



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2344/10-S**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Sadská  
**Sídlo:** Karolíny Světlé 386, 289 12 Sadská  
**IČO:** 61632350  
**Identifikátor:** 600 050 734  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** ředitelkou Mgr. Bc. Blankou Žánovou  
**Zřizovatel:** Město Sadská  
**Místo inspekční činnosti:** Karolíny Světlé 386, Sadská  
**Termín inspekční činnosti:** 18. – 23. listopad 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. *b* zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. *c* školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy, nikoli částí školní družina, školní klub a školní jídelna. Dle hodnocení provedené v r. 2005 hodnoceny zejména změny – odstranění zjištěných nedostatků, plnění koncepčních záměrů a kvalitu řízení vzhledem ke jmenování nové ředitelky školy.

## Aktuální stav školy

Základní škola Sadská (dále v textu jen škola) splňuje formální podmínky (soulad údajů se skutečností ve zřizovací listině, v zápisu do školského rejstříku, způsob jmenování ředitelky školy, dodržení stanovené kapacity 650 žáků – skutečný stav 375 aj.). Od poslední inspekční činnosti ČŠI prošla škola významnými změnami zejména v tvorbě a postupném zavádění vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Stav v hodnocených oblastech se od r. 2005 měnil ve výrazně pozitivním směru (využívání moderních technologií, četnost a zaměření evaluace, zapojení do projektových aktivit aj.). Výrazný byl materiální rozvoj: rekonstrukce školy (okna, zateplení...), stavba moderní tělocvičny s přístavbou, venkovní hřiště s umělým povrchem, splněním vize z r. 2005 je také zřízení několika specializovaných učeben (zeměpis, výtvarná výchova...). Všechny učebny jsou připojeny do počítačové sítě. Zaznamenána byla i stagnace - personální podmínky v podílu učitelů bez požadované kvalifikace (1/3 pedagogů) i odbornosti výuky ve smyslu přidělení předmětů podle zaměření pedagoga na stupeň školy či na vysokoškolsky zaměřeného studia pro daný předmět (46 % hodin vyučovaných bez splnění těchto kritérií).

Počty žáků (výkony) se v posledních letech zvyšují. Mění se i struktura žáků – přibývají žáci cizinci a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bylo ke dni inspekce 40 – rovněž stoupající tendence. Pro 16 z nich (s doporučením poradenského zařízení) škola zpracovala kvalitní individuální vzdělávací plány (IVP), podle kterých vzdělávání probíhá.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Charakterem a realizací vzdělávacího programu (ŠVP) škola naplňuje základní požadavek zabezpečení obecného standardu veřejné služby. Využitím moderních technologií, nadstandardní úrovní forem i obsahu komunikačních prostředků je podstatné okolí informováno nejenom o vzdělávací nabídce, ale i o průběhu vzdělávání. Také úroveň vnitřní komunikace je nadprůměrná. Příkladem dobré praxe je aktivní zapojení žáků do života školy (obnovena činnost samosprávného žákovského orgánu, podíl tříd na tvorbě vnitřních pravidel apod.) do informačního systému (využití školního televizního studia, žákovské rozhlasové vysílání...). Rozvoj osobnosti žáků je podporován i dalšími prostředky: systematické zavádění moderních aktivních vzdělávacích postupů a metod; škála volitelných předmětů umožňuje volbu individuální vzdělávací cesty; velké množství aktivit uskutečňovaných školou (projektové dny, kulturní a sportovní akce, vzdělávací akce nad rámec výuky aj.). Na běžné úrovni je práce s žáky se SVP (individuální i skupinové nápravné nácviky, zohledňování v hodnocení), ve sledované výuce však byla práce s těmito žáky spíše výjimkou. Také výsledky těchto žáků (úspěšnost v klasifikaci) dokládají nižší účinnost realizovaných postupů. Zhruba polovina žáků se SVP patří mezi prospěchově ohrožené. Zvyšuje se také počet žáků neprospívajících (s nedostatečnou), dle sdělení školy se jedná zejména o žáky obtížně motivovatelné – determinace nepříznivým prostředím, nebo žáky bez žádoucí přípravy v předškolním věku.

