



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308

Na Sadech 308, 379 26 Třeboň

Identifikátor školy: 600 008 291

Termín konání inspekce: 13. - 17. říjen 2003

Čj.:	07-11899/03-2053
Signatura:	kg3dx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzdělávacího programu pro gymnázium s osmiletým studijním cyklem a gymnázium se čtyřletým studijním cyklem vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzdělávacího programu pro osmileté a čtyřleté gymnázium vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie a biologie, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem gymnázia je od 11. 9. 2001 Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Škola je zřízena formou příspěvkové organizace s právní subjektivitou. Poskytuje výchovu a úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou formou osmiletého a čtyřletého studia v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. V tomto školním roce studuje 336 žáků ve 12 třídách. Prioritou vzdělávání a výchovy je příprava žáků ke studiu na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách. Spádovou oblastí je Třeboňsko, ale do školy dojíždí i řada žáků z Jindřichova Hradce, Veselí nad Lužnicí a Českých Budějovic.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v osmiletém a čtyřletém gymnáziu zajišťuje celkem 27 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. S výjimkou jedné učitelky všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Kvalitu pedagogické práce všech vyučujících výrazně ovlivňuje zájem, osobnostní předpoklady a svědomitý přístup k pedagogické práci. Při stanovování vyučovacích povinností vyučujících vychází vedení školy z jejich aprobovanosti a zkušeností a zajišťuje tak v maximální míře odbornost výuky. Výchovné poradenství má příkladnou úroveň. Učitelka, pověřená touto funkcí, má požadovanou délku praxe a absolvovala kvalifikační studium na Pedagogické fakultě UK v Praze.

Činnost školy je dána organizačním řádem. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce. Každý z nich je zodpovědný za určenou oblast řízení. V systému řízení jsou stanoveny povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických i provozních pracovníků školy a jsou definovány náplně činností ve všech oblastech života školy. Organizační struktura školy je přehledná, funkční a účinná. Umožňuje včasný přenos informací všem zaměstnancům školy.

Jsou zřízeny předmětové komise, které plní rovněž funkci poradních orgánů. Realizují pedagogické úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání v souladu s cíli školy. Podílejí se na tvorbě tematických plánů a sledují jejich plnění, sestavují testy a písemné práce pro vnitřní evaluaci školy a určují způsob jejich hodnocení. Předkládají požadavky na nákup didaktických pomůcek, zabývají se výběrem vhodných učebnic a sestavují maturitní otázky. Vyhledávají nabídky a možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (pedagogické centrum, pražský Goethe institut.). Vedle plánovaných porad je ředitelka v častém kontaktu s předsedy

předmětových komisí. Pro předměty dějepis, základy společenských věd, občanská výchova a tělesná výchova jsou ustanoveni pověřeni učitelé.

V tomto školním roce působí ve škole jeden začínající učitel, kterému metodicky pomáhá uvádějící učitel. Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá. Vedle ředitelky a zástupce hospitují i předsedové předmětových komisí. Vzájemné náslechy jsou umožňovány i mezi vyučujícími navzájem za účelem zkvalitnění výuky.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy je podpořeno systémem příslušných vnitřních norem a plánovanými pedagogickými radami a provozními poradami. Rozdělení funkcí, úkolů a povinností mezi vyučující pro školní rok 2003/2004 je obsaženo v dokumentu Organizace školního roku 2003/2004. Hospitační záznamy z kontrolní činnosti vedení školy vypovídají o kvalitě a průběhu navštívených hodin. Obsahují nejen zjištění, ale i opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Předměty český jazyk a literatura a dějepis vyučuje pět učitelek a dva učitelé, všichni s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka občanské výchovy a základů společenských věd je svěřena třem vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Anglický a německý jazyk vyučuje v tomto školním roce celkem devět učitelů s různou délkou praxe. Sedm z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů a jedna je absolventka střední školy.

