



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**I. Německé zemské gymnasium, o. p. s.**

**Rybníček 9, 602 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 013 898**

**Termín konání inspekce: 19.-22. duben 2005**

<b>Čj:</b>	12-1126/05-5189
<b>Signatura</b>	kl2zy307

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je obecně prospěšnou společností zřízenou fyzickou osobou. Kapacita školy je 752 žáci. Ve školním roce 2004/2005 je realizován obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (studium denní a externí) a obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (studium denní), jejichž absolvováním získávají žáci střední vzdělání s maturitní zkouškou. K 30. září 2004 školu navštěvovalo v devatenácti třídách 408 žáků v denní formě vzdělávání. Výuka probíhá ve dvou budovách, a to Rybníček 9 a Veverí 26.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání v hospitovaných předmětech (v denní formě vzdělávání) ve školním roce 2004/2005
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v hospitovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
3. Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, německém jazyce, matematice, informatice a tělesné výchově (v denní formě vzdělávání) ve školním roce 2004/2005
4. Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů – tematická inspekce

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována celkem u 24 hospitovaných učitelů a ředitelky školy. Všichni tito pedagogičtí pracovníci svým vzděláním splňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. Úvazky jsou učitelům přidělovány uvážlivě s ohledem na jejich odbornost, pedagogické zkušenosti i podmínky školy.

Řádný chod školy je zajišťován systémem vnitřních organizačních předpisů. *Organizační řád* vymezuje organizační strukturu školy a rozsah činnosti jednotlivých složek. Pracovní náplně všech zaměstnanců jasně stanovují jejich pracovní povinnosti, vztahy k nadřízeným i podřízeným zaměstnancům. Ředitelka školy je v současné době na mateřské dovolené a místo ní není zatím stanovena náhrada. Škola je členěna na dva úseky (dle místa pracoviště) řízené zástupkyněmi ředitelky, které v současné době garantují její chod. Součástí organizační struktury jsou metodické komise, které koordinují plnění učebních osnov, sledují jejich dodržování a dbají na efektivitu výuky. V tomto směru mimo předmět český jazyk a literatura, kde byly zjištěny nedostatky, plní svoji funkci dobře. Na svých jednáních řeší organizační záležitosti výuky a velké úsilí věnují vytyčování vyučovacích cílů. Jednání pedagogické rady jsou pravidelná a zabývají se nejen otázkami vzdělávání a výchovy, ale i záležitostmi organizačními a provozními. Přenos informací uvnitř školy je plynulý a operativní. Informace z porady vedení předávají zástupkyně ředitelky učitelům okamžitě. Funkční je systém nástěnek. *Roční plán* sestavený pro každý školní rok obsahuje přehled všech důležitých akcí a činností školy a je dále rozpracováván až do formy týdenních plánů.

Při vedení zaměstnanců je preferována otevřenost. Nekvalifikovaným a začínajícím (v tomto školním roce jich bylo jedenáct), ale i nově přichozím učitelům poskytuje vedení školy a předsedové metodických komisí odbornou pomoc. Kontrolní činnost zástupkyň ředitelky je systematická, plánovaná a většinou tematicky zaměřená, nebo aktuálně reaguje na vzniklé problémy spojené s běžným chodem školy. Zápisy z hospitací mají příkladnou vypovídací hodnotu. Výsledky hospitací jsou s učiteli projednávány individuálně, učitelé mají prostor pro obhájení svých postupů a metod a v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě s následnou kontrolou.

Iniciativa pracovníků je oceňována spíše morálně než hmotně. Osobní příplatky nejsou zavedeny, zaměstnanci jsou finančně stimulováni formou odměn. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou sice vytvořena a všem zaměstnancům známa, ale nejsou zpracována v písemné podobě. Jejich motivační role je tak poměrně omezená. K sebehodnocení jsou učitelé vedeni při hodnocení práce nad rámec svých běžných povinností.

