



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-81/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace
Sídlo	Resslova 5, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	sekretariat@spsul.cz
IČO	00 082 201
Identifikátor	600 011 348
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc Jaroslavem Marešem – ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Resslova 5, 400 01 Ústí nad Labem Výstupní 2, 400 11 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	20. – 24. leden 2014

Inspekční činnost ve Střední průmyslové škole, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „instituce“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola vznikla v rámci optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje sloučením Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, Resslova 5, příspěvkové organizace se Střední školou elektrotechniky a spojů, Ústí nad Labem - Stříbrníky, příspěvkovou organizací ke dni 1. 9. 2012. Sloučená instituce splnila parametry „Páteřní školy Ústeckého kraje“ a v září 2012 získala od zřizovatele příslušný certifikát. V roce 2013 škola obdržela jako jedna z pěti škol v České republice právo používat čestný titul „Fakultní škola Fakulty elektrotechnické Českého vysokého učení technického v Praze“.

Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní formě vzdělávání a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“) v denní a kombinované formě vzdělávání (Tabulka 1).

Tabulka 1 – Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2013/2014

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Maturitní obory		
Informační technologie	18-20-M/01	denní
Strojírenství	23-41-M/01	denní
Dopravní prostředky	23-45-M/01	denní
Elektrotechnika	26-41-M/01	denní
Logistické a finanční služby	37-42-M/01	denní
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	denní
Učební obory		
Elektrikář - silnoproud	26-51-H/02	denní a kombinovaná
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	denní
Manipulant poštovního provozu a přepravy	37-51-H/01	denní a kombinovaná

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“).

K 30. 9. 2013 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 906 žáků v 41 třídách, z toho 761 žáků v 34 třídách maturitních oborů a 145 žáků v 7 třídách učebních oborů. V kombinované formě vzdělávání se vzdělává 14 žáků. Povolená kapacita střední školy 1600 žáků je využita z 57,5 %. V meziročním srovnání zůstává celkový počet žáků téměř shodný, mírně se změnilo jejich rozložení do oborů vzdělání ve prospěch učebních oborů (o 1 třídu). Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce vykazuje 55 žáků se zdravotním postižením, které integruje v běžných třídách, pro 47 z nich má zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Ve škole se vzdělává také 9 žáků – cizinců.

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou objektech, které jsou v různých částech města.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Řídící struktura školy odpovídá její velikosti, zaměření a skutečnosti, že se vzdělávání uskutečňuje na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále také „pracoviště“ nebo „střediska“). Organizační uspořádání je funkční s jednoznačně vymezenými povinnostmi a pravomocemi jednotlivých pracovních pozic. Vedoucí zaměstnanci spolupracují, avšak vzhledem ke krátké době od sloučení nejsou zatím řídicí, plánovací a vzdělávací procesy plně harmonizovány. Pro postupné sladování pracovních postupů působí někteří pedagogové na obou pracovištích, jsou stanoveny společné zodpovědné osoby za jednotlivé vzdělávací oblasti. Celkově se na slučovacím procesu pozitivně projevil konstruktivní přístup ředitele, který má jako poradní orgány zřízeny pedagogickou radu, výchovnou komisi a předmětové komise. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je pravidelná, zahrnuje kontrolu vedení dokumentace, plnění ŠVP a tematických plánů, plnění plánů předmětových komisí, podmínek vzdělávání, přípravy maturitních zkoušek i pravidelnou hospitační činnost (tuto kompetenci ředitel školy delegoval na své zástupce). Účinnost kontrolních mechanismů však není optimální, protože Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v činnosti školy nedostatky. Ve školním řádu chyběly podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení v kombinované formě vzdělávání. Ve středisku ve Výstupní ulici nebyla zařazena v dopoledním vyučování přestávka v délce 15 - 20 minut. Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitel školy nezveřejnil kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup. V knihách úrazů nebyly uvedeny všechny předepsané údaje o úrazech žáků, záznamy o úrazech a jejich aktualizace nebyly zasílány ČŠI. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal ke všem uvedeným nedostatkům opatření k jejich odstranění.

