



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Veltrusy, okres Mělník

Opletalova 493, 277 48 Veltrusy

Identifikátor školy: 600 047 725

Termín konání orientační inspekce: 25. – 27. září 2002

Čj.:	022 215/02 - 5067
Signatura:	oc3cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Veltrusy, okres Mělník, je úplná základní škola s kapacitou 540 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 75 žáků) a školní jídelna (kapacita 350 jídel). Škola je zřízena jako organizační složka města Veltrusy (sídlo zřizovatele: Palackého 9, 277 46 Veltrusy). Škola nemá právní subjektivitu.

Ve školním roce 2002/2003 má 18 tříd a 428 žáků. Kolem 60 % žáků dojíždí do školy ze 16 obcí. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Školní rok 2002/2003 byl zahájen dne 16. září 2002, neboť v době povodně škola poskytovala služby veřejnosti. Dalším důvodem byly i technické záležitosti.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni základní školy, v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni základní školy, v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni základní školy, v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni základní školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku českého jazyka na 1. stupni zajišťuje devět učitelek, z nichž dvě nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna má odbornou způsobilost pro předměty dějepis a ruský jazyk. Výuka českého jazyka na 2. stupni je zabezpečena čtyřmi učitelkami s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Matematiku na 1. stupni vyučuje celkem devět učitelek s vesměs dostatečnou pedagogickou praxí. Dvě z nich nemají odbornou způsobilost pro výuku matematiky a další dvě vyučující nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ostatní mají příslušnou kvalifikaci pro 1. stupeň. Výuku matematiky na 2. stupni zajišťují čtyři zkušení učitelé, všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování daného předmětu.

Veškerou výuku výtvarné výchovy na 2. stupni zajišťuje zkušená učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výchovná poradkyně absolvovala předepsané kvalifikační studium požadované pro výkon funkce.

Jako poradní orgán ředitelky je zřízena pedagogická rada, která se schází šestkrát ročně. Zabývá se především hodnocením prospěchu a chování žáků, organizačními záležitostmi,

ale i prací výchovné komise, protidrogovou prevencí apod. V zápisech z jednání pedagogické rady se vyskytují zobecněné závěry z kontrolní činnosti spíše ojediněle.

Výuku českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni, výtvarné výchovy na 2. stupni koordinují metodické orgány, jejichž činnost má průměrnou úroveň. Metodické sdružení poskytuje vyučujícím českého jazyka a matematiky na 1. stupni nejnnutnější aktuální informace, sleduje zejména obsah časových tematických plánů učiva a používaných učebnic, kontroluje plnění osnov, zabývá se zásadami klasifikace aj. Předmětové komise českého jazyka a matematiky ovlivňují částečně materiální vybavení školy, podílejí se na sestavování časových tematických plánů a kontrole jejich plnění, na sjednocení klasifikace a na evaluaci školy. Vyučující českého jazyka na 2. stupni projednávají mimo jiné využívání témat z oblasti prevence sociálně patologických jevů při výuce. Méně pozornosti je věnováno systematickému ovlivňování stylu práce pedagogů a využívání didaktické techniky ve vyučovacím procesu. Rovněž ze strany vedení školy chybí v tomto směru dostatečný apel na vyučující.

Vyučující výtvarné výchovy na 2. stupni se velmi dobře orientuje v oboru. Sama vede předmětovou komisi výtvarné a hudební výchovy, s patřičnou odborností pečuje o vedoucí zájmových kroužků keramiky.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na profesionální orientaci žáků, koordinaci vyšetření žáků se zdravotními problémy, práci ve výchovné komisi školy a na metodickou a informační činnost.

Ředitelka ustanovila pro nekvalifikovanou vyučující (ve třetím ročníku) uvádějící učitelku a určila zaměření jejich vzájemné spolupráce. Důraz je kladen hlavně na poskytování metodické pomoci, na konzultace a hospitace. Do plánu kontrolní činnosti ředitelky se promítá zaměření na práci této nekvalifikované vyučující i uvádějící učitelky a na činnost metodických orgánů. Ředitelkou i zástupkyní je každodenně prováděna orientační kontrola provozu školy, případné zjištěné nedostatky se řeší okamžitě s příslušným pracovníkem.

Organizační struktura školy je jasná a funkční. Kompetence mezi ředitelkou školy a její zástupkyní jsou podrobně vymezeny písemnou formou. Jednotlivé pravomoci a povinnosti pracovníků zřetelně vyplývají z různých dokumentů, zejména z pracovních náplní, organizačního řádu, ze záznamů o jednání zahajovací pedagogické rady. Všichni zaměstnanci znají svoje povinnosti a pracovní role, prokazatelně s nimi byli seznámeni.

Organizaci vzdělávání a výchovy upravuje řád školy a rozvrh hodin. Řád školy je velmi dobře zpracován, jsou v něm zakotvena práva dětí (např. právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, právo na využívání preventivních programů). Zároveň je v tomto dokumentu mj. připomínáno, že projevy šikanování mezi žáky jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek; žáci se zde dozvědí, že ředitelka uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí. Z důvodu nedostatečného dopravního spojení začíná vyučování v 7:50 hod. a polední přestávka je zkrácena na 40 minut; ředitelka požádala prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Mělník o schválení této úpravy.

