



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-910/08-01

Název školy: Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952
Adresa: Nad Alejí 1952, 162 00 Praha 6
Identifikátor: 600 005 771
IČ: 49625446
Místo inspekce: Nad Alejí 1952 , 162 00 Praha 6
Termín inspekce: 4. – 7. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Gymnázium, Nad Alejí 1952, Praha 6, se sídlem na totožné adrese je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 a vykonává činnost:

- střední školy
- školní jídelny

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola vyučuje ve školním roce 2008/2009 následující obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků

(dobíhající obor)

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

Gymnázium nabízí čtyřleté a osmileté studium s rozšířenou výukou angličtiny. Prioritou školy je příprava žáků k dalšímu vysokoškolskému studiu.

Areál gymnázia, který tvoří 3 stavebně propojené budovy se školním hřištěm, byl postaven v roce 1968. Je situován v klidném prostředí sídliště Petřiny s dobrým dopravním spojením nejen pro pražské, ale i mimopražské žáky školy. Škola disponuje i ubytovnou pro zahraniční lektory.

V době inspekce školu navštěvovalo ve 20 třídách celkem 608 žáků (osmiletá forma studia 483 žáci, čtyřletá 125 žáků). Cílová kapacita školy (620 žáků) byla využita na 98%. Škola není z důvodů omezené kapacity budovy schopna uspokojit všechny uchazeče o vzdělávání, v případě osmiletého gymnázia poptávka více jak trojnásobně převyšuje nabídku. Na základě souhlasu zřizovatele z roku 2005 navyšuje škola počty žáků v jednotlivých třídách nad limit stanovený příslušnou vyhláškou.

Trend v počtu žáků u obou forem studia je za poslední tři roky stabilní.

Údaje zapisované v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ekonomické a materiální předpoklady

Škola, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, využívá více zdrojů financování – kromě dotací na přímé náklady vzdělávání a provoz školy od zřizovatele obdržela i účelově vázané finanční prostředky z rozvojových programů, grantů a zejména účelově vázané investiční i neinvestiční příspěvky od MČ Praha 6. Největší rozsah investic byl v roce 2006, kdy škola v rámci realizace energeticky úsporných opatření započala s výměnou oken a rekonstrukcí odborných učeben. V roce 2007 musela škola s pomocí grantu MHMP řešit mimořádnou havarijní situaci způsobenou orkánem Kyril (zničená střecha a poškozená atletická dráha hřiště). V roce 2008 byla dokončena výměna stoupaček a postaven nový výtah, který významně zlepšuje podmínky pro fyzicky handicapované žáky. K pokrytí výdajů na tyto rozsáhlé rekonstrukce využívá škola i svůj investiční fond, který je tvořen každoročními odpisy svěřeného majetku. Celkové investiční náklady se v průběhu tříletého sledovaného období snižovaly.

Z ekonomické analýzy vyplynulo, že v průběhu sledovaného období došlo k mírnému nárůstu osobních nákladů a naopak u ostatních neinvestičních výdajů hrazených z prostředků státního rozpočtu byl zaznamenán pokles. Ve tomto období získala škola finanční prostředky v rámci několika rozvojových programů, např. „Letem světem internetem“, „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií“, „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.“ Rozhodnutí o zvýšení „nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ přispělo ke stabilizaci pedagogického sboru. Další účelově vázané neinvestiční příspěvky použila škola na zajištění standardu v rámci realizace SIPVZ, na „Maturity na nečisto“ a na „ŠVP“. Od městské části Praha 6 obdržela ve všech sledovaných letech finanční příspěvky na protidrogovou prevenci v rámci projektu „Zdravá Šestka“, dále na projekt „Šance“. Kromě těchto finančních příspěvků čerpala finanční prostředky z různých grantů, např. jazykový kurz Barnstaple v rámci rozvoje jazykového vzdělávání „Otevřený svět“ nebo na projekt „Partnerství škol Comenius“, na který čerpala finanční prostředky z ESF.

Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období disponovala, byly využity k účelům, k nimž byly určeny. Využíváním finančních prostředků z dalších zdrojů a stabilním týmem pedagogického sboru si škola zajišťuje kvalitní materiální a personální předpoklady pro svou činnost a další rozvoj.