Výuku ve škole zajišťuje v aktuálním školním roce 90 pedagogických pracovníků, třem žákům pomáhají pedagogičtí asistenti. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 14 % vyučujících. Pedagogický sbor je stabilní s věkovým průměrem nad 50 let. Ředitel možná personální rizika pravidelně vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel školy vytváří, vychází z potřeb školy, finančních možností a zájmu pedagogických pracovníků. Prioritou je průběžné vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace dle individuálních potřeb učitelů a studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Ve školním roce 2012/2013 se třetina pedagogů zúčastnila alespoň jedné vzdělávací akce.

Škola po sloučení sídlí ve dvou areálech v ulici Resslerova a Výstupní. Komplex budov v ulici Resslerova prodělal v posledním desetiletí v několika etapách postupnou revitalizaci, která významně přispěla ke zkvalitnění výukového prostředí. V hlavní budově jsou k dispozici vedle kmenových učeben také odborné učebny (např. jazyková učebna, laboratoře elektrotechniky, laboratoř mechatroniky a automatizace, laboratoř mikroprocesorů, učebna fyziky, učebna počítačové grafiky, učebny výpočetní techniky, přednáškový sál s audiovizuální technikou). V budově teoretického vyučování žákům slouží studijní oddělení a knihovna s cca 5 600 knihami. Kmenové i odborné učebny jsou většinou prostorově nadstandardní, vybavené novým žákovským nábytkem, často však schází esteticky podnětná výzdoba či nástěnné výukové materiály. V areálu bylo nově vybudováno Centrum dopravní přípravy, kde se nachází např. školní autoservis a prostory pro výuku autodiagnostiky, počítačové učebny a posluchárna. Praktické vyučování je



realizováno v budově dílen s rozsáhlými prostory svařovny, kovárny, soustružny, zámečny, frézárny, dřevomodelárny, strojní laboratoře a laboratoře programování CNC strojů. Vybavení elektrotechnických laboratoří a laboratoří pro výuku automatizace je nadstandardní, umožňuje škole názornou výuku pneumatiky, elektropneumatiky, prvků mechatroniky a dalších technických oborů uvedených v ŠVP. Nadprůměrné jsou i podmínky pro odbornou výuku v oboru vzdělání Strojírenství. Pro tvorbu výkresové dokumentace s využitím výpočetní techniky má škola k dispozici dostatečný počet počítačů vybavených CAD systémy (Autocad, Inventor) v aktuálních verzích. Pro vytváření, simulování a odladění CNC programů využívají odborní učitelé a žáci učebnu vybavenou výpočetní technikou a produkčním obráběcím centrem, kde může být plně uplatňován princip názornosti pro pochopení spojitosti mezi konstrukční, technologickou a výrobní činností.

Nejnovější částí objektu v ulici Výstupní je budova dílen, kde se kromě moderně vybavených pracovišť pro realizaci odborného výcviku (např. dílny a laboratoře pro zámečnický výcvik, automatizaci, bezpečnostní systémy, optoelektroniku, elektro-silnoproud) nachází také praktické pracoviště České pošty nebo učebna pro výuku logistických a finančních služeb. Všechny učebny jsou prostorné s velmi dobrým materiálně-technickým zázemím, které umožňuje úspěšné plnění zpracovaných ŠVP. Materiálové vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno. Hlavní budova areálu ve Výstupní ulici s tradičními učebnami, 3 laboratořemi elektrických měření, 11 počítačovými učebnami a přednáškovou učebnou potřebuje celkovou rekonstrukci a modernizaci vybavení, které vedení školy považuje za prioritu v následujícím období.

