



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-677/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181
Sídlo:	Palackého nám. 181, 572 01 Polička
IČ:	75 008 025
Identifikátor:	600 099 814
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Vladimírou Střílkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Polička
Místo inspekční činnosti:	Palackého nám. 181, 572 01 Polička
Termín inspekční činnosti:	16. - 17. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména:

- na rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 školského zákona,
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona,
- na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání podle § 2 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:30 h) a školní jídelny - výdejny. Škola je dvojtřídní s kapacitou 50 dětí, které jsou ve třídách rozděleny podle věku v počtu 27 mladších a 23 starších. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200,- Kč a již několik let se nemění. Zvýšení je plánováno od příštího školního roku.

K předškolnímu vzdělávání bylo k 30. září 2010 přijato 50 dětí, v průběhu školního roku se jejich počet snížil na 46. Dvěma ředitelka školy ukončila vzdělávání pro dlouhodobou absenci a neplnění povinností zákonných zástupců. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 8 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem školní docházky.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Do duhové školy chodí kluci, holky a chodí tam rádi, vždyť jsou kamarádi...” platného od 1. září 2010. Doplňen je předplaveckým výcvikem, hrou na zobcovou flétnu a výukou anglického jazyka.

Vzdělávací proces zajišťují 4 kvalifikované učitelky, kromě ředitelky školy mají všechny zkrácené úvazky na 0,967. Provoz školy a školní jídelny - výdejny zajišťují 2 pracovníce, externě je vedeno účetnictví.

Od poslední inspekční návštěvy proběhla celková rekonstrukce střechy, částečně byla vyměněna okna a obnoveny venkovní omítky. Postupně jsou doplňovány hračky a didaktické pomůcky, pořízena byla i část nábytku ve třídách a šatní skříňky dětí.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v červnu 2008. Byla zaměřena na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

Škola připravuje vzdělávací nabídku, která zahrnuje všechny oblasti, je přiměřená věku i schopnostem dětí. Při jejím naplňování se v důsledku výraznějšího zaměření na rozvoj poznání a učení ztrácí rovnoměrnost v získávání všech klíčových kompetencí. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že převažují esteticky zaměřené (výtvarné, hudební a literární) a pohybové činnosti. Menší zastoupení mají aktivity pro rozvoj logického a tvořivého myšlení, řešení problémů motorických či komunikativních a řečových dovedností. Součástí vzdělávacích aktivit je i podpora informační gramotnosti, bohužel je založena spíše na předávání hotových poznatků.

Vzdělávací nabídka byla při sledovaných činnostech logicky i námětově propojená, v jednotlivých třídách se však lišila mírou pestrosti, využitím motivace a vnitřního zaujetí dětí. Uplatněný pedagogický styl se vyznačoval partnerskou komunikací a přispíval k pozitivnímu klimatu. Tam, kde byly využity vhodné formy a metody se děti aktivně zapojovaly do činností. Přesto, že byla ve třídě mladších dětí vytvořena příjemná atmosféra a vzdělávací nabídka byla rozmanitá a vyvážená, ve vztazích mezi dětmi se projevovaly výrazné prvky intolerance. Starší děti se naopak k ostatním chovaly ohleduplně a respektovaly základní společenská pravidla. Omezené příležitosti měly ke vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Částečně byla příčinou i méně pružná organizace vzdělávání.

Rozvoj matematických dovedností byl přirozenou součástí spontánních i řízených aktivit (řazení a uspořádání, analýza a syntéza), cíleně jsou u dětí podporovány základní početní

představy a matematické operace. Starší děti se orientovaly v elementárních časových pojmech, rozlišovaly některé symboly a geometrické tvary, nacházely společnou podobu či rozdíl znaků. Prokazovaly dobré znalosti i z oblasti přírodního prostředí, kde je k jejich získávání vhodně využíváno blízké okolí školy i možnosti spolupráce s různými partnery. Předčtenářské dovednosti byly rozvíjeny pomocí sluchové a zrakové percepce, děti určovaly slabiky i počáteční písmena při cílené práci se slovy. Většina z nich si dokázala podepsat své práce. Výsledky v oblasti komunikačních dovedností dětí ale nejsou dobré, škola v rámci podpory jejich správné výslovnosti doporučuje rodičům návštěvu logopeda.