Plánování v oblasti lidských zdrojů vychází z potřeb vzniklých při provozu školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se vzdělávacími cíli školy. Všichni učitelé se seznámili s problematikou tvorby školních vzdělávacích programů a dále zvyšují svoji odbornost, především ve výpočetní technice a v cizích jazycích. Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání, a to ve všech oblastech činnosti svých podřízených. V tomto systému hrají nezastupitelnou úlohu metodické komise, jejichž předsedové ve spolupráci s vedením školy i se zřizovatelem projednávají výběr vzdělávacích akcí.

***Personální podmínky vzdělávání umožňují kvalitně realizovat vzdělávací programy a jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

I. Německé zemské gymnasium, o. p. s., je soukromou školou zařazenou do sítě škol MŠMT od roku 1992. V současné době sídlí ve třech budovách: v pronajaté školní přístavbě k základní škole v ulici Rybníček 9, v části pronajaté budovy základní školy v ulici Veveří 28 a ve vlastní budově v ulici Veveří 26. Pro vzdělávací činnost využívá 28 kmenových a odborných učeben, z toho pro výuku cizích jazyků celkem sedm učeben různé velikosti, pro informatiku a výpočetní techniku dvě učebny. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých tělocvičnách a na venkovním hřišti s umělým povrchem v ulici Rybníček.

Kmenové učebny jsou vybaveny starším renovovaným žákovským nábytkem a většinou také základní audiovizuální technikou. Černá a hnědá barva školního nábytku působí poněkud ponuře, skříňky na učebnice, boty a drobné pomůcky žáků jsou sice účelné, avšak ne vždy působí esteticky. Výzdoba místností je zaměřena k výuce různých předmětů, odráží také zájmy žáků. Jazykové učebny mají uspořádání žákovských lavic do komunikačních kruhů. Jsou vyzdobeny několika motivačními nástěnkami s informacemi zejména o německy mluvících zemích, na stěnách jsou rozmístěny různé žákovské projekty, literární výtvary a informace zejména z družebních akcí. Potřebná audiovizuální technika v nich instalována není, vyučující si přinášejí svůj kazetový nebo CD přehrávač. V matematice a v českém jazyce je nedostatek kvalitních moderních pomůcek (chybí dataprojektor s notebookem, soubory zvukových i obrazových nahrávek literárních ukázek), starší, téměř nepoužívané pomůcky škola k dispozici má (zpětné projekory apod.). Jedna počítačová učebna v ulici Rybníček je umístěna v suterénu školy. Její architektonické řešení neumožňuje zcela optimální uspořádání počítačů, takže vyučující nemůže mít trvalou kontrolu monitorů a práce žáků. Množství a kvalita počítačů, stejně jako v počítačové učebně v ulici Veveří, odpovídá potřebám školy. „Areál zdraví“ představuje několik místností vybavených posilovacími stroji, pro gymnastiku a aerobic slouží malá tělocvična. Školní knihovna obsahuje beletrii i cizojazyčnou literaturu, slovníky a encyklopedie v menším množství. Protože je zároveň kancelář zřizovatele, je její využívání žáky méně frekventované. Zatímco v obou budovách v ulici Veveří sídlí učitelé v nově upravených, dostatečně prostorných kabinetech, jsou kabinety v ulici Rybníček stísněné (vznikly přepažením širokých školních chodeb) a vyučujícím neposkytují dostatek prostoru pro jejich přípravu na výuku a relaxaci. Všechny kabinety jsou vybaveny alespoň jedním počítačem, připojeným k internetu. Školní chodby i schodiště v obou budovách v ulici Veveří jsou prostorné a umožňují bezproblémové přesuny žáků. Na řadě nástěnek a v různých vitrínách je umístěna dokumentace ze školních akcí,

výměnných zájezdů a pobytů žáků, úspěchů v soutěžích a olympiádách. Několik zákoutí, vybavených sedacími soupravami, jim umožňuje dostatek pohodlí a místa k odpočinku i samostudiu.

