



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335
Odloučené pracoviště Dostojevského 4154, 430 01 Chomutov**

Dostojevského 4154, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy: 666 000 409

Termín konání inspekce: 10., 11., 12. listopadu 2003

Čj.:	061 252/2003-1041
Signatura:	oflax111

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednopatrová budova mateřské školy se nachází v okrajové části města, stranou silného dopravního ruchu. Blízký lesopark, městský park i zahrada školy umožňují bezproblémovou organizaci denních vycházek. Předškolní zařízení je od 1. ledna 2003 odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335, jejímž provozovatelem je Město Chomutov, Borovského 4602, 430 28 Chomutov. Předškolní zařízení má pro školní rok 2003/2004 zpracovaný vlastní vzdělávací program. Kapacita 75 volných míst je naplněna (24, 26, 25). Tři provozované třídy mají homogenní seskupení dětí. Do počtu zapsaných dětí byly začleněny 4 děti mladší 3 let a 2 děti s odkladem školní docházky. Ředitelka stanovila pro letošní školní rok výjimku z počtu zapsaných dětí na třídu. Délka provozu v době od 6. 00 do 16. 15 hod. respektuje potřeby rodičů. Součástí odloučeného pracoviště je školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces je zajišťován 6 kvalifikovanými učitelkami s dlouholetou pedagogickou praxí (včetně zástupkyně ředitelky). Rozvržení úvazkové míry zohledňuje přítomnost pedagogické pracovnice po celou délku provozu (3 ranní provoz, 3 odpolední provoz). Nižší počty přítomných dětí v odpoledních hodinách však signalizují možnost efektivnějšího rozložení úvazků učitelek do doby, kdy je frekvence využití provozu nejvýraznější (8. 00 - 14. 30 hod.). Personální zajištění vytváří podmínky pro vzájemné překrývání učitelek v době vycházek a poledních činností. Dvě pedagogické pracovnice mají kvalifikaci logopedického asistenta, jedna učitelka absolvovala logopedický kurz a dvě učitelky kurzy zaměřené na práci s keramickou hlinou. Svoji specializaci v praxi využívají.

Vnitřním řádem a organizačním řádem jsou stanovena základní pravidla chodu předškolního zařízení, která jsou v převaze funkční. Jmenované dokumenty byly projednány a v průběhu inspekce byly zveřejněny na nástěnkách. Součástí plánu školy jsou opatření, která se zaměřují na zlepšení zdravotního stavu dětí a v praxi jsou naplňována (např. denní pobyt dětí venku, čištění zubů, denní zařazování pohybových aktivit, sezónní činnosti). Příloha plánu školy obsahuje delegování kompetencí na jednotlivé zaměstnankyně. Pracovní náplně stanovují jejich povinnosti a všechny pracovnice byly seznámeny s pracovním řádem (zápisy z porad). Pracovní povinnosti zástupkyně ředitelky školy jsou téměř shodné s povinnostmi ředitelky běžné trojtřídní mateřské školy. Vnitřní informační systém je funkční (osobní kontakt, nástěnka, porady, internet).

Pro letošní školní rok jsou plánovány 4 pedagogické porady, které fungují jako metodický a poradní orgán předškolního zařízení (průběh byl doložen zápisy).

Náplně provozních porad, které jsou rovněž plánovány (realizace doložena zápisy), se zaměřují na vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Aktivita učitelek je pozitivně motivována vstřícností zástupkyně ředitelky školy, která učitelkám poskytuje prostor pro jejich vlastní tvůrčí seberealizaci. Měsíční hospitační cíle jsou zaměřeny na obecné zjišťování úrovně výchovy a vzdělávání. Toto se odráží i v nepříliš vypovídající formě hospitačních zápisů (hospitační zápisy za loňský školní rok). V letošním školním roce nebyla provedena zatím žádná hospitace (zástupkyně byla v době od 15. září do 30. října dlouhodobě nemocná). Jedenáct hospitací provedených za loňský školní rok poukazuje na přiměřenou frekvenci této formy řízení.

Zástupkyně ředitelky se kontrolní činností zaměřuje na plnění pracovních povinností a na prověřování bezproblémového chodu školy. Touto činností sleduje jak provozní, tak pedagogické pracovnice. Z průběhu pořizuje stručné zápisy.