Všichni učitelé matematiky a fyziky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a vyučují na gymnáziu delší dobu. Jejich vzdělání, délka praxe a odborná erudice se příznivě odráží ve kvalitě výuky. Rovněž vyučující předmětů biologie, chemie a zeměpisu splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálních podmínek

Budova školy je ve velmi dobrém stavu. Celkový počet učeben vyhovuje potřebám vzdělávání a škola má odpovídající materiální zázemí. K dispozici jsou laboratoře chemie a fyziky, dále odborné učebny chemie, fyziky a biologie. Odborná učebna výpočetní techniky je napojená na internet a přístup k internetu mají žáci i na počítačích, umístěných na chodbě. Pro slavnostní příležitosti slouží víceúčelová školní aula, kde je 90 míst. Aula slouží pro pořádání koncertů, různých besed, zahajování školního roku a předávání maturitních vysvědčení. Přístavbou tělocvičny se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků. Mimo vyučování je tělocvična pronajímána širší veřejnosti. V bývalých sklepních prostorách jsou zřízeny šatny a učebna výtvarné výchovy.

Výuka probíhá v učebnách, zařízených standardním školním nábytkem. Zařízení učeben je účelné, zachovalé a funkční, podle potřeby je nábytek obnovován. Ve škole je dostatek učebních pomůcek a didaktické techniky pro zabezpečení výuky sledovaných předmětů podle zvolených vzdělávacích programů. Ve všech předmětech používají žáci vhodné učebnice. K dispozici je video, magnetofony, diapojektory, zpětný projektor, notebook, videokamera, průmyslová kamera.

Významné místo v životě školy představuje školní knihovna. Školní knihovna obsahuje asi 3 600 svazků v žákovské knihovně a asi 4 000 svazků v učitelské knihovně. Je zodpovědně vedena a spravována. Žákovská knihovna je zaměřena na klasickou beletrii, která bývá zpravidla doporučenou četbou žáků. Fond učitelské knihovny je rozmístěn podle odborného

zaměření v kabinetech vyučujících. V posledních letech byla knihovna doplňována podle finančních možností školy (za rok 2002 přes 110 titulů), zejména odbornými publikacemi, některé knihy škola získala formou daru. V současné době probíhá převod evidence knih do počítačového programu, který usnadní orientaci učitelů a žáků v knižním fondu školy. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek, popř. multimediálních encyklopedií a počítačových výukových programů je zatím v začátcích, je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících. Knihovna je využívána žáky i vyučujícími.

Pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a základů společenských věd mají vyučující k dispozici ve svých kabinetech odbornou literaturu, didaktickou techniku i vlastní materiály včetně videotéky naukových programů. Běžné využívání didaktické techniky je omezeno tím, že je zpravidla umístěna mimo třídy. Potřebné učební pomůcky a materiály si vyučující do tříd donášejí.

Škola je v nižších ročnících gymnázia vybavena schválenými učebnicemi českého jazyka a literatury, pro výuku dějepisu má vedle učebnic také soubory atlasů pro jednotlivé ročníky.

Pro výuku matematiky jsou ve škole všechny základní pomůcky. Výukové programy se nepoužívají systematicky pro nedostatečnou kapacitu výpočetní techniky. Didaktickou techniku lze použít v každé hodině. Jsou k dispozici zpětný projektor, promítací přístroj KP 8, promítací stěna, pomůcky pro tvorbu transparentů, a pro některé tematické celky filmové smyčky a fólie. Používá se jednotná ucelená řada učebnic. Mají je všichni žáci. Doplnkem učebnic jsou sbírky úloh a učitelé vytvářejí vlastní soubory příkladů pro procvičování a písemné práce.

Hodiny fyziky se vyučují většinou v odborné učebně, se kterou sousedí laboratoř a kabinet fyziky. Odborná učebna je vybavena didaktickou technikou (video, zpětný projektor) a je zde vytvořeno podnětné prostředí. Využívána je přehledně sestavená videotéka. Jednotlivé pomůcky, demonstrační soupravy a fyzikální modely jsou uloženy přehledně a jsou funkční. Jejich složení umožňuje vykonávat základní experimenty ve všech tematických celcích. Sestavy pro frontální pokusy žáků (pro mechaniku, tření, optiku, elektrostatiku a elektřinu) umožňují vykonat vybrané laboratorní práce doporučené osnovami. Všichni žáci mají učebnice, které při vyučování účelně používali. Uspokojivé doplňování a modernizace materiálně technického vybavení jsou limitovány výší dostupných finančních prostředků.

