



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Louny, 28. října 2173

Ul. 28. října 2173, 440 01 Louny

Identifikátor školy: 600 082 865

Termín konání inspekce: 8. - 12. listopad 2004

Čj.:	f1-11126/04-5015
Signatura:	sf3cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Louny, 28. října 2173 je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Louny. Sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků, školní družinu s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. V době konání inspekce se ve škole vzdělával 431 žák v 18 třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v anglickém a německém jazyce na 1. a 2. stupni
- Materiálně technické podmínky vzdělávání v anglickém německém jazyce na 1. a 2. stupni.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický a německý jazyk na 1. a 2. stupni

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku anglického jazyka zajišťují tři vyučující, výuku německého jazyka dva vyučující. Všichni jsou kvalifikovaní pro výuku na základní škole, ale žádný z nich nemá potřebnou aprobaci. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi, která se schází podle potřeby. Z jednání jsou prováděny záznamy. Další vzdělávání učitelů se vesměs realizuje prostřednictvím akcí pedagogických center a učitelé se jich účastní podle možností školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v anglickém a německém jazyce jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka anglického a německého jazyka se zčásti realizuje ve třech jazykových učebnách, částečně i v kmenových třídách. Dvě jazykové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, ve všech jsou nástěnné přehledy a mapy. Vyučující mají k dispozici slovníky, mapy, obrázky a karty, které si vyrábějí sami. Chybí výkladové slovníky a časopisy. Kmenové učebny nejsou pro jazykovou výuku vybaveny, veškeré pomůcky si musí učitelé přinést. Cizojazyčnou knihovnu škola nemá. Jazykové učebny působí esteticky a podnětně. Kmenové učebny nepodporují výuku jazyků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v anglickém a německém jazyce jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává podle deklarovaného vzdělávacího programu. Týdenní časová dotace anglického a německého jazyka je v souladu s učebním plánem.

Učivo, které osnovy stanoví rámcově, není rozvrženo do jednotlivých ročníků na celou dobu studia. Vyučující mají pouze roční časově-tematické plány, vypracované na základě používaných učebnic. Bylo zjištěno, že zvolený sled učebnic pro anglický jazyk nezajišťuje návaznost učiva mezi šestým a sedmým ročníkem, jak ukládají osnovy. Zápisy v třídních

knihách jsou nekonkrétní a neumožňují dokladovat plnění osnov. Kontrola plnění osnov za těchto podmínek je pouze formální.

Plnění osnov v anglickém a německém jazyce nelze doložit. Povinná dokumentace průkazně nezachycuje průběh vzdělávání v anglickém a německém jazyce. Kontrola plnění osnov v anglickém a německém jazyce není účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

Hospitační činnost proběhla ve všech ročnících a u všech vyučujících obou jazyků. Příprava na výuku byla pečlivá a svědomitá. Cíle výuky byly přiměřeně náročné ve většině sledovaných hodin, v některých bylo učivo pro žáky málo náročné, zejména v angličtině ve třídách 7. ročníku, kde není zajištěna návaznost učiva.

Nedostatek aprobovanosti se projevil na výuce pouze u dvou vyučujících, kde měl negativní vliv zejména na výběr forem a metod práce a na úroveň komunikace.

Názornost byla výraznější v hodinách v jazykových učebnách, možnost přípravy pomůcek i tabule dala vyučujícím příležitost je vhodně uplatnit. Vyučující v kmenových třídách pracovali pouze s magnetofonem a tištěným textem, učebnicovým nebo kopírovaným.

Struktura většiny sledovaných hodin měla tradiční stavbu. Hodiny byly vedeny převážně frontálně, párová a skupinová práce se objevila ojediněle a její výsledky byly prezentovány rovněž frontálně. Promyšlenější stavbu měly hodiny německého jazyka, kde účelné členění, střídání metod a přenesení aktivit na žáky mělo pozitivní vliv i na psychohygienu. Rovněž jedna vyučující angličtiny dbala při organizování výuky na pestrost, účelnost a na psychohygienu výuky. V ostatních sledovaných hodinách byla tato otázka opominuta, což bylo citelné zejména pro žáky nižších ročníků. Nepromyšlená organizace byla typická pro hodiny jedné vyučující angličtiny, která všechny sledované hodiny pojala jako opakování, spočívající v mechanickém návratu k předchozím lekcím. Žáci pracovali s učivem jako s neznámým a efektivita výuky byla velmi malá. Společným nedostatkem všech sledovaných hodin v obou předmětech byla absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva.

Sdělení výukového cíle na počátku hodin bylo jediným motivačním prvkem. Vyučující minimálně aplikovali učivo na každodenní zkušenosti žáků a výjimečně jim dali zažít pocit úspěchu a použitelnosti jazyka.

Pouze menší část sledovaných hodin byla vedena v cizím jazyce a podle zásad komunikativní výuky. V těchto hodinách žáci aktivně hovořili, reagovali na podněty učitele i spolužáků. Převážná část výuky byla vedena česky, komunikace probíhala od učitele k žákovi, který pouze odpovídal na otázky, často jednoslovně. Ve třídách s větším počtem žáků se někteří do výuky nezapojili. Až na výjimky chyběl delší souvislý žakovský projev. Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla klidná a přátelská.

Hodnocení žakovských činností probíhalo slovní formou a spočívalo v důsledné opravě chyb, v lepších hodinách nechyběly pochvaly. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že žáci jsou hodnoceni převážně za písemný projev. V žádné sledované hodině žáci nedostali možnost vyjádřit se k vlastní práci nebo k průběhu hodiny, hodnocení bylo vždy záležitostí učitele.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce pouze pro potřeby klasifikace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 170/99 s účinností od 28. 6. 1999
2. Učební plán pro školní rok 2004/2005
3. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
4. Vzdělávací program Základní školy č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22
5. Třídní výkazy 4.- 9. ročníků ve školním roce 2004/05
6. Třídní knihy 4. - 9. ročníků platné ve školním roce 2004/2005
7. Třídní knihy 4. - 9. ročníků platné ve školním roce 2003/2004
8. Žákovské knížky žáků 4. - 9. ročníků ve školním roce 2004/2005
9. Časově-tematické plány vyučujících anglického a německého jazyka platné pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky angličtiny a němčiny jsou dobré, nedostatek aprobovanosti řeší část vyučujících dalším vzděláváním. Dobré jsou i prostorové a materiálně-technické podmínky pro výuku cizích jazyků. Plánování učiva v angličtině vykazuje vážné nedostatky v návaznosti učiva. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka s velkým podílem práce učitele, a to zejména v angličtině. Pestřejší formy a metody práce se objevovaly ve výuce němčiny. Rovněž v oblasti komunikace, motivace a hodnocení byla výuka němčiny lepší.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	-------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Věra Slezáková

Mgr. Věra Slezáková v.r.

V Chomutově dne 1. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr Eva Hnátková

PaedDr. Eva Hnátková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. nám. T. G. Masaryka, 430 02 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-21	f1-1211/04-5015
Zřizovatel	2004-12-21	f1-1212/04-5015
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.