



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Mnichovo Hradiště, Studentská 896

Studentská 896, 295 01 Mnichovo Hradiště

Identifikátor školy: 600 007 421

Termín konání inspekce: 1. – 2. a 5. - 6. duben

Čj.:	b3-1145/04-5119
Signatura:	oc4zx523

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech: matematika, občanská výchova, společenskovední seminář, základy společenských věd, tělesná výchova a zeměpis vzhledem ke schváleným dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2003/2004;
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné;
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004 ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Mnichovo Hradiště, Studentská 896 je příspěvková organizace zřízená Středočeským krajem k 1. říjnu 2001. Škola vyučuje v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. 1. 2002, č. j. 33 054/01-21 studijní obory 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné. Cílová kapacita školy je stanovena na 360 žáků. Ve dvanácti třídách studovalo v době konání inspekce celkem 356 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka matematiky je zabezpečena příkladně čtyřmi vyučujícími s příslušným pedagogickým i odborným vzděláním. Tři vyučující tělesné výchovy splňují podmínky pedagogické i odborné způsobilosti pro výuku ve středních školách, z toho dva mají zaměřenu odbornost přímo na výuku tělesné výchovy (třetí vyučující je po absolvování kurzů zaměřena na výuku zdravotní tělesné výchovy). Jeden vyučující je studující učitelství bez zaměření na výuku tělesné výchovy. Výuku předmětů občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář zabezpečuje šest vysokoškolsky vzdělaných pedagogů, kteří splňují legislativně dané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů ve středních školách. Předmětovou specializaci (tzv. aprobaci) pro výuku občanské nauky (výchovy) získal studiem jeden z učitelů. Vyučující předmětu zeměpis je studujícím posledního ročníku pedagogické fakulty, další dva mají předepsanou kvalifikaci. Vzdělání ředitele školy i jeho zástupkyně je v souladu s příslušnou legislativní normou. Výchovným poradenstvím je pověřena vyučující s odpovídající pedagogickou praxí, která neabsolvovala předepsané kvalifikační studium. Skladba úvazků vyučujících sledovaných předmětů respektuje jejich specializace, pouze mimořádně v nezbytných případech jsou vyučující pověřováni výukou předmětu, pro který nemají aprobaci.

Organizační řád stanoví jednoduchou funkční organizační strukturu, v písemné podobě stanovuje povinnosti ředitele, jeho zástupkyně, předsedů a členů šesti předmětových komisí,

výchovné poradkyně, třídních učitelů a správců. Provozní porady připravuje ředitel a jeho zástupkyně a účastní se jich zaměstnanci školy, provoz školy je řádně zajištěn. Třídní učitelé zajišťují přenos informací do tříd. Aktuální informace pro učitele jsou předávány prostřednictvím emailové pošty do sborovny, pracoven a kabinetů. Vnitřní informační systém je funkční. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a šest předmětových komisí. Záписы z jednání pedagogické rady jsou řádně vedeny, jsou v nich vymezeny konkrétní úkoly pro pracovníky školy a termíny splnění těchto prací. Kontrole splnění zadaných úkolů je věnován prostor při následující poradě.

Vedení pracovníků je zajištěno systémem vnitřních školních předpisů, realizací porad a přímým kontaktem se zaměstnanci školy. Poskytování metodické pomoci začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům není písemně zakotveno a má spíše neformální podobu vyplývající ze skutečnosti, že mladí vyučující jsou vesměs absolventy školy a tíhnou ke svým bývalým učitelům. Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu kontrol, které oba vedoucí pracovníci předložili. Hospitační záznamy z období školního roku 2003/2004 svědčí o 22 hospitačních, jejichž výsledky jsou s učiteli projednány. Celkově hodnotí sledované vyučovací hodiny ve svých závěrech zástupkyně ředitele, ředitel školy písemné hodnocení ve svých hospitačních záznamech neuvádí. Plán personálního zajištění výuky není veden v písemné podobě, avšak vedení školy má jasné představy o nutných změnách a hodlá přijmout s ohledem na současné složení pedagogického sboru učitele s potřebným odborným zaměřením. Personální podmínky výuky jsou ve výroční zprávě o činnosti školy zaznamenány a změny předpokládané v dalším období jsou uváděny. Učitelé navštěvují metodické akce k výuce jednotlivých předmětů a nové poznatky a zkušenosti předávají svým kolegům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a sledováno, škola přidělený objem finančních prostředků věnovaný na realizaci vzdělávacích akcí ještě navýšila.