Pedagogický kolektiv je stabilizovaný a ředitelka školy nepředpokládá personální změny. Knihovna obsahuje nově publikovanou odbornou literaturu i odborné časopisy. Nabídka vytváří velmi dobré podmínky pro sebevzdělávání učitelek. Celý pedagogický kolektiv věnuje značnou pozornost účasti na vzdělávacích akcích. Pro letošní školní rok je plánováno deset seminářů a získané vědomosti jsou sdělovány prostřednictvím pedagogických porad. Efektivita vzdělávání pozitivně ovlivňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Kritéria stanovená k hodnocení zaměstnanců jsou projednána a zveřejněna. Profesní růst pedagogů vhodně ovlivňuje podíl na hodnocení výsledků práce školy (výroční zpráva), vytváření prostoru pro sebehodnocení (pohospitační rozhovory).

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Zástupkyně ředitelky ve spolupráci s ředitelkou školy a provozovatelem průběžně sleduje technický stav budovy. V současné době je řešena situace prasklého svodu ve středu budovy a prasklina obvodového zdiva. V posledních letech byla provedena renovace krytů topení ve dvou třídách, výměna lina, rekonstrukce vodovodních rozvodů, prověřena byla statika budovy aj. V prvním podlaží jsou umístěny dvě třídy a další třída se nachází v přízemí spolu s hospodářským zázemím školy. Příjemným zpestřením prostředí je „Galerie pod schody“, která byly vybudována ve vstupní hale předškolního zařízení.

Prostorové podmínky jednotlivých tříd jsou velmi dobré a zrušením stabilní ložnice třetí třídy se tyto podmínky pro pobyt dětí 5-6letých ještě zkvalitnily. Pohybové aktivity jsou organizovány v prostorách heren, škola nemá tělocvičnu. Třídy mají odpovídající sociální zázemí a dvě stabilní ložnice plně vyhovují potřebám provozu. Vnitřní vybavení nábytkem respektuje věk a velikost dětí. Vzhled tohoto vybavení je udržován a jeho rozmístění do prostoru tříd dětem umožňuje volný přístup. Součástí vybavení jsou dětské knihovny, jejichž nabídka je obnovována. Vybavení zahrady je z větší části letité a v rámci možností udržované. Kovové průlezky, pískoviště, velikost zahrady a vzrostlá zeleň vytváří základní podmínky pro organizování rekreačních aktivit. Tvůrčí přístup učitelek i dětí se odráží ve výrazném zkvalitnění estetického vzhledu tříd, šaten i chodby školy.

Škola má přiměřené množství učebních pomůcek, hraček, stovebnic, zaměstnávacích a doplňkových materiálů. Toto vybavení je součástí tříd, umístěno je i v třídních skladech a metodickém kabinetě. Jeho nabídka umožňuje plnění školního vzdělávacího programu. Množství pomůcek pro organizování hudebních a pohybových činností odpovídá praktickým potřebám. Škola vlastní základní audiovizuální technikou (televize, video), počítač, tiskárnu

a kopírku. Vypalovací pec a nabídka potřebných materiálů i pomůcek tvoří velmi dobré podmínky pro práci s cihlářskou hlinou.

Veškeré vybavení efektivně využívají děti i učitelky, což sleduje zástupkyně ředitelky namátkovou kontrolní činností. Materiální zázemí využívá i rodičovská veřejnost a to v průběhu akcí školou pořádaných (např. práce s hlinou, pečení perníčků, pečení z těsta aj.). Zástupkyně ředitelky školy průběžně sleduje, v souladu s možnostmi finančního rozpočtu, přiměřenou kvalitu materiálního zázemí předškolního zařízení. Kvalitu těchto podmínek v současné době velmi příznivě ovlivňuje finanční částka získaná prostřednictvím příspěvku rodičů na neinvestiční náklady školy (školné), která předškolnímu zařízení zůstává. Plán školy se plánováním materiálně-technického zázemí nezabývá.

