



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046**

**Bavorovská 1046, 389 01 Vodňany**

**Identifikátor: 600 008 746**

**Termín konání inspekce: 16. - 18. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 266/07-07
<b>Signatura</b>	bg6da501

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

*Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1064 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou na dobu neurčitou. Vykonává činnost střední školy. Zřizuje je město Vodňany, náměstí Svobody 18, PSČ 389 01. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel.*

*Výuka probíhá v budově Vodňany, Bavorovská 1046, kterou sdílí se Základní školou Vodňany, Bavorovská 1046. Nejvyšší povolený počet žáků je 372. Ke 30. září 2006 vykazovala škola, že do 8 tříd docházejí 173 žáci, výuku zajišťuje 18 pedagogických pracovníků, z toho 11 žen.*

*Gymnázium poskytuje v denním studiu s délkou vzdělávání 8 let střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné.*

*Škola doposud nenaplnuje cílové počty žáků. Strategický plán rozvoje školy předpokládá, že do 5 let by se jim měl počet žáků blížít.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Cíle inspekční činnosti:**

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
2. Hodnocení podmínek ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
3. Čtenářská gramotnost ve středním vzdělávání.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Výsledky specifických šetření:**

- **Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)**

Koncepční záměry školy vyplývají z koncepce školy, zpracované do roku 2011. Vzdělávací program navazuje na dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihočeského kraje. Cílem je, aby se stala víceúčelovým vzdělávacím a informačním střediskem pro širokou veřejnost.

Škola má akreditaci ECDL, což umožňuje žákům získat certifikát o počítačové gramotnosti. Žáci se připravují na státní jazykové zkoušky a státní zkoušky z psaní na stroji. Získala rovněž akreditaci na další vzdělávání vyučujících a pořádá školení k získání certifikátu Z, P<sub>0</sub> a P<sub>1</sub>. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má akreditovány i programy Stylistika v hodinách Čj na ZŠ a SŠ, Výstavba veřejně mluveného projevu, Literární teorie na ZŠ a SŠ, Julius Zeyer a Vodňany. (Na jejich zpracování se s vyučujícími Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity podílel ředitel.)

Na kontrolní a hospitační činnosti se podílejí ředitel a zástupkyně. Z analýzy poznatků vycházejí náměty pro zvyšování kvality vyučování.

Škola vytvořila strukturu vlastního hodnocení ve dvouletém cyklu. Dílčí hodnocení je součástí Strategického plánu rozvoje školy. Žákům rovněž umožňuje hodnotit a srovnávat dosahovanou úroveň svého vzdělávání s celorepublikovými výsledky, neboť jim nabízí účast na srovnávacích objektivizovaných testech.

Školská rada byla ustanovena a zahájila svoji činnost. Podle ředitelova vyjádření je spolupráce velmi dobrá a ku prospěchu školy.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s odborem školství Krajského úřadu Jihočeského kraje, Úřadem práce Strakonice, Pedagogicko-psychologickou poradnou Strakonice, Krizovým a kontaktním centrem OS PREVENT ve Strakonících, nadací Člověk v tísni, Střediskem výchovné péče Strakonice, s Pedagogickým centrem České Budějovice, galerií na tvrzi Klokočín, Zdravotním ústavem v Českých Budějovicích. Navázala kontakty s vysokými školami, do nichž se absolventi nejvíc hlásí. Na mezinárodním poli se stýká s osmiletým Bundesgymnasiem v Schärdingu (Rakousko) a se Sekundarschule Aarwangen (Švýcarsko). Podporuje dopisování se žáky ze Švýcarska, Rakouska, Anglie a Polska. Organizuje sportovní soutěže, výstavy žakovských prací.

Významným partnerem vedení školy je Nadační fond Gymnázia Vodňany, jenž podporuje talentované žáky, odborný růst pedagogů, zájmové a sportovní činnosti žáků, partnerské styky se školami v cizině, doplňování učebních pomůcek. Garantuje organizaci majálesu a maturitních plesů. Ke zvyšování motivace žáků ke zlepšování studijních výsledků přispívá materiálními i morálními oceňováními.