Výuka tělesné výchovy probíhá v obou areálech v prostorné tělocvičně, resp. sportovní hale. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Téměř všechny prostory školy jsou pokryté wifi bezdrátovým připojením. Celkově je pro výuku k dispozici cca 320 žákovských počítačů, z nichž některé jsou umístěny pro potřeby žáků na chodbách a v knihovně. Nadstandardní je vybavení 37 dataprojektorů a 3 interaktivními tabulemi, které však v hospitovaných hodinách zůstaly většinou nevyužité. Obnova počítačového vybavení probíhá dle finančních možností a díky sponzorským darům partnerských firem, rozsáhlejší modernizace bude realizována v rámci projektové činnosti.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti je nízká, ve školním roce 2012/2013 došlo k 25 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy.

Činnost školy je zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (průměrně cca 68,8 % celkových neinvestičních výdajů hlavní činnosti) a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (průměrně cca 19,3 % celkových neinvestičních výdajů hlavní činnosti). Významným ekonomickým zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou úspěšné projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Aktivní výuka technických předmětů, Odborná terminologie v cizích jazycích). V hodnoceném období škola využívala příspěvek na dojíždění žáků v rámci motivačního programu pro střední školství Ústeckého kraje a finanční prostředky získané za 3. místo v celokrajské soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/2013“. K financování neinvestičních výdajů byly využity prostředky rezervního fondu a ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také finanční a věcné sponzorské dary. Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností



zaměřenou zejména na realitní činnost, půjčování učebnic, školení, provozování autoškoly, prodej zboží a hostinskou činnost. Finanční zdroje umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

System řízení školy odpovídá jejímu zaměření, velikosti a organizačnímu uspořádání. Zatím se nepodařilo plně synchronizovat činnost na obou místech poskytovaného vzdělávání. Rezervy jsou v účinnosti kontrolních mechanismů. Personální a finanční podmínky jsou na požadované úrovni. Středisko v Resslově ulici má po rekonstrukci nadprůměrné prostorové a materiálně-technické podmínky pro teoretické i praktické vyučování. Ve středisku ve Výstupní ulici jsou výborné podmínky pro praktické vyučování, budova teoretického vyučování vyžaduje rekonstrukci. Celkově podmínky vzdělávání umožňují úspěšné naplnění ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje pravdivě o vzdělávací nabídce zejména prostřednictvím webových stránek. Pro propagaci vyučovaných oborů vzdělání dále využívá dny otevřených dveří, ukázkové dny spojené s návštěvou žáků základních škol ve školních laboratořích a dílnách, veletrhy vzdělávání a školní akce určené pro veřejnost. Příjímání řízení probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola pro školní rok 2013/2014 přijala 425 uchazečů přihlášených ke vzdělávání. Zápisový lístek odevzdalo 231 žáků (tj. 54 % přihlášených). Největší zájem mají uchazeči o obory vzdělání Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika a Dopravní prostředky.

Vzdělávání ve škole se uskutečňuje podle 9 ŠVP, u kterých ČŠI provedla hodnocení jejich souladu s příslušnými RVP. V ŠVP oborů vzdělání vyučovaných v místě poskytovaného vzdělání v Resslově ulici (Elektrotechnika, Dopravní prostředky, Strojírenství) byly zjištěny nedostatky v charakteristice ŠVP a v učebních osnovách. Chybí kritéria hodnocení, v učebních osnovách biologická složka a téma biochemie z chemické složky přírodovědného vzdělávání, přínos a realizace klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, popis metod a forem výuky preferovaných v jednotlivých předmětech a způsob hodnocení žáka. Důsledkem nedostatků ve vzdělávacím obsahu přírodovědného vzdělávání je neplnění závazných výstupů ze vzdělávání (výsledky vzdělávání a učivo). V oborech vzdělání vyučovaných v místě poskytovaného vzdělání ve Výstupní ulici byl zjištěn pouze nesoulad v rozvržení hodinových dotací v učebním plánu a v učebních osnovách v ŠVP oboru vzdělání Logistické a finanční služby.