Materiální podmínky výuky chemie, biologie a zeměpisu umožňují dobře plnit vzdělávací program osmiletého i čtyřletého studijního cyklu gymnázia. Chemie je vyučována v odborné učebně, výborné zázemí jí tvoří chemická laboratoř, váhovna a sklad chemikálií. Odbornou učebnu má k dispozici i biologie. Zeměpis je vyučován v kmenových třídách.

Výuka cizích jazyků probíhá v kmenových třídách, popř. v odborných učebnách. K dispozici je rovněž jedna učebna cizích jazyků. Kromě základních učebnic je k dispozici řada doplňkových materiálů – filmy, videoprogramy, časopisy, beletrie apod. Žáci mohou rovněž individuálně využívat výukové programy, které jsou na CD ROM.

Materiálně - technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Gymnázium poskytuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve 4letém (79-41-K/401) a 8letém (79-41-K/801) studijním cyklu.

Realizace vzdělávacích programů se řídí učebními dokumenty pro gymnázia se čtyřletým a osmiletým studijním cyklem. Učební plán čtyřletého studijního cyklu vychází

z generalizovaného učebního plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a učební plán osmiletého studijního cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999. Učební plány upravené ředitelkou školy umožňují žákům ve vyšších ročnících individuální profilaci výběrem z nabídky volitelných předmětů. Velká pozornost je věnována výuce jazyků. Vyučuje se anglický, německý, španělský a francouzský jazyk. Žáci mohou volit semináře přírodovědných a společenských předmětů.

Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin je v souladu s příslušnými učebními plány. Škola vyučuje podle platných učebních osnov.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

Vyučující zpracovávají tematické plány. Rozvržení učiva podle učebních osnov do tematických plánů a jejich plnění je předmětem činnosti předmětových komisí. Vedení školy při hospitační činnosti kontroluje plnění tematických plánů a přijímá opatření k nápravě případných nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití odborných učeben a laboratoří i skladby vyučovacích povinností vyučujících. Jsou respektována psychohygienická hlediska. Školní řád je vyvážený, obsahuje práva i povinnosti žáků. Klasifikační řád stanovuje způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Škola poskytuje informace na úřední desce školy, ve školním časopise, příležitostně v denním tisku. Dále jsou informace předávány jednáním se zákonnými zástupci žáků a na internetových stránkách školy. Rodičům jsou předávány na třídních schůzkách, konzultacích s vyučujícími a výchovným poradcem.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně vykonává plně kvalifikovaná učitelka. Její povinnosti jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Spolupracuje s pracovníky studijních oddělení vysokých škol, pracovním úřadem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Třídí a předává informace o studiu na vysokých školách žákům gymnázia. Zpracovává a vyhodnocuje statistiku maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy. Třídí a hodnotí informace o uplatnění absolventů gymnázia. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči žáků.

Výchovná poradkyně vypracovala obsáhlý plán práce a minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Organizuje a zajišťuje akce a besedy s preventivní náplní, na které zve odborníky. Na začátku školního roku zřídila schránku důvěry pro anonymní dotazy a informační nástěnku.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, dějepis

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány čtyřletého a osmiletého studijního cyklu. V prvních ročnících obou cyklů je vždy jedna hodina českého jazyka a literatury dělena, dějepis má ve všech ročnících (kromě jednohodinové v oktávě) optimální dvouhodinovou dotaci. Ve druhém pololetí posledních ročníků je vhodně zaveden seminář z dějepisů. Vyučující velmi dobře spolupracují, v rámci předmětových komisí i neformálními kontakty koordinují svou práci. Pro jednotlivé ročníky vypracovali kvalitní tematické plány, které odpovídají osnovám a které si pak upravují podle podmínek jednotlivých tříd. Jsou průběžně aktualizovány a upravovány. Zahrnují také plánované doplňující aktivity – exkurse, divadelní a filmová představení, kulturní, historické akce apod. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Pozitivním jevem je, že se vyučující nezaměřovali pouze na obsah učiva, ale zpravidla také promýšleli organizaci hodin

a formy práce z hlediska jejich efektivity. V některých hodinách se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a v obou předmětech využití mezipředmětových vztahů.