Ředitel a zástupkyně procházejí studiem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti managementu – řízení školy. Kvalifikaci si rozšiřuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Z 18 vyučujících nevyhovují 2 podmínkám odborné kvalifikace.

Škola podporuje rozšiřování a doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené především na získávání znalostí potřebných k využívání výpočetní techniky, na nové metody a formy výuky v cizích jazycích, školení koordinátorů rámcových vzdělávacích programů, k reformě maturitní zkoušky.

Výchovná poradkyně zpracovala ve spolupráci s vedením systém péče o žáky s poruchami učení a péče o výjimečně nadané žáky a koordinuje ho. Jsou do něho zapojeni všichni učitelé. S žáky se v jednotlivých předmětech pracuje individuálně. Nadaní žáci se úspěšně zúčastňovali olympiád a soutěží např. v českém, anglickém a německém jazyce, matematice, fyzice, biologii, výpočetní technice.

Materiální zabezpečení výuky jednotlivých předmětů se neustále modernizuje. Významným počinem bylo v minulém školním roce vybudování Centra informačních a komunikačních technologií (IKT). Škole doposud chybějí odborné učebny pro některé předměty (biologie, estetických výchov), samostatné prostory nemá ani školní knihovna.

Škola se prezentuje se na Burze škol ve Strakonících, v regionálních novinách, 2x ročně pořádá dny otevřených dveří, majáles. Žáci nižšího stupně gymnázia vydávají v tištěné i internetové podobě časopis. Internetové stránky školy mají vysokou informační hodnotu.

***Mimoškolní aktivity školy, nabídky dalšího vzdělávání pro žáky a pedagogické pracovníky a spolupráce s odbornými i dalšími partnery jsou příkladné. Celkově má řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP standardní stav.***

- **Hodnocení podmínek ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky (dále jen MZ)**

V koncepčních dokumentech jsou plánovány procesy pro zabezpečení reformované maturitní zkoušky (dále jen MZ). S její skladbou, základními principy a s právními předpisy byli učitelé prokazatelně seznámeni při jednáních pedagogické rady. Žáci jsou informováni o požadavcích na cílové kompetence pro společnou část MZ. Učitelé se zapojili do vzdělávání v této oblasti a podílí se na předávání poznatků v rámci předmětových komisí.

Škola připravuje žáky na všechny volitelné zkoušky společné části MZ. Na základě analýzy výsledků MZ a vyhodnocení pravidelné účasti v projektu CERMAT Maturita nanečisto rozšířila nabídku povinně volitelných předmětů a žákům nabízí nepovinné předměty zaměřené na získávání poznatků podle požadavků katalogů k MZ.

V roce 2006 v projektu Maturita nanečisto škola dosáhla nadprůměrného výsledku mezi školami stejného typu ve zkoušce z anglického jazyka.

***Podmínky ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy MZ mají standardní stav.***

- **Čtenářská gramotnost ve středním vzdělávání**

Problematika čtenářských dovedností se odráží v tematických plánech vyučujících, zpracovaných na základě realizovaných učebních osnov. Cílem je, aby žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia dokázali získávat informace o předmětu z odborné literatury, periodik, statistických materiálů, internetu, uměli je zpracovávat a hodnotit. Čtenářskou dovedností se rovněž zabývají akreditované programy, které vznikly ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou.

Vedení vytváří pro své záměry podmínky tím, že zaměřuje další vzdělávání pedagogických pracovníků i do oblasti čtenářských dovedností.

Čtenářská dovednost je jedním z cílů kontroly výchovně vzdělávací činnosti.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků zjišťovala ČŠI v nižším i vyšším stupni gymnázia v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk. Všechny učitelky splňovaly podmínky odborné kvalifikace.