Škola mnoha opatřeními a postupy vytváří rovné podmínky ke vzdělávání. Tak například externí komerční firmou zabezpečovaný a individuálně placený počítačový interaktivní systém možnosti přístupu žáků do informační databáze - „Škola za školou“ (možnosti doplňování učiva, zápisů z hodin, domácích úkolů apod.) je žákům bez možnosti přístupu poskytován v prostorách školy bezplatně prostřednictvím volně přístupného informačního

centra. Školní budova má jen částečné bezbariérové úpravy, škola je však schopna dalšími opatřeními zajistit vzdělávání tělesně postižených žáků.

Partnerství školy s mnoha subjekty (školami, zřizovatelem, organizacemi zákonných zástupců...) je obsahově bohaté a pro vzdělávání přínosné. Mezinárodní spolupráci škola nemá.

ŠVP zpracovaný za účasti většiny pedagogických pracovníků školy je doplňován a inovován podle postupně získávaných zkušeností, příkladem dobré praxe je zavedení a smysluplná činnost koordinátorů jednotlivých oblastí. Přesto není stávající stav ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV; porušení § 5 odst. 1 školského zákona). Nedostatky spočívají v nekompletnosti – chybí učební osnovy předmětu Informatika pro 5. ročník; výchovně vzdělávací strategie některých předmětů (např. sportovní hry) nejsou specifikovány. Diverzifikované je rozložení volitelných předmětů. Některé vhodně doplňují, popřípadě rozšiřují běžné předměty. Zároveň smysluplně umožňují využití odlišných vzdělávacích strategií a metod. Zavedením volitelných předmětů je také podporován rozvoj funkčních gramotností (např. matematická gramotnost Hrátky s čísly, Matematika hrou). Tento systém však zahrnuje některá rizika: dělení tříd do odlišně zaměřených předmětů (cvičení z předmětu – charakterem utvrzující základní učivo předmětu; seminář z téhož předmětu – charakterem rozšiřující základní učivo – příprava na středoškolské vzdělávání) může vést k problémům v dalším středoškolském vzdělávání u žáků absolventů „cvičení“. Minimální je hodinová dotace povinného předmětu Informatika. Přes uvedené nedostatky a rizika ČŠI vysoce oceňuje charakter a zpracování ŠVP. Jeho prostřednictvím je akcentována podpora funkční gramotnosti žáků, jejichž složky a prvky byly v různé míře a s různou efektivitou uplatňovány ve většině sledované výuky. Významnou podporou komunikativní kompetence je činnost rodilého mluvčího v předmětu Anglický jazyk (grantová aktivita školy). Do úrovně sociální gramotnosti se promítá pozitivní pracovní atmosféra v jednotlivých hodinách i škole jako celku. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti (dále ČG) jsou školou vytvořeny a využívány velmi dobré podmínky. Většina sledované výuky obsahovala metody a prvky rozvíjející práci s textem či slovem, v některých případech až neintegrálně a neefektivně. Celkově ČG dosahuje požadované úrovně. V oblasti přírodovědné gramotnosti jsou dílčí pozitivní i negativní vlivy a limity: dobré materiální podmínky, systematické využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT), chybějící učitel se specializací pro výuku fyziky a s tím související malá motivovanost žáků, poměrně často se vyskytující kumulace záporných hodnocení žáků (řady „pětek“ apod.). V úrovni přírodovědné gramotnosti jsou odstranitelná rizika. Pro rozvoj osobnosti žáků a sociální gramotnost je školou organizováno množství aktivit a opatření (nadstandardně např. hodnotící kreditní systém, aktivní a aktivizující vzdělávací postupy...). Sledovaná úroveň sociální gramotnosti byla velmi dobrá.