Předměty vyučuje pět učitelek a dva učitelé, všichni s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka byla vedena odborně správně, drobné věcné nepřesnosti a případné metodické neobratnosti nesnížily celkovou kvalitu výuky a zpravidla vyplývaly z krátké praxe dvou vyučujících. Učitelé se zúčastňují různých vzdělávacích akcí a mají zájem o svůj profesní růst.

Výuka českého jazyka a literatury i dějepisu probíhá v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné, čisté, upravené a postupně jsou zařizovány novým žákovským nábytkem. Učebny mají pouze základní didaktické vybavení, jen ojediněle funkční nástěnné pomůcky. Didaktická technika je umístěna jen v některých učebnách, proto je třeba případně vyučovat v těchto třídách, nebo ji stejně jako další pomůcky do tříd na jednotlivé předměty přinášet. Z těchto důvodů není využívání didaktické techniky běžnou součástí výuky. Ve sledovaných hodinách vyučující vedle práce s učebnicí vhodně využívali jazykové příručky, kopírované pracovní listy, mapy a různé doplňující materiály.

Vyučující přistupovali k přípravě hodin velmi zodpovědně, zaměřovali se nejenom na samotný obsah učiva, ale i na formy a metody práce podporující aktivní učení žáků. Většina sledovaných hodin se vyznačovala výbornou přípravou, jasnou koncepcí, časovou vyvážeností a logickým postupem vyučujících. Zvolenými metodami, které zohledňovaly věk žáků, a střídáním činností se dařilo žáky aktivizovat a podporovat jejich schopnosti vyvodit nebo aplikovat učivo. Vyučující kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové i časové pochopení souvislostí, na to, aby si žáci vytvořili nadhled. Efektivitu hodin výrazně zvyšovalo zařazování tvořivých úkolů, kooperativních činností, učení prožitkem, spojování složek českého jazyka a uplatňování mezipředmětových vztahů. Tyto činnosti přirozeně rozvíjely sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj.

Vyučující zařazovali různé formy motivace, zejména názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly. Většinou nezapomínali na didaktickou důležitost úvodních a závěrečných částí hodin a dokázali je využít k motivaci a hodnocení. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní charakter, a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, vyučující k žákům přistupovali vstřícně, s empatií a s žádoucí tolerancí. Žáci měli dostatek možností a příležitostí pro vlastní vyjádření, uplatnění a rozvoj osobnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a literatuře a v dějepisu celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický, francouzský, německý a španělský jazyk, latina potom jako volitelný předmět v posledních dvou ročnících studia.

Hospitovány byly předměty anglický jazyk, německý jazyk a konverzace v těchto jazycích. Časová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům pro osmiletý a čtyřletý cyklus gymnázia. V obou studijních cyklech je výuka prvního jazyka vhodně posílena o konverzaci jako volitelný předmět.

Učitelé mají zpracovány individuální časově tematické plány, které vycházejí z rámcového plánu a schématu používaných učebnic. Tak je zajištěna návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Na základě přiměřených vstupních testů se v prvních ročnících vytvářejí skupiny žáků s podobnou úrovní.

Navštíveny byly hodiny všech vyučujících, a to v osmiletém i čtyřletém cyklu. Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny a byly zpravidla vedeny v odpovídající míře v cizím jazyce. Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výuka byla vždy věcně správná, byla většinou vhodně doplněna dalšími materiály. Žáci podle situace využívali slovníky, a to i výkladové. Velmi často byla používána didaktická technika, zejména pro poslech s porozuměním nebo pro nácvik správné výslovnosti.

Hodiny byly metodicky různorodé, učitelé zohledňovali věk žáků i aktuální složení jednotlivých skupin. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Velmi často byla zařazována samostatná práce, žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách. V několika hodinách však byla zaznamenána pouze jednotvárná frontální výuka, což zvláště u početnějších skupin vedlo k neefektivnímu využití vymezeného času.