Veškeré učebnice (některé z nich jsou již poněkud starší), sešity a další pomůcky, potřebné ke studiu, poskytuje škola žákům obou typů studia zdarma. Řadu pomůcek (zejména kopírovaných textů, obrázků, cvičení a dalších materiálů) jim připravují sami vyučující.

Z *Celoročního plánu práce* ani z dalších dokumentů nebo hospitačních záznamů není zřejmá pravidelná kontrola využívání materiálně-technických prostředků při výuce, ani plánování v oblasti jejich doplňování a inovace. Technické prostředky jsou doplňovány na základě požadavků předmětových komisí a podle finančních možností školy. Její prostory slouží výhradně potřebám výuky, veřejností nejsou využívány.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově na dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Obory vzdělávání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) jsou vyučovány v souladu s *Rozhodnutím* MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004. V osmiletém studijním cyklu se výuka řídí ministerstvem schváleným *Učebním plánem I. Německého zemského gymnasia*, ve čtyřletém studijním cyklu se postupuje podle 5.–8. ročníku generalizovaného učebního plánu gymnázia. Oba učební plány jsou respektovány v plném rozsahu. Škola je rozpracovala při zohlednění svých podmínek a koncepčních záměrů do učebních plánů školy, které využívají disponibilních hodin pro posílení výuky cizích jazyků. V době inspekce byly rozvrh hodin i reálná výuka zcela v souladu s učebními plány školy, výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle schválených učebních osnov. Povinná dokumentace byla vedena s drobnými administrativními nedostatky a průkazně zachycovala průběh a výsledky vzdělávání. Kontrolu plnění učebních osnov provádějí předmětové komise, které garantují jejich rozpracování do tematických plánů pro všechny vyučované předměty; sleduje je i vedení školy při hospitační činnosti.

Výuka se řídí rozvrhem hodin. Počet hodin povinných předmětů v jednotlivých dnech, délka vyučovacích hodin i přestávek a skladba vyučovaných předmětů respektují ustanovení právního předpisu, avšak zařazení některých předmětů (tělesná výchova, jazyky) ve dvouhodinových blocích není z hlediska psychohygienických zásad výuky optimální. Zásady chování žáků, omlouvání absence a práva a povinnosti žáků jsou vymezeny ve *Školním řádu*, s nímž jsou žáci na začátku školního roku seznamováni. Jeho podrobné zpracování je místy na újmu přehlednosti, ztěžuje orientaci žáků a jejich ztotožnění se s pravidly. Provozní řady odborných učeben a sportovišť jsou náležitě zpracovány. Zásady klasifikace, získávání podkladů a jejich vyhodnocování jsou přehledně formulovány v *Klasifikačním předpisu*.

Na škole působí dvě výchovné poradkyně. Jejich činnost je zaměřena na poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti volby povolání a dalšího studia. Vedou evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zabývají se i tím, jak se s těmito žáky pracuje ve výuce. Účinná je i spolupráce s úřadem práce, s pedagogicko-psychologickou poradnou a se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Pro nadané žáky zajišťují účast na soutěžích, olympiádách nebo v různých projektech. Spolupráce s rodiči je zabezpečena častým osobním nebo telefonním kontaktem.

Informační systém školy vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční a probíhá

pomocí zápisů v žákovských knížkách a studijních průkazech, na třídních schůzkách, při osobních návštěvách ve škole, písemně nebo prostřednictvím webových stránek a e-mailem.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a literatura**

Rozčlenění učiva do ročníků a jeho návaznost zajišťují vypracované tematické plány, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a respektují i zaměření na cílové kompetence žáků. Výuka v části hospitovaných hodin se jimi však neřídila, zejména na vyšším stupni gymnázia byla silně redukována jazyková a komunikační složka ve prospěch složky literární. Cíle jednotlivých hodin učitelé častěji stanovili jako poznatky, jež mají být žákům předány, méně se zaměřovali na získávání dovedností a na aktivní činnosti žáků.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které svým vybavením ani výzdobou nijak nepřispívaly ke zvýšení názornosti výuky a podpoře zájmu žáků. V části hodin žáci pracovali s čítankami, slovníkem, přinesenými literárními díly, obrázky a kopírovanými texty, ojediněle se vyučující obešel bez jakýchkoli pomůcek.