Materiálně-technické podmínky mají ve vztahu ke vzdělávacímu programu předškolního zařízení velmi dobrou úroveň.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Odloučené pracoviště mateřské školy má pro školní rok 2003/2004 zpracován vlastní školní vzdělávací program pod názvem „Putování se sluníčkem“. Při jeho tvorbě se pedagogický kolektiv inspiroval připravovaným Rámcovým programem předškolního vzdělávání. Cíle jsou zaměřeny na předávání a zprostředkovávání základních zkušeností, vědomostí a dovedností v prostředí předškolního zařízení a to cestou přirozených prostředků výchovy a vzdělávání, které respektují uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Prioritou programu je vytvoření otevřeného prostoru pro individuální svobodu dětí i pedagogů. Jeho součástí jsou měsíční tematické celky, které jsou jednotné pro všechny tři třídy.

Programové zaměření je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Učitelky věnují od počátku školního roku zvýšenou pozornost dítěti s odkladem školní docházky. Cílená individuální péče vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a ze zpracovaného individuálního plánu. Výsledky jsou průběžně zaznamenávány. Pro dítě s dodatečným odkladem školní docházky je v současné době tato dokumentace kompletována. Logopedické asistentky se přímou prací věnují dětem postiženým prostou vadou výslovnosti, prevenci vzniku poruch řeči a vyhledávání dětí s poruchami (viz záznamy).

Povinná dokumentace související s evidencí dětí je vedena přehledně a prokazatelně (evidenční listy, rozhodnutí o přijetí, docházkové záznamy). Pravidelně je vedena třídní dokumentace, záznamy v přehledech výchovné práce dokumentují naplňování třídních vzdělávacích programů. Zástupkyně ředitelky věnuje přiměřenou pozornost dokumentaci, která souvisí s vedením předškolního zařízení.

Měsíční tematické celky a cíle školního vzdělávacího programu konkretizují třídní vzdělávací programy a to prostřednictvím týdenních témat a denních podtémat. Jejich obsah je diferencován. Forma je přehledná, využívá členění průběhu denních činností do center.

Sledované činnosti poukazovaly na respektování zásad psychohygieny. Pitný režim byl dodržován, spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze. Individuální potřeba spánku dětí i jejich stravovací návyky byly respektovány. Režim dne je vymezen pouze rámcově a úpravou pružně reaguje na vzniklé situace. Denně je zařazován pobyt dětí venku a jsou organizovány různé formy pohybových aktivit. Záznamy v přehledech výchovné práce dokumentují naplňování třídních vzdělávacích programů. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Vnější informační systém je funkční (denní setkání s rodiči, společná informativní setkání, třídní schůzky, akce pořádané se spoluúčastí rodičů aj.).

Sebeevaluace není zatím součástí školního vzdělávacího programu. V první a třetí třídě učitelky ověřují prostřednictvím záznamových listů evaluaci směřovanou k dětem.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Velmi dobrá úroveň pedagogického kolektivu se pozitivně odráží v dosahovaných výsledcích výchovy a vzdělávání.

Spontánní činnosti

Podnětné prostředí a materiální nabídka inspirovaly průběh spontánních činností. Provozované činnosti byly smysluplné, učitelky slovně podporovaly aktivitu a zájem dětí, průběh činností sledovaly. Pedagogická pracovnice třetí třídy vhodně reagovala na podněty dětí a do vzniklých činností se zapojila. Hry s konstruktivními a drobnými stavebnicemi, výtvarný projev, společenské hry a sestavování rozstříhaných obrázků podporovaly dětskou představivost i fantazii. Hodnocení využívané učitelkami upřednostňovalo pozitivní formy, bylo konkrétní a věcné.

Spontánní činnosti byly materiálně zajištěny a jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Učitelky individuálním přístupem podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí. Dařilo se jim posilovat jejich sebedůvěru, vést je ke vzájemnému respektu a k toleranci. Děti svobodně volily činnost dle svého zájmu a využívaly jak nabídky učitelek, tak nabídky poskytované prostředím a vybavením tříd. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro jejich seberealizaci, pro uplatňování individuálních možností, potřeb a zkušeností. Respektovaly individuální tempo dětí, přirozenou potřebu hry a v převaze i její ukončení. Zvolené činnosti upřednostňovaly individuální a skupinové metody práce, učení prožitkem a to především prostřednictvím manipulace (hračky, stavebnice, knihy, výtvarné činnosti aj.).