Výuka probíhá v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky odborných předmětů a předmětů společné části maturitní zkoušky.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě kvalifikované výchovné poradkyně a dva metodici primární prevence. Všichni poradenští pracovníci spolupracují a pravidelně konzultují aktuálně řešené problémy. Výchovné poradkyně zajišťují kariérové poradenství, individuální pomoc při řešení studijních a osobních problémů žáků v koordinaci s třídními učiteli a vypracovávají IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2013/2014 bylo identifikováno 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně s vývojovými poruchami učení. Škola individuálně integruje také žáky s tělesným postižením. IVP jsou pravidelně konzultovány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami či speciálně pedagogickými centry a aktualizovány dle individuálních potřeb žáků a obsahu odborných posudků. Výchovné poradkyně pravidelně



informují vyučující o potřebách jednotlivých žáků s důrazem na respektování doporučení školských poradenských zařízení, zpětně reflektují poznatky o vývoji žáků od jednotlivých pedagogů. Podpora je poskytována také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří mají například možnost získat příspěvek na kurzy pořádané školou v rámci školních vzdělávacích programů nebo si zapůjčit knihy a učebnice.

Výchovné poradenství je úzce provázáno s oblastí primární prevence sociálně patologických jevů. Škola má vypracován Minimální preventivní program včetně programu proti šikaně. Preventivní aktivity jsou součástí školních akcí, velká pozornost je věnována rizikovému chování žáků, proto škola pořádá dny prevence (záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, kriminálního jednání a dalších), přednášky i exkurze s touto tematikou. Pro eliminaci případných problémů spojených s přechodem ze základního vzdělávání škola pravidelně organizuje adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků, jejichž variabilní program podporuje rozvoj pozitivních vztahů v kolektivu. V rámci sekundární prevence jsou žákům nabízeny sportovní kurzy a zájmové aktivity. Metodici prevence poskytují odbornou podporu také pedagogickým pracovníkům.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje vztah instituce s dalšími partnery. Zřizovatel se o činnost školy zajímá, podporuje její materiální rozvoj. Školská rada pracuje aktivně, schvaluje předepsané dokumenty (např. školní řád, výroční zprávu o činnosti školy) vyjadřuje se k zásadním otázkám a strategickým materiálům souvisejícím s chodem školy. Ve středisku v Resslově ulici působí od roku 1999 obecně prospěšná společnost Technik budoucnosti, která finančně přispívá na mimoškolní aktivity žáků, odměňuje žáky úspěšné v soutěžích, podporuje sociálně znevýhodněné žáky. Ve středisku ve Výstupní ulici pracuje Unie rodičů. Společnost zastřešuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků, podporuje finančními příspěvky např. exkurze žáků, sportovní kurzy, soutěže. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou osobních setkání (třídní schůzky a osobní konzultace v případě potřeby či zájmu) nebo elektronicky (elektronická žákovská knížka, e-mail).

Škola spolupracuje v rámci různých projektů se základními, středními i vysokými školami. Velmi efektivní a přínosné je partnerství se zaměstnavateli (ve školním roce 2013/2014 se jedná o 17 firem), které vede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, realizaci odborných vzdělávacích kurzů pro pracovníky smluvních firem ve škole, rozšiřování odborného vzdělávání pedagogických pracovníků, sponzorování činnosti školy. Kromě těchto partnerů škola spolupracuje v současné době se 173 regionálními firmami, ve kterých žáci školy vykonávají část praktického vyučování. Některé z nich dokonce nabízí budoucím absolventům pracovní místa.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné nekonfliktní atmosféře, žáci a učitelé se většinou přirozeně respektovali, neprojevovaly se komunikační bariéry. Nežádoucí projevy v chování žáků se vyskytovaly pouze ojediněle. Převažoval frontální způsob výuky s dominantním postavením pedagoga jako nositele informací, občas doplněný o samostatnou práci žáků. Toto pojetí vyučování bylo nejčastěji spojeno s klasickou metodou výkladu. Daleko účinnější byly hodiny, ve kterých učitelé vhodně využívali výpočetní a prezentační techniku, vlastní učební texty a názorné pomůcky, žáky aktivně zapojili do řešení nastolených problémů. V některých sledovaných hodinách chybělo jednoznačné stanovení vzdělávacích cílů, diferenciací v požadavcích podle schopností žáků, průběžné ověřování míry pochopení a upevňování nového učiva. V závěru vyučovacích jednotek učitelé pouze výjimečně ověřovali naplnění výukových cílů. Některé zápisy o průběhu vzdělávání v třídních knihách byly nekonkrétní, případně nečitelné, což omezuje možnosti kontroly naplňování závazných výstupů z učebních osnov v ŠVP.