Sledované hodiny *literatury* byly založeny na frontálním postupu, jehož těžištěm byl výklad učitele. Ten byl zpravidla doplňován četbou ukázek. Prostor pro analýzu a interpretaci textu nebo pro skupinové řešení úkolů však byl dán jen v malé části hodin, v ostatních byly závěry žákům diktovány formou zápisu do sešitů. Žáci tak po většinu výukového času pouze pasivně sledovali činnost učitele, popřípadě jednotlivých spolužáků (při přednesu referátů, respektive v průběhu zkoušení u tabule), k využívání jiných informačních zdrojů a vlastnímu objevování měli příležitost zřídka. Na občasné otázky učitelů reagovali jen aktivnější žáci. V *jazykových* hodinách na nižším stupni gymnázia se vyučující dařilo efektivněji využít výukový čas tím, že se opírala o vlastní činnosti žáků. Zejména zařazení skupinové práce bylo pro žáky zajímavé a přineslo velmi pěkné výsledky. Důsledná práce s chybou pak aktivizovala většinu žáků. Pozitivem většiny hospitovaných hodin byla věcná a odborná správnost výkladu založená na odborné erudici učitelů i na jejich osobním zaujetí pro předmět.

V literárních hodinách se učitelky snažily povzbudit zájem žáků vhodně volenými ukázkami jak v úvodu hodin, tak i v jejich průběhu. Referáty žáků o četbě rovněž působily motivačně. Naopak stereotypní činnosti a zdlouhavý výklad učitele měly opačný účinek. Aktivní účast žáků na získávání nových poznatků podporovaly takové formy procvičování, při nichž měli žáci možnost spolupracovat. Méně učitelé k motivaci využívali pochvalu a povzbuzení žáků.

V důsledku zvolených metod výuky převládaly ve všech hospitovaných hodinách verbální aktivity učitelů. Žáci měli nejčastěji příležitost stručně odpovídat na otázky, ne všichni však byli ochotni se zapojit. Individuální a zejména skupinové úkoly plnili žáci s větším zaujetím. V průběhu výuky respektovali dohodnutá pravidla komunikace, i když byly jejich projevy někdy poněkud neobratné. Vyjadřování většiny učitelů bylo kultivované a sloužilo žákům jako vzor. Ojediněle se však ani vyučující nedokázal vyjadřovat spisovně.

V úvodu hodin učitelé prověřovali znalosti žáků a hodnotili je, a to převážně klasifikací. Ta byla vesměs objektivní a alespoň stručně zdůvodněná. V průběhu hodin učitelé hodnotili žáky jak za splnění úkolů (referáty), tak i za dobré postřehy a za vyjádření vlastního názoru. Pouze v několika hodinách byli žáci vedeni jak k sebehodnocení, tak i k vzájemnému hodnocení (při referátech). Měli rovněž možnost vyjádřit svůj názor na to, jak se jim hodina líbila a co jim přinesla. Většinou však učitelé nevyužili příležitosti v závěru hodiny shrnout učivo a zejména zhodnotit činnost žáků, jejich aktivitu a pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly celkově dobré.***

## Německý jazyk

Celková hodinová dotace německého jazyka je navýšena z disponibilních hodin tak, aby žáci obou typů studia dosáhli dobrých jazykových znalostí, které by jim umožnily nejen vykonání maturitní zkoušky, ale také získání mezinárodně uznávaných certifikátů. Výukové cíle jednotlivých hodin byly stanovovány v souladu se zásadami a cíli jazykového vzdělávání a s ohledem na aktuální stav učebních skupin i dosažení potřebných kompetencí.