Atmosféra tříd byla vůči dětem vstřícná, vztahy byly oboustranně přátelské, byla zaznamenána viditelná vzájemná důvěra a schopnost spolupracovat. Děti a učitelky komunikovaly naprosto přirozeně. Rodiče vstupovaly do tříd bez zábran, jejich rozhovory byly oboustranně vstřícné.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly propojeny s reálným prostředím tříd, navazovaly na předchozí poznatky dětí, vhodně využívaly dětských zkušeností a zážitků. V jejich realizaci se odráželo naplňování týdenních a denních témat. Učitelky se snažily v průběhu těchto činností využívat motivační prvky. Avšak organizační změny v přechodech z činnosti do činnosti upřednostňovaly ještě manipulační vedení dětí a motivaci potlačovaly.

Hodnotící přístupy učitelek respektovaly věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální možnosti a předpoklady. Převahu tvořily pozitivní formy hodnocení. Zachováním výrobků, staveb v prostoru třídy a výstavkami dětských prací byl v dětech posilován prožitek úspěchu z vykonané práce.

Učitelky byly na průběh řízených činností připraveny a materiálně i organizačně je měly převážně velmi dobře zajištěny. Avšak např. pracovní činnost dětí 5-6letých (práce s papírem

a lepidlem) byla provozována u jednoho dětského stolu. Omezená pracovní plocha neumožňovala uspokojit větší zájem dětí zapojit se do této činnosti, ani jejich chuť práci dokončit.

Mladší věkové skupiny dětí se v průběhu celého dopoledne postupně věnovaly řízené činnosti zaměřené na pracovní a pohybové dovednosti a na rozvoj logického myšlení i představivosti. Sledované aktivity byly provozovány individuálně, skupinově i frontálně. Děti cíle plánovaných činností plnily a náplň byla přiměřena jejich věku.

Věková skupina dětí 5-6letých měla možnost výběru z širší nabídky řízených činností. Tyto byly zaměřeny na zdokonalování pracovních dovedností, rozvoj rozumových poznatků, dramatickou a poslechovou činnost i pohybové aktivity. Využité metody děti aktivizovaly. Prožitek a manipulace s materiály i pomůckami je vedly k přirozenému získávání dovedností a vlastních zkušeností.

Děti se do průběhu řízených činností aktivně zapojovaly, na volenou činnost se soustředily a většinou ji dokončily. Učitelky respektovaly individuální potřeby a zájmy dětí, organizací uspokojovaly jejich potřeby z hlediska psychohygieny (př. prostřídání sedavých a pohybových aktivit, možnost svobodné volby při výběru činnosti).

Verbální projev dětí a učitelek byl vyvážen. Dětem bylo poskytováno dostatečně příležitostí k samostatnému slovnímu projevu v průběhu celého dne. Otázky kladené učitelkami i přirozeně vzniklé podnětné situace (kouzla, sestavování rozstříhaných obrázků) je vedly k logickému myšlení.

Učitelky děti akceptovaly, projevovaly schopnost vcítit se do jejich myšlení a pocitů. Ve vztahu k nim uplatňovaly značnou trpělivost a dařilo se jim vytvářet příjemnou, klidnou pohodu. Vedení dětí k samostatnosti bylo sledováno zejména v režimových momentech. Postupně je řešena otázka naprosté samostatnosti v průběhu stolování a prostor pro větší samostatnost v realizaci tvořivých činností (např. omezit jednotné, stejné provedení pracovních výtvorů). Taktní přístupy učitelek a vhodné formy povzbuzení podporovaly dětskou sebedůvěru.

Nabídka činností byla pestrá, zejména ve třídě dětí 5-6letých a děti měly možnost volby.

Průběh sledovaných řízených činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mají osvojeny základní pohybové dovednosti, do pohybových aktivit se zapojovaly velmi rády. Zvládaly chůzi, běh, reagovaly na signál, změny pokynů, jsou schopny napodobit pohyb učitelky, respektovat pravidla pohybových her, cvičit s náčiním a pohybovat se i za doprovodu hudby. Dětem nečiní problémy práce s papírem (trhání na proužky), správné použití nůžek, vázání uzlu ani zhotovování prostorových staveb. Při sledování činností byla zjištěna odpovídající úroveň jemné motoriky.