Součástí koncepce domácí přípravy jsou v některých předmětech prvky e-learningového studia. Ke komplexnímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků a zároveň k ověření míry jejich naplnění výrazně přispívají ročníkové práce zpracovávané žáky oboru vzdělání Informační technologie. Při následných prezentacích výsledků v přednáškovém sále žáci prokazují schopnost kultivovaně vystupovat na veřejnosti (v odpovídajícím oblečení), obhajovat vlastní řešení úkolu, věcně argumentovat, reagovat na připomínky oponentů.

Pravidla pro hodnocení žáků stanovená ve školním řádu učitelé respektují, většina z nich vhodně využívá formativního působení hodnocení, motivuje pochvalou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků zatím pedagogové při vyučování téměř neuplatňují.

Pro rozvoj schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyce se škola zapojila do projektu „Odborná terminologie v cizích jazycích pro žáky středních škol“ (září 2012 – únor 2014). Náplní projektu je tvorba elektronických učebnic, proškolení učitelů cizích jazyků, zavedení nového softwaru do výuky a realizace soutěží pro žáky. Každoročně jsou organizovány exkurze a výlety do Drážďan, žáci pravidelně navštěvují představení anglického divadla v Praze nebo v Ústí nad Labem. Žáci prvních ročníků se zúčastnili týdenního pobytu v předvánočním Londýně.

K podpoře čtenářské gramotnosti zatím nemá škola zpracovanou žádnou strategii. K jejímu rozvoji přispívají především učitelé předmětu český jazyk a literatura, a to podporou čtenářství a vyhledáváním příležitostí pro práci s textem.

Praktické vyučování probíhá v rozsahu daném ŠVP v odpovídajících vzdělávacích prostorách s využitím dostatečné materiální a technické podpory, bezpečnostní pravidla jsou dodržována. V hospitované výuce žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, učitelé jim poskytovali individuální odbornou pomoc, vhodně volenými otázkami ověřovali pochopení řešeného úkolu. Průběh praktického vzdělávání přispívá k úspěšnému naplnění profilu absolventů.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň s rezervami v zařazování aktivizujících metod a forem práce, ve struktuře vyučovacích hodin a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako účinného prostředku jejich osobnostního rozvoje. Škola poskytuje žákům poradenské služby na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Dosahované výsledky škola sumarizuje, vyhodnocuje a následně projednává v rámci předmětových komisí a v pedagogické radě.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a analyzuje. Na konci školního roku 2012/2013 prospělo 87,7 % žáků, z toho pouze 2,9 % s vyznamenáním. Z žáků, kteří neprospěli, 53 (85,4 %) opakuje ročník. Přestože škola přijímá opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků při maturitních a závěrečných zkouškách, zůstávají dosahované výsledky na podprůměrné úrovni. Při maturitních zkouškách ve školním roce 2012/2013 dosáhli minimální úspěšnost žáci v dálkové formě vzdělávání (ve školním roce 2013/2014 škola maturitní obory v dálkové formě vzdělávání již nevyučuje). Naopak vynikající výsledky měli žáci oboru vzdělání Elektrotechnika – zaměření automatizace a počítačové aplikace (v jarním zkušebním období neuspěl pouze jeden žák v profilové části maturitní zkoušky). Ve výsledcích při maturitních zkouškách ve



