



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1113/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektroniky
Sídlo:	Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail právnické osoby:	sekretariat@sssep9.cz
IČO:	14891409
Identifikátor:	600006174
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Marcelou Davídkovou Antošovou, CSc., ředitelkou školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Termín inspekční činnosti:	9. – 12. června 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Průběh studia a výsledky vzdělávání byly zjišťovány v oborech vzdělání Informační technologie a Mechanik elektrotechnik, denní forma vzdělávání.



Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektroniky (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání ve střední škole je realizováno v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou Informační technologie (denní forma), Mechanik elektrotechnik (denní forma) a Elektrotechnika (denní a kombinovaná forma) a v oboru vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje (denní a kombinovaná) se závěrečnou zkouškou. Od 1. 9. 2014 bude poskytován nově zapsaný maturitní obor vzdělání Multimediální tvorba.

K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo v 15 třídách čtyřletého, tříletého a nástavbového studia 245 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků nebyl překročen.

Komplexní vzdělávací nabídka umožňuje prostupnost mezi obory tříletými a čtyřletými. Absolventi středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou mohou pokračovat v navazujícím vyšším odborném vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) systematicky a cílevědomě naplňuje stanovenou koncepci, tj. reagovat na požadavky moderního vzdělávání v souvislosti se sledováním a realizací evropských trendů ve vzdělávání, prohlubovat oborovou prostupnost v rámci školy, rozvíjet spolupráci s firmami a realizovat intenzivní grantovou politiku. Efektivnost její řídicí práce zvyšuje profesní znalost oborů poskytovaného vzdělávání a uplatňování dlouhodobých zkušeností.

Účinné řízení realizuje plněním ročních plánů vycházejících z podrobné analýzy současného stavu, jasně formulovaných úkolů a delegováním kompetencí v souladu s dobře nastavenou organizační strukturou. Průběh a hodnocení výsledků vzdělávání dle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zajišťují na velmi dobré úrovni dvě zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku, vedoucí učitel praktického vyučování a metodické komise. Pro další organizačně náročné činnosti jsou účelně zřizovány speciální komise (zajišťování přijímacího řízení, studentské odborné činnosti a soutěže odborných dovedností, apod.)

Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou kvalitně zpracované ŠVP, jejichž pojetí pružně reaguje na situaci na trhu práce a v odborném školství. Při jejich tvorbě byly zohledněny reálné podmínky školy i požadavky sociálních partnerů. Konkrétní zaměření oborů vzdělání podporuje odbornou profilaci žáků, jež zvyšuje jejich uplatnitelnost v praxi a posiluje konkurenceschopnost školy v rámci pražských středních škol obdobného zaměření. Promyšlené rozvržení disponibilních hodin vytváří optimální předpoklady pro osvojení odborných kompetencí a zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky. Průběžné inovace vycházejí z analýzy výsledků vzdělávání, korespondují s novými trendy ve vyučovaných oborech a s potřebami sociálních partnerů. Příkladem jsou změny učebních plánů matematiky s ohledem jak na požadavky státní maturitní zkoušky, tak na prostupnost oborů umožňující slučování tříd nebo zavedení povinné výuky odborné technické angličtiny, jejíž znalost usnadňuje absolventům adaptační proces při nástupu do pracovní pozice.



Vysoké efektivitě řízení napomáhá plánovitě a systematicky vykonávaná kontrolní činnost, která účelně a operativně využívá možnosti elektronického systému zaznamenávajícího průběh vzdělávání. Její součástí je spolu s pravidelně a odborně vedenou hospitační činností také systematická práce metodických komisí.

Odbornost ředitelky a zaměření školy se také promítají do účelně nastaveného informačního systému, využívajícího účinné klasické formy (oběžníky, operativní porady, osobní předávání informací) a moderní informační média a technologie (elektronická nástěnka na intranetu, e-mail, webové stránky, systém Moodle, elektronický systém zaznamenávání průběžné klasifikace). Příkladem dobré praxe je zajištění informovanosti zákonných zástupců a rodičů o výsledcích vzdělávání žáků jim dostupnými způsoby. Rodiče mohou využít nejmodernější způsob virtuální komunikace s vyučujícím v jeho virtuální místnosti v určených konzultačních hodinách (obdoba videokonference), nebo pokud nemají internetové připojení, možnost pravidelného měsíčního zaslání výpisů průběžné klasifikace žáka v jednotlivých předmětech. O kázeňských přestupcích a nedostatečném prospěchu informuje škola prokazatelně písemným oznámením.