Při hodnocení vychází vedení školy z dobré znalosti pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy a postupuje podle hodnotících kritérií, která jsou k tomuto účelu zpracována.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školní budově sloužící též základní škole. V objektu se nacházejí krom kmenových učeben též odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, fyziky, biologie a chemie. Výuka je realizována též v multimediální učebně, jejíž vybavení je v závislosti na objemu finančních prostředků každoročně doplňováno. Žákům je k dispozici knihovna, klubovna a studovna s přístupem k Internetu. Učitelům slouží sedm kabinetů a sborovna, ve dvou kancelářích sídlí ekonomický úsek a vedení školy. Materiální podmínky pro výuku matematiky mají dobrou úroveň, vyučující se jí snaží vylepšovat výrobou svých vlastních názorných pomůcek. Slabší úroveň měla podnětnost učeben, kde vyučující neměli možnost stálého umístění názorných pomůcek. Ve třídách dostupná didaktická technika (zpětný projektor, video) nebyla v průběhu kontroly používána. Výpočetní technika (učebna s PC) není ve výuce předmětu uplatňována. Pro výuku tělesné výchovy jsou materiální podmínky až na tělocvičnu menších rozměrů velmi dobré. Dostatečný je počet míčů, náradí a pomůcek pro splnění cílů výuky. Jediným zjištěným nedostatkem u psychohygienických podmínek jsou pětiminutové přestávky zařazené v rozvrhu před i po hodinách tělesné výchovy. Materiální zázemí pro výuku sledovaných

společenskovedních předmětů má standardní úroveň a tvoří ho především žákovské učebnice (v primě až kvartě), odborné publikace ze školní knihovny a školní videotéka. Výuka probíhala v kmenových učebnách bez motivující výzdoby ve vztahu ke společenskovedním předmětům. Výuka zeměpisu je realizována v pracovně s odpovídající výzdobou a s potřebným materiálním zázemím v podobě souborů map a atlasů. Kmenové učebny používané k výuce zeměpisu u tříd nižšího gymnázia jsou motivující.

Zlepšování stavu vybavenosti učebními pomůckami a zajištění dostatečných výukových prostor jsou prioritami ředitele školy. Spoluúčastní se jednání s vlastníkem budovy a podílí se na plánování stavebních úprav a přístavby školy. Ze sledování stavu a potřeb vyplývají doplňování a obměna učebních pomůcek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve škole jsou vyučovány studijní obory 79-41-K/801 gymnázium – všeobecné osmileté a 79 41-K/401 gymnázium – všeobecné čtyřleté.

Vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Studijní obory jsou vyučovány ve všech ročnících podle platných učebních dokumentů. Školou provedené úpravy učebních plánů nepřesahují kompetence, které jí přísluší. Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že výuka je ve všech ročnících v souladu s těmito platnými učebními plány. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin odpovídají učebním plánům vyučovaných oborů. Průběh vzdělávání není vždy průkazně zachycován, o probíraném učivu nejsou přehledné a srozumitelné záznamy vedeny ve všech třídních knihách. Ve školním roce 2002/2003 začala škola zpracovávat rámcový učební dokument, kterým reaguje na změny chystané ve školství.

Výuka je realizována v souladu s učebními dokumenty. Povinná dokumentace nezachycuje vždy průkazně průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností a činností učitelů v předmětových komisích. Četnost hospitací zástupkyně ředitele školy i ředitele je přiměřená, z předložených hospitačních záznamů vyplynulo, že ve školním roce 2003/2004 vykonali celkem 22 hospitací. Dostatečná pozornost nebyla věnována výuce tělesné výchovy, kde byly zjištěny rezervy v plnění tematických celků.

Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky o střední škole. Po páté vyučovací hodině zařazené pětiminutové přestávky nejsou z psychohygienického hlediska optimální pro žáky ani pro učitele. Školní řád je vyvážený dokument, který vedle povinností deklaruje též práva žáků. „Poznej svá práva, svobody a povinnosti“, v této podobě jsou práva žáků v nižších třídách osmiletého gymnázia přitažlivou a vtipnou formou prezentována na nástěnkách ve třídách. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o chování a prospěchu na třídních schůzkách, které se konají třikrát ročně, písemně třídními učiteli a v případě větších problémů na schůzkách za účasti výchovné

poradkyně a školního psychologa. Pro žáky prvních ročníků pořádá škola adaptační pobytový kurz na počátku školního roku, pro rodiče těchto žáků je organizována informační schůzka před zahájením studia. Vzdělávací nabídku prezentuje škola na základních školách, internetových stránkách školy a o dění informuje v místním a regionálním tisku. Žáci školy vydávají školní časopis.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Působení výchovné poradkyně ve škole je pro žáky, jejich rodiče a učitele důležité a přínosné. Třebaže vyučující neabsolvovala předepsané studium, má pro zastávanou funkci příznivé osobnostní předpoklady, neboť je klidná, přemýšlivá a má vstřícný vztah k dětem. Její činnost je zachycena v plánu práce na příslušný školní rok. Má zavedený systém práce se žáky se specifickými poruchami učení, spolupracuje s vyučujícími těchto žáků. Těžiště její práce spočívá v práci se studenty v oblasti jejich profesionální orientace. Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována patřičná pozornost, vyučující zorganizovali ankety a besedy o této problematice a svojí činností získali důvěru žáků školy. Při řešení problémů žáků s výchovnou poradkyní též spolupracuje školní psycholog.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitovány byly hodiny matematiky v devíti třídách (ve třech třídách čtyřletého gymnázia a šesti třídách osmiletého gymnázia). Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Nadstandardně je žákům nabízena výuka v nepovinném předmětu matematický seminář ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Učební osnovy byly včetně rozšiřujícího učiva vhodně zpracovány do časových tematických plánů. Cíle výuky byly přiměřené úrovni žáků. Probírané učivo mělo vždy navazující charakter s efektivním využíváním ucelené matematické logiky.

Všichni čtyři vyučující splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jejich odborné zaměření na výuku matematiky se kladně promítlo ve věcné a odborné správnosti vyučovaných témat.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které měly velmi dobrou estetickou úroveň. Vybaveny byly zpětným projektozem, televizí a videem. Nevýhodou pro použití této techniky byl nedokonalý způsob zatemnění a omezené prostorové podmínky (např. učebny 4.A, 2.A). Pro zápisy a demonstrační rýsování byly převážně používány černé nebo zelené tabule. Pouze v jedné třídě byly viditelně uloženy modely matematických těles, proto byla podnětnost učeben pro výuku matematiky hodnocena jako pouze vyhovující. Soustavně byly používány učebnice matematiky v nižších ročnících víceletého gymnázia, ve vyšších ročnících méně, a to jako doporučená literatura. Běžnou a dobře využívanou pomůckou žáků byly osobní kalkulátory. Výpočetní technika nebyla ve výuce matematiky uplatněna. Vyučující si připravují své vlastní názorné pomůcky, protože vybavení kabinetu matematiky je zastaralejší.

Ve všech sledovaných hodinách se velmi dobře prolínala frontální výuka se skupinovou prací žáků, kteří po zadání úkolů samostatně tvořili pracovní skupiny. Takto řízená výuka byla účelná a obsahovala mnoho aktivních činností (objevování a hledání), které byly vyučujícími individuálně kontrolovány. Slabším místem byl závěr hodin, kde nebylo často prováděno systematické shrnutí probraného učiva. Tempo výuky bylo přiměřené a průběh vyučovaných hodin obsahoval relaxační prvky.