Informační systém ve škole funguje na běžné úrovni. Ve vnitřním informačním systému převažuje každodenní jednání ředitelky a její zástupkyně se všemi pracovníky školy. Žáci získávají informace na nástěnkách v prostorách školy, v rámci třídnických hodin nebo ze školního rozhlasu. Mohou anonymně využívat schránku důvěry. Žákovský parlament není založen, žáci tak mají méně možností aktivně se spolupodílet na činnosti a změnách života školy.

Rodiče získávají informace na třídních schůzkách nebo při měsíčních individuálních konzultacích v době tzv. návštěvních dnů. Zajímavým prvkem je také návštěvní týden, při kterém se rodiče mohou účastnit výuky přímo ve třídách. K zajištění informovanosti rodičů

o průběhu vyučování a výchovy žáků jsou využívány notýsky a žákovské knížky. Škola natačí pro větší informovanost veřejnosti vlastní videokroniku. Podle zpracovaných dotazníků je 90 % rodičů spokojeno s informacemi školy o výsledcích svých dětí a jen 10 % rodičů není spokojeno nebo nedokáže tuto oblast posoudit. Dostatek informací o životě školy poskytuje Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Při komunikaci s veřejností je menší pozornost zatím věnována využití moderních mediálních prvků (Internet, e-mail).

Rada školy není ustavena. Důležitým partnerem pro spolupráci s rodiči je Sdružení rodičů. Zástupci zřizovatele pravidelně navštěvují školu.

Vztahy mezi zaměstnanci jsou velmi dobré. Ve sledovaných hodinách byly patrné i dobré vztahy mezi žáky a učiteli. Škola se snaží zapojit rodiče do školní práce, především v rámci programu prevence sociálně patologických jevů. Systém výchovného poradenství, stejně jako minimální preventivní program, je integrován do běžného vyučovacího procesu. Činnost školy je podporována řadou mimoškolních a zájmových aktivit. Škola spolupracuje s odborníky na některé negativní jevy (např. šikana), zařazuje do plánu školy pravidelně besedy a setkání s nimi. Zjištěné negativní jevy se snaží řešit za pomoci výchovné komise. Každý rok nabízí žákům nové podněty pro využití volného času, v letošním školním roce se jedná o tzv. „*Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*“.

Vedení školy je vstřícné, snaží se vytvářet příjemnou atmosféru v celé škole a připravovat co nejlepší podmínky pro úspěšný rozvoj žáků. Zjištění pracovníků ČŠI podporují i výsledky dotazníkové akce. Spokojenost rodičů je s nabídkou volitelných předmětů (78 % rodičů), se skladbou mimoškolních aktivit (83 % rodičů), s objektivností hodnocení dětí (76 % rodičů), s kvalitou školního řádu (98 % rodičů). Vyjadřují spokojenost s účinným řešením šikany. Velmi dobrá je informovanost žáků o nebezpečí a škodlivosti sociálně patologických jevů. K vytváření dobré situace ve škole přispívá realizace „*Minimálního preventivního programu školy*“, který analyzuje stav ve škole, určuje cíle prevence a nabízí řadu řešení v oblasti výuky i volnočasových aktivit. Obsahuje dále akce a služby, které škola připravuje pro učitele, žáky, rodiče a veřejnost, a spolupráci s dalšími subjekty v oblasti prevence. Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován a jeho velmi dobrá úroveň svědčí o kvalitní práci školní metodičky prevence. Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ A VÝCHOVY KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM	MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH	PODMÍNEK PŘEDMĚTECH	VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM
---	---	--------------------------------	--------------------------------

Prostředí školy je celkově velmi pěkné a podnětné. Venkovní areál poskytuje dostatek prostoru pro sportovní aktivity i pro pobyt dětí venku. Je zde kvalitní hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha, stoly na ping-pong, travnatá plocha i koutek pro školní družinu. Náležitá péče je věnována výzdobě budovy, která působí pozitivním estetickým dojmem. Třídy jsou převážně dostatečně prostorné, výjimkou je např. kmenová učebna IX. A, málo místa je vzhledem k počtu žáků také ve školní jídelně. Postupně se uskutečňuje výměna žákovského nábytku. Nové lavice mají zatím žáci prvního až třetího ročníku. Ostatní nábytek je udržován a opravován. Zařízení školy, jeho obnova a údržba odpovídají finančním možnostem školy.

Materiální zázemí českého jazyka na 1. stupni má standardní úroveň, ve vyučovacím procesu jsou využívány zejména textové pomůcky a obrazové materiály. Pro výuku matematiky na 1. stupni je škola vybavena většinou jen tradičními pomůckami (počítadla, řádová počítadla, nástěnné tabulky, obrazy, modely geometrických těles aj.). Žáci 1. stupně mají pro výuku českého jazyka a matematiky moderní učebnice a pracovní sešity. Didaktická a výpočetní

technika ve třídách většinou k dispozici není. Počítače jsou soustředěny do specializované pracovny, kde sice lze účinně vyučovat informatiku, pro jejich využití ve většině běžných vyučovacích hodin však efektivní podmínky vytvořeny nejsou.