Při řídicí činnosti jsou využívány poradní orgány, které tvoří zejména porady vedení školy a pravidelně konané pedagogické rady. Optimálnímu chodu školy napomáhá velmi dobře zpracovaný školní řád.

Důležitým a pozitivním efektem výše popsaného systému řízení je příznivá pracovní atmosféra jak mezi zaměstnanci navzájem, tak mezi pedagogy a žáky.

Personální podmínky

ŠVP realizuje na velmi dobré úrovni 38 pedagogických pracovníků, z nichž 5 učitelů odborných předmětů nemá splněné studium v oblasti pedagogických věd požadované právní normou. Neúplná kvalifikace vyučujících se neprojevuje snížením kvality výuky. V odborném vzdělávání jsou efektivně využívány dlouholeté zkušenosti učitelů důchodového věku. Jejich vyšší počet odpovídá současné situaci odborných škol vyplývající z nedostatku vysokoškolsky vzdělaných odborníků mladšího a středního věku. K prohlubování kvalifikace a zdokonalování v používání účinných metod výuky napomáhá učitelům účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Jeho finanční zajištění je příkladně řešeno zapojením školy do projektů zaměřených na DVPP (*Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe*).

Finanční a materiální podmínky

Financování školy bylo v uplynulých třech školních letech vícezdrojové. Škola obdržela dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady, údržbu a na obnovu investic. Díky doplňkové činnosti bylo hospodaření subjektu vyrovnané. Výrazným prvkem řízení, jež umožňuje realizovat finančně náročné obory vzdělání, ve kterých dochází vzhledem k rychlému vědeckotechnickému pokroku k neustálým změnám informací, technického i programového vybavení, je získávání peněžních prostředků z dotací a grantů MHMP a z evropských fondů. Příkladem dobré praxe je jak počet podaných a úspěšně realizovaných projektů (od roku 2006 celkem 68 projektů, z toho od roku 2011 48, z nich 38 realizovaných), tak i výše získaných finančních prostředků (cca 60 miliónů). Jejich výsledkem je vytvoření příkladných materiálních podmínek pro plnění ŠVP a využívání účinných metod v oblasti výuky elektrotechniky, virtuální výuky elektronických obvodů, zabezpečovací techniky, elektrotechnických měření s počítačovým výstupem, výuky informačních, komunikačních a síťových technologií a dalších. Veškerou výuku podporují efektivně využívané interaktivní tabule s velice dobře zpracovaným systémem vizualizace probíraných odborných témat.



Kvalitu praktického vyučování podporují zámečnické dílny a odborné dílny vybavené pro elektro-obory umožňující modelování elektrických obvodů, navrhování plošných spojů apod. Nadstandardní vybavení konferenční místnosti umožňuje připojení reálného přenosu výukového procesu a dalších vzdělávacích aktivit z definovaných odborných učeben a zpřístupnění těchto aktivit širšímu spektru posluchačů. Unikátní je nově vybudovaná 3D projekční místnost, ve které se v odborné výuce využívá špičková 3D vizuální technologie. Školní četba je žákům zpřístupněna přes dostatečný počet čteček s příslušnou databází literárních děl. Výuka tělesné výchovy a sportovní aktivity probíhají v pronajaté tělocvičně, na vlastním venkovním multifunkčním hřišti a posilovně. Po celý den žáci aktivně využívají vlastní internetovou kavárnu, jejíž kapacita je jim volně k dispozici.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů

Koncepce výuky všeobecně vzdělávacích předmětů vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky a propojenost s odborným vzděláváním. Vyučující volí účinné formy a metody práce s využitím kvalitního materiálního vybavení školy jak klasickými, tak moderními didaktickými pomůckami.

Matematické vzdělávání vychází z velmi dobře metodicky zpracovaného průběhu vyučovacích hodin důsledně zohledňujícího vazbu učiva na odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Žáci jsou vyučujícími vedeni k aplikaci obsahu učiva a pochopení souvislostí s jeho praktickým využitím. Jejich zájem je podchycován názorností probíraného učiva (nákres na klasickou či interaktivní tabuli), zařazením herních prvků, aktivním zapojením do řešení úkolů a kladením otevřených otázek vedoucích k rozvoji logického myšlení. Žáci při práci prokazují samostatnost a tvůrčí přístup k řešení problémů s využitím osvojených vědomostí odpovídajících požadovaným výstupům ŠVP. Podchycení zájmu o výuku matematiky dokládá vysoký počet žáků, kteří z ní skládají zkoušku ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře a kultuře směřuje k rozvoji aktivního čtenářství, komunikačních dovedností a interpretaci uměleckých textů. Žáci na základě předem stanovených pravidel prezentují přečtená literární díla. Prokazují odpovídající míru osvojených vědomostí, schopnost aplikace literárně vědných pojmů a přiměřenou znalost literárně historického kontextu díla. Vyučující pozitivně využívají práci s chybou, kladou důraz na kulturu jazykového projevu žáků, vytváří prostor pro procvičování a upevňování učiva.