Průběžně doplňované knižní fondy školy jsou umístěny v kabinetu vyučujících. Žáci si odsud vypůjčují odbornou literaturu, časopisy, beletrii, noviny. Výchova čtenářstvím je prostředkem k získávání čtenářských dovedností, k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat a hodnotit informace, kultivovali svůj ústní a písemný projev. Podporuje ji vytvoření školního portfolia knih, které jsou žáci povinni k vyučovaným tématům v českém jazyce přečíst. Významnou roli má IKT.

Učitelky zadávaly žákům v hodinách práci s texty a jejich interpretaci. Využívaly učebnice, vlastní texty. Zaměřovaly se na úkoly, při nichž žáci museli vyhledávat informace. Rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Podporovaly u žáků samostatnost a schopnost formulovat myšlenky. Žáci komentovali a vysvětlovali zadávané texty, vyjadřovali se ke své práci a k řešení týmových úkolů.

***Oblast čtenářské gramotnosti má standardní stav.***

### Hodnotící stupnice

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční , běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. 4. 2005, bez čísla jednacího
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 19 367/2006 - 21, ze dne 1. 9. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
3. Struktura vlastního hodnocení školy, školní rok 2006/2007
4. Jmenování ředitelem ze dne 30. 1. 2004, čj. 1131/04
5. Učební plán Gymnázia Vodňany platný ve školním roce 2006/2007
6. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
7. Strategický plán rozvoje školy, období 2006/2011, ze dne 26. 9. 2006 (koncepte školy)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, ze dne 15. 9. 2006
9. Plán práce, školní rok 2006/2007
10. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro vzdělávací programy v oborech Stylistika v hodinách českého jazyka na ZŠ a SŠ, Literární teorie na ZŠ a SŠ, Výstavba veřejně mluveného projevu, Julius Zeyer a Vodňany, čj. 22 436/2004-25-212, ze dne 16. 12. 2004
11. Projekt Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura, registrační číslo CZ.04.1.03/3.1.15.3/0084
12. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007
13. Řády školy, školní rok 2006/2007
14. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2006/2007
15. Časopis žáků nižšího stupně gymnázia FŠEHOCHUŤ, č. 1/07
16. Webové stránky školy [www.gymnaziumvodnany.cz](http://www.gymnaziumvodnany.cz)

## ZÁVĚR

*Škola naplňuje svoji koncepci. Ředitel funkčně delegoval pravomoci a rozdělil kompetence. Většina učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace, což příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.*

*Rozšíření nabídky povinně volitelných a nepovinných předmětů na základě analýzy výsledků školní varianty Maturity nanečisto jsou předpokladem zabezpečení reformované MZ.*

*Úroveň výuky zvyšují projekty a další odborné aktivity, do nichž jsou zapojeni učitelé i žáci.*

*Škola vede žáky v nižším i vyšším stupni gymnázia ke čtenářství. Školní literární portfolio je vybráno tak, aby čtenářství rozvíjelo osobnost žáka, jeho samostatné myšlení, učilo jej komunikaci, vychovávalo jej v souladu s uznávanými životními a mravními hodnotami. Požadavky na získávání klíčových dovedností ve čtenářské gramotnosti se objevují v učebních dokumentech školy. Ve sledovaných předmětech učitelé kladli důraz na porozumění psanému textu a jeho interpretaci. Rozvíjeli komunikační dovednosti žáků, smysl pro týmovou práci a kritické myšlení. Práce s textem přinášela žákům užitek. Výuka byla materiálně velmi dobře zabezpečena učebnicemi, vlastními texty učitelů a výpočetní technikou.*

Ve Vodňanech dne 18. dubna 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, promováný historik	.....
Členka týmu	PaedDr. Eva Klasová	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Inspektorát ČŠI, Dukelská 23, P. O. Box 36, PSČ 370 01, České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 18. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.

.....  
Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za  
školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Vodňany, náměstí Svobody 18, PSČ 389 01	2.5.2007	ČŠI 266/07-07
Školská rada: MUDr. Jan Egert, předseda, Štítného 974, 389 01 Vodňany	2.5.2007	ČŠI 266/07-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.