Škola nemá odborné pracovny pro výuku českého jazyka a matematiky. Využívané učebny (většinou se jedná o kmenové třídy) jsou přizpůsobeny výuce jiných předmětů, pro matematiku a český jazyk splňují pouze základní materiální podmínky. Prostředí navštívených tříd na 2. stupni, vybavených starším nábytkem, není v převážné míře didakticky a esteticky podnětné. Pro výuku matematiky je škola vybavena ucelenou řadou odpovídajících učebnic, sbírkami a tabulkami. Matematické tabulky ale nemají všichni potřební žáci, v hodinách si je půjčují z kabinetu. Rozsah pomůcek, didaktické techniky a počítačových programů na podporu výuky má nižší úroveň. Ve vybavení kabinetu českého jazyka a matematiky převažují starší učební pomůcky. Škola vlastní počítačové programy pro výuku českého jazyka, pro ni jsou žáci vybaveni učebnicemi (některé mají k dispozici ve škole). Škola nemá volnou místnost pro školní knihovnu, části knižního fondu jsou uloženy v prostorách kabinetu, třídy nebo ve skříních na chodbě.

Výtvarná výchova se vyučuje v odborné pracovně, která poskytuje dostatek prostoru pro práci. Základní pomůcky (např. barvy, štětce) si žáci nosí z domova. Přilehlý kabinet je vybaven jen průměrně, obnovu vyžaduje vybavení obrazovým materiálem pro poznávání vývoje výtvarného umění, besedy apod. Omezená je také možnost využití moderní promítací techniky. Postupně je zařizováno zázemí pro keramickou tvorbu. V samostatné místnosti je hrncířský kruh, pracovní plocha pro práci žáků, vypalovací pec, malířské kroužky a další drobné pomůcky.

Vybavení celkově odpovídá finančním možnostem školy. Žáci prvních tříd obdrželi školní potřeby v předepsané celkové hodnotě.

Do údržby, obnovy a pořízování nových materiálních zdrojů škola investuje dle svých možností. Ve využívání některých těchto zdrojů jsou následné nedostatky. V hospitovaných hodinách se pracovalo převážně pouze s tradičními pomůckami. Využití audiovizuální didaktické techniky nebylo téměř pozorováno, umístění počítačů a prostor učebny předem determinují možnost jejich využití ve většině hodin. Při kontrole a hospitační činnosti je kladen malý důraz na analýzu a nápravu tohoto jevu.

Využívání materiálních zdrojů, které škola vlastní, sleduje ředitelka i její zástupkyně při hospitační činnosti a běžným denním dohledem. Není vedena průkazná dokumentace o analýze daného stavu a následných opatřeních.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH
--

Realizace vzdělávacího programu

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, což je v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Týdenní časová dotace sledovaných předmětů odpovídá požadavkům učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu, výuka probíhá podle platných učebních osnov. V souladu s učebním plánem jsou v 7. až 9. ročníku vyučovány volitelné předměty (informatika, seminář ze společenskovedních předmětů, seminář a praktikum ze zeměpisu, technické činnosti, konverzace v německém jazyce, cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. Žáci mají

možnost svobodné volby volitelného předmětu (v dotaznících vyjádřilo spokojenost 93 % žáků). Nepovinné předměty nejsou zavedeny. Vzdělávací program školy rozšiřují zájmové útvary (např. kroužek angličtiny, zdravotnický, keramický, ručních prací, šití, stolního tenisu, košíkové, cvičení při hudbě, práce na počítači aj.). Žákům se specifickými poruchami učení škola poskytuje pomoc formou ambulantní nápravy.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy, zápisy v třídních knihách odpovídají probíranému učivu podle výše uvedeného dokumentu. Učební plán českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni je dodržen, časová dotace výtvarné výchovy na 2. stupni rovněž odpovídá učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu, porušení učebních osnov zjištěno nebylo.

Plnění učebního plánu je účinně kontrolováno ze strany vedení školy, závady nebyly zjištěny.

Kontrola plnění učebních plánů a osnov je částečně zajištěna zpracováním časových-tematických plánů vyučujících, porovnáváním výsledků při jednáních metodického sdružení a předmětových komisí a kontrolou ředitelky školy v rámci hospitační činnosti. Kontrola plnění učebních plánů a osnov je cílená, odráží se v plánovacím systému ředitelky školy. Kontrola dodržování osnov jednotlivými vyučujícími je patřičně účinná. Hospitační činnost vedení školy je prováděna podle plánu a přiměřeně náročně. Negativní zjištění jsou řešena s konkrétními vyučujícími, přijímána jsou též potřebná opatření, v případě potřeby je vyvozována osobní zodpovědnost. Zobecněné závěry z této oblasti kontroly se ojedinele promítají do jednání pedagogické rady či metodických orgánů. V menší míře unikají kontrole demotivující známky, např. z cizího jazyka na 1. stupni.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Systém kontroly je účinný.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. a 2. stupni

Bylo hospitováno v devíti hodinách českého jazyka. Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících je dodržena: českému jazyku je vyučováno v 1. ročníku devět hodin, ve 2. a 3. ročníku deset hodin, ve 4. a 5. ročníku sedm hodin; v 6. – 9. ročníku je naplněn minimální počet hodin pro předmět, tj. čtyři hodiny. Z volitelných předmětů se vztahem k českému jazyku je v 9. ročníku vyučováno cvičení z českého jazyka. Přestože je výuka na 1. stupni ve dvou případech zajištěna učitelkami bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti a jedenkrát učitelkou bez příslušné odborné způsobilosti, neodrazil se tento stav negativně na kvalitě vyučování. Odpovídající příslušná odborná a pedagogická způsobilost dalších učitelů vyučujících daný předmět na 1. a 2. stupni příznivě ovlivňovala průběh výchovně vzdělávacího procesu.

