

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 133 131/99-11036
Signatura: bm3ws401

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Prostějov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Cyrlometodějské gymnázium Prostějov, Komenského 17 Komenského 17, 796 01 Prostějov
Identifikátor ředitelství:	600 015 211
IZO:	108 030 814
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslav Fidrmuc
Zřizovatel:	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 9, 771 01 Olomouc
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prostějov, Vojáčkovo nám. 5
Termín inspekce:	8. - 9. červen 1999
Inspektoři:	Ing. Petr Lipčík, RNDr. Vlastimila Kozelská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 100/99-21, vzdělávací program Základní škola, učební osnovy čtyřletého gymnázia čj. 17 668/91-20, tematické plány učiva, třídní knihy hospitovaných tříd, Program prevence a eliminace rizikových faktorů, záznamy z hospitací.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní údaje o škole

Cyrlometodějské gymnázium Prostějov, Komenského 17 (dále škola) je zařazeno v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR. Ve svém výchovně vzdělávacím programu má podle Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 18 100/99-21 ze dne 26. 3. 1999 zařazeny 3 typy gymnázií a to: čtyřleté, sedmileté a osmileté.

V současné době je ve škole realizováno sedmileté (dobíhající) studium - třídy kvinta až septima a osmileté studium. Na škole studují v sedmi třídách 183 žáci.

V průběhu své existence se škola několikrát stěhovala, ještě v minulém školním roce sídlila na třech místech. Od 1. září tohoto školního roku jsou poprvé umístěny všechny třídy

na jedné adrese. Budova, kterou škola získala, není plně vyhovující, je však průběžně rekonstruována a již v září 1999 by měla být většina oprav hotova.

Vedení školy tvoří ředitel a zástupkyně ředitele. Počet učitelů je 19, z toho 6 pracuje na základě dohody.

Podmínky a průběh vzdělávání ČŠI sledovala v předmětech dějepis, fyzika, informatika a výpočetní technika, matematika.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Pro výuku dějepisu jsou využívány kmenové učebny, ve kterých je nainstalována audiovizuální technika. Učitelé mají k dispozici dějepisné mapy, atlasy a výukové programy na videokazetách a kompaktních discích.

Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhá v odborné učebně. Třídy se dělí na skupiny tak, aby každý žák měl při výuce k dispozici počítač. Učebna je vybavena novým nábytkem, technické a programové vybavení počítačů je na velmi dobré úrovni, v učebně je přístup na internet. Odborné literatury má škola dostatek. Po dohodě s učitelem mohou žáci pracovat na počítačích i v době mimo vyučování.

Matematika a fyzika jsou vyučovány v učebnách vybavených klasickým školním nábytkem a kvalitními audiovizuálními pomůckami (zpětnými projektory, videorekordéry a pod.). Pro oba předměty má škola dobré vybavení dvojrozměrnými i trojrozměrnými pomůckami, které umožňují splnit osnovy těchto předmětů v plném rozsahu.

Žákům nižšího gymnázia škola učebnice půjčuje, žáci vyššího gymnázia si zakupují učebnice, které jim učitelé doporučili.

Materiálně-technické podmínky umožňují škole realizovat ve sledovaných předmětech vzdělávací program. ČŠI je hodnotí jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Namátkovou kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že je respektován požadavek pravidelného střídání předmětů v průběhu týdne. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dnu je dodržen. Po třetí vyučovací hodině je zařazena dvacetiminutová přestávka, všechny další přestávky jsou pětiminutové. V případě zařazení osmi vyučovacích hodin, mají žáci jednu vyučovací hodinu volnou, kdy mohou jít na oběd. Zařazení pětiminutových přestávek do rozvrhu není vhodné, škola je má zařazeny proto, že musí respektovat zvonění na SOU stavebním v Prostějově, Komenského ulici, kde žáci gymnázia mají zajištěny hodiny tělesné výchovy.

Sociální zázemí pedagogických pracovníků i žáků je na průměrné úrovni.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školních jídelnách jiných středních škol. Časový prostor k odběru stravy je dostatečný. Pitný režim je zabezpečen nápojovým automatem.

O přestávkách mohou žáci relaxovat hrou stolního tenisu v prostorách školy.

V průběhu vyučovacích hodin, v jejich organizaci a vedení nebyly shledány nedostatky v dodržování psychohygienických požadavků na výuku. Všichni učitelé respektovali při práci žáků jejich individuální pracovní tempo. V jednom vyučovacím dni píší žáci maximálně jednu písemnou práci předepsanou osnovami.

Psychohygienické podmínky školy jsou na běžné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Předměty dějepis, fyzika a matematika jsou vyučovány učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Informatiku a výpočetní techniku vyučují dvě učitelky s aprobací pro matematiku a dále učitel se středoškolským vzděláním, který je autorem učebnice. Učitelé, kteří mají způsobilost pro výuku na základních školách, vyučují pouze na nižším stupni gymnázia.

Personální podmínky hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka na nižším gymnáziu probíhá podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola a na vyšším gymnáziu podle učebních osnov pro čtyřletá gymnázia.

Učitelé rozpracovali učivo formou tematických plánů. Při hospitacích byly tyto plány porovnány s učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Závažnější rozdíly nebyly zjištěny.

