



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tvrdonice, okres Břeclav

Kostická 98/600, 691 53 Tvrdonice

Identifikátor školy: 600 112 501

Termín konání inspekce: 7. – 9. březen 2006

Čj:	ČŠI 1039/06-12
Signatura	bl4cz103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Tvrdonice, okres Břeclav je příspěvková organizace zřízená obcí Tvrdonice. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Ve školním roce 2005/2006 navštěvuje 16 tříd úplné základní školy 298 žáků. Ve všech ročnících jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení školy do školského rejstříku jsou splněny. Ve školním roce 2005/2006 je kapacita školy naplněna na 72,68 %. Ředitelka školy po svém nástupu do funkce zpracovala koncepční dokument *Nástin programu rozvoje školy do r. 2010*, v němž je vymezeno zaměření školy na environmentální výchovu. Vazba na Dlouhodobý záměr v něm není explicitně zachycena, avšak v hlavních úkolech školy jsou některé klíčové oblasti (prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) obsaženy. Úpravy učebního plánu byly provedeny v souladu se zaměřením školy – mezi volitelné předměty byla zařazena ekologická výchova, dále informatika a hodinově byl posílen český jazyk. Vlastní hodnocení škola zatím neprovádí, ve výroční zprávě je uveden tabulkový přehled výsledků vzdělávání žáků na konci školního roku, avšak analýza stavu není provedena a žádná opatření nejsou přijímána.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem, na činnosti školy se zatím nepodílela. Zřizovatel dosud kritéria hodnocení školy nestanovil.

Ředitelka školy, která je ve funkci 1,5 roku, byla jmenována na základě konkurzu a splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem. Její koncepční záměr nebyl nijak ovlivněn požadavky žáků nebo rodičů (žádné se nevyskytly), i když prostor pro ně byl vytvořen: ve škole funguje žákovský parlament, SRPŠ a nově školská rada.

Ve škole pracuje celkem 29 zaměstnanců, z toho je 9 správních zaměstnanců a 20 pedagogických pracovníků. Na 2. stupni zajišťuje výuku celkem 15 pedagogů, z nichž 10 je odborně kvalifikovaných. Průměrný počet žáků na jednoho učitele je 14,9. V oblasti DVPP se v posledních dvou letech škola zaměřila na tvorbu školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a uživatelské dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT). V obou oblastech byli proškoleni všichni pedagogové. Jednotlivci se také připravují ke splnění kvalifikačních předpokladů (1), dalších kvalifikačních předpokladů (3) a prohlubují si získanou kvalifikaci (6).

V tomto školním roce navštěvuje 2. stupeň ZŠ celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Žádný z nich není vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou však zohledňováni v běžné výuce. Část z nich navštěvuje nepovinný předmět *dyslektický kroužek*. Nadaným žákům není poskytována speciální podpora, zájemcům o řešení olympiády

nebo účast v soutěžích se vyučující věnují individuálně podle potřeby. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, ve škole pracuje žákovský parlament.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání škola dosud neprovádí. Výsledky žáků jsou sledovány, jejich podrobná analýza se však neprovádí a opatření ke zlepšení stavu nejsou přijímána. Nikdo z žáků není v tomto školním roce hodnocen slovně. Výstupní hodnocení žáků bylo zpracováno v souladu se zákonem.

Úpravy vzdělávacího programu a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání jsou funkční, nevyžadují zásadní změnu, rizika jsou únosná. Vlastní hodnocení škola dosud neprovádí, což vyžaduje zásadní změnu.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována pozornost v koncepčních dokumentech školy, je zpracován *Minimální preventivní program* (dále MPP), který obsahuje základní informace a přehled plánovaných akcí. Cíle však nejsou zřetelně definovány vzhledem k cílovým skupinám, systém hodnocení a diagnostiky není nastaven. Rizika jsou vyhodnocována podle aktuální situace. Výchovná poradkyně současně vykonává funkci školní metodičky prevence. Pravidelně se účastní všech vzdělávacích akcí podle nabídky vzdělávacích institucí. Ředitelka školy toto vzdělávání podporuje a sama se do něho také zapojuje. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou informováni o problematice zprostředkovaně, školení se nezúčastňují. Cílená prevence záškoláctví není prováděna, škola v této oblasti nemá problémy. Oblast prevence násilí a šikany je zahrnuta do vzdělávacího obsahu některých předmětů, zejména rodinné výchovy. Analýza rizik není provedena, vyskytne-li se mimořádná událost, situace se řeší operativně.

V případě potřeby škola velmi dobře spolupracuje s rodinami žáků, popřípadě též se sociálními kurátory, využívá poradenských služeb pedagogicko-psychologické poradny, krizových center, spolupracuje s Policií ČR při přípravě preventivních akcí. Do projektů není zapojena.

Práva a povinnosti žáků jsou dány školním řádem, podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáků se do pedagogického procesu začíná implementovat.

Prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ je funkční, rizika jsou únosná.

3. Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu nebyl vzhledem k jazykovému vzdělávání speciálně upraven. Žáci školy mají možnost se vzdělávat v jazyce ruském, anglickém a německém, nemají však možnost volby pokročilosti. Dle sdělení vedení školy i vyučujících cizích jazyků výrazně narůstá zájem žáků i jejich rodičů zejména o výuku anglického jazyka a v poslední době i ruského jazyka. V letošním školním roce je v rámci povinných vyučovacích předmětů vyučován jazyk anglický a německý. V 7. ročníku je vyučován *ruský jazyk* jako volitelný předmět. Žáci 9. ročníku prohlubují své jazykové znalosti a dovednosti ve volitelných předmětech *konverzace v anglickém jazyce* a *konverzace v německém jazyce*. Žádný předmět není vyučován v cizím jazyce. Koncepce výuky cizích jazyků ve škole zpracována není. Škola nezjišťuje vstupní ani výstupní úroveň vzdělávání v cizích jazycích.

