

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 26/99-2208
Signatura: bd4cs104

Oblastní pracoviště č. 4
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	20. základní škola Brojova 13, 307 04 Plzeň
IZO:	102 228 159
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Kocián
Zřizovatel:	Město Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň-město
Termín inspekce:	25. a 27. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Mrázková, Ing. Jan Aschenbrenner
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 1490/95/45-17-01, vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, učební dokumenty čj. 18730/91-20, tematické plány, rozvrh hodin, žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola má velmi dobré prostorové podmínky, vedle osmnácti kmenových tříd je zřízeno šest odborných učeben a laboratoř chemie. Žákovské stolky jsou postupně renovovány, školní nábytek je udržovaný. Kabinety jsou dostatečně vybaveny názornými pomůckami, v příručních knihovnách je současná odborná a encyklopedická literatura, k dispozici jsou alternativní učebnice a počítačové výukové programy. Didaktická technika je zastoupena v potřebné míře i rozsahu, učitelé ji běžně používají. V poslední době byly počítače nahrazeny moderními přístroji.

Ve škole je žákovská knihovna s téměř 2 000 svazky, je přehledně a esteticky uspořádána, výpůjční doba je stanovena. Knihovna je průběžně inovována.

Materiálně- technické vybavení má nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Budova je udržována v dobrém technickém stavu. Prostory školy jsou čisté, je dbáno na bezpečnost žáků. Estetiku prostředí zvyšuje výzdoba dětskými pracemi, názornými pomůckami a živými květinami.

Učebny jsou prostorné a světlé, okna je možné zastínit roletami.

Rozvrh v pořadí hodin a délce přestávek vyhovuje psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Pitný režim je školou zajištěn, žáci si mohou zakoupit občerstvení v bufetu nebo použít automat na nápoje.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované předměty jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. V pátých třídách vyučují hlavní předměty učitelé z II. stupně.

Personální zajištění výuky vykazuje výraznou převahu pozitiv.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a podle učebních dokumentů čj. 18730/91-20. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Výuka českého jazyka - gramatiky byla založena na snaze, aby všichni žáci učivo pochopili, uměli jazyková pravidla aplikovat a jednotlivé jevy zpětně zdůvodňovat. Probrané učivo bylo soustavně a systematicky opakováno a upevňováno. V závěrečném hodnocení bylo zdůrazněno, které znalosti je třeba doplnit nebo upevnit.

Výuka literatury sledovala především pochopení literárního textu žáky. Teoretické poznatky byly opakovány nápaditými formami. Při interpretaci textu byla věnována pozornost obsahové i jazykové stránce. V menší míře projevovali žáci vlastní názory a hodnotili události nebo jednání postav textu. Ve všech hodinách byly rozšiřovány všeobecné znalosti žáků. Názorné pomůcky byly vhodně využity.

Kontrolní slohové práce jsou pravidelně zadávány, v některých případech pouze jedno téma. Práce byly opraveny žáky i učiteli a vyhodnoceny.

Ve výuce českého jazyka byly používány zajímavé a efektivní metody práce, žáci měli vědomosti a dovednosti na velmi dobré úrovni. Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Výuka je vedena odborně správně, přiměřeně věku žáků. Učivo bylo i výchovně využito. Zajímavé úkoly aktivizovaly žáky, ti byli schopni učivo opakovat a vyvozovat také na základě textu, obrázků, map, tabulek. Historické události byly dávány do příčinných souvislostí, osoby a jejich činy byly hodnoceny z hlediska společenského i osobnostního. Žáci se učili myslet a vyvozovat závěry. Jejich znalosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Výuka dějepisu byla po stránce odborné i metodické na vynikající úrovni.

Přírodopis, Chemie

Výuka předmětů byla velmi dobře připravená. Svým obsahem odpovídala osnovám. Vyučující volili zajímavé a pestré formy práce, které žáky aktivizovaly. Žáci pracovali často ve skupinách, samostatně řešili zadávané úkoly. Názornost výuky byla zajištěna nejenom používáním vhodných učebních pomůcek (obrazy, modely, mikroskopické preparáty) a prováděním jednoduchého chemického experimentu, ale i využíváním audiovizuálních přístrojů (video, meotar). Při splnění úkolů byli žáci motivováni pochvalou. Běžná pracovní činnost ve třídách byla narušena vysokou absencí žáků (chřipková epidemie).

Vybavení kabinetů přírodovědných předmětů učebními pomůckami odpovídá požadavkům učebních osnov.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů byla na nadprůměrné úrovni.

Občanská výchova

Ve výuce byly použity aktivizující metody a formy práce. Byl dán dostatečný prostor k sdělení prožitků dětí i k vyvození závěrů. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k tradicím, k památkám, k místu, kde žijí, k dodržování společenských pravidel. Žáci byli sdílní, velmi dobře spolupracovali s vyučujícími, probíraná témata je zaujala.

Výuka plnila výchovné i vzdělávací cíle, měla nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Při výuce dostávali žáci dostatek prostoru k uplatnění svých znalostí a dovedností. Často byly zadávány zajímavé úkoly, které žáci s chutí plnili. Vyučující žáky povzbuzovali pozitivním hodnocením, citlivě přistupovali k chybujícím žákům. Mezi učiteli a žáky byl navzájem pěkný vztah, učitelé byli k žákům vstřícní. Žáci byli ukázněni, pozorní, spolupracovali s vyučujícími. Zejména v občanské výchově, ale i v ostatních sledovaných předmětech byli žáci rozvíjeni i v oblasti morálky a hodnotových postojů. Výchovná složka učiva byla cílená, ale nenásilná, vyplývající ze situace. Žáci často ještě neuměli projevovat vlastní názory, argumentovat a být věcní při diskusi. Vytváření hodnotových postojů a rozvíjení komunikativních dovedností žáků zůstává dlouhodobým úkolem.

Formativní působení na žáky lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiální a psychohygienické podmínky školy se stále zlepšují. Výuka ve sledovaných předmětech byla velmi dobře připravena, zaměřena na žáky a jejich porozumění probírané látce.

Obecně závazné předpisy nebyly porušeny.

Podmínky a průběh vzdělávání lze hodnotit jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jarmila Mrázková c.r.

člen týmu

Ing. Aschenbrenner v.r.

V Plzni dne 29. ledna 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Kocián v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1.2.1999	33/99
Školský úřad:	1.2.1999	34/99

Připomínky ředitele školy nejsou

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	bez připomínek