběžně se vzdělávají samostudiem i účastí na vhodných seminářích DVPP. Pravidelné předávání informací z DVPP uvnitř kolektivu nebo v pedagogické radě rozšiřuje kompetence obou učitelek pro práci v MŠ. Zajišťování výuky nekvalifikovanými pedagogickými pracovníci nebylo v době inspekční činnosti v rozporu se školskými právními předpisy, představuje ale možná rizika do budoucna. Přesto lze konstatovat, že žáci ZŠ i děti v MŠ dosahovali při vzdělávání požadovaných výsledků. Dílčím nedostatkem je pak chybějící specializační kvalifikace pro výkon různých školních funkcí, např. absolvování studia předepsaného pro výchovné poradce.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jmenována byla na základě výsledků konkurzního řízení od 1. srpna 1994. Vystudovala obor speciální pedagogika, absolvovala potřebné funkční studium. Řízení organizace je funkční a vyhovuje její struktuře, podmínkám i velikosti. Činnost organizace je plánovitá, její směřování koncepční. Styl řízení je založen především na spolupráci zaměstnanců, funkční je ale i průběžná kontrola (hospitace, kontrola dokumentace, dohledů nad žáky apod.). Část řídicích kompetencí v MŠ byla delegována na vedoucí učitelku. Svolávány jsou pedagogické rady i provozní porady. Organizace vyučování v základní i mateřské škole odpovídá požadavkům školské legislativy. Nevhodně je mezi dopoledními činnostmi MŠ zařazena aktivita zaměřená na seznamování dětí s anglickým jazykem, která tak narušuje hlavní program školy. Vnitřní dokumentace obou škol je vedena v souladu s požadavky školského zákona.

Materiální podmínky pro činnost organizace jsou z větší části příznivé. Realizován je jejich stálý rozvoj. Vnitřní prostředí je pěkné, podnětné a bezpečné. Vzhledem k počtům žáků v ZŠ poskytuje budova dostatečné zázemí. MŠ má k dispozici dvě samostatné místnosti pro vzdělávání dětí, z nichž jedna současně slouží jako jídelna, druhá jako ložnice pro odpolední odpočinek dětí. MŠ má vlastní sociální zařízení, šatna je ale společná se základní školou. Tím je omezena možnost pro rozvíjení samostatnosti dětí při ukládání oblečení a při udržování pořádku. Školní zahrada je dostupná přímo z budovy. Její vybavení je udržováno ve funkčním stavu a pravidelně kontrolováno odbornými pracovníky z hlediska bezpečnosti. Současnému zájmu o služby MŠ ale její prostorové podmínky již nepostačují, chybí také vhodný prostor pro řídicí práci a ukládání dokumentace. V reálném plánu zřizovatele již ale je rozšíření MŠ přístavbou. Nevýhodou školy je, že nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, a využívat proto musí zařízení místní TJ.

Účelový nábytek umožňuje volný přístup dětí k hračkám a pomůckám, v rámci daných prostorových možností jsou vytvořeny podmínky po spontánní individuální i skupinové hry dětí. Dané prostorové podmínky neumožňují náročnější pohybové aktivity dětí ve vnitřním prostředí. Základní škola má dostatek pomůcek, prostředků ICT, učebnic a dalších textů. V mateřské škole dětské počítačové stanice nejsou.

Rovněž finanční podmínky školy v potřebné míře umožňují její činnost. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Z těchto prostředků bylo hrazeno zhruba 77 % celkových neinvestičních nákladů, zejména platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou úrazem, nebo nemocí z povolání, nákup učebních pomůcek a hraček a náhrady platu za první dny dočasné pracovní neschopnosti zaměstnanců. Iniciativně škola získala také finance z projektů MŠMT určené na posílení prostředků na platy zaměstnanců a zlepšila tak možnosti jejich odměňování. Tyto účelově vázané finanční prostředky použila škola hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. V současné době čerpá finanční prostředky v rámci projektu EU peníze školám.

Investiční dotace nebyly škole ze SR ani z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období poskytnuty. Investiční náklady související s celkovou rekonstrukcí a modernizací školy byly financovány přímo z prostředků zřizovatele. Rovněž běžný provoz školy byl financován zřizovatelem. Výše příspěvku postačovala k zajištění plynulého chodu školy i k nákupu potřebných učebních pomůcek a hraček a k posílení financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele tak škola získala dostatek finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků byla činnost školy financována i z vlastních zdrojů (příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání a sponzorské dary). Tyto prostředky byly použity k nákupu učebních pomůcek a hraček.

Hospodaření školy ve sledovaném období probíhalo v souladu s jejími rozpočtovými možnostmi. Ve všech letech sledovaného období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Disponibilní zdroje financování byly použity účelně a efektivně.

V obvyklé míře škola spolupracuje s tradičními i dalšími partnery. Dobrá je spolupráce se zřizovatelem i školskou radou. V případě potřeby zřizovatel škole přispíval na provoz i nad rámec svých povinností. Rodičům poskytuje škola dostatek potřebných informací (žakovské knížky, webové stránky, třídní schůzky, informační odpoledne pod.). Kromě speciálních pracovišť (pedagogicko-psychologická poradna) spolupracuje škola s různými institucemi či spolky (Policie ČR, základní a mateřské školy v okolí, TJ Sokol Vráž, CHKO Křivoklátsko aj.). Veřejnosti se škola prezentuje při různých vystoupeních, akcích s účastí rodičů, příspěvky do regionálního tisku apod.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost Základní školy a Mateřské školy Vráž, okres Beroun je v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá škola účelně k zajištění výuky podle příslušných vzdělávacích programů. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT i do projektu EU peníze školám. Vedle běžných prostředků na provoz přispíval škole na některé neinvestiční výdaje zřizovatel.*

*Škola respektuje princip rovného přístupu žáků a dětí ke vzdělávání. Základní škola vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelky v mateřské škole sledují individuální potřeby dětí. Vytvořeno je pozitivní a sociálně bezpečné prostředí.*

*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání odpovídá záměrům školy a je v souladu s požadavky školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován s ohledem na konkrétní možnosti a specifické podmínky školy. Strategické záměry MŠ směřují k naplňování požadavků daných příslušným rámcovým vzdělávacím programem.*

*Materiální podmínky celkově umožňují činnost všech součástí školy a průběžně se zlepšují. Ne zcela výhodné jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Pro rozšíření prostorů školy je připravena přístavba MŠ. Vnitřní prostory ve škole jsou podnětné a při dodržování dohledu nad žáky a dětmi i bezpečné.*

*Personální podmínky umožňují plnění deklarovaných vzdělávacích programů. Možná rizika spočívají v nekvalifikovanosti obou učitelek MŠ a v přidělení některých vyučovacích hodin na ZŠ nekvalifikované vyučující.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků v ZŠ dosahuje požadované úrovně, stejně jako rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s přijatým vzdělávacím programem, užití metody převážně respektovaly specifika práce s předškolními dětmi a podporovaly celkový rozvoj jejich osobnosti. Lze konstatovat, že MŠ přispívá k dobré připravenosti dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání.*

*Spolupráce s obvyklými partnery školy je funkční a pro realizaci přijatých vzdělávacích programů přínosná.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 30. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Dana Macková v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vráži dne 9. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Ženíšková, ředitelka školy

Ivana Ženíšková v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Připomínky nebyly podány.