Celkový objem finančních prostředků, s nimiž škola disponuje, umožňuje její řádné fungování.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup ke vzdělávání je školou zajištěn. Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímacím řízení jsou dostupné všem uchazečům standardním způsobem, včetně dálkového přístupu. Zájemci o studium mohou získat potřebné údaje zejména na webových stránkách školy, ve výročních zprávách školy, během Dnů otevřených dveří, na výstavě Schola Pragensis, v rámci školní akademie, apod.

Školou stanovená kritéria přijímacího řízení respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Podmínky přijetí jsou stanoveny tak, aby byl zajištěn objektivní výběr vhodných uchazečů pro gymnaziální typ vzdělávání. Přijímací zkouška se skládá ze čtyř písemných testů – ověřování obecných studijních předpokladů, znalostí matematiky, českého a anglického jazyka. Při organizaci přijímacího řízení jsou využívány testy společnosti SCIO, testy z Aj jsou vlastní.

Škola dodržuje při přijímání ke vzdělávání zákonná ustanovení. Rozhodnutí ředitele školy jsou v souladu s právními předpisy vztahujícími se k přijímacímu řízení. Za procesně nesprávné však považujeme způsob vybírání finančního příspěvku ve výši 120.- Kč od každého uchazeče „*na pokrytí nákladů na poštovné a další náklady spojené s přijímacím řízením*“ před vlastní zkouškou, které by mohlo být v rozporu s ustanovením § 2 odst. d zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), neboť v textu pozvánky k přijímací zkoušce není uvedeno, že jde o dobrovolný příspěvek.

Vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány. Škola má dobře propracovaný systém testování žáků. Testování v rámci přijímacího řízení a průběžné testy znalostí a dovedností, doplněné výchovným a profesním poradenstvím, to vše umožňuje pedagogickým pracovníkům včasnou a správnou identifikaci individuálních potřeb žáků a studijních rizik. Netýká se to jen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všech žáků, u nichž se v průběhu studia objevuje riziko neúspěšnosti. Poradenskou pomoc ve škole koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, preventistkou sociálně patologických jevů a třídními učiteli. Přínosné je působení školní psycholožky, která ve škole pracuje na částečný úvazek. Koncepční a metodologické principy výchovného, kariérního poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou konkrétně rozpracovány v písemných dokumentech. Účelná propojenost jejich obsahu s konkrétní realizací přímo ve výuce při využití široké škály zvolených prostředků (adaptační kurzy, projekty, dotazníková šetření, apod.) přináší pozitivní výsledky v tom, že počet neprospívajících žáků je za hodnocené období minimální.

Interní i externí poradenství je dostupné všem potřebným zájemcům (žákům, učitelům a rodičům).

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na standardní úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Aleji ke vzdělání* je zpracován pečlivě a podrobně s důrazem na klíčové kompetence a je zveřejněn na webových stránkách školy. Výuka podle ŠVP, v němž se škola profiluje především výukou cizích jazyků, byla zahájena 1. září 2007 v prvních ročnících nižšího stupně gymnázia. Cizí jazyky jsou součástí vzdělávacího programu již od 1. ročníku. Prvním cizím jazykem je angličtina, druhý jazyk je volitelný – žáci si volí francouzštinu, španělštinu nebo němčinu. Cílem ŠVP je také modernizace vzdělávacího procesu a zajištění úspěšnosti absolventů zejména při přijímacím řízení na vysoké školy. Konkrétní cíle vzdělávání jsou ve shodě s národními i krajskými rozvojovými programy.

Plánování a stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány s pedagogickou a školskou radou. Je prováděna pravidelná analýza i hodnocení dosaženého stavu, a tím je vytvořena účinná zpětná vazba. Strategie školy stanovuje priority vedoucí ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání a k naplňování ŠVP. Plán rozvoje školy využívá poznatků z analýzy výsledků vlastního hodnocení školy, jež si nechává zpracovávat od roku 2006 externí firmou. Vector SCIO tvoří základ dlouhodobé evaluace školy založené na hodnocení výsledků žáků na počátku, v průběhu a na konci studia. Mapa škola hodnotí ostatní oblasti dané zákonným ustanovením. S výsledky vlastního hodnocení škola dále pracuje a přijímá opatření vedoucí ke zlepšení kvality pedagogické práce. Výsledky evaluace jsou dobrým základem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, funkční studium II absolvoval již v roce 2004. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a náplněmi práce. Ředitel školy plní právní povinnosti vyplývající z jeho funkce, řídí školu spolu se dvěma zástupkyněmi. Současné rozdělení kompetencí a odpovědností ve vedení školy umožňuje realizaci ŠVP. Zjištění z kontrol tvoří podklady pro opatření ke zvyšování kvality školy.