Nejvýraznějšími a nejčastějšími motivačními prvky bylo průběžné povzbuzování žáků a pozitivní hodnocení jejich dílčích výkonů. Žáci se s chutí zapojovali do práce tam, kde byly použity příhodné metody. Měli dostatek prostoru pro tvořivou činnost. Vyučující je vedli ke schopnosti argumentovat, vyjádřit vlastní názor, také ke vzájemné pomoci a toleranci. Z hlediska motivace bylo rovněž důležité vysvětlení významu nové látky.

V několika hodinách probíhalo ústní zkoušení. Klasifikace byla vždy objektivní a zdůvodněná. Předložené písemné testy vycházely z probrané látky. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány obvyklými způsoby. Na konci kvarty a v posledním ročníku píšou žáci souhrnnou závěrečnou práci z jednoho cizího jazyka. Tato práce vychází z probraného učiva, postihuje základní jazykové dovednosti a je zahrnuta do závěrečné klasifikace. Žáci tak mají možnost získat ucelenou představu o tom, jaká je jejich výstupní jazyková úroveň.

Učitelé se chovali k žákům vstřícně a s porozuměním. Dařilo se jim navodit atmosféru důvěry, spolupráce a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce včetně konverzace v těchto jazycích byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka a základy společenských věd

Časová dotace obou předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Plánování výuky umožňuje, aby byl naplněn standard gymnaziálního vzdělávání, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a aby vedle stanovených výukových cílů bylo dosaženo i výchovného působení zmiňovaných předmětů. Příprava na výuku ve sledovaných hodinách byla zodpovědná a promyšlená.

Předměty občanská nauka a základy společenských věd vyučují tři vyučující, dva učitelé a jedna učitelka. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden učitel byl v době inspekce nemocen. V hospitovaných hodinách vedle odbornosti se výrazně projevovala erudice a zájem vyučujících o výuku v širších, mezipředmětových souvislostech. Obsah výuky obou předmětů byl odborně i věcně správný.

Sledované hodiny probíhaly v běžných učebnách, zařízených standardním způsobem. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří příjemné pracovní prostředí. V učebnách jsou umístěny televizory s videopřehrávači. Tato didaktická technika nebyla ve výuce využita. V kabinetech mají vyučující k dispozici odbornou literaturu včetně propagačních příruček. Školní knihovna slouží jak vyučujícím tak žákům. Ve sledovaných hodinách základů společenských věd byly vhodným způsobem využity články v učebnici, kopírované texty, odborná publikace s právní tematikou, Ústava ČR, Všeobecná deklarace lidských práv a Listina základních práv a svobod.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny, jejich obsahová struktura sledovala stanovené vzdělávací cíle. Rovněž výchovné cíle byly přesvědčivě interpretovány, vzhledem k obsahu probíraných témat a u témat, zaměřených na dodržování lidských práv. Zcela organicky byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Využití učebních pomůcek jako informačních zdrojů předurčovalo aktivní činnosti žáků a jejich zapojení do procesu výuky. Vyučující pracovali metodou výkladu a řízeného rozhovoru, ve velké míře byly zastoupeny aktivní činnosti jednotlivých žáků i práce ve skupinách. V první třídě osmiletého studia byly vhodně zařazeny hry, jako prostředek pro relaxaci žáků. Vnitřní členění hodin se odvíjelo od střídání didaktických metod, vyučovací čas byl optimálně využíván.

V navštívených hodinách vyučující žáky vhodně motivovali seznámením s probíranými tématy, aktualizací, objasňováním a zdůrazňováním významu učiva pro praktický život. O tom svědčily referáty, připravené a přednesené žáky a rovněž zdařile vypracované seminární práce zabývající se závažnými společenskými problémy. Vhodně volené pomůcky a metody výuky včetně zadávaných referátů pozitivně ovlivňovali aktivitu a zájem žáků o výuku předmětů. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny vhodným způsobem (např. přednesem zadaného referátu za pomoci poznámek).