Komunikaci v cizích jazycích podporuje výuka anglického a německého jazyka. Ve výuce anglického jazyka volí vyučující metody práce, jež rozvíjí řečové dovednosti žáků, rozšiřují a upevňují slovní zásobu. Při nábízení interaktivních řečových dovedností jsou žáci vhodně motivováni střídáním různých činností. K dynamičnosti výuky přispívá střídání forem hromadné a skupinové výuky a zařazení didaktických her, do kterých se žáci ochotně aktivně zapojují. V dostatečně vytvořeném prostoru komunikují na požadované úrovni ŠVP.



Vzdělávání odborných předmětů

Účelně využívané materiální zázemí zvyšuje kvalitu odborného vzdělávání. Učitelé praktického vyučování promyšlenou skladbou vyučovacích hodin dosahují splnění jasně stanovených cílů. Praktické vzdělávání účinně navazuje na teoretický úvod do problematiky probíraného tématu. Následuje instruktáž spojená s připomenutím zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví s ohledem na odborné pracoviště a výukové činnosti. Žáci zadané úkoly realizují samostatně za dohledu vyučujícího. Motivačně působí v závěru výuky shrnutí a vyhodnocení dosažených výsledků, které je pro žáky současně zpětnou vazbou. Získávání základních pracovních návyků efektivně podporuje systém výdeje náradí, ochranných pomůcek a materiálu fungující obdobným způsobem jako v průmyslovém podniku. Odborné kompetence prokazují žáci na velmi dobré úrovni.

Vysoká kvalita odborné výuky spočívá ve využívání účinných metod za pomoci moderní didaktické techniky. Vyučující při frontální formě výuky pracují s prezentací probíraného učiva prostřednictvím dataprojektoru doplněnou předvedením fyzicky reálných předmětů, např. součástí hardwaru počítače. Příkladem dobré praxe je uplatnění efektivního a ekonomicky výhodného principu výuky ve virtuálním prostředí, který škola může realizovat díky vysoké odbornosti pedagogů a nadstandardnímu softwarovému vybavení, např. v předmětu elektronika jde o databázové soubory elektronických součástek všech aktivních, pasivních i logických prvků. Názornost pomocí virtuální reality velice pozitivně rozvíjí klíčové a odborné kompetence žáků.

V rámci všeobecného a odborného vzdělávání je žákům průběžně poskytována zpětná vazba o úrovni jejich dosažených znalostí a vědomostí. Vhodně zařazené vzájemné hodnocení vede k jejich sebereflexi a objektivnímu zhodnocení práce spolužáků. Z chování žáků je patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a ztotožňují se s nimi, což vytváří velice pozitivní pracovní klima.

Příkladné je i podchycení zájmu žáků o obor vzdělání v mimoškolních aktivitách, které podporuje jejich osobnostní i profesní růst. Jedná se například o výrobu výukových programů pro jiné střední školy ve speciálně vybavené multimediální místnosti za použití 3D fotoaparátů a 3D kamer, či o funkční sférický dóm pro projekci speciálních filmů vybudovaný z kartonového papíru (obdoba planetária).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je hodnocen jako nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k jednotlivým ŠVP je efektivně a systematicky sledováno a vyhodnocováno. Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z jasně formulovaných pravidel, která upravují četnost, formy a způsoby oznámení klasifikace žákům. K jejich dodržování funguje účinná interaktivní kontrola v reálném čase prostřednictvím elektronického známkovacího systému. Jejím výsledkem je vyvážený počet známek u jednotlivých vyučujících.

Hodnocení výstupů za jednotlivé vyučovací předměty provádí předmětové (metodické) komise, které sledují plnění obsahu učiva v souladu s osnovami předmětů ŠVP a vyhodnocují úroveň dosažených kompetencí žáků a přijímají účinná opatření. Pravidelné pedagogické rady projednávají výsledky klasifikace a chování jednotlivých žáků a tříd za čtvrtletí, včetně analýzy příčin studijní neúspěšnosti a přijímání konkrétních opatření. Na



úrovni vedení školy je prováděna celková analýza výsledků vzdělávání, jež je dále koncepčně využívána.