Učební osnovy jsou v kontrolovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Dějepis

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, jejich cíle byly jasně stanoveny a realizovány. V hodinách učitelé střídali formy a metody výuky, aktivita a zájem žáků byly vysoké. Nové učivo bylo žákům podáváno výkladem prokládaným rozhovorem s nimi. Zvolené pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, výsledky jejich práce byly průběžně hodnoceny a kontrolovány. Žáci pracovali s dějepisnými atlasy i učebnicemi.

Fyzika

Hospitované hodiny fyziky byly řádně připravené a měly stanoveny vzdělávací cíle. Probíhaly v klasických učebnách, protože škola nemá učebnu fyziky. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a vytvářelo prostor pro individuální schopnosti žáků. V jedné z hospitovaných hodin byla použita celá řada prvků aktivního učení (od názorného učení po problémové úlohy). Efektivnost této hodiny byla vysoká, žáci byli vhodnými metodami motivováni, prokázali schopnost samostatného myšlení, vyslovovali vlastní názor, který také odůvodňovali. Nové učivo bylo průběžně spojováno s učivem dříve probraným. Učitel dbal na estetiku prostředí, což se projevilo už při zahájení hodiny, kdy žáci byli upozorněni na některé nedostatky ve třídě, tak i v průběhu, např. pěknou úpravou tabule. Ve druhé hospitované hodině se projevila menší pedagogická zkušenost učitele (učí první rok). Připravenost tohoto učitele na vyučování byly dobrá, projevily se však drobné didaktické chyby.

Hodnocení žáků bylo objektivní a motivující. V hodinách byla klidná, přátelská, pracovní atmosféra. Byla akceptována dohodnutá pravidla komunikace. Užívána byla správná odborná terminologie.

Vhodně volené otázky učitelé využívali k ověření pochopení učiva, k zpětné vazbě a k analýze chyb.

Informatika a výpočetní technika

Všechny sledované hodiny byly dobře připraveny, jejich cíle byly jasně stanoveny. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili uživatelským způsobem pracovat se standardními aplikačními programy. Výklad nového učiva byl na odpovídající odborné úrovni. Žáci měli v hodinách dostatek času k procvičování probraného učiva. Zadané úkoly zvládali všichni žáci, v úrovni ovládnutí počítačů však byly mezi žáky rozdíly. V jedné hodině se žáci učili vyhledávat informace na internetu. Pro klasifikaci žáků mají učitelé dostatek podkladů.

Matematika

Hospitované hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, které se všem vyučujícím podařilo realizovat. Řízení těchto hodin bylo účelné, pokyny byly jednoznačné. Učivo ve všech hodinách mělo charakter rozšiřujícího a opakovacího učiva. V jedné z hospitovaných hodin nebyla důsledně používána správná matematická symbolika a terminologie.

Metody práce byly různé a odpovídaly věku a znalostem žáků.

Žáci byli motivováni vhodně volenými otázkami, spontánně se hlásili, nebáli se odpovídat na kladené otázky, i když odpovědi nebyly vždy správné. Byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Všichni žáci mají poměrně velký počet známek, což umožňuje jejich správnou klasifikaci.

Jsou jim pravidelně zadávány domácí úkoly, které jsou v hodinách řádně rozebírány a opraveny. V nižších ročnících jsou vhodně zařazovány diktáty matematických pojmů, jejichž zmechanizování usnadní žákům pochopení dalšího učiva.

Všichni žáci běžně pracují s učebnicemi a matematicko-fyzikálními tabulkami. V souladu s učebními osnovami žáci píšou povinné písemné práce.

Kvalitu vyučování hospitovaných předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola vytváří podnětné prostředí pro komplexní rozvoj žáků. Ve výchově klade důraz na mravnost, lidskost, kultivované chování, vzájemnou pomoc. Školní řád vymezuje pravidla pro slušné chování a vystupování žáků a obsahuje i jejich práva. Projevy špatného chování jsou ojedinělé. Při udělování výchovných opatření převládají pochvaly.

Problémem prevence závadových jevů se škola soustavně zabývá. Má zpracován „Program prevence a eliminace rizikových faktorů“, jehož součástí je cyklus přednášek a besed na aktuální témata.

Žákovská samospráva je vytvořena na úrovni tříd i školy. Na pravidelných schůzkách tak vedení školy získává informace přímo od žáků. Na škole je zřízena „schránka důvěry“. Žáci se mohou anonymně nebo pod značkou obracet na učitele se svými osobními nebo studijními problémy a podněty. Pro individuální rozvoj osobnosti škola vytváří dostatečný prostor pestrou nabídkou zájmových aktivit.

Škola vytváří nadprůměrné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.

ZÁVĚRY

- Materiálně-technické podmínky umožňují škole realizovat výuku sledovaných předmětů v požadovaném rozsahu.
- Psychohygienické podmínky školy jsou na běžné úrovni.
- Personální podmínky školy z hlediska hospitovaných předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.
- Učební osnovy byly k datu inspekce plněny.
- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti a formování charakterových vlastností žáků.

Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Petr Lipčák v. r.

členka týmu RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.

V Prostějově dne 14. června 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Fídrnuc v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Arcibiskupství olomoucké	1999-07-02	133 165/99-11036
Školský úřad: Prostějov	1999-07-02	133 166/99-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny