



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Frýdlant nad Ostravicí Komenského 420
okres Frýdek-Místek**

Komenského 420, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí

Identifikátor školy: 650 024 117

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2005

Čj:	n4-1258/05-5241
Signatura	on2cy144

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Druh školy	základní škola (ZŠ) – kapacita 560 žáků
Školská zařízení	školní družina – kapacita 110 žáků školní jídelna - vývařovna 2 školní jídelny - výdejny
Zřizovatel	Město Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 3 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Právní forma	příspěvková organizace právní subjekt od 1. 1. 2003
Organizace školy	úplná ZŠ 1. – 5. ročník 11 tříd 6. – 9. ročník 8 tříd 5 oddělení školní družiny
Počet žáků ZŠ ve škol. roce 2004/2005 k termínu inspekce	453
Odloučená pracoviště	739 11 Frýdlant nad Ostravicí, Dvořákova 780 739 11 Frýdlant nad Ostravicí, Nová Ves 32
Vzdělávací program ZŠ	1. – 9. ročník <i>Základní škola</i> IV. A <i>Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků</i> (RVJ)

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných a společenských předmětech na škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kolektiv pedagogů tvoří 27 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny. Výuka na prvním stupni je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. Na druhém stupni, až na dva pedagogy, kteří zastupují za mateřskou dovolenou, je vyučování realizováno plně kvalifikovanými učiteli. Skladba úvazků potvrzuje i optimální využití jejich odbornosti.

Organizace činnosti a provozu školy je přehledně a jednoznačně vymezena ve třech na sebe navazujících řádech školy platných pro školní rok 2004/2005 (*Řád školy, Organizační řád, Provozní řád*). Jednotlivé povinnosti a pravomoci jsou delegovány na vedoucí pracovníky (zástupkyně ředitelky, vedoucí učitel odloučeného pracoviště, vedoucí vychovatelka, hospodářka, školnice, vedoucí školní jídelny) zodpovědné za přidělené úseky.

Činnost školy se řídí souborem organizačních pokynů a plánovaných činností, které jsou soustředěny v *Plánu práce školy na školní rok 2004/2005*.

Přenos informací uvnitř školy je funkční. Konají se pravidelné porady vedení, z jejichž

jednání vyplývá plán činnosti na následující týden. Informace směrem k žákům zprostředkovávají třídní učitelé, využívá se školního rozhlasu, nástěnek ve třídách i chodbách a školního časopisu *Peer*. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žakovských knížek nebo při osobních konzultacích na třídních schůzkách. Vyučující mají přístup na internet.

Pedagogové sledovaných předmětů jsou členové metodického sdružení pro první stupeň a několika předmětových komisí, jejichž předsedové úzce spolupracují s vedením školy. Z jednání komisí jsou vedeny zápisy. Systém uvádění a péče o začínající učitele je zaveden.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy se řídí stanovenými kompetencemi mezi ředitelkou a její zástupkyní. Její četnost odpovídá počtu pedagogů a přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Vyučující jsou pravidelně hodnoceni dle stanovených kritérií.

Ředitelka podporuje zájem a pozitivně hodnotí zapojování učitelů do dalšího vzdělávání. Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ke své činnosti využívá škola tři budov. V hlavní budově je umístěno zázemí pro vedení školy a výukové prostory pro oba stupně školy. Budova odloučeného pracoviště v Nové Vsi je určena ke vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku. Na dalším elokovaném pracovišti se nachází školní jídelna. Celkem má škola k dispozici devatenáct běžných a pět odborných učeben (dvě počítačové, po jedné jazykové, přírodovědné a hudební), cvičnou kuchyň, školní dílnu, dvě tělocvičny, čtyři herny školní družiny a dvě školní hřiště.

Většina běžných učeben je prostorná, vybavená novými lavicemi i židlemi. Odborné učebny jsou pro výuku velmi dobře vybaveny nástěnnými pomůckami i didaktickou technikou, v jedné je umístěn dataprojektor. Učební prostředí tříd je esteticky podnětné, což vytváří společně s pomůckami a spotřebním materiálem velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Interiér školy působí velmi příjemným dojmem. Schodiště a chodby jsou dostatečně prostorné, světlé, esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi, informačními materiály a květinami. Učebnice a učební texty jsou pro žáky zajištěny. Škola je v dostatečné míře vybavena pomůckami. Pravidelně a plánovitě provádí jejich obnovu. Nejmodernější didaktická technika umožňuje žákům i pedagogům plně využívat nejnovějších zdrojů poznatků přímo ve výuce. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici doporučené učebnice i učební pomůcky.