Škola sleduje úspěšnost žáků a celkové výsledky vzdělávání prostřednictvím široké škály činností a aktivit (kontrolní činnost vedení školy i koordinátorů, jednání pedagogické rady, výroční zprávy školy, systémové využívání vnějších evaluačních nástrojů...). Výsledky jsou sledovány na různých úrovních – v jednotlivých předmětech, v porovnávání výsledků týchž žáků po třech letech (v 6. a 9. ročníku) i v naplňování předepsaných kompetencí. Pozitivem oproti zjištěním z r. 2005 je dílčí zlepšení úspěšnosti žáků v matematice, naopak „problémovým“ předmětem je už z výše uvedených důvodů fyzika. Žádoucí je rovněž zaměření na méně problémový přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy. V průběžné klasifikaci zjistila ČŠI školním řádem nedefinované hodnocení nedostatečnou za nesplněný úkol.

Vedení školy postupně uskutečňuje stanovenou strategii. Důležitost analytické a hodnotící činnosti je zřejmá z každoročně zpracovávaného vlastního hodnocení školy. Forma SWOT analýzy s uvedenými a realizovanými konkrétními opatřeními je efektivní. Jednou z nadstandardních oblastí je zapojení školy do mnoha rozvojových programů, projektů a grantů.

Dobrou kvalitu a účinnost preventivních programů a poradenské činnosti školy dokládá nízký počet, popřípadě nižší stupeň negativních jevů (šikana, návykové látky...). V oblasti dobře pomáhá školou zavedený kreditní systém (motivující charakter). Účinnost práce s žáky s riziky školního neúspěchu je nižší.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vedení školy operativně již v průběhu inspekce odstraňovalo zjištěné formální nedostatky ve vedené vnitřní dokumentaci (do ŠVP doplněna pravidla pro zařazování žáků dle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...; ve smyslu § 14 písm. e téže vyhlášky byla upravena pravidla pro převod slovního do celkového hodnocení žáka; provedeny úpravy v obsahu školního řádu pro splnění § 30 odst. 1 písm. b školského zákona a upravena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle inovace § 52 školského zákona). Pro úpravu ŠVP – uvedení do souladu s RVP ZV doplněním stanovuje ČŠI lhůtu.

Ředitelka školy splňuje legislativní náležitosti pro výkon funkce. Svou odbornou přípravou, erudicí, osobnostními předpoklady a energií dosáhla velkého množství kvalitativních posunů školy. Personální podmínky (částečně závislé na objektivních vlivech) jsou průměrné. Úroveň, smysluplností a plánovitostí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vytváří vedení školy velmi dobré podmínky. Účinnost DVPP se pozitivně promítala do kvality výuky (např. využití ICT dokládá efektivitu přípravy v tomto ohledu). Všichni učitelé bez požadované kvalifikace si ji doplňují. Kvalita sledované výuky nebyla v přímé úměrnosti ke stupni odborné kvalifikace učitelů – zaznamenány byly oba extrémny: velmi efektivní a moderní výuka vedená učiteli bez kvalifikace; rutinní a málo efektivní výuka vedená kvalifikovanými učiteli. Celkově ale zjistila ČŠI dobrou úroveň výuky (nadstandardní uplatňování moderních metod, strategií, inovační aktivity a technologie...).