Hospitovaná výuka probíhala v kmenových učebnách s tradičním uspořádáním žakovských lavic do řad, nevhodným pro jazykovou výuku (zejména u nižších ročníků obou typů studia), a v jazykových učebnách s komunikačním kruhem. Žáci měli k dispozici ucelené řady vhodných učebnic se zapracovanou ortografickou reformou, pracovní sešity, nakopírované materiály a rozstříhané texty, případně další názorné pomůcky. Z audiovizuální techniky využívali diskové nebo kazetové přehrávače bez počítačů, což znesnadňovalo orientaci při opakovaném poslechu.

Průběh vzdělávání s rozmanitými formami práce (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích nebo individuální) nabízel dostatek možností pro aktivní uplatnění všech žáků. Vyučující často působil jako poradce a zdroj informací. Převážná většina hodin byla zaměřena na rozvoj řečových dovedností. Prezentované znalosti a dovednosti žáků měly převážně velmi dobrou úroveň. Relaxace probíhala formou střídání různě obtížných činností. Tempo výuky bylo přiměřené. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vytčeného vzdělávacího cíle prováděli učitelé většinou bez aktivní žakovské spoluúčasti.

Motivace žáků spočívala ve všech hodinách v úvodním seznámení s jejich programem a cílem. Žáci ve vyšších ročnících jsou silně motivováni snahou o úspěšné zvládnutí přípravy k maturitní zkoušce nebo k vykonání certifikátu. Také výměnné pobyty je vedou k zájmu o jazyk a snadné porozumění svým německým a rakouským přátelům. Žáci byli aktivizováni zajímavými činnostmi, písničkou, dialogy, hrovými a soutěživými aktivitami. V některých hodinách bylo využito i návaznosti na životní zkušenosti žáků nebo mezipředmětových vztahů. Žáci byli převážně velmi aktivní a o práci v hodinách projevovali zájem. Ten podněcovalo také zaujetí jejich pedagogů pro němčinu a jejich vysoká profesionalita.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem byla akceptována. Žáci měli vytvořeny možnosti pro vyjádření svých vlastních názorů. Úroveň vzájemné komunikace v německém jazyce byla rozdílná, v některých hodinách na nižším stupni učitelé zbytečně přecházeli do českého jazyka. Ve vyšších ročnících probíhala vzájemná komunikace výhradně v němčině. Vyučující měli velmi vstřícný a laskavý přístup k žákům. Působení rodilých mluvčích ve škole kvalitu výuky ovlivňuje výrazně pozitivně.

K průběžnému hodnocení docházelo vyslovením ústní pochvaly. Klasifikace byla žákům oznámena a patřičně zdůvodněna. Ve studijních průkazech je dostatečná frekvence známek. Žáci zatím nejsou systematicky vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětu německý jazyk v části výuky ve vyšších ročnících vynikající. Celkově pak měly velmi dobrou úroveň.***

## Matematika, informatika a výpočetní technika a seminář informatiky a výpočetní techniky

Výuka jmenovaných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány koncepčně nově pojaté tematické plány. Mimo časové rozvržení učiva je kladen velký důraz na stanovení kvalitních výukových cílů, koncipovaných s ohledem na profilové kompetence žáků. Takto stanovené cíle jsou pak ještě rozpracovávány do jednotlivých hodin.

Odborná kvalifikovanost vyučujících pozitivně ovlivňovala průběh celé výuky. Nedostatkem je malá metodická zkušenost některých vyučujících. Interpretace učiva byla mimo několika formálních nepřesností téměř bezchybná.

Hodiny matematiky byly realizovány v kmenových třídách, jejichž výzdoba se většinou nevztahovala k vyučovanému předmětu. Ponejvíce se pracovalo s křídou, tabulí, kopírovanými texty a většinou se staršími učebnicemi. V jednom případě při zadávání písemné práce byl vhodnou formou použit kvalitní (přenosný a s tichým chodem) zpětný projektor. Další učební pomůcky použity nebyly, zvláště při probírání některých učebních témat chyběla didaktická technika. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhala v odborných učebnách. Uspořádání počítačů v jedné z nich neumožňovalo dobrou komunikaci vyučující se žáky. Tento nedostatek je zdůrazněn chybějícím dataprojektorem, který v tomto směru výuku usnadňuje.