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky se odvíjela na základě akceptování stanovených pravidel a napomáhala vytvářet příznivé pracovní klima. Ve všech hodinách žáci často diskutovali, vyjadřovali vlastní názory a postoje. Vstřícný, bezprostřední vztah vyučujících k žákům napomáhal k formování jejich sebedůvěry a vzájemného respektování. Probíraná témata s právní problematikou byla využita k výchově k toleranci a chápání významu lidských práv v nejširších souvislostech.

Klasifikace zkoušených žáků i hodnocení aktivit jednotlivců byly objektivní a zdůvodněné. V závěru hodin byla zhodnocena práce celé třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka a základy společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Všech 5 učitelek, které v tomto školním roce matematiku vyučují, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo předkládáno věcně a odborně správně. V nižších ročnících víceletého gymnázia vyučuje učitelka s dlouholetou zkušeností s výukou žáků této věkové skupiny. V hospitovaných hodinách bylo probíráno učivo předepsané osnovami a bylo v relaci s časovými plány učitelek, které uváděly ve svých tematických plánech. Úroveň hospitovaných hodin svědčila o jejich předchozí přípravě z hlediska organizace i použitých forem vyučování. Cíle výuky v jednotlivých hodinách a jejich návaznost na předchozí látku byly v úvodu jasně deklarovány a náročnost odpovídala gymnaziálnímu studiu.

Výuka probíhala v prostorných klasicky uspořádaných učebnách. Charakter probíraného učiva v hospitovaných hodinách se obešel bez použití pomůcek a didaktické techniky. Málo se využívaly učebnice pro práci s matematickým textem nebo zadání úloh.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vnitřní členění hodin účelně podřízeno jejich cíli. Učitelky přitom uplatňovaly vlastní metodické a didaktické přístupy k obsahu učiva. Organizace směřovala především k samostatným činnostem žáků, při kterých vyučující uplatňovaly individuální přístup. Žáci většinou samostatně analyzovali text úlohy, navrhovali způsob řešení a hodnotili výsledky. Při možnosti alternativních způsobů řešení byly diskutovány přednosti jednotlivých způsobů řešení. Pozornost byla věnována vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky a schopnosti aplikace získaných teoretických znalostí.

V nižších ročnících 8letého gymnázia se projevovala spontánní aktivita a zájem žáků o výuku. Byla neustále podporována ze strany učitelky volbou různých vyučovacích metod i způsobů činnosti žáků včetně jejich vzájemné spolupráce. Vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkami byla na výši i v ostatních třídách. Žáci byli vedeni ke kritickému usuzování a ke kázni ve vyjadřování. Šlo především o přesnost, sebekontrolu a odpovědnost. Povahy předmětu tak vyučující použily k tomu, aby posilovaly pozitivní rysy žákovy osobnosti. Učitelkám se daří každoročně podchytit zájem několika talentovaných žáků pro účast v matematické olympiádě. Matematiku volí jako maturitní předmět přibližně třetina žáků posledních ročníků.

Metody hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byly vhodné a poskytovaly učitelkám rychlou zpětnou vazbu. Většina hodin začínala krátkým písemným přezkoušením probraného učiva. Zadání bylo vždy předem připraveno a obdržel je každý žák. Práce byly většinou již následující hodinu vyhodnoceny i z pohledu celé třídy. Byly probrány nejčtenější chyby a z reakce žáků byl zřejmý jejich zájem o individuální výkon. Slovní hodnocení pak probíhalo v průběhu celých hodin a mělo většinou motivační povzbuzující charakter. Zkušební a opakovací otázky byly voleny tak, aby postihly jak žák pochopil matematické souvislosti. Hodnocení čtvrtletních písemných prací je diskutováno a sjednocováno v předmětové komisi. Ta také připravuje zadání závěrečné práce pro kvartu 8letého gymnázia.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Fyziku v tomto školním roce vyučují tři vyučující, kteří jsou odborně a pedagogicky způsobilí a mají delší zkušenost s výukou na gymnáziu. Hospitace proběhly v hodinách všech vyučujících. V učebním plánu jsou jako volitelné předměty v obou studijních cyklech zařazena v jednom ročníku fyzikální praktika a poslední tři roky v 8letém cyklu event. poslední 2 roky studia ve 4letém cyklu seminář z matematiky a fyziky. Navštěvují je žáci s hlubším zájmem o předmět, obvykle třetina třídy. Učitelům dávají prostor pro intenzivnější provádění praktických činností a diskusi nad aktuálními fyzikálními problémy. Laboratorní práce jsou zařazovány v souladu s osnovami. Při inspekci byly k nahlédnutí velice zdařilé „seminární práce“ žáků, které zpracovávají na zadané téma s využitím výpočetní techniky. Učitelé spolu příkladně spolupracují především při plánování výuky a přípravě materiálně technického zabezpečení hodin. Jsou v každodenním styku a sdělují si průběžně zkušenosti s výukou. Jsou velice erudovaní a mají schopnost vzbudit v žácích zájem o předmět. Ve svých tematických plánech mají zařazena všechna témata předepsaná osnovami, míra zařazení rozšiřujícího učiva závisí na aktuálním stavu třídy a je zařazováno do seminářů.