Žáci byli většinou úspěšní při řešení zadaných úloh, což je motivovalo k aktivní práci (v nižších ročnících se dožadovali dalších úkolů – práce se stavebnicí, se zadanými

trojúhelníky). Ve vyšších ročnících byli žáci velmi dobře aktivizováni formou zadaných problémů a to předesíláním spojitostí mezi novým učivem a již známými pojmy, větami a definicemi. Často tím byla vyvolána diskuse, která vyústila k vysvětlení a pochopení nové látky.

Vynikající úroveň měla komunikace učitelů vůči žákům. Klidný přístup vyučujících k celé třídě i k jednotlivcům vyvolal vždy pozitivní pracovní atmosféru a žáci se nebáli sdělovat své názory. U mladších vyučujících bylo slabším místem zvládnutí přechodu od rušnější práce skupin k částem hodiny s klidnějším vysvětlením objevených pojmů, souvislostí a následného zápisu do školních sešitů.

Nejčastějším hodnocením bylo ve sledovaných hodinách slovní ocenění bez klasifikace. V případě předložených písemných prací bylo provedené známkování objektivní a vyučujícími zdůvodněné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy byla kontrolována šesti hospitacemi v osmiletém a čtyřletém gymnáziu. Výuka předmětu probíhá dvě hodiny v týdnu v každém ročníku. Vyučující měli zpracované časové tematické plány, které pouze orientačně zaznamenávaly rozvržení výuky základních celků (atletika, gymnastika, sportovní hry) do měsíců školního roku. Zápisy v třídních knihách nedeklarovaly jednoznačně naplňování učebních osnov (příklady zápisů: dálka, hrazda, sportovní gymnastika, prostná, sportovní hry, basket, úpoly) a neupřesňovaly skutečnou výuku pohybových cvičení nebo jejich nacvičování (např. skok do dálky z rozběhu, náskok do vzporu, sešin, podmet, kotoul vpřed, přemet stranou, nácvik přihrávky obouruč, útočná kombinace - „přihraj a běž“, obrana proti škrcení, apod.). Ve sledovaných hodinách byly cíle výuky přiměřené úrovni žáků a učivo navazovalo na předcházející výuku. Příkladně jsou vyučujícími zajišťovány a organizovány lyžařské a sportovní kurzy v rámci učebních osnov. Velmi dobře je zaveden v rámci učebních plánů předmět zdravotní tělesná výchova pro žáky s různým oslabením.

Podmínku pedagogické a odborné způsobilosti splňovali tři ze čtyř vyučujících. Jeden vyučujících bez pedagogické a odborné způsobilosti, který je studujícím učitelství bez zaměření na tělesnou výchovu, vedl v hospitované hodině žákyně velmi dobře k rozvoji pohybových činností svým pedagogickým taktem. Věcně probíhala výuka správně, z odborného pohledu bylo prováděno v malé míře opravování chybně prováděných pohybových cvičení.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá po domluvě s vedením základní školy její tělocvičnu rozdělenou do dvou částí (gymnastická a herní) se standardním vybavením a venkovní travnaté hřiště s atletickou dráhou. Dále využívá k nácviku běhu v přírodě a vytrvalostního běhu blízkého přírodního parku. Množství a stav materiálního zázemí umožňuje naplňovat cíle předmětu, i když velikost tělocvičny a její možné časově omezené využití tyto podmínky ztěžuje.

Sledované vyučované hodiny byly účelně řízeny (připravená cvičení skupin, řízení herních činností). Nedostatkem bylo zkracování hodin vlivem opožděných začátků z důvodu pětiminutových přestávek po páté vyučovací hodině (krátký čas nejenom na převlečení). Žáci aktivně přistupovali k plnění zadávaných pohybových úkolů, cvičili s velmi dobrým fyzickým nasazením. Pozitivním prvkem sledovaných metod výuky byl individuální přístup k žákům s velmi dobrou znalostí úrovně jejich pohybových dovedností a schopností.

