

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 145 372/98-011045
Signatura: bn5as106

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola, Na pastvisku 13
747 05 Opava

IZO: 103 480 200

Ředitel školy / zařízení: Jaroslava Kuráková

Zřizovatel: Město Opava

Příslušný školský úřad: ŠÚ Opava

Termín inspekce: 11. 11. 1998

Inspektoři: Mgr. Jarmila Němečková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:
1) Roční plán školy
2) Třídní dokumentace
3) Práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola zahájila provoz před osmi lety, je to typizovaná jednopodlažní budova uprostřed sídliště. Technický stav je dobrý, až na drobné nedostatky, vzniklé po povodni v roce 1997 (nedovírání oken, opadávání omítky). Prostorové podmínky jsou pro daný počet ideální, kromě běžných prostor dětem slouží velmi dobře vybavena tělocvična. Podlahy a podlahové krytiny jsou bezpečné. Nábytek ve druhém podlaží slouží od zahájení provozu, v přízemí bylo v roce 1997 veškeré vybavení zakoupeno nové. Velikost dětských židliček u nejstarších dětí neodpovídá antropometrickým požadavkům. Vybavení drobnými hračkami, stavebnicemi a učebními pomůckami je na standardní úrovni, schází velké prostorové stavebnice. Audiovizuální a didaktickou technikou je mateřská škola opět vybavována (nedostatkem je malý počet magnetofonových nahrávek). K dispozici mají děti celé MŠ pouze jeden klavír. Učitelská i žakovská knihovna byla povodní téměř celá zničená, je

ředitelkou průběžně doplňována. Celkové vybavení mateřské školy umožňuje velmi dobře realizovat výchovně vzdělávací činnost (dále jen VVČ).

Školní zahradu tvoří oplocený pozemek se třemi pískovišti, kovovými skluzavkami, průlezkami a dvěma zahradními domky. Zeleň poskytuje trávníky, živé ploty, keře a nízké stromky (stále dochází k anonymnímu ničení zeleně a poškozování vybavení zahrady). Hrubě strukturovaný asfalt chodníků neumožňuje jejich využití pro jízdy dětí na kolech, koloběžkách a tříkolkách. Hraček a pomůcek pro hry dětí na školní zahradě je dostatečné množství, jsou postupně dokupovány. Nedostatečné je přírodní i umělé zastínění, v letních měsících je tato situace řešena slunečníky.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovnícím realizovat v plném rozsahu VVČ, lze je hodnotit jako standardní.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro usnadnění adaptačního procesu učitelky respektují zájmy rodičů a potřeby dětí, umožňují rodičům vstupy do tříd zejména na počátku docházky. V současné době dochází na MŠ pět dětí různých národností (ukrajinská, vietnamská, kazachstánská, ruská a romská), individuálním přístupem usnadňují učitelky dětem začlenění do kolektivu.

Podmínky světelné i tepelné jsou vyhovující, na škole je udržován pořádek a čistota, estetická úroveň zpříjemňuje dětem prostředí, ve kterém tráví podstatnou část dne.

Režim dne je strukturován tak, že nedochází k přetěžování dětí, nároky na děti kladené jsou úměrné. V průběhu dne jsou spontánní a řízené činnosti zařazovány s ohledem na momentální situaci.

Odpolední odpočinek je zařazen pro všechny věkové skupiny, při pobytu venku jsou respektovány povětrnostní podmínky.

Na škole je od rána zaveden pitný režim samoobslužným systémem.

Organizace činností i prostředí MŠ respektují psychohygienické potřeby dětí, lze je hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V průběhu inspekce, kdy byly provedeny hospitace dopoledního bloku průběžně ve všech třech třídách (hry, ranní cvičení, programově řízené činnosti, v důsledku nepřízné počasí náhradní dopolední činnosti a organizace stravování), z hlediska *hodnocení kvality* VVČ bylo zjištěno:

- na pedagogickou práci se učitelky připravují formou týdenních plánů, úkoly čerpají ze standardizovaných časově tematických plánů, vlastní příprava spočívá v předem připravených učebních pomůckách,
- v práci učitelů byl zřejmý odraz plnění hlavních úkolů ročního plánu školy na rok 1998/99,
- pedagogickými pracovníci byla zařazována činnost s dětmi individuální, skupinová i frontální,
- ve hrách byla dětem učitelkami dána možnost výběru místa, činnosti, kamaráda, hry, hračky,

- přítomné učitelky měly k dětem vlídný a partnerský přístup, využívaly modulace hlasu,
- výrazné bylo používání pozitivního hodnocení a povzbuzování,
- během dne učitelky obohacovaly výchovně vzdělávací činnost o názorné pomůcky, didaktickou techniku a přírodní materiál (v rámci pobytu venku nastřádaný).