Volba vyučovacích metod byla ve většině sledovaných hodin matematiky sice zaměřená na dosažení výukových cílů, ale často docházelo k jednotvárnému průběhu, k příliš velké aktivitě učitelů a někdy i k diktování učiva. Výuka informatiky a výpočetní techniky měla činnostní charakter, žáci byli zapojováni do konkrétních aktivit, při nichž se učili určitým dovednostem a manipulativním technikám. V těchto hodinách učitelé využívali metod založených na samostatné práci a aktivním učení. Ve všech sledovaných hodinách bylo tempo výuky přiměřené probírané látce a nabytým zkušenostem žáků. Členění hodin příliš nepodporovalo relaxaci žáků. Grafický a verbální projev žáků byl na průměrné úrovni. Nedostatky byly pozorovány zejména v nedůsledném používání výrokové logiky a v množinových zápisech řešení příkladů.

Základním motivačním prvkem byl dobře stanovený cíl, průběžná práce s ním byla pozorována méně často. Při výkladu nové látky i při opakování učiva byly využívány dříve získané vědomosti žáků i mezipředmětové vztahy. Také činnostní pojetí výpočetní techniky vedlo k aktivitě žáků.

Pracovní prostředí vytvořené učiteli a žáky bylo příznivé k získávání nových vědomostí. V hodinách panovala klidná atmosféra, dohodnutá pravidla komunikace provázely vzájemný respekt mezi žáky a učiteli.

Znalosti a dovednosti žáků byly otázkami učitelů sice průběžně prověřovány, ale k vyhodnocení kvality odpovědí téměř nedocházelo. Vyučující nevyužívali možnost vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Jen při celohodinové písemné formě zkoušení byli žáci na závěr hodiny seznámeni se správným řešením. V závěru jednotlivých vyučovacích hodin učitelé většinou sami a často v časové tísní jen částečně zhodnotili práci celé třídy.

***Kvalita vzdělávání v matematice byla dobrá, v informatice a výpočetní technice velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Cíle výuky stanovili vyučující vhodně a přiměřeně a jejich příprava byla většinou příkladná. V některých hodinách bylo zřejmé i respektování individuálních potřeb žáků.

Tělesná výchova probíhala v menší tělocvičně na odloučeném pracovišti, v posilovně a na hřišti u školy. V budově ředitelství školy nemají žáci vhodné podmínky sociálního zázemí - zejména šaten k převlékání. Žáci využívali míče pro košíkovou, volejbal a kopanou, skákali přes švédskou bednu, cvičili na žíněnkách a posilovali na posilovacích strojích.

Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou – nástup, rušná část, průpravná část (důraz byl kladen na protahovací cvičení, rozcvičení většinou vedli žáci). Hlavní části byly věnované jednak gymnastice (akrobacie a přeskok), jednak herním činnostem (návčik

přihrávek, pohyb po hřišti s míčem, hra). V atletické hodině žáci běhali na čas. Většinou bylo využito i závěrečného cvičení pro zklidnění organismu. Nástup, při němž učitel zhodnotil hodinu, výuku zakončil. Efektivita cvičení a pohybové aktivity byly celkově průměrné, fyzické zatížení přiměřené. Vše se odvíjelo od toho, že výuka probíhá pouze jedenkrát týdně ve dvouhodinovém bloku. Toto spojení není výhodné ani po zdravotní stránce. V některých hodinách učitelé nedbali důsledně na bezpečnost a žáci cvičili s hodinkami, řetízky či s prstýnky.

Motivace spočívala v oznámení cíle a tématu hodiny a někdy i ve vyslovení pochvaly. Při hrách se uplatnila týmová spolupráce. Žáci projevovali aktivitu. Při organizaci výuky učitelé využili i necvičících žáků.