Děti mají osvojeny základní sebeobslužné i hygienické dovednosti, zdvořilostní a společenské návyky. Jejich vzájemná komunikace je přirozená a vztahy kamarádké.

Jazykové a řečové dovednosti jsou přiměřeny věku dětí. V přirozených situacích jim nedělá potíže vyjadřovat se souvislým slovním projevem. Míra sebevědomí koresponduje s individualitou každého jedince. Děti jsou schopny přijímat různé sociální role (př. hospodář, pomoc učitelce) i spolupracovat s učitelkou nebo kamarádem.

Míra rozumových vědomostí i myšlenkových operací odpovídá věku dětí. Ty jsou schopny získané vědomosti v provozovaných činnostech využít, logicky řešit nastolené problémové situace.

V průběhu her s konstruktivními stavebnicemi i v průběhu pracovních, dramatických, výtvarných a hudebně pohybových činností využívaly děti vlastní fantazii a tvořivost. Uplatnění této schopnosti se odráží i v množství vystavených výtvarných prací a keramických výrobků, které mají vynikající úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním zřizovací listiny ze dne 29. 8. 2003 s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

Předškolní zařízení věnuje pozornost prezentaci na veřejnosti. V loňském roce učitelky zorganizovaly 13 akcí. Do průběhu některých z těchto aktivit se úspěšně zapojují i rodiče (Den otevřených dveří, týden dětských radostí aj.). Vzájemná spolupráce školy a rodiny se zlepšila. Práce učitelek i dětí je výrazně prezentována zbudovanou „Galerií pod schody“, jejíž zaměření se neustále mění. Dlouholetá spolupráce se základní školou je v letošním školním roce zpestřena nabídkou 4 akcí pořádaných dětmi základní školy pro děti mateřské školy.

Od poslední provedené inspekce se viditelně zlepšilo prostředí školy, zejména celkový estetický vzhled prostor. Výsledek poukazuje na efektivní využití tvůrčích schopností učitelek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/2004
2. Třídní vzdělávací programy září, říjen, listopad 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30273 ze dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003
4. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2003
5. Výkaz škol (MŠMT) 1 V-01 zpracovaný ke 30. září 2003
6. Organizační řád, vnitřní řád, opatření ke zlepšení zdravotního stavu dětí pro školní rok 2003/2004
7. Plán pedagogických porad, plán provozních porad, zápisy z realizace za školní rok 2002/2003 a srpen 2003
8. Plán kontrolní činnosti a zápisy z realizace za školní rok 2002/2003 a září 2003, plán hospitační činnosti a zápisy z realizace za školní rok 2002/2003
9. Evidenční listy, přehledy docházky září - listopad 2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
10. Přehledy výchovné práce, rozhodnutí o odkladu školní docházky, individuální plán, záznamy o dětech pro školní rok 2003/2004
11. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
12. Doklady o dosaženém vzdělání os. č. 7180, 211, 395, 529, 7054, 9710 (maturitní vysvědčení, osvědčení o absolvování kurzu)
13. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Složení pedagogického kolektivu, úroveň jeho praktických dovedností a schopnost uplatňovat v praxi nové formy práce vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Učitelky vstřícně přijímají připravovaný Rámcový program předškolního vzdělávání a postupně se snaží hledat cesty k jeho využití v podmínkách mateřské školy.

Materiálně-technické zázemí předškolního zařízení má velmi dobrou úroveň. Pozitivně je možno hodnotit výrazné změny v estetickém vzhledu jednotlivých tříd i chodby školy a postupné efektivnější využívání nabízených prostorových možností.

Průběh a výsledky sledovaných výchovně-vzdělávacích činností měly velmi dobrou úroveň. Kvalitních výsledků je dosahováno zejména ve výtvarných činnostech a při zhotovování keramických výrobků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 19. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Irena Kopecká	Irena Kopecká v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	5. prosince 2003	061 254/2003-1041
Zřizovatel	5. prosince 2003	061 255/2003-1041
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.