V úvodní fázi hodin byli žáci vhodně motivováni, vyučující zařadily např. společný zpěv, četbu ukázky z umělecké literatury, řízený rozhovor či aktualizaci učiva. Vyučovacím procesem prolínaly mezipředmětové vztahy, zvláště při hodinách čtení, literární výchovy a slohového vyučování žáci mohli uplatnit své životní zkušenosti a vystoupit se svými názory. Menší pozornost byla věnována průběžné cílené motivaci. Vyučující využívaly k hodnocení žáků převážně slovní pochvaly, především v nižších ročnících oceňovaly jejich snahu a pokrok. Závěrečné zhodnocení zůstávalo většinou opomíjeno.

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány učiva, které jsou v souladu s osnovami. Bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá, v jejím plánování ale chybělo zaměření na využití didaktické techniky a na cílenou průběžnou motivaci.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, zvláště v nižších třídách zařazovaly vyučující relaxační aktivity. Učebny (s výjimkou třídy IX. A) prostorově odpovídaly současnému počtu žáků. Materiální podpora výuky je průměrná, kromě učebnic a pracovních textů byly především využívány knihy z odborné i krásné literatury, jazykové příručky a připravená cvičení na tabuli.

Žáci jsou na výuku českého jazyka rozděleni do dvou skupin na základě prospěchu, prostupnost mezi nimi je umožněna. Ve výuce převládaly frontální činnosti, v některých hodinách se uplatnily práce ve skupinách a dvojicích. Pouze v jednom případě byl celý vyučovací proces založen na skupinových činnostech. V menší míře zadávaly vyučující diferenciované úkoly. Žáci byli vedeni k práci s informacemi, dokázali samostatně pracovat. Zvolené metody a formy práce umožňovaly, aby si žáci utvrzovali své vědomosti a dovednosti a zároveň získávali zpětnovazební informace. V průběhu výuky byla uplatňována zásada názornosti a přiměřenosti.

V hodinách byla vytvořena klidná pracovní atmosféra, žáci byli ukáznění, akceptovali pravidla kulturního chování a vystupování. Při činnostech ve dvojicích a skupinách byli žáci vedeni ke spolupráci a toleranci, někteří však neměli dostatečně utvrzené kooperativní dovednosti. Mluvní projev vyučujících byl celkově na velmi dobré úrovni. V jednom případě učitelka hovořila potichu – žáci některá její sdělení neslyšeli zřetelně. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny především v průběhu slohového výcviku, při výuce čtení a literární výchovy.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 1. stupni

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu se v prvních třídách vyučuje po čtyřech hodinách matematiky, v dalších ročnících po pěti hodinách týdně. V pátém ročníku se při výuce uplatňuje vnější diferenciací žáků do dvou skupin. Na výuce se podílí devět učitelek. Hospitováno bylo u šesti z nich, celkem v šesti hodinách. Absence příslušné kvalifikace se negativně projevila pouze v jednom případě.

Ve čtyřech hodinách byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, žáci byli chváleni a pozitivně povzbuzováni, při jejich motivování k práci se uplatnily pestré činnosti, hry, samostatné práce a další formy. Intenzivně pracovali také žáci v tradičněji pojaté hodině v jedné skupině pátého ročníku, kde se však jejich motivace opírala především o výraznou autoritu vyučujících. Žáci se rovněž dychtivě zapojovali do připravených činností, využití času však bylo méně efektivní, poněkud zde vážla organizace hodiny a přechod mezi jednotlivými činnostmi. Klasifikace téměř nebyla pozorována. Zpětná vazba však byla žákům ve všech hodinách poskytována. Většinou se na hodnocení práce a analýze chyb sami podíleli.

Všechny učitelky byly na zhlédnuté hodiny obsahově a organizačně pečlivě a zodpovědně připraveny. Samozřejmostí byly připravené tabule a drobné materiální pomůcky. Didaktická technika připravena nebyla, počítače nejsou ve třídách k dispozici. Zvolená témata odpovídala osnovám předmětu, jejich uspořádání je přizpůsobováno obsahu používaných učebnic.

Použité metody byly přiměřené cílům hodin a věku žáků. Ve většině hodin byla rozvíjena vzájemná komunikace, ve všech hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla. V jedné hodině si vyučující ponechávala většinu komunikačního prostoru pro svůj mluvní projev. Celkově ve sledované výuce převládalo činnostní pojetí. Psychohygienické podmínky byly vesměs vytvořeny a dodržovány. S výjimkou dvou hodin bylo pamatováno na dostatek příležitosti ke včasné relaxaci dětí.