Žáci měli možnost vyjádření názoru. Při hrách a při cvičení zejména v malém prostoru posilovny jsou systematicky vedeni k vzájemnému respektování a k toleranci. Vzhledem k velmi nízkému počtu žáků ve skupinách většinou nedochází k žádným kázeňským problémům.

Hodnocení probíhalo pouze verbálním způsobem – vyslovením pochvaly. V žákovských knížkách nebo ve studijních průkazech je dostatečná četnost klasifikace. K sebehodnocení nebo k vzájemnému hodnocení nejsou žáci zatím vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány běžnými způsoby. Nad rámec klasifikace škola začíná využívat komerčních testů. Výsledky se sledují, jejich hlubší analýza s následnými opatřeními ve výuce dosud systematicky prováděna není.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti jazykového vzdělávání žáků poskytují škole mezinárodní certifikáty, jež žáci získávají v německém jazyce.

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání v hospitovaných předmětech byly celkově velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Současně s inspekční činností byla provedena tematicky zaměřená inspekce *Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole*. Pro řízení preventivní činnosti v oblasti sociálně patologických jevů je ustavena metodická, která společně s vedením školy vypracovala *Minimální preventivní program*, sloužící jako základní dokument, z něhož se vychází při řešení dané problematiky. Do prevence sociálně patologických jevů jsou zapojeni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy. Celá řada aktivit v oblasti mimoškolní a zájmové činnosti i dalších akcí, pořádaných ve spolupráci s dalšími subjekty i rodiči, přispívá ke snižování výskytu negativních jevů u žáků školy. V současné době u nich přetrvává výskyt kouření a drobných projevů záškoláctví. Ve školním řádu jsou uvedena konkrétní ustanovení o potírání sociálně patologických jevů i sankce při jejich případném výskytu. Schránka důvěry ve škole zřízena není, přehled důležitých telefonních čísel je umístěn na nástěnce na chodbách obou budov školy.

***Škola se problematikou zabývá, přijatý systém je účinný.***



- Škola pořádá řadu poznávacích zájezdů a výměnných pobytů s německými partnerskými školami (Heubach, Schriesheim, Wunsiedel). Jazykové kurzy (Bärnkopf, Krems) přispívají k upevňování komunikativních dovedností žáků.
- 27 žáků školy se dobrovolně zúčastnilo provedení „zkoušky na nečisto“ mezinárodního certifikátu „Zertifikat Deutsch für Jugendliche“ ve spolupráci s Rakouským institutem v Brně, kam budou její výsledky odevzdány a následně zaslány do Vídně k vyhodnocení. Při výuce německého jazyka i ve volitelných předmětech se žáci připravují na vykonání mezinárodně uznávané zkoušky Zertifikat Deutsch a Mittelstufe Deutsch.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, čj. 25564/2004-21 ze dne 3. září 2004
2. *Organizační řád školy* schválený statutárním orgánem ke dni 1. září 2003
3. Organizační schéma školy ze dne 1. září 2003
4. *Vnitřní řád školy*, č. j. 484/04 platný od 1. září 2004
5. *Řád učebny výpočetní techniky* platný od 1. září 2004
6. *Protokol o provedení odborně technické kontroly tělocvičného náradí a sportovního zařízení a vybavení* ze dne 13. května 2004
7. *Řád odborné učebny-tělocvična* ze dne 1. září 2004
8. *Řád odborné učebny-posilovna* od 1. září 2004
9. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
11. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy vyučujících hospitované předměty ve školním roce 2004/2005 - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
12. *Učební plán I. Německého zemského gymnasia*, čj. 18312/2001-23, schválený MŠMT ČR dne 25. května 2001 s platností od 1. září 2001
13. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů platné v době inspekce
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2004/2005
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
16. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004* z 15. září 2004
17. *Německé zemské gymnasium – Klasifikační přehled* s účinností ode dne 1. února 2004
18. *Novelizace Klasifikačního přehledu vzhledem k zákonu č. 561/2004 Sb. MŠMT ČR a vzhledem k vyhlášce č. 13/2005 Sb. MŠMT ČR* s účinností ode dne 25. ledna 2005
19. *Plán činnosti na školní rok 2004/2005* ze dne 1. září 2004
20. Týdenní plán činnosti školy od 11. 4. – 15. 4. 2005
21. *Kontrolní a informační systém školy*, č. j. 550/04 od 1. září 2004
22. *Minimální preventivní program soc.-pat. jevů na škole* pro školní rok 2004/2005
23. *Plán hospitační činnosti* pro školní rok 2004/2005
24. *Hospitační činnost* ve školním roce 2004/2005
25. *Plán DVPP na školní rok 2004/2005* ze dne 15. září 2004
26. Plány uvádění začínajících učitelů pro školní rok 2004/2005 – 11 kusů
27. Metodická zařízení hospitovaných předmětů – zápisy z činnosti - školní rok 2004/2005