Škola sleduje přidanou hodnotu vzdělávání. Výborných výsledků dosahuje v předmětu matematika. V prvním ročníku je srovnávacími testy zjišťována úroveň znalostí žáků ze základní školy. Jejich průměrná známka se pohybuje dle oborů vzdělání od 3,78 do 4,92. Díky účinné podpoře se v závěru vzdělávání hlásí k MZ z matematiky ve společné části MZ více jak polovina žáků čtvrtých ročníků a úspěšně ji absolvuje. V jarním zkušebním období roku 2013 uspělo všech 23 žáků. Vysokou, téměř 100 % úspěšnost žáků vykazují i český jazyk a literatura a cizí jazyk (angličtina). V profilové části maturitní zkoušky jsou výsledky vzdělávání stabilní a odpovídají hodnocení žáků v průběhu studia. Odborníci z řad sociálních partnerů, kteří se z vlastního zájmu účastní maturitní zkoušky, oceňují velmi dobrou úroveň odborných znalostí a dovedností žáků. Významným externím hodnocením výstupů v odborných předmětech je také účast v celorepublikové soutěži odborných dovedností, ve které žáci prokazují teoretické a praktické znalosti a umisťují se tradičně na čelných místech.

System poradenských služeb, prevence negativních jevů a bezpečné prostředí

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobře nastavený systém poradenských služeb, jež umožňuje včasnou identifikaci studijní neúspěšnosti žáků, negativních jevů a zdárnou adaptaci prvních ročníků. V termínu inspekce se ve škole nevzdělávali žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami evidovaní na základně platného posudku z poradenského zařízení. Přesto výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími aktivně vyhledává žáky se studijními problémy, jejichž příčinou by mohla být specifická porucha učení. Učitele informuje o jejich vzdělávacích potřebách a vytváří návrhy na další péči o tyto žáky. Podpora žákům s riziky studijního neúspěchu je poskytována rovněž v rámci kariérního poradenství zaměřeného na pomoc při změně oboru vzdělání (např. přestup na méně náročný obor vzdělání vyučovaný ve škole). Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu podporuje i adaptační proces. Žákům, kteří obtížněji zvládají nároky středoškolského vzdělávání, je nabízena individuální pomoc výchovné poradkyně (identifikace příčin školní neúspěšnosti, návod na efektivní studium).

Účinnou podporu a prevenci negativních jevů dokládají výsledky vzdělávání žáků související s docházkou do výuky. Ve sledovaném období tří let došlo ke zvýšení počtu žáků, kteří uzavřeli klasifikaci k 30. 6., snížil se průměrný počet zameškaných hodin na žáka a snížil se počet žáků, kteří nepostoupili do vyššího ročníku. Absence žáků je nejčastější příčinou studijní neúspěšnosti a je také nejčastěji řešeným problémem. Kvalitně zpracovaný minimální preventivní program pracuje s účinným nástrojem prevence záškoláctví, kterým je aktivní komunikace se zákonnými zástupci, systematické sledování docházky žáků, kooperace třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnou poradkyní a důsledné vyžadování dodržování pravidel školního řádu.

Úrazovosti škola předchází systémově ošetřeným proškolením o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále „BOZ“), jehož obsah je při zavádění nových technologií cíleně aktualizován. Systém spočívá v jednodenním úvodním školení s celoškolskou platností, po němž následují v odborném výcviku a odborné praxi dílčí školení pro daný výukový blok a dle charakteru realizované praxe speciální proškolení BOZ k dané činnosti. Účinnost systému je podpořena důsledným dodržováním pravidel bezpečnosti při výuce, včetně používání ochranných pomůcek, což dokazuje skutečnost, že v posledních třech letech nebyl při odborném výcviku a při odborné praxi zaznamenán žádný úraz a nebyly porušeny bezpečnostní předpisy. Celková míra úrazovosti se pohybuje od 1 do 2, 5 %. Většina úrazů vznikla při aktivitách výuky tělesné výchovy.