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni v předmětu matematika je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni

Výuka předmětu byla sledována v osmi hodinách, z celkového týdenního počtu šestnácti hodin. Matematiku vyučují čtyři učitelé. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se pozitivně projevuje především ve věcné a odborné správnosti výuky.

Při výuce byla většinou uplatňována vstupní motivace. Při slovní klasifikaci učitelé oceňovali snahu žáků a převážně pozitivním hodnocením posilovali jejich sebedůvěru. Schopnosti sebehodnocení a sebekontroly nebyly, kromě jedné hodiny, důsledně rozvíjeny. V přiměřené míře byla ve vyučovacích hodinách citlivě podporována spontánnost a otevřenost žáků a dáván jim dostatečný prostor k uplatnění. Při opakování byli žáci hodnoceni známkou i pochvalou. Hodnocení ústního i písemného projevu během hodin bylo vyvážené.

Učitelé mají pro výuku zpracovány časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov. Bezprostřední příprava na výuku postrádala využití učebních pomůcek, ale vlastní plánování hodin mělo velmi dobrou úroveň. Struktura zhlédnutých vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům.

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná. V navštívených hodinách byly minimálně využity učební pomůcky. Pouze jedna vyučující využila při opakování modely geometrických těles. Žáci běžně pracovali s kalkulátory, tabulkami a učebnicemi. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Vliv na využití metod a forem práce měl začátek školního roku a probíhající vstupní opakování učiva. Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, rozvíjeny byly techniky, zejména v 6. a 7. ročníku, podporující zapamatování učiva. Zvolené metody a formy vyučování v převážné části hodin přispívaly k utvrzování dříve získaných dovedností a vědomostí. Dávaly však žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a možnost se úspěšně uplatnit při plnění úkolů. Nově probírané učivo navazovalo na dříve získané znalosti. Nezařazování individuálních diferencovaných aktivit mělo ve dvou hodinách negativní dopad na aktivitu žáků. Organizační pokyny učitelů byly jasné, přiměřené možnostem a věku žáků.

Matematika je důsledně zařazována na prvé tři vyučovací hodiny. Velikost tříd odpovídá počtu žáků. Používaný školní nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům žáků. V organizaci a v členění vyučovacích hodin byla menší pozornost věnována relaxaci žáků, zejména v devátém ročníku.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny žádné projevy nežádoucího chování žáků ani jejich nežádoucího vztahu k výuce.

Matematika má ve všech ročnících na 2. stupni minimální týdenní čtyřhodinovou časovou dotaci. Žáci v paralelních třídách jsou rozděleni do skupin podle schopností. Uvedená diferenciací vyžaduje jinou organizaci práce a využití odlišných metod, což se v některých hodinách neprojevovalo. Výhodou je vzájemná prostupnost skupin a možnost přestupu mezi nimi. Individuální potřeby a schopnosti mají žáci 7. - 9. ročníku možnost rozvíjet ve volitelných předmětech informatika v 7. - 9. ročníku a cvičení z matematiky, které je vyučováno v 9. ročníku.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni je celkově hodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova na 2. stupni

Časová dotace přidělená předmětu v jednotlivých třídách odpovídá učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu. V šestých a sedmých třídách mají žáci po dvou hodinách týdně, v osmých a devátých třídách po dvou hodinách za čtrnáct dnů. Na celém

2. stupni vyučuje předmětu jedna zkušená učitelka s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, což se pozitivně projevilo v organizaci sledovaných hodin. Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách.

Ve všech hodinách učitelka účinně motivovala žáky - jednak pomocí ukázek, návazností tématu na zajímavou besedu a připraveným přírodním materiálem, jednak, u starších žáků, také řízeným rozhovorem a výběrem úspěšných prací k využití pro fond solidarity. Vyučovalo se ve dvouhodinových blocích, žáci šestého i devátého ročníku zůstávali po většinu vyučovacího času aktivní, mnozí pracovali se značným zájmem. Příznivě působila výzdoba pracovny řadou pěkných žákovských prací z předešlého školního roku. Klasifikace pozorována nebyla, žáci se však podíleli na hodnocení prací, uspořádali jejich výstavky.

Vyučující byla na hodiny řádně připravena. Žáci šesté třídy se na hodinu připravili doma zabezpečením vhodných přírodních materiálů a modelů. Učivo je uspořádáno pomocí časového tematického plánu a odpovídá příslušným osnovám.

K hlavním metodám výuky patřily řízený rozhovor, beseda o umění, instruktáž a samostatná výtvarná činnost žáků s příležitostnou korekcí a dopomocí ze strany učitelky. Užití metody byly adekvátní zvoleným cílům. V průběhu výuky žáci kultivovaně komunikovali a dodržovali dohodnutá pravidla. Někteří měli možnost podílet se zčásti na organizaci činností.

Učitelka dbala na správné osvětlení pracovních míst, dodrženy byly i další psychohygienické požadavky. Materiální vybavení bylo na průměrné úrovni. Ukázky z dějin výtvarného umění byly předváděny pouze na stránkách dvou encyklopedií, chyběla jakákoliv promítací technika nebo nástěnné obrazy.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vyučující si pro vlastní potřebu zjišťují výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice dílčími prověrkami učiva a srovnávacími písemnými pracemi. Vlastní písemné práce slouží zejména ke srovnávání diferencovaných skupin. Analýza jednotlivých výsledků či jevů není prováděna.