Zjištěný stav a způsob řízení školy a jejího provozu odpovídá regionálnímu standardu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personálním podmínkám věnuje vedení školy značnou pozornost, snaží se s předstihem řešit možné problémy. Velmi obtížné je zajištění kvalifikovaných učitelů pro matematiku, fyziku a informatiku. V pedagogickém sboru působilo v době inspekce 59 učitelů, z nichž většina splňuje kvalifikační předpoklady. V současné době tvoří početnou skupinu pedagogové s praxí nad 35 let (celkem 11), mladých učitelů s pedagogickou praxí do 3 let je sedm. Škola má zaveden systém podpory začínajících učitelů, a to prostřednictvím zavádějících učitelů. Vedení školy má zpracován dobře strukturovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který odpovídá požadavkům školy a zohledňuje i potřeby jednotlivých učitelů. Důležitým článkem řízení a kontroly je též plán hospitační činnosti, na jehož naplňování se podílí všichni členové vedení školy, včetně předsedů předmětových komisí.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajištěno v nadstandardním rozsahu. Oblast BOZP a prevence sociálně patologických jevů je vedením školy komplexně a svědomitě zajištěna. Počet úrazů má za poslední 3 roky stabilní úroveň. Úrazy jsou řádně evidovány a záznamy jsou odesílány v souladu s právním předpisem.

V oblasti primární prevence SPJ škola spolupracuje s o.s. Prev-Centrem a Centrem poradenství pro mládež a rodiny v Praze 6. Významnější sociální, zdravotní ani bezpečnostní rizika (alkohol a drogy, agresivita) se zde neprojevují, klidné prostředí sídliště není příznivé ani pro nežádoucí aktivity dealerů drog. Zvýšená pozornost je proto věnována výskytu kouření, zákaz kouření je v budově školy striktně dodržován. Jde o návyk, s nímž žáci přicházejí na gymnázium již ze ZŠ. Tento problém se proto v menší míře projevuje u osmiletého studia, kam přicházejí žáci velmi motivovaní, s cílem dalšího úspěšného studia na VŠ. Svou výchovnou roli naplňuje škola i realizací dlouhodobého projektu rodinné a sexuální výchovy „Miminko nanečisto“, který je určen pro žáky prim osmiletého gymnázia. Dalším významným projektem je „Paleta“, zaměřená na humanitární pomoc a dobrovolnictví. Vztah ke kulturnímu dědictví podporuje prázdninový seminář archeologie na hradu Rýzmburku, který probíhá již 10 let. Zájem o aktuální společenské

dění a rozvoj kritického myšlení prohlubuje účast žáků na mezinárodním projektu *Deliberating in a Democracy*.

Pedagogové školy vedou řadu kroužků (sportovních, jazykových, divadelních, anglické debatní ligy) které doplňují nabídku školy nad rámec základní činnosti školy.

Materiální a finanční předpoklady realizace ŠVP jsou ve škole vytvořeny. Výuka probíhá ve 20 třídách, z toho ve 14 odborných kvalitně vybavených pracovnách a ve dvou tělocvičnách. Škola má k dispozici též nové venkovní hřiště s atletickou dráhou a volejbalovým kurtem. Studenty je běžně využívána školní (česká i anglická) knihovna a zejména studovna. V průběhu posledních tří let byla provedena postupná rekonstrukce odborných pracoven a byla zřízena další učebna informatiky. Škola má i vlastní divadelní sálek s možností promítání filmů, zkušebnu pro studentské hudební skupiny a multimediální jazykovou učebnu. Velkou posilou pro práci učitelů je kopírovací technika a dobře vybavené kabinety s PC (s volným přístupem na internet). Školní síť je připojena bezdrátovým připojením s rychlostí 2Mbps do akademické sítě Pasnet. Pět odborných učeben je vybaveno dataprojektorem. Výuce dále slouží dvě interaktivní tabule, audio a video technika. Prostorové podmínky výuky jsou limitovány vnitřní dispozicí budovy, která perspektivně neodpovídá dalšímu rozvoji školy. V současnosti je největším problémem nedostatek speciálních jazykových učeben. Z hlediska materiálního vybavení (nábytek, technika a přístroje) je škola na velmi dobré úrovni, ještě usiluje o celkovou rekonstrukci nevyhovujících šaten. Určitým problémem jsou prostorové podmínky, resp. velká naplněnost jednotlivých kmenových učeben s ohledem na počet žáků (výjimečně se souhlasem zřizovatele až 34 ve třídě).