Školním roce 2012/2013 byl mezi oběma pracovišti školy výrazný rozdíl. Ve středisku v Resslerově ulici v jarním zkušebním období neuspělo 20 % žáků, ve středisku ve Výstupní ulici 56,9 %. V podzimním zkušebním období bylo ve středisku v Resslerově ulici neúspěšných 11,8 % žáků a ve středisku ve Výstupní ulici 49 % žáků. Na obou pracovištích nejvíce žáků neprospělo v didaktickém testu z matematiky.

Škola je úspěšná v přípravě nadaných žáků na soutěže a olympiády všeobecného i odborného zaměření. Ve školním roce 2012/2013 se žáci prosadili např. v mezinárodní soutěži v oblasti zabezpečovacích systémů, v oblastní a celostátní soutěži v konstrukčním projektování, v celostátní korespondenční soutěži v oblasti automatizace, v soutěži realizované v rámci projektu „Safety show – veletrh prevence pro mladé řidiče“, v celostátní soutěži odborných dovedností telekomunikačních oborů, v celostátní soutěži v oblasti síťových informačních technologií, v celostátní soutěži v dovednostech a znalostech z oblasti moderní elektroniky a měřicí techniky, v celostátní poštovní soutěži, v celostátní programátorské soutěži, v celostátní soutěži školních časopisů a novin.

Škola získala 3. místo v soutěži středních škol o titul „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/2013“, ve které byly školy hodnoceny podle výsledků vzdělávání, účasti v soutěžích, spolupráce s vysokými školami a jinými vzdělávacími institucemi, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, zajištění vzdělávacích kurzů a exkurzí, vydavatelské činnosti, doplňkové činnosti, hospodaření, projektové činnosti a motivačních nástrojů pro pedagogy k jejich většímu zapojení do práce se žáky.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Žáci dosahují výrazných úspěchů v odborných soutěžích. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání je podprůměrná, zejména v dálkové formě vzdělávání.

Závěry

Silné stránky v činnosti školy

Konstruktivní přístup ředitele školy k procesu slučování s jasně stanovenými postupnými kroky pro jeho úspěšnou realizaci.

Prostorové a materiálně-technické podmínky střediska v Resslerově ulici a podmínky pro praktické vyučování ve středisku ve Výstupní ulici.

Velmi dobrá úroveň praktického vyučování.

Zapojení školy do projektové činnosti jako významného dalšího zdroje financování.

Spolupráce se sociálními partnery – zaměstnavateli, základními, středními a vysokými školami, zákonnými zástupci, zřizovatelem a školskou radou.

Úspěchy žáků v krajských a celostátních soutěžích, zejména s odborným zaměřením.

Vlastní výukové materiály (skripta, učební texty) pro některé odborné předměty.

Nedostatky v činnosti školy, u kterých byla stanovena lhůta pro jejich odstranění

ŠVP oborů vzdělání Elektrotechnika, Dopravní prostředky, Strojírenství a Logistické a finanční služby nebyly v souladu s příslušnými RVP. Nesoulad v oblasti přírodovědného



vzdělávání je příčinou neplnění závazných výstupů ze vzdělávání (výsledky vzdělávání a učivo) stanovených v RVP.

Nedostatky v činnosti školy, které byly odstraněny na místě

Ve školním řádu chyběly podrobnosti o komisionálních zkouškách a průběh a způsob hodnocení v kombinované formě vzdělávání.

Ve středisku ve Výstupní ulici nebyla zařazena v dopoledním vyučování přestávka v délce 15 - 20 minut.

Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitel školy nezveřejnil kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V knihách úrazů nebyly uvedeny všechny předepsané údaje o úrazech žáků, záznamy o úrazech a jejich aktualizace nebyly zasílány ČŠI.