Škola využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a v matematice (především v pátých a sedmých ročnících) celorepublikové evaluační testy (např. Kalibro a Scio).

Výsledky zjištění jsou probírány při jednáních předmětových komisí a pedagogických rad. Vedení školy porovnává úspěšnost vlastní školy se souměřitelnými školami. S výsledky jsou seznamováni žáci i rodiče, podrobné informace pro širší veřejnost poskytuje např. výroční zpráva. Analýza výsledků a jednotlivých jevů je využívána především pro určení následných kontrol ze strany vedení školy. Rozbory se také probírají v rámci pohospitačních pohovorů s příslušnými učiteli.

Realizace vzdělávacího programu, průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno dne 29. srpna 2001 pod čj. 24 075/01-21. Tento dokument není v souladu se Zřizovací listinou pro Základní školu Veltrusy, okres Mělník, kterou

vydalo město Veltrusy dne 22. května 2001 s účinností od 1. ledna 2001. Jako součást školy uvádí školní družinu a školní jídelnu, ale ve Zřizovací listině je zaznamenána jako součást školy pouze školní družina.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zřízení čj. 24 075/01-21 ze dne 29. srpna 2001
2. Zřizovací listina pro Základní školu Veltrusy, okres Mělník, vydaná městem Veltrusy dne 22. května 2001, bez uvedení čj.
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Veltrusy, okres Mělník, vydané Školským úřadem Mělník dne 17. května 2000 pod čj. 374/2000
4. Organizační řád Základní školy Veltrusy
5. Provozní řád
6. Řád ZŠ Veltrusy
7. Vnitřní režim školy
8. Rozvrh hodin
9. Časové rozvržení přestávek
10. Přehled volitelných předmětů
11. Přehled zájmových kroužků
12. Žádost o povolení k úpravě výuky, podaná ředitelkou školy dne 17. září 2002 referátu školství Okresního úřadu Mělník, bez uvedení čj.
13. Dlouhodobá koncepce školy
14. Plán práce na školní rok 2002/2003
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2002/2003
17. Minimální preventivní program – bez uvedení školního roku
18. Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003
19. Výchovné poradenství 2002/2003
20. Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka – ze dne 5. června 2002
21. Záписy z jednání výchovné komise k řešení vážného kázeňského přestupku – ze dne 24. června 2002
22. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy
23. Rozhodnutí o odkladu školní docházky pro žáky ve školním roce 2002/2003
24. Pracovní náplně zaměstnanců školy
25. Časové tematické plány pro výuku českého jazyka a matematiky v 1. – 9. ročníku, pro výuku výtvarné výchovy v 6. – 9. ročníku
26. Záznamy z pedagogických rad
27. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2001
28. Třídní knihy ze školních roků 1999/2000, 2001/2002 a 2002/2003
29. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku

30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
31. Žákovské knížky, notýsky, vzorky sešitů, písemných a výtvarných prací žáků školy
32. Zápisy z metodického sdružení
33. Zápisy z předmětové komise českého jazyka
34. Zápisy z předmětové komise matematiky a fyziky
35. Zápisy z předmětové komise výtvarné výchovy a tělesné výchovy
36. Podkladová inspekční dokumentace čj. 412/2002, zpracovaná ředitelkou školy dne 19. září 2002
37. Inspekční zpráva čj. 032 060/00 – 5101 ze dne 11. dubna 2000

ZÁVĚR

Ředitelka se snaží získávat pro výchovně vzdělávací práci ve škole vyučující s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se jí daří zejména při zabezpečení výuky předmětů na 2. stupni, tj. českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy. Chybějící pedagogická a odborná způsobilost u některých vyučujících na 1. stupni měla jen ojediněle nepříznivý vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Výuku na 1. stupni zajišťují také pracující důchodci. Ředitelka vytváří podmínky ke zlepšení situace v oblasti kvalifikovanosti pedagogů na 1. stupni, podporuje vzdělávání pracovníků (např. studium na pedagogické fakultě).

Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků jsou prostorové podmínky v budově školy prozatím postačující. Materiální zázemí jednotlivých sledovaných předmětů je využíváno pouze částečně, neboť některé pomůcky jsou zastaralé. Soustředění výpočetní techniky ve školní dílně a v pracovních informatických učebnách neumožňuje její využívání při běžné výuce.

Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni je vedena převážně s využíváním činnostních prvků učení. Kvalitně jsou rovněž vyučovány český jazyk a matematika na 2. stupni. Na odborné úrovni je vedena i výtvarná výchova na 2. stupni.

V době od poslední orientační inspekce v dubnu 2000 došlo k úpravám v budově školy (např. sociálního zařízení), rozšířil se počet tříd. Byly zrušeny čtyři odborné pracovní učebny i místnost školní knihovny. Tehdejší velmi dobré hodnocení výchovně vzdělávací práce odpovídá i současným zjištěním.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
	Václav Zemek	V. Zemek v.r.