Spolupráce s rodinami dětí je postavena na přátelském a otevřeném jednání, rodiče se účastní společných akcí a podporují školu i drobnými věcnými dary. Přínosem pro obohacení vzdělávací nabídky jsou i kontakty s dalšími partnery (muzeum, gymnázium, ekocentrum), škola se zapojuje i do kulturního života města (vítání občánků, akce pro seniory), a tím rozšiřuje společenské povědomí dětí. Dobré vztahy s oběma místními základními školami umožňují předcházet problémům dětí při přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, za dobu jejího působení ve škole nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí doplněn a je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové. Nyní je dobrým předpokladem pro posun školy v realizaci kurikulární reformy. Hodnotící systém je vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Není ale plně funkční a nepřináší dostatek potřebných informací především v podmínkách vzdělávání (psychosociálních, životosprávy a organizaci). Příčinou je nedostatečné propracování nástrojů k jejich získávání včetně pedagogické diagnostiky. Škola vede záznamy o dětech, dosud však nevyužívá účinné diagnostické postupy směřující k vytvoření uceleného obrazu o úrovni jednotlivých dětí, k přípravě a realizaci cílené individuální vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy vykonává funkci druhým rokem a splňuje předpoklady pro její výkon. Své znalosti v oblasti řízení si prohloubila funkčním studiem a postupně sbírá s vedením školy zkušenosti. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. V průběhu inspekční návštěvy doplnila obsah školního řádu (§ 30 školského zákona v oblasti povinností dětí) a aktualizovala rozpis přímé pedagogické činnosti se zohledněním efektivnějšího využití pracovní doby učitelů. Chybějící údaje ve školní matrice (§ 28 a 30 školského zákona v oblasti zdravotní způsobilosti dětí a jejich předávání) nebylo možné v průběhu inspekční návštěvy doplnit, proto byla ředitelce školy stanovena lhůta k odstranění nedostatků.

Pestré věkové složení pedagogického sboru přispívá ke vzájemnému předávání zkušeností. Učitelky vhodně využívají svého zaměření k obohacení vzdělávací nabídky (hra na zobcovou flétnu, seznamování dětí s anglickým jazykem). V letošním školním roce jedna z nich absolvovala logopedický kurz v souladu se záměrem školy zlepšit péči o děti s nesprávnou výslovností. Strategie v oblasti dalšího vzdělávání zohledňuje konkrétní potřeby školy (školní zralost, motorický vývoj a komunikační dovednosti dětí) i zájem jednotlivých pedagogů. Navštívené semináře byly ve sledovaném období vhodně voleny a směřovaly k prohlubování pedagogických dovedností učitelů, bohužel byly méně četné.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Postupně, dle finančních možností, jsou doplňovány hračky, didaktické pomůcky, částečně i dětský nábytek. Přesto, že proběhla částečná rekonstrukce budovy, její vnitřní prostory jsou již značně opotřebené a zastaralé.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je dodržován princip rovnosti. Ředitelce školy byla stanovena lhůta k doplnění údajů ve školní matrice.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně a propracování systému evaluace má škola dobré předpoklady.

Z pohledu České školní inspekce jsou materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zajištění vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně zřejmé je dosud cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím prostřednictvím integrovaného způsobu vzdělávání a s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám jednotlivých dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 24. května 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Polička dne 25. května 2011

(razítko)

Vladimíra Střílková, ředitelka školy

Vladimíra Střílková, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

9. června 2011

Připomínky nebyly podány.