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti je na základě hospitací hodnocena v oblastech:

- *řeč a komunikační dovednosti* - standardní úroveň,
- *orientace v prostoru* - naprosto bezproblémová,
- *tělovýchovné činnosti* - evidentní je systematická práce při uspokojování přirozené touhy dětí po aktivním pohybu, cílené pohybové dovednosti odpovídají věkovým kategoriím, skupina dětí navštěvující sportovní gymnastiku má výsledky velmi dobré,
- *manipulační a technické dovednosti* - zejména u starších dětí je zřejmá jemná motorická zručnost, velmi pěkné jsou výsledky práce dětí, zvýrazněná je individuální činnost ve hrách a zájmových činnostech s dětmi, které nejsou v této oblasti příliš zdatné,
- *výtvarné dovednosti* - kresebné projevy jsou adekvátní věku dětí - od jednoduchých schematických načrtnutí až po dokonalejší zpracování se zdůrazněním detailů a významných prvků, využívané techniky i použité materiály jsou velmi pestré,
- *hudební dovednosti* - jsou na velmi dobré úrovni (v pedagogických pracovnicích děti mají kvalitní pěvecké vzory), zejména starší děti znají písně různého žánru v přiměřeném výškovém rozsahu, zvládají rytmicizaci; na MŠ je malé zastoupení klasického poslechu,
- *styk se slovesným uměním* - běžně jsou používány motivační prvky - říkadla, básně, k dispozici děti mají čtenářský koutek s kvalitními dětskými knihami včetně encyklopedií.

Kvalitu a úroveň výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Mateřská škola poskytuje dětem příjemné, podnětné a čisté prostředí, společně s dostatečným materiálně technické vybavením pro výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje příznivé podmínky pro zdravý rozvoj osobnosti.

Děti jsou na mateřské škole rozděleny dle věku, jedna třída nejmladších a dvě třídy pěti a šestiletých dětí.

Organizace činností v průběhu dne respektuje věkové zvláštnosti, tempo a aktivitu jednotlivých dětí. Učitelky děti chápou jako osobnosti, daří se jim uspokojovat dětskou touhu po samostatnosti a sebeuplatnění, vzájemné vztahy jsou partnerské a chápající. Na škole je zřejmé citlivé ovlivňování vnímání dětí, jejich her, sociálních návyků a řečového

vyjadřování. Nenásilně jsou děti vedeny k chápání morálních kvalit - co je dobré a co je špatné.

Činnosti na MŠ zahrnují všechny oblasti výchovně vzdělávacího působení, dětem je nabízeno dostatečné množství podnětů, je jim umožněno aktivně se podílet na činnostech dle vlastní volby.

Z hlediska formativního působení na děti lze předškolní zařízení hodnotit kladně. Děti se na MŠ cítí velmi dobře, výsledkem působení je přirozená kázeň, pozitivní vztah k učitelkám, přiměřené sebevědomí, děti mají vytvořeny podmínky pro rozvíjení sociálních dovedností a vytváření kladných vzájemných vztahů (v průběhu inspekce nebyly zaznamenány agresivní projevy). Bohatou nabídkou činností a inspirujících podnětů je u dětí rozvíjena tvořivost a fantazie, vedení dětí k samostatnosti, k udržování pořádku a ke správným hygienickým návykům má pozitivní výsledky.

Při hodnocení výsledků činností na třídách je zřejmý posun u dětí starší věkové skupiny ve všech oblastech působení. Zejména u těchto dětí lze zaznamenat výsledky úsilí mateřské školy o zralost tělesnou, rozumovou, citovou a sociální a následné usnadnění přechodu do základní školy.

Působení mateřské školy z hlediska podmínek a výsledků formativního působení na žáky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Kromě standardního programu mateřská škola zajišťuje na přání rodičů plavání a sportovní gymnastiku (agentura Špičková).

Na základě podkladů z minulého školního roku lze konstatovat, že mateřská škola doplňuje svůj program o aktivity různého zaměření - drakiády, dny otevřených dveří, výstavky, ukázky VVČ, oslavy Dne dětí a Dne matek, výlety s dětmi do hor, divadelní představení, karnevaly (v rámci spolupráce v tělocvičně Mendelova gymnázia v Opavě), celodenní turistické akce s rozloučením se školáky aj.

Na letošní školní rok jsou plánovány obdobné aktivity, rozšířené o dramatický a keramický kroužek, které budou realizovány ve spolupráci se studenty Mendelova gymnázia v Opavě.

Mateřská škola se každoročně zapojuje do různých soutěží (naposled soutěž Signál, Alpská stolní sůl a Spoření s liškou), na MŠ jsou odměny z těchto soutěží.

Nabídku aktivit, kterými mateřská škola vhodně doplňuje program školy, lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je výdejny stravy, vybavení centrální výdejny je skromné, vybavení výdejen u jednotlivých tříd má odpovídající úroveň. Všude je udržován pořádek a čistota, kulturu stolování lze hodnotit pozitivně.

Činnost výdejny stravy mateřské školy lze hodnotit jako standardní.

ZÁVĚRY

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Při inspekci nebylo ve sledovaných ukazatelích zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Doporučení:

- dle finančních možností vybavit ve spolupráci se zřizovatelem mateřskou školu židlemi pro větší děti

V Opavě dne 18. 11. 1998

razítko

Podpis inspektora:

vedoucí týmu Mgr. Jarmila Němečková, v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne18. 11. 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Jaroslava Kuráková, v. r. ...

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města Opavy	18. 11. 98	145 381/98-011045
Školský úřad: Opava	20. 11. 98	145 381/98-011045