Škola je bezpečným prostředím pro žáky, dílčím rizikem byl v době inspekce přístup veřejnosti do budovy školy. Nadprůměrné je vybavení školy ICT. Kromě státních finančních prostředků závislých na výkonech a prostředků od zřizovatele dokázala škola získat nadprůměrný počet (i výši) dalších prostředků. Využity byly prostředky z Evropského fondu pro regionální rozvoj a dalších grantových zdrojů. Do vnitřního materiálního rozvoje se promítly i prostředky získané od rodičovské veřejnosti (nákup výukových sad Multimice – elektronický prostředek pro aktivní zapojení žáků do průběhu výuky). Škola dobře prezentuje výsledky své práce.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby, její činnost je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, pro doplnění ŠVP pro soulad s RVP ZV stanovuje ČŠI lhůtu,
- je pro žáky bezpečným prostředím, je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání,
- vedení školy plní koncepční záměry a zabezpečuje princip trvale udržitelného rozvoje,
- výrazný je pozitivní trend rozvoje školy v materiální oblasti a kvalitě řídicí činnosti,
- ve srovnání se zjištěními a hodnoceními ČŠI od poslední inspekce byla systematizována kontrolní činnost, efektivně jsou ve výuce i organizaci vzdělávání využívány ICT, významně byly zlepšeny vnitřní i vnější informační systémy, výrazná a účinná je vnitřní metodická činnost, vysokou kvalitu a účinnost má vnitřní i vnější evaluace,
- novým úkolem je zvýšení motivace a úspěšnosti žáků v přírodovědné oblasti, zejména ve fyzice, dále zvýšit účinnost systému práce s žáky se SVP a s žáky s riziky neúspěšnosti,
- škola je velmi úspěšná v grantové činnosti, dále v mnoha projektech, v úrovni modernizace vzdělávání, v podmínkách a úspěšnosti rozvoje komunikační gramotnosti a efektivitě uplatňování poznatků z DVPP, účelně využívá zdroje a prostředky,
- rozvoj osobnosti žáků je školou naplňován mnoha nadstandardními formami, metodami a nastavenými podmínkami.

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu, Arabská 683, Praha 6.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....Kumstýř v. r.....

Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka

.....Hušková v. r.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

.....Nulíčková v. r.....

Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka

.....Sirůčková v. r.....

Mgr. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

.....Zemánková v. r.....

V Kolíně dne 29. listopadu 2010

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Blanka Žánová

.....Žánová v. r.....

V Sadské dne ..16. 12. 2010.....

## **Připomínky ředitelky školy**

-

Připomínky nebyly podány.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městem Sadská ze dne 23. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do školského rejstříku, čj. 2713/07-21  
Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích o právnické osobě čj. 62480/2007/KUSK
3. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané Radou města Sadská, dne 26. června 2006 s účinností od 1. srpna 2006
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život a budoucnost“, čj. 2010/300, platný od 1. září 2010
5. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 1/2008 ze dne 15. dubna 2008
6. Inspekční zpráva ČŠI, čj. c5-1101/05-5222, ze dne 10. května 2005
7. Výroční zprávy ředitele školy za rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
8. Personální dokumentace ZŠ Sadská, aktuální stav
9. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
10. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
11. Přehledy rozvrhů hodin tříd a učitelů ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce
12. Žakovské knížky, sešity, notýsky, výběr
13. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
14. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011
15. Matrika školy, elektronická verze, aktuální stav
16. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2010/2011, 16 ks
17. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
18. Plán DVPP pro školní rok 2010/2011 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 26. srpna 2010
19. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2010/2011
20. Zápis zasedání školské rady z let 2008, 2009 a 2010
21. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky, r. 2009/2010
22. Minimální preventivní program Základní školy Sadská r. 2010/2011
23. Dokumentace koordinátorů předmětů pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
24. Dokumentace dílčích koordinátorů ŠVP pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
25. Tematické plány jednotlivých předmětů – výběr
26. Přehled úvazků pedagogů, školní rok 2010/2011
27. Protokoly z opravných a komisionálních zkoušek, školní roky 2008/2009, 2009/2010
28. Výsledky testů – vnější evaluace, r. 2005/2006 až 2010/2011

### Zpracoval

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....Kumstýř v. r.....

V Kolíně dne 29. listopadu 2010

### Převzala

Mgr. Bc. Blanka Žánová

.....Žánová v. r.....

V Sadské dne ..16. 12. 2010.....