Celkové předpoklady pro naplňování svého poslání jsou školou zajištěny na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, rozmanité metody a formy umožňují realizovat obsah vzdělávání. Podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění ŠVP. Škola účelně využívá své materiální a personální podmínky, vytváří příznivé pracovní a sociální klima. Cílem cizojazyčného vzdělávání žáků školy je schopnost komunikovat minimálně ve dvou cizích jazycích, porozumět textu, pohotově pracovat se slovníkem a jinými informačními zdroji. Podpora rozvoje výuky cizích jazyků je realizována jednak pestrou nabídkou volitelných předmětů vedených v cizím jazyce, využitím učitelů-rodilých mluvčích (4 plné úvazky), organizováním výměnných a poznávacích zájezdů, účast v mezinárodním projektu a otevřením kurzu, jehož náplní je příprava na mezinárodní zkoušku (Cambridge). Pozitivem se jeví individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům a také různorodá nabídka volitelného jazyka, žáci mají možnost ke dvěma zvoleným jazykům přidat ještě třetí, a to nepovinný jazyk (např. francouzský či španělský jazyk). Všechny zvolené jazyky jsou klasifikovány.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vyučování byly v polovině navštívených hodin na standardní úrovni. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. Aktivní podíl žáků na výuce byl zaznamenán především ve výuce anglického a francouzského jazyka. Během výuky byly střídány různé formy a metody práce, bylo dostatečně využito možností pro samostatný řečnický projev žáků, tvorbu dialogů, či reprodukci slyšeného nebo psaného projevu.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a udělování pochval a trestů. Žáci vědí, jak jsou učiteli hodnoceni, znají kritéria hodnocení. Na základě navštívených hodin českého jazyka a literatury, společenskovedních předmětů, biologie, fyziky a zeměpisu lze konstatovat, že průběh

velmi intenzivní výuky odpovídal cílům ŠVP, kde vedle převládajícího tradičního pojetí frontální výuky bylo vhodně a efektivně využito (např. v hodině biologie a zeměpisu) audiovizuální techniky, resp. interaktivní tabule. Motivační hodnocení žáků během hodin bylo ve sledovaných hodinách minimální, ačkoliv ve školním řádu jsou deklarována pravidla a kritéria hodnocení.

Úroveň vzdělávání odpovídá regionálnímu standardu v sektoru gymnaziálního školství, v cizích jazycích je nadstandardní.

Partnerství

Školská rada byla ustavena v listopadu 2005 a vyvíjí činnost v souladu se školským zákonem i se svým jednacím řádem. Projednává a schvaluje výroční zprávy, školní řád a další dokumenty i shromažďuje podněty rodičů a předkládá je řediteli školy.

Kromě partnerství se školskou radou, rodiči a zřizovatelem rozvíjí škola kontakty i s dalšími subjekty. Významným partnerem je Nadační fond příznivců gymnázia, který získává finanční prostředky na podporu nadstandardních činností školy (např. stipendia, vybavení školy a pod). Významnou materiální podporu poskytuje škole MČ Praha 6 a v rovině odborné profilace školy je klíčová spolupráce s FF UK Praha (gymnázium je fakultní školou). Z hlediska společenského statutu gymnázia je cenná i spolupráce s Břevnovským klášterem (imatrikulace, předávání vysvědčení). Rodiče získávají informace o studijních výsledcích svých dětí nejen při tradičních třídních schůzkách, ale u žáků v nižším stupni gymnázia i průběžně prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách. Informace o prospěchu na vyšším stupni gymnázia předpokládá i jistou míru zodpovědnosti každého žáka. Prospěšné jsou vztahy s partnery v zahraničí (např. z Francie) umožňující nadstandardně rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a tím i podporovat jejich účast v různých jazykových soutěžích a projektech. Na neformálním základě působí na škole studentská samospráva, která se schází s ředitelem školy na pravidelných schůzkách.

Rozvoj partnerství je na nadstandardní úrovni, výrazně napomáhá rozvoji školy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků má škola dobré podmínky. Očekávané kompetence žáků vyjádřené v ŠVP jsou dosažitelné a měřitelné, umožňují individuální osobnostní rozvoj žáků (od osvojení vědomostí po formulaci kritických soudů a vyjádření vlastních postojů). Hlavním cílem školy je, aby se žáci naučili efektivně učit, získali pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání, aby dokázali vyhledávat a systematicky třídit informace z nejrůznějších zdrojů (kompetence k učení).