28. Tematické plány hospitovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
29. *Mimoškolní akce* – přehled akcí v době od 1. září 2004 do 4. dubna 2005
30. Vzorek žákovských knížek a studijních průkazů žáků hospitovaných tříd
31. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy dne 31. března 2005
32. Inspekční zpráva ČŠI čj. 123 130/99-05046

## ZÁVĚR

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků umožňuje realizaci studijních oborů gymnázia. Pedagogický sbor není dosud stabilizován, často dochází k jeho obměně. Začínající učitelé převažují nad zkušenými učiteli, a proto je jim ze strany vedení školy věnována velká, až příkladná pozornost. Mnoho pedagogů své vzdělání doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to především v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů, výuky cizích jazyků a využívání výpočetní techniky.*

*Chod školy je zajišťován přehledným systémem vnitřních předpisů, které vymezují práva a povinnosti žáků i zaměstnanců školy. Vnitřní informační systém je funkční. Je dobře nastartován systém hospitací, důraz je kladen na modernizaci výuky z hlediska metod a forem práce. Velká pozornost je věnována i plánování výuky a zejména stanovení vhodných výukových cílů. Informace zaměstnancům, žákům i rodičům jsou předávány včas a v potřebném rozsahu. Jedna z výchovných poradkyň studuje výchovné poradenství na vysoké škole, což se odráží ve velmi pečlivě vedené práci se žáky.*

*Průměrné materiální podmínky umožňují plně realizovat vzdělávací programy. Nevýhodou jsou dvě vzájemně dosti vzdálená pracoviště, ne zcela optimální jsou podmínky pro tělesnou výchovu. Škola poskytuje žákům obou stupňů gymnázia základní učebnice zdarma, vybavení pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je co do množství a pestrosti chudší. Řadu potřebných pomůcek a textů připravují žákům sami vyučující.*

*Koncepční zaměření školy na rozšířenou výuku cizích jazyků se projevuje v německém jazyce důrazem na osvojení řečových dovedností. Komunikačně zaměřená výuka byla založena na profesionalitě vyučujících a zájmu a aktivitě žáků. Přínosem je i přítomnost rodilé mluvčí ve škole. Výuka českého jazyka a literatury a matematiky je prováděna tradičními, někdy méně efektivními metodami, výuka výpočetní techniky má modernější charakter založený na činnostním pojetí a individuálním přístupu k žákům. Pro tělesnou výchovu škola disponuje kvalitními vyučujícími, které svým tvořivým přístupem vyrovnávají handicap materiálních podmínek.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc., v. r.	
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár, v. r.	
Člen týmu	RNDr. Vladislav Milink, v. r.	
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová, v. r.	
Člen týmu	Ing. Hana Šarounová	
Člen týmu	Hana Linhartová	

V Brně dne 16. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimíra Rybářová, zástupkyně ředitelky, v. r.

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
PhDr. Rudolf Pospíšil, CSc. Kounicova 36 602 00 Brno	2005-06-10	12-1008/05-127-986
Školská rada	- - -	

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.