Ředitelka má zpracovaný dlouhodobý plán oprav, renovací a vybavování školy učebními pomůckami. Realizace je postupná. Škola poskytuje složkám tělovýchovné jednoty tělocvičnu a volnou kapacitu učeben v odpoledních hodinách využívá k výuce cizích jazyků a k činnosti zájmových útvarů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

Vzdělávací programy

Ve všech devatenácti třídách 1. až 9. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s účinností od 1. září 1998. Ve IV. A je využíván učební plán čj. 16 333/96-22-21 výše uvedeného vzdělávacího programu pro třídy s RVJ. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou. Platné učební osnovy byly do termínu a v průběhu inspekce dodržovány. Kontrolou plnění učebních dokumentů se zabývá vedení školy při plánované kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a závěry jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány. Pravidla vnitřního režimu zakotvená v *Řádu školy* se vztahují k žákům i jejich zákonným zástupcům. Provozní řády odborných učeben a tělocvičen jsou vyvěšeny. Rozvrhy hodin pro všechny třídy odpovídají psychohygienickým potřebám žáků. Ve škole pracuje výchovný poradce, který zajišťuje poradenskou činnost pro žáky, spoluprací s ředitelstvem školy, učitelským sborem, rodiči a dalšími institucemi. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu v oblasti prevence sociálně-patologických jevů úzce spolupracuje s školním metodikem prevence, který má zpracován *Minimální preventivní program*. Ve škole je zavedena schránka důvěry. Společné působení všech faktorů má zřetelný vliv na zlepšování vzdělávacího procesu.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování jejich dětí na plánovaných třídních schůzkách, průběžné informace pak získávají prostřednictvím žákovských knížek. Vedení školy spolupracuje se *Sdružením rodičů a přátel školy a Unii rodičů*.

Společenskovední předměty (český a anglický jazyk, vlastivěda, dějepis a občanská výchova)

Probírané učivo bylo v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Vzdělávací cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Byla zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata, cíle výuky byly ve sledovaných hodinách naplňovány.

Vyučování probíhalo v účelně uspořádaných kmenových třídách. Jejich vybavení novým žákovským nábytkem, audiovizuální technikou a nástěnnými tabulemi s učivem bylo dále na prvním stupni doplněno množstvím učebních pomůcek a žákovskými pracemi. Nadprůměrné materiální vybavení školy bylo ve většině hodin vhodně využíváno, nejvíce radiomagnetofony s CD mechanikou k poslechu ukázek. Žáci pracovali s pracovními listy, učebnicemi, učebními pomůckami a s materiály připravenými učitelkami.

Vyučovací čas byl vhodně naplánován a využit. Učitelé vedli se žáky aktivní dialog, pozornost byla věnována i samostatné práci žáků a prezentaci jejich výsledků. Žáci pracovali s chybou, při řešení úkolů používali různé informační zdroje.

Použité vyučovací metody byly učiteli účelně aplikovány, střídány a vhodně doplňovány relaxačními činnostmi. Velký časový prostor byl věnován samostatné práci žáků pod vedením učitele a řešení problémových úloh. Výuka byla věcně i odborně správná, její tempo volili učitelé přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a s ohledem na náročnost probíraného učiva.

Žáci projevovali o výuku zájem, účelně byly uplatněny jejich zkušenosti. Ne vždy se však podařilo využít připravené možnosti výuky, zejména v závěru hodin. Motivace žáků byla příkladná v hodinách anglického jazyka, ve slohovém výcviku a především ve výuce učitelů prvního stupně obou pracovišť.

Ve všech hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy. Učitelé zjišťovali úroveň porozumění učivu žáky, při opakování používali otázky zaměřené na pochopení širších souvislostí.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, učitelé dbali na rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, vždy ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná a motivující. Bylo využíváno vzájemného hodnocení a ojediněle i sebehodnocení žáků. Promyšlený systém hodnocení mají zaveden učitelé odloučeného pracoviště v Nové Vsi. Dvě vyučovací hodiny na prvním stupni měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis)

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Kvalitní příprava na jednotlivé hodiny vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů. Cíle byly stanoveny přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata.

Výukové prostory velikostí i vybaveností vyhovují potřebám vzdělávání. Vyučování fyziky, chemie a přírodopisu probíhá v odborné učebně, která je podnětně vybavená pomůckami a didaktickou technikou. V kmenových třídách měli žáci k dispozici nástěnné tabule a zpětné projektory. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, učebnice a pomůcky vyrobené svépomocí.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla kvalitní a hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody většinou odpovídaly sledovanému cíli. Učitelé se snažili vést žáky k pochopení a postihnutí zákonitostí vývoje, v řízeném dialogu vhodně volenými otázkami žáky orientovali k podstatě problému.

Učitelé vedli frontální i skupinové vyučování, které se střídalo se samostatnou prací žáků. Způsob řízení výuky a vhodné členění hodin přispívaly k dosažení stanovených cílů. Nové vědomosti a dovednosti získávali žáci prostřednictvím aktivních činností. Měli možnost vlastního projevu a volby způsobu řešení úlohy. Učitelé jim zajistili názorné poznání jevů a následně uplatnění vlastních zkušeností a poznatků. Častá byla práce s učebnicí, střídala se ústní i písemná cvičení a vyučující účelně využívali didaktickou techniku (v matematice jen v jedné dělené hodině). Zadávané úkoly upevňovaly znalosti žáků nebo ověřovaly jejich úroveň. Výuka byla věcná a odborně správná a její tempo bylo přiměřené věku. Žáci nebyli stresováni ani jinak psychicky zatěžováni. Relaxační prvky byly zařazeny do většiny vyučovacích hodin.

Žáci byli aktivní a k učení dobře motivovaní učiteli, kteří je podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro komunikaci. Motivačně působily prvky mezipředmětových vazeb.

Ve všech sledovaných hodinách vládla klidná atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem a nebyl zaznamenán žádný případ nevhodného chování žáků.

V průběhu výuky využívali vyučující různých forem hodnocení. Průběžně hodnotili pochvalou správnou odpověď a aktivitu, neopomíjeli zhodnotit práci skupin a nechybělo stručné závěrečné shrnutí a vyhodnocení třídy jako celku. Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením s využitím klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání svých žáků má škola vytvořen systém založený na využívání kontrolních srovnávacích prací z vybraných předmětů (vždy za klasifikační období), projektových dnů a standardizovaných testů SCIO. Pozornost je věnována žákům 6. a 9. ročníků, ti se účastní testování v programu KVALITA. Všechny výstupy procházejí analýzou, na jejímž základě jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků ve znalostních a sportovních soutěžích. Žáci se pravidelně umísťují na předních místech v okresních (znalostní soutěže), regionálních i celostátních (sportovní soutěže) kolech.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola realizuje projekty *Mezinárodní setkání Frýdlantů, Den evropských jazyků*.
- Škola se zapojuje do celonárodních projektů *Zdravé zuby a Prevence kriminality*.
- Škola se zaměřuje na jazykové vzdělávání, volnočasové aktivity žáků a do výuky začleňuje prvky školního programu *Zdravý životní styl*.
- Škola organizuje činnost dvaceti dvou zájmových útvarů a dvou nepovinných předmětů.
- Škola udržuje a rozvíjí vzájemnou spolupráci s okolními školami.
- Škola prezentuje svou činnost i prostřednictvím kulturně-spoločenských akcí, *Dnů otevřených dveří*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, okres Frýdek-Místek ze dne 5. 9. 2002.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení i a školských zařízení ze dne 20. 12. 2004 č.j. 32 481/04-21 s účinností od 1. 1. 2005.
3. Poslední jmenování ředitelky do funkce ze dne 1. 1. 2003.
4. Učební plán ZŠ platný pro školní rok 2004/2005.
5. *Plán hospitační a kontrolní činnosti* pro školní rok 2004/2005.
6. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005 platný k datu inspekce.
7. Třídni knihy pro 1. až 9. ročník ZŠ pro školní rok 2004/2005.

8. Třídni výkazy a katalogové listy k datu inspekce.
9. *Řád školy* schválený pedagogickou radou dne 24. 1. 2005 včetně řádů odborných učeben, tělocvičny a dalších příloh.
10. Zápisy z pedagogické rady ke dni inspekce.
11. *Celoroční plán práce, Plány kontrolní a hospitační činnosti, Hospitační záznamy.*
12. *Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků* jako součást kolektivní smlouvy projednána a schválena pracovníky školy 12. 1. 2005.
13. *Organizační řád školy* čj. 74/2004, *Provozní řád školy* schválený pedagogickou radou 15. 9. 2004 a *Klasifikační řád* schválený na pedagogické radě 24. 1. 2005.
14. *Pracovní náplně 2004/2005* podle funkčního zařazení.
15. Dokumentace integrovaných žáků.
16. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* na školní rok 2004/2005.
17. Podklady činnosti metodických orgánů ve školním roce 2004/2005.
18. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Ve škole vyučuje vysoké procento kvalifikovaných pedagogů se zájmem dále se vzdělávat. Poznanky ze vzdělávacích akcí, které mají podporu vedení, jsou v praxi využívány. Jasná pravidla chodu školy jsou zakotvena ve vnitřních normách vztahujících se k dětem, žákům i zaměstnancům a spolupodílí se na velmi dobrých interpersonálních vztazích.

Materiálně-technické podmínky se stále zkvalitňují a dosahují vysoké úrovně. Od minulé inspekce (březen 2000) byla dokončena rekonstrukce a přístavba školy, vybudována odborná učebna pro přírodovědné předměty a zřízeny nové počítačové učebny. V současné době probíhá rekonstrukce již nevyhovujícího povrchu školního hřiště. Estetická úroveň společných prostor, odborných učeben a tříd je výrazně nadstandardní.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných společenských a přírodovědných předmětech byly velmi dobré. Organizace hodin byla většinou promyšlená, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám žáků. Vzájemná komunikace učitelů a žáků probíhala v příznivém klimatu. Hodnocení žáků bylo objektivní. Pro hodnocení vzdělávací práce používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.

Negativa uvedená v minulé inspekční zprávě se podařilo odstranit. Škola úspěšně pokračuje v realizaci koncepčního záměru a udržuje si velmi dobrou kvalitu vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v.r.
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková	Bilíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jana Vráblíková	Vráblíková, v.r.

V Novém Jičíně dne 16.června 2005

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Štefánikova 9, Nový Jičín, 741 00. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. června 2005

Razítko

Ředitelky školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Kovalová	Kovalová, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Frýdlant n. O. Náměstí 3, 739 11 Frýdlant n. O.	2005-07-01	n4-1293/05-5241

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.