Škola vede žáky ke kritickému myšlení, logické strukturalizaci myšlenkových pochodů a samostatnému řešení problémů. Důraz je kladen i na kompetentní a kultivovanou komunikaci s učiteli a spolužáky, spojenou se schopností obhajoby vlastního názoru, při respektu k názoru druhých (kompetence komunikativní).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni přijmout základní morální, etické a estetické normy, uplatňovat svá práva i plnit pracovní a sociální povinnosti (kompetence občanské).

U žáků je též rozvíjena schopnost poznání svých schopností a reálných možností s ohledem na svou další profesionální orientaci (kompetence pracovní).

V rámci navštívených hodin, především cizích jazyků, měli žáci dostatek příležitosti prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Hodiny přírodovědných předmětů byly rovněž ukázkou rozvoje přírodovědné a informační gramotnosti.

Konkrétními důkazy o dosažené úrovni klíčových kompetencí na úrovni jednotlivých žáků jsou jejich výsledky v rámci nejrůznějších projektů (např. Comenius), včetně úspěšných obhajob, či účast v různých soutěžích (např. dějepis, matematika, chemie, hudební výchova, konverzace v cizích jazycích), dlouholetá tradice výměnných pobytů žáků studujících anglický a německý jazyk, debatní anglická liga, a pod.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na standardní úrovni, v oblasti cizích jazyků dosahují úrovně nadstandardní.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků je soustavně sledována a hodnocena. Přechod na vyšší stupeň gymnázia či postup do vyššího – třetího či čtvrtého ročníku zvládá bez problémů naprostá většina žáků, ostatním je poskytnuta účinná individuální pomoc.

K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností využívá škola standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zadávání projektů, seminárních prací apod.). Široké využití mají různé druhy testů. Jimi učitelé zjišťují úroveň znalostí při vstupu do školy, nebo v průběhu vzdělávání. Rovněž jsou využívány i externí testy. Škola se zapojila do programu zjišťování přidané hodnoty v klasických výsledcích, v rámci tohoto programu byly zjišťovány a srovnávány výsledky vzdělávání let 2006 a 2008 v českém, anglickém a německém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. Z výsledků testů vyplývá, že škola naplňuje své poslání zejména v souladu se ŠVP, neboť nejlepších výsledků dosahují žáci v anglickém jazyce (percentil 88,3). V ostatních předmětech se pohybuje v horním pásmu hodnocení (percentil od 76 do 78).

Výsledky maturitních zkoušek potvrzují udržování vysokého standardu školy. Více než 45% žáků v průběhu hodnoceného období maturovalo s vyznamenáním.

Za neformální hodnocení úspěšnosti lze považovat i úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy (98%). Žáci školy se zapojují do různých projektů a soutěží (od školního po regionální kolo), rozšiřujících základní vzdělávací nabídku, jsou vedeni též ke složení cizojazyčných zkoušek (např. FCE 25% žáků, CAE 16 % žáků).

Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků, využívá vedle vlastních postupů i externí nástroje, s výsledky dále pracuje.

Celkové hodnocení školy

Škola vyvíjí svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání na standardní úrovni.

Škola účelně a hospodárně využívá svěřené zdroje a finanční prostředky.

Na vysoké úrovni je zajištěna prevence sociálně patologických jevů a péče školy o bezpečný a zdravý vývoj žáků.

ŠVP „Alejí ke vzdělání“ je sestaven v souladu se školskou legislativou a příslušným RVP pro gymnaziální vzdělávání. Organizace vzdělávání i personální podmínky umožňují realizaci ŠVP a kvalitní výsledky vzdělávání.

Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků s nadstandardními výsledky v oblasti výuky cizích jazyků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 ze dne 30. 4. 2004 včetně příloh, s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č.12/14 ze dne 13. 12. 2007.
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 20 796/07-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007.
3. Rozhodnutí MHMP odboru školství čj. S-MHMP 109205/2006 ze dne 10. 4. 2006, kterým se stanovuje počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání gymnázia.
4. Usnesení Rady hl. m. Prahy č. 0677 ze dne 24 5. 2005, kterým se schvaluje povolení výjimky z povoleného počtu žáků ve třídách daného vyhláškou č. 13/2005 Sb. u škol uvedených v příloze č. 1
5. Jmenování Mgr. Jiřího Bendy do funkce ředitele Gymnázia Praha 6, Nad Alejí 1952 z 21. 7. 2005 s účinností od 1. 8. 2005 (MHMP odbor školství)
6. Dohoda o vzájemné spolupráci při uskutečňování souvislé pedagogické praxe mezi FF UK Praha a Gymnáziem Nad Alejí z 15. 12. 2005 (fakultní škola)
7. Rámcová smlouva o spolupráci gymnázia s centrem primární prevence o.s. Prev-Centrum ze dne 26. 9. 2008
8. Oznámení Gymnázia ze dne 15. 1. 2005 o provozování školní jídelny s kapacitou 620 jídel.
9. Pozvánky k přijímacím zkouškám do 1. ročníku čtyřletého studia oboru 79-41-K/401 ze dne 3. 4. 2008
10. Rozhodnutí ředitele školy č.j. 1325/2008 ze dne 30. 9. 2008, kterým se ze zdravotních důvodů povoluje od 1. 10. 2008 do 30. 6. 2009 vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákyni třídy MB
11. Sdělení vedení školy č.j. 1163/2008 ze dne 11. 6. 2008 o udělení důtky ředitele školy žáku třídy S.A
12. Rozhodnutí ředitele školy č.j. 57/2006 ze dne 26. 1. 2007, kterým je žák kvinty B podmíněčně vyloučen ze školy se zkušební lhůtou do 30. 6. 2007.
13. Rozhodnutí ředitele školy č.j. 0949/2007 ze dne 17. 5. 2007 o vyloučení žáka kvinty B gymnázia ze školy, které nabylo právní moci dne 3. 6. 2007
14. Školní vzdělávací program gymnázia obor 7941K/801 „Alejí ke vzdělání“ platný od 1. 9. 2007 pro 1. ročník osmiletého gymnázia, včetně dodatku k 1. 9. 2008.
15. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/401 schválené MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999, s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
16. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/801 schválené MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem včetně dodatku
17. Tematické plány vybraných předmětů ve školním roce 2008/2009
18. Rozvrhy hodin ve školním roce 2008/2009
19. Školní řád schválený školskou radou dne 21. 10. 2008, platný od 30. 10. 2008

20. Organizační řád platný od 1. 9. 2008
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 8. 10. 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2008
22. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2008.
23. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 10. 6. 2006 (ze dne 21. 6. 2006), podle stavu k 10. 6. 2007 (ze dne 11. 6. 2007) a podle stavu k 15. 5. 2008 (ze dne 15. 5. 2008).
24. Portfolio k organizaci a průběhu přijímacích zkoušek pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 (bez data vyhotovení)
25. Kompletní materiály všech uchazečů z přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
26. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 za školní rok 2006/2007
27. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 za školní rok 2007/2008
28. Záznamy o úrazech za školní roky 2004/2005 až 2007/2008
29. Knihy úrazů vedené za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 ke dni kontroly
30. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
31. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 v listinné i elektronické podobě
32. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
33. Vlastní hodnocení školy projednané v pedagogické radě dne 24. 9. 2008
34. Minimální preventivní program školy pro roky 2005 – 2009, včetně portfolia preventivní soc. patologických jevů
35. Portfolio výchovné poradkyně pro školní rok 2008/2009
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 28. 8. 2008
37. Portfolio maturitních zkoušek ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
38. Zápisy z jednání pedagogické rady (též provozní porady) ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
39. Zápisy z porad ve školním roce 2008/2009
40. Portfolio školské rady vedené od školního roku 2004/2005
41. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 (schválena školskou radou 21. 10. 2008)
43. Zápisy z jednání správní rady Nadačního fondu příznivců gymnázia Nad Alejí za rok 2007 a 2008
44. PROFI testy (testy profesní orientace)
45. Projekt Miminko nanečisto – portfolio
46. Projekt Paleta – portfolio
47. Almanach k 20. výročí Gymnázia Nad Alejí 1984-2004
48. Webové školy na adrese www.alej.cz

Složení inspekčního týmu:

Praha 1. 12. 2008

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Boloňský

.....

Mgr. Soňa Samková

.....

PhDr. Ludmila Slánská

.....

Ing. Eva Orságová

.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 166 00 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školského zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 12. 2008

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Benda

.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text