Slabé stránky v činnosti školy

Účinnost kontrolních mechanismů.

Výsledky žáků při maturitní zkoušce v některých oborech vzdělání, zejména ve středisku ve Výstupní ulici.

Návrhy na zlepšení

Dokončit harmonizaci činností obou sloučených středisek.

Třídní knihy vést věrohodným a průkazným způsobem v návaznosti na závazné výstupy, které jsou stanoveny v ŠVP.

Podporovat častější využívání metod a forem práce, které vedou k aktivní spolupráci žáků na výuce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP oborů vzdělání Elektrotechnika, Dopravní prostředky, Strojírenství, Logistické a finanční služby, odstranění nedostatků v oblasti plnění závazných výstupů z přírodovědného vzdělávání a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ing. Varja Paučková, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Č.J.: 6/2001 příspěvkové organizace Ústeckého kraje (ze dne 4. ledna 2013) včetně Dodatku č. 29 – 31
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 11 689/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 9. 7. 2008)
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-9019/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 26. 4. 2012)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 549/SMT/2013/3 (ze dne 19. 3. 2013)
5. Jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje - jmenování ředitele Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvkové organizace na dobu 6 let s účinností od 1. dubna 2012 (ze dne 5. 3. 2012)
6. Potvrzení ve funkci statutárního orgánu Střední průmyslové školy, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvkové organizace s účinností od 1. září 2012, vydané Ústeckým krajem pod JID: 55398/2012/KUUK, č.j. 1838/SMT/2012 (ze dne 1. září 2012)
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 2. 1. 2014)
8. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu: k 30. 9. 2011 (ze dne 10. 10. 2011), k 30. 9. 2012 (ze dne 19. 10. 2012)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
10. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2015
11. ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání
12. Plány a realizace kontrolní činnosti vedení školy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
13. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců školy od školního roku 2012/2013
14. Plán výchovného a kariérového poradenství na školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Plán protidrogové prevence pro školní rok 2013/2014
16. Výroční zpráva komise výchovného poradenství a prevence ve školním roce 2012/2013
17. Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2012/2013
18. Zpráva školního metodika prevence za školní rok 2012/2013
19. Minimální preventivní program od školního roku 2013/2014 – včetně programu proti šikaně
20. Personální dokumentace
21. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
22. Třídní knihy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
23. Zápis z jednání školské rady od 21. 11. 2012
24. Zápis z třídních schůzek ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
25. Smlouvy o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
26. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2012/2013
27. Dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2013/2014



28. Dokumentace předmětových komisí (plány, zápisy, vzájemné hospitace) za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Tematické plány ve školním roce 2013/2014
30. Knihy úrazů - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
31. Záznamy o úrazech - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
32. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
33. Osnova školení BOZ pro žáky včetně prezenčních listin
34. Stav a rozvoj ICT školy
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012 (ze dne 19. 12. 2012), upravený rozpočet k 16. 12. 2013 (ze dne 16. 12. 2013)
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. za rok 2012 (ze dne 16. 1. 2013)
37. Avíza Krajského úřadu Ústeckého kraje o poskytnutí příspěvku: na motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – „Příspěvek na dojíždění“; neinvestiční účelový příspěvek z rozpočtu Ústeckého kraje za 3. místo v soutěži „Dobrá škola“
38. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013
39. Hlavní účetní kniha Období: 12/2012, 12/2013
40. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z OPVK – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Aktivní výuka technických předmětů projekt „Pohony“, Odborná terminologie v cizích jazycích

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Ing. Jiří Bajan, odborník z praxe

Ing. Jiří Bajan v. r.

V Kamenickém Šenově dne 21. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jaroslav Mareš, ředitel školy

Mgr. Bc. Jaroslav Mareš v. r.

V Ústí nad Labem dne 28. 2. 2014



Připomínky ředitele školy a školského zařízení

-

Připomínky nebyly podány.