V Berouně dne 21. října 2002

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. říjen 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marie Homolková	M. Homolková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
---------------------	---

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Příloha

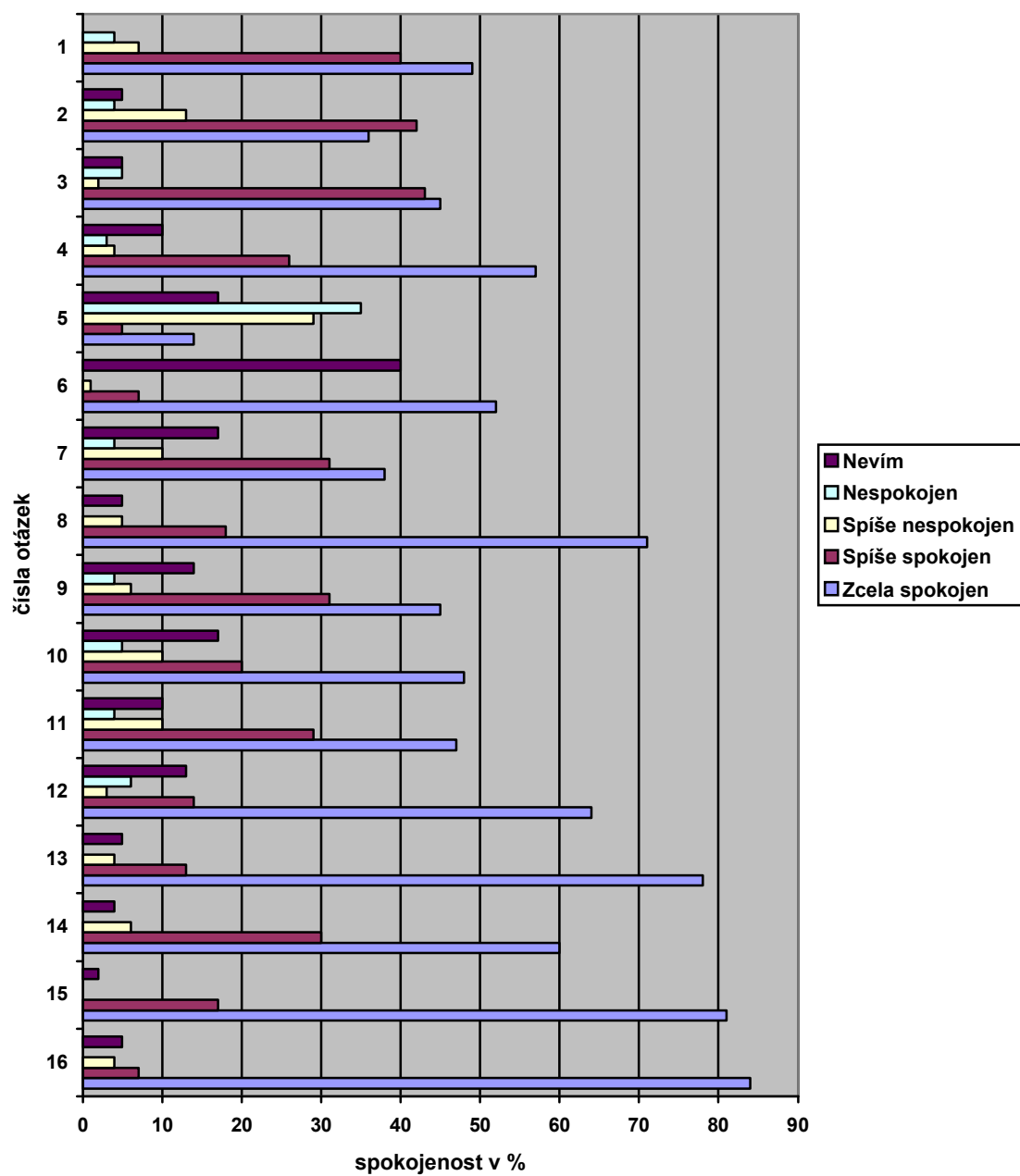
Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

1. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče - část A

Ve třídách V. A, VII. A, VIII. B, IX. A a IX. B bylo rozdáno 115 dotazníků. Ke zpracování jich bylo vráceno 77.

<i>Odpovědi respondentů v %</i>	<i>Zcela spokojen</i>	<i>Spíše spokojen</i>	<i>Spíše nespokojen</i>	<i>Nespokojen</i>	<i>Nevím</i>
Číslo otázky					
1. Vzdělávací program	49	40	7	4	0
2. Nabídka nepovinných a volitelných předmětů	36	42	13	4	5
3. Využívání pomůcek ve výuce	45	43	2	5	5
4. Skladba mimovyučovacích aktivit	57	26	4	3	10
5. Práce se školními počítači v předmětech	14	5	29	35	17
6. Nejméně jeden učitel Vaše dítě dobře zná	52	7	1	0	40
7. Učitelé se většinou zajímají o problémy Vašeho dítěte	38	31	10	4	17
8. Informovanost ze strany školy o výsledcích dítěte	72	18	5	0	5
9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu	45	31	6	4	14
10. Objektivní hodnocení dítěte ve škole	48	20	10	5	17
11. Nabídka mimoškolní činnosti	47	29	10	4	10
12. Vaše dítě ví, na koho se obrátit, když je nespokojeno	64	14	3	6	13
13. Vaše dítě se dovídá ve škole o nebezpečnosti kouření, drog a návykových látek	78	13	4	0	5
14. Vaše dítěte ve škole seznamují se zásadami zdravého životního stylu	60	30	6	0	4
15. Školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla	81	17	0	0	2
16. Toalety jsou ve škole čisté, žáci mají k dispozici ručníky, mýdlo a toaletní papír	84	7	4	0	5