V průběhu všech sledovaných hodin převládala týmová spolupráce žáků. Neustálé povzbuzování učiteli i spolužáky je velmi dobře vedlo k podávání maximálních výkonů.

Jako příkladnou bylo možné hodnotit atmosféru vyučování, při kterém byla oboustranně akceptována stanovená pravidla. Velmi dobrá úroveň vzájemné komunikace upevňovala sebedůvěru žáků a vytvářela prostor pro rozvoj vzájemného respektování a tolerance (vzájemná dopomoc při gymnastických cvičení, spolupráce při herních činnostech).

Výsledky pohybových činností žáků při tělesné výchově byly hodnoceny jako dobré s ohledem na jejich fyzické a psychické možnosti. Četnost klasifikace ve sledovaných hodinách zaměřených na opakování byla dostačující a žákům umožňovala výsledky a výkony zlepšovat.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly celkově hodnoceny stupněm dobrý. Zjištěným slabým místem bylo neprůkazné naplňování učebních osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář

Hodnoceným předmětům vyučuje šest pedagogů, kteří jsou z pohledu platné vyhlášky odborně a pedagogicky způsobilí k výuce ve středních školách. S výjimkou jednoho učitele nezískali ostatní pedagogové předmětovou specializaci (tzv. aprobaci) pro občanskou výchovu (základy společenských věd). Ve dvou navštívených hodinách byly zaznamenány drobné obsahové nepřesnosti.

Výuku základů společenských věd vhodně doplňuje volitelný předmět společenskovední seminář, který mohou žáci navštěvovat od druhého ročníku (sexty). Součástí vnitřních školních dokumentů (tzv. rámcových učebních plánů) je přehledné a dostatečně podrobné rozdělení obsahu učiva platné učební osnovy předmětů občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář do jednotlivých ročníků. Konkrétní rozpracování závazných tematických celků má podobu tzv. tematických plánů s rozdílnou vypovídací hodnotou. Cíle výuky byly v navštívených hodinách stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy.

Vybavení kmenových učeben školním nábytkem a audiovizuální technikou umožňuje realizaci stanovených výukových cílů, přestože výzdoba esteticky upravených tříd není ve vztahu k hodnoceným předmětům motivující. Žáci primy až kvarty mají k dispozici učebnice, se kterými v navštívených hodinách vhodně pracovali. Školou doporučené studijní texty pro studium základů společenských věd neměli žáci v hospitovaných hodinách k dispozici, absenci učebnic nahrazoval vyučující přinášením okopírovaných textů a schémat. S výjimkou poslechu magnetofonu nebyla ve sledovaných hodinách využita dostupná didaktická technika.

Ve více než polovině navštívených hodin scházela účinná vstupní motivace. V průběhu vyučování byly ve většině hodin vhodně konfrontovány teoretické poznatky s vědomostmi a zkušenostmi žáků. Aktualizací učiva, využíváním mezipředmětových vztahů a uváděním řady příkladů z praxe zpestřoval výuku zejména jeden učitel.

Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční výukové postupy založené na dominantním postavení učitele. Převažující výklad, který byl prováděn frontálně kladenými otázkami, aktivizoval ke spolupráci menší část žáků. Efektivitu ve dvou hodinách zařazené skupinové práce snížil omezený prostor pro prezentaci výsledků samotnými žáky. Z hlediska vnitřního členění byly zaznamenány drobné nedostatky, které spočívaly zejména v malé variabilitě zařazovaných činností žáků. V závěru většiny hodin scházelo zopakování, shrnutí a systematizace probraného učiva. Přiměřené tempo výuky vytvářelo žákům podmínky

pro úspěšné zvládnutí učiva. Řadu zajímavých a z hlediska výuky společenských věd doplňujících a prohlubujících informací získali žáci v navštívených hodinách společenskovedního semináře. Zjištěným nedostatkem těchto hodin byl velmi omezený prostor pro vlastní práci žáků, jelikož i v semináři převažovaly formy výuky založené především na činnosti učitele (verbální výklad, řízený rozhovor).

Výkony žáků nebyly průběžně ani v závěru hodin vyučujícími výrazněji hodnoceny. K sebehodnocení vedli vyučující žáky jen ojediněle sledovanou přiměřeně náročnou klasifikaci ústně zkoušených žáků provázelo verbální zhodnocení prokázaných znalostí.

V hodinách občanské výchovy akceptovali (až na malé výjimky) žáci stanovená pravidla komunikace. Pozitivní atmosféra všech navštívených hodin a respektování osobnosti žáků ze strany vyučujících vytvářely příznivé podmínky pro vyjádření vlastních názorů žáků a vzájemný dialog. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování svých názorů a k toleranci. Širšímu rozvoji komunikativních dovedností žáků bránily dílčí nedostatky v řízení diskuse a převažující styl výuky založený na předávání hotových informací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise

Plánování výuky vychází z platných učebních osnov a je pro jednotlivé ročníky provedeno v časových tematických plánech. Vyučující plnění osnov sledují a na poradách předmětové komise případné odůvodněné odchylky oproti plánu projednávají a řeší. K přípravě výuky přistupovali vyučující s náležitou zodpovědností.

Hospitace se uskutečnily u třech vyučujících zeměpisu. Dva z nich jsou pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilí, jeden ve školním roce 2003/2004 ukončí vysokoškolské studium učitelství.

Ve škole je učebna sloužící výuce zeměpisu. Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia absolvují výuku zeměpisu ve svých kmenových třídách, které působí příjemným motivujícím dojmem. Jsou zde prezentovány výsledky odborných referátů a prací žáků ze zeměpisu. Vybavení školy pro výuku předmětu je na velmi dobré úrovni, s ohledem na finanční možnosti je průběžně obnovováno. Žáci pracují s učebnicemi, školními atlasy a učitelé vhodně využívají i další materiály (encyklopedie, ročenky, odborné časopisy, folie a zpětný projektor).

Ve vyučovacích hodinách byly zastoupeny aktivní činnosti žáků samostatně či týmově prováděné. Příprava a práce žáků ve dvojicích či skupinách rozvíjela jejich smysl pro týmovou činnost a spolupráci. Žáci pracovali se zaujetím, aktivně se účastnili vyučovacího procesu. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, organizační pokyny byly srozumitelné a jasné. Použité vyučovací metody korespondovaly se stanovenými výukovými cíli. Princip názorného vyučování byl díky odborné učebně zeměpisu, dalšímu dostupnému materiálnímu zázemí školy a jeho využití ve sledovaných vyučovacích hodinách naplněn. Jen ojediněle zbyl v závěru těchto hodin prostor pro shrnutí a systematizaci učiva.

Úvodní motivace měla nejčastěji podobu sdělení tématu hodiny, v části hodin bylo vhodně využito i mezipředmětových vztahů a odborných referátů. V jedné vyučovací hodině využil učitel motivační prvek v podobě hudební ukázky související s probíranou tematikou a žákům přiblížil téma prostřednictvím jejich asociací.

Odborná úroveň všech vyučujících a jejich způsob vyjadřování příznivě ovlivňovaly průběh sledované výuky. Ve většině hodin panovala atmosféra vzájemného respektu, přátelský vztah k žákům a přiměřená tolerance přispívaly k vytváření pozitivních vztahů důvěry a spolupráce.

V hodinách se všichni učitelé snažili vytvořit dostatečný prostor pro diskusi a nácvik komunikativních dovedností.