Cizí jazyky na 1. stupni ZŠ vyučují učitelé, kteří vyučují cizí jazyky i na 2. stupni, čímž je zajištěna kontinuita výuky a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Rozdílné dispozice a schopnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve výuce vyučujícími zohledňovány. Talentovaní jednotlivci jsou zapojováni do jazykových soutěží a olympiád na úrovni školy a okresu.

Cizí jazyky ve škole vyučují celkem čtyři vyučující, z nichž dvě učitelky mají odbornou kvalifikaci stanovenou zákonem. Pouze jedna z nich je však má cizí jazyk v aprobaci. Na vzdělávacích akcích zaměřených na výuku cizích jazyků se v období od 1. září 2004 ke dni inspekce účastnila jedna nekvalifikovaná učitelka. Ve školním roce 2005/2006 se dva učitelé vzdělávají podle programu „Brána jazyků“ – jeden vyučující v anglickém jazyce a jedna vyučující v jazyce německém. Žádný z vyučujících cizích jazyků nedosáhl mezinárodně uznávané úrovně znalosti cizího jazyka, nezapojil se do projektů ani se nezúčastnil zahraničních stáží. Ve škole nevyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí. Jedna nekvalifikovaná učitelka anglického jazyka v současné době studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy na vysoké škole. V rámci činnosti předmětové komise vyučující cizích jazyků společně volí vhodné učebnice, sešity a částečně koordinují časově tematické plány učiva. Týmová spolupráce učitelů však není systematická.

Škola navázala spolupráci s gymnáziem ve Vídni, v rámci které se uskutečnily dvě výměnné akce, jichž se aktivně účastnilo 20 žáků školy. Vyučující rovněž vedou žáky k dopisování v cizím jazyce. Žáci tak mají příležitost se zdokonalovat v aktivním používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Vlastní hodnocení v oblasti jazykového vzdělávání není realizováno. Ve sledovaném období se žáci školy nezapojili do mezinárodních programů ani nesložili certifikované jazykové zkoušky.

Výuka cizích jazyků je funkční, rizika jsou únosná.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem: Základní škola Tvrdonice, okres Břeclav, vydaná dne 26. listopadu 2001 (bez čísla jednacího)*
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace obce, schválený dne 30. září 2003 s platností od 1. ledna 2003 (bez čísla jednacího)*
3. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002, vydané dne 17. května 2002, čj. 12 331/02-21*
4. *Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Tvrdonice, okres Břeclav s účinností od 1. srpna 2004, vydané dne 30. června 2004 (bez čísla jednacího)*
5. *Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 20. října 2005*
6. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 20. října 2005*
7. *Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 projednaná na pedagogické radě 16. června 2004*
8. *Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005 projednaná na pedagogické radě 22. června 2005*
9. *Nástin programu rozvoje školy do roku 2010 ze dne 20. prosince 2004*

10. Příprava na tvorbu ŠVP – vnitřní materiál školy (nedatováno)
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004/2005 (tabulka, nedatováno)
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2005/2006 (tabulka, nedatováno)
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
15. Organizační řád školy vydaný dne 24. února 2005 s účinností od 24. února 2005, čj. 171/2005
16. Školní řád vydaný dne 11. února 2005 s účinností od 14. února 2005, čj. 85/2005
17. Klasifikační řád vydaný dne 10. března 2005 s účinností od 22. března 2005, čj. 197/2005
18. Plán práce na školní rok 2005/2006 (nedatováno)
19. Plán práce výchovného poradce (nedatováno)
20. Seznam žáků s prokázanými vývojovými a zdravotními poruchami platný ve školním roce 2005/2006
21. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2005/2006
22. Personální dokumentace všech pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP)
23. Tematické plány pro výuku cizích jazyků platné ve školním roce 2005/2006
24. Učební plán Základní škola Tvrdonice, školní rok 2005/2006 (nedatováno)

ZÁVĚR

Koncepční dokumenty zachycují zaměření školy na environmentální výchovu, což se promítá i ve vhodné úpravě učebního plánu. Personální podmínky jsou standardní, dvě třetiny vyučujících na 2. stupni ZŠ mají odbornou kvalifikaci. DVPP je zaměřeno na oblast ICT a tvorby ŠVP. Žáci se SVP jsou zohledňováni v běžné výuce. Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání škola zatím neprovádí.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je na 2. stupni ZŠ sledována, pozornost se věnuje zejména prevenci násilí a zneužívání návykových látek. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Škola má zpracován MPP, jasné stanovení cílů a zaměření na cílové skupiny v něm však chybí.

Zájem žáků i jejich rodičů o výuku cizích jazyků, zejména jazyka anglického, výrazně narůstá. Škola nabízí žákům vzdělávání ve třech cizích jazycích. Žáci 9. ročníku prohlubují své jazykové dovednosti v rámci volitelného předmětu konverzace z anglického a německého jazyka.

Situace v oblasti personálního zabezpečení výuky cizích jazyků není příznivá. Ze čtyř vyučujících cizích jazyků dvě učitelky mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni ZŠ stanovenou zákonem, avšak cizí jazyk v aprobaci má pouze jedna z nich.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc., v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.

V Brně dne 10. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .13. března 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavlína Brabcová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-24	ČŠI 1039/06-12
Školská rada	2006-04-24	ČŠI 1039/06-12

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.