Partnerství

Efektivnost strategicky dobře nastavené spolupráce se sociálními partnery se projevuje v odborném rozvoji žáků a profesním růstu pedagogů, jenž je nutný vzhledem k rychlému vývoji poznatků v oblasti informačních a komunikačních technologií. Sociální partneři pravidelně školí žáky i pedagogické pracovníky v užívání nejnovějších technologií, na jejich pracovištích probíhají semináře, workshopy, Top Kempy a odborná praxe. Významný efekt spolupráce spočívá také v okamžitém plnohodnotném zapojení absolventů do aktivit firem a tím snížení rizika jejich nezaměstnanosti. Profil absolventa a kvalitní naplňování ŠVP podporují společné aktivity s Fakultou elektrotechniky ČVUT v Praze. Inspirativní a motivující pro žáky je dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnerskými školami s obdobnými obory vzdělání.

V rámci partnerských vztahů jsou spolu s odbornými kompetencemi posilovány i kompetence sociální, např. při společných akcích s Domem pečovatelské služby poskytují žáci cílenou podporu rozvoji počítačové gramotnosti seniorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům, bezpečné prostředí a partnerské vztahy jsou hodnoceny jako nadstandardní. Poskytování poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů jsou na požadované úrovni.

Závěry

K silným stránkám školy patří:

- vysoce efektivní způsob řízení školy, v němž ředitelka zúročuje profesní znalost oborů poskytovaného vzdělávání,
- promyšlená nabídka vzdělávání podpořená velmi dobře zpracovanými ŠVP, jež jsou aktualizovány na základě požadavků sociálních partnerů, čímž se vytváří dobré předpoklady pro uplatnění absolventů,
- zajištění kvalitních personálních podmínek a velmi dobrého klimatu školy,
- účinná kontrola vzdělávacího procesu a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Příkladem dobré praxe je:

- finanční náročnost oborů vzdělání je řešena vysoce aktivní grantovou politikou, jež umožnila škole vybudovat nadstandardní materiální podmínky pro realizaci ŠVP,
- podpora rozvoje osobnosti žáka ve výuce používáním účinných inovativních metod a forem výuky včetně plošného využívání dostatečného počtu moderních didaktických pomůcek,
- spolupráce se sociálními partnery zajišťující stálou aktualizaci obsahu vzdělávání a absolventům profesní uplatnění,
- zapojení žáků do projektů realizovaných ve volném čase, jež podporují zájem o zvolený obor a prohlubují jejich odbornost.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Ve všech hodnocených oblastech došlo k významnému nárůstu kvality. Ředitelka od minulé inspekční činnosti rozšířila vzdělávací nabídku o maturitní obory vzdělání a navazující vyšší odborné vzdělávání. Je vysoce úspěšná při získávání finančních



prostředků z magistrátních grantů a evropských fondů, jejichž čerpání umožnilo rozsáhlou modernizaci a rekonstrukci budovy a rozvoj materiálního vybavení školy. Vytvořila pedagogický sbor, který tvůrčím způsobem využívá vytvořené materiální zázemí a podílí se na naplňování koncepce školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektroniky se sídlem 190 00 Praha 9, Novovysočanská 48/280, ze dne 4. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obor vzdělání), č. j. MSMT-30276/2013-2, ze dne 12. 9. 2013, s účinností od 1. 9. 2014 -
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012
4. Školní řád ze dne 22. srpna 2013
5. Portfolio seznamů s podpisy žáků a zaměstnanců o seznámení se školním řádem, školní rok 2013/2014 (Školení z BOZP a vydání školního řádu)
6. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
7. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, RVP 18-20-M/01 Informační technologie, platnost od 1. 9. 2010, včetně aktualizací ze září 2013
9. Školní vzdělávací program Elektronik pro informační a komunikační techniku, RVP 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platnost od 1. 9. 2009, včetně aktualizace ze září 2013
10. Evidence žáků vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekce
13. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2005/06 k termínu inspekční činnosti
17. Poznámky pro bezpečnostní školení studentů
18. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy
19. Portfolio dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků



20. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
21. Organizační řád, červenec 2013
22. Minimální preventivní program (školní preventivní strategie rizikového chování), 2013/2014
23. Koncepce poradenských služeb 2013/2014
24. Zápisy předmětových komisí vedených ve školním roce 2013/2014
25. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2011, 2012 a 2013
26. Přehledy účelových dotací za roky 2011, 2012 a 2013
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011, 2012 a 2013
28. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
29. Vyúčtování výsledků hospodaření za roky 2011, 2012 a 2013
30. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Otisk razítka

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

V zast. PaedDr. Jana Křest'anová
v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze 14. 7. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otisk razítka

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Marcela Davidková Antošová, CSc.,
ředitelka školy

Ing. Marcela Davidková
Antošová, CSc. V. r.

..

V Praze 28. 8. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.