Vyučující hodnotili znalosti žáků v písemných testech, ústním zkoušením a zjišťovali též schopnost žáků orientovat se na mapě. V době zkoušení byli ostatní žáci zaměstnáni zadanou prací, jejíž výsledky učitelé ověřovali a kontrolovali. Hodnocení bylo objektivní, provedené učitelem, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se přihlásila k projektu s názvem Kvalita, který vyhlásil Středočeský kraj. Z vnějších forem zjišťování jsou využívány testy „Maturita nanečisto“, které jsou analyzovány předmětovými komisemi a výsledky využívány při zařazování učiva z pohledu časových dotací jednotlivých témat do ročníků. K hodnocení výsledků vzdělávání jsou využívány komerční testy, úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy je též důležitou zpětnou vazbou. Kvalita vzdělávání v hodnocených společenskovědních předmětech je školou sledována formou vyhodnocení úspěšnosti žáků při přijímání na vysoké školy. Průběžné sledování výsledků vzdělávání je součástí celoroční práce školy (kontrolní a hospitační činnost, sledování výsledků klasifikace atd.). Zjišťování výsledků v matematice probíhá standardně připravovanými písemnými pracemi a soustavným hodnocením v průběhu hodin. V tělesné výchově probíhá standardní vnitřní zjišťování výsledků a nepřímé porovnávání v rámci sportovních soutěží v rámci města či regionu. Žáci školy se účastní soutěží vědomostních i sportovních a jejich umístění v již uzavřeném školním roce 2002/2003 hovoří o vysokém procentu úspěšnosti na úrovni okresní až mezinárodní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině č. j. OŠMS/3008/2001 ze dne 18. září 2001 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 054/01-21 ze dne 10. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002.

Velmi pozitivně lze hodnotit účast žákovských kolektivů tříd školy při adopci dětí v rozvojových zemích v „Projektu pomoci na dálku“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 054/01-21 ze dne 10. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002.
2. Zřizovací listina č. j. OŠMS/3008/2001 ze dne 18. září 2001.
3. Učební plán Gymnázium Mnichovo Hradiště – školní rok 2003/2004.
4. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.
5. Učební plán se čtyřletým studijním cyklem č. j. 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999

- s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.
6. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
 7. Seznam předmětů dle typů.
 8. Abecední seznam učitelů.
 9. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2002/2003.
 10. Přehled rozvrhů tříd pro školní rok 2003/2004.
 11. Přehled rozvrhů učitelů pro školní rok 2003/2004.
 12. Tematické plány předmětů: matematika, tělesná výchova, občanská výchova, základy společenských věd, společenskovední seminář a zeměpis.
 13. Podkladová inspekční dokumentace střední školy.
 14. Třídní knihy vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004.
 15. Třídní výkazy tříd vedené ve školním roce 2003/2004.
 16. Personální spisy vyučujících předmětů: matematika, tělesná výchova, občanská výchova, základy společenských věd, společenskovední seminář a zeměpis.
 17. Personální spisy ředitele školy, výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele školy.
 18. Plány kontrolní činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele školy.
 19. Vnitřní předpisy školy.
 20. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004.
 21. Plány práce předmětových komisí.
 22. Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a z porad předmětových komisí.

ZÁVĚR

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor s výrazným zastoupením mladých pedagogů. Výuka předmětů je po personální stránce zajištěna na velmi dobré úrovni, sledované předměty vyučují převážně učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výchovnému poradenství je věnována ze strany vedení školy náležitá pozornost a tato oblast má velmi dobrou úroveň. Ředitel i jeho zástupkyně preferují demokratické principy řízení a oba jsou dobrými organizátory. Organizační činnost školy a informační systém jsou funkční.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, a psychohygienických podmínek na velmi dobré úrovni. Vedení školy usiluje o rozšíření počtu školou užívaných učeben, aby bylo možné zajistit dělení výuky. Rezervy byly zjištěny v oblasti vybavení školy výpočetní technikou, která by umožnila výuku nejen výpočetní techniky, ale i sledovaných předmětů. Na průměrné úrovni je škola vybavena školními učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou.

Hodnocené oblasti výuky měly vesměs průměrnou až velmi dobrou úroveň. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky, které upřednostňují informativní složku vzdělávání. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i jinými evaluačními nástroji.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Věra Štillerová, Alena Paulová

V Kladně dne 29. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaromír Ševců, ředitel školy	J. Ševců v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 17. Listopadu 2840, 272 66 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	25. 5. 2004	b3-1145/04-5119
Zřizovatel	25. 5. 2004	b3-1145/04-5119
Rada školy	Není zřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.