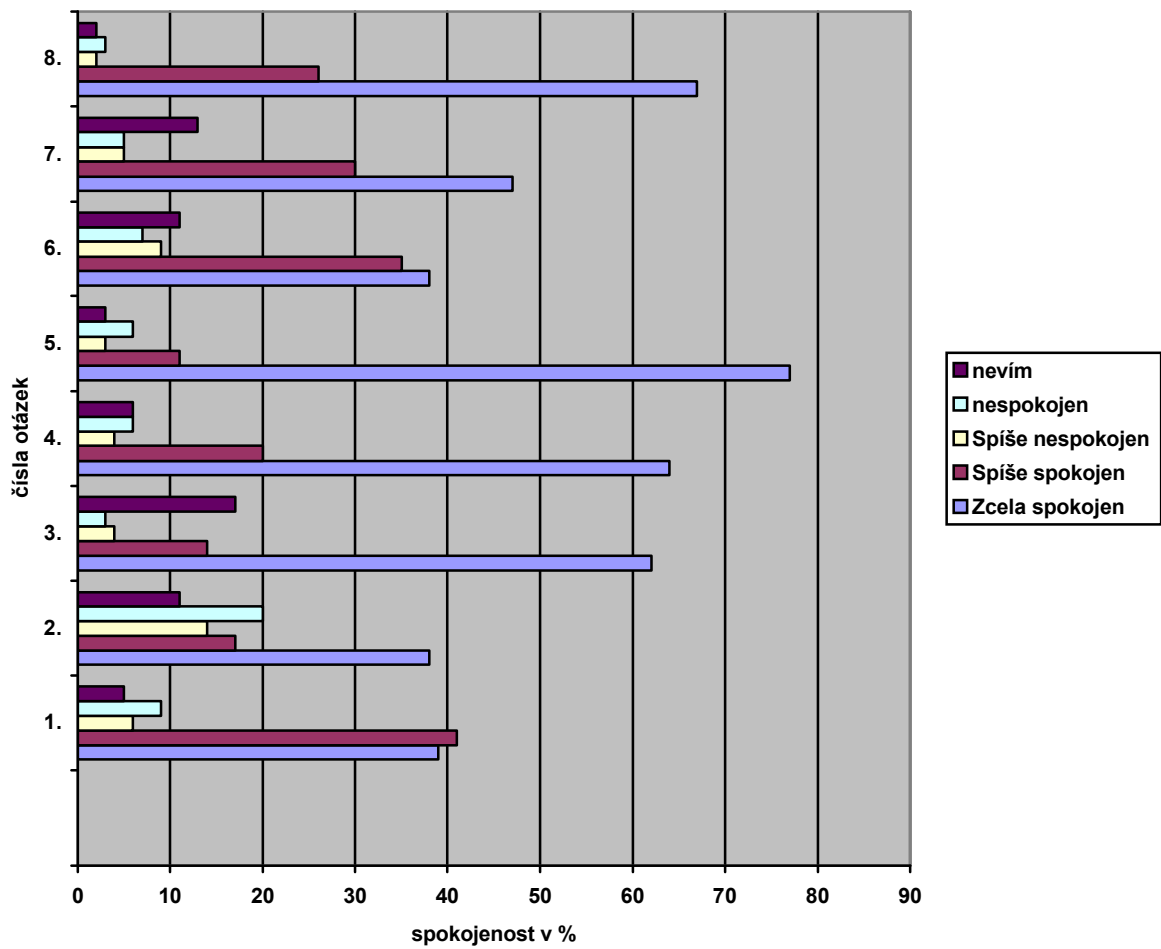
2. Grafické znázornění vyhodnocení dotazníků pro rodiče - část A



3. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky - část B

	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Spíše nespokojen	nespokojen	nevím
Číslo otázky					
1. Můžeš vyslovit svůj názor, můžeš ve škole o problémech diskutovat	39	41	6	9	5
2. S počítači pracují při výuce všichni žáci pravidelně	38	17	14	20	11
3. Alespoň jeden předmět ve škole mě baví, zájem o něj vzbudil učitel svojí výukou	62	14	4	3	17
4. Distribuce a užívání drog ve škole je zcela neobvyklé	64	20	4	6	6
5. Projevy šikany učitelé účinně řeší	77	11	3	6	3
6. Vím na koho se mám obrátit, budu-li potřebovat pomoc	38	35	9	7	11
7. Ve škole se hovoří o tom, jak je nebezpečný terorismus	47	30	5	5	13
8. Existuje svobodná volba povinně volitelného předmětu	67	26	2	3	2

4. Grafické znázornění vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky - část B



Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Středočeského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 00 Praha 5	2002-11-28	Předáno osobně.
Zřizovatel: město Veltrusy	2002-11-19	022 238/02-5067

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.