Ve všech hospitovaných hodinách využili vyučující dostupné pomůcky, didaktickou techniku a učebnice účelně vzhledem ke stanovenému cíli hodiny. Většina hodin fyziky se vyučuje v odborné učebně. Cíli hodiny byla přizpůsobena i organizace hodin a použité vyučovací metody. Učitelé střídali frontální a skupinovou výuku. Jejich role byla většinou organizační, převažovala aktivní účast žáků. V každé hodině byly zařazovány úlohy na využití fyzikálních poznatků v technické praxi. Učitelé oceňovali nápaditost žáků při jejich řešení a nebránili diskusi, která při řešení úloh vznikala. Žáci většinou osvědčovali znalost matematických prostředků pomocí kterých se fyzikální zákonitosti vyjadřují. Časté bylo grafické zobrazování fyzikálních závislostí. Velice zdařilá byla i hodina kvantové fyziky v oktávě, kde byl dán žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru na „mikrosvět“ .

K aktivitě v hodinách jsou žáci motivováni tím, že tato jejich činnost byla vždy kladně učitelem ohodnocena. Při klasifikaci a hodnocení žáků se učitelé nezaměřovali na pamětné zapamatování fyzikálních vztahů, ale na schopnost žáků s nimi pracovat při řešení úloh a na schopnost hledat souvislosti mezi fyzikálními jevy. Pro rychlou zpětnou vazbu vypracovávají

učitelé krátké testy zadávané většinou v úvodu hodin po probrání uzavřené části učiva. Byly příkladně hodnoceny s ohledem na výsledek jednotlivce i kolektivu třídy.

Učitelé vedli žáky k souvislému projevu a přesnému vyjadřování. Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla intenzivní a nepostrádala jasný závěr. Výuka fyziky je doplňována besedami z projektu Škola a energie, exkurzemi do planetaria, Jaderné elektrárny Temelín a Národního technického muzea. O kvalitní práci s nadanými žáky svědčí každoroční úspěchy a umístění na předních místech okresních a krajských kol fyzikální olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, biologii a zeměpisu

V uvedených předmětech bylo hospitováno převážně v prvních čtyřech ročnících osmiletého studijního cyklu.

Vyučující jsou učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí a delší praxí. Jejich odbornost se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva i ve volbě metod a postupů přiměřených vyspělosti žáků. Mají zpracované časové rozvržení učiva podle učebních osnov, zajišťující jeho návaznost v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny byla zodpovědná, probírané učivo navazovalo na předcházející témata a záměry vyučujících odpovídaly konkrétním situacím ve třídách.

Výuku příznivě ovlivňovalo estetické a účelné prostředí učeben. Učitelé vhodně a věku žáků přiměřeně využívali při výuce učební pomůcky i didaktickou techniku. V biologii je využíváno přírodních materiálů a sběrů, žáci se aktivně podíleli na připravované výstavce hub. Vyučující chemie vhodně zařadila demonstrační pokusy, výborně metodicky provedené a didakticky využité.

Prostředí učeben i zvolené postupy v hospitovaných hodinách odpovídaly psychohygienickým zásadám vyučování. V některých, spíše koncových hodinách v nižších třídách se však projevila únava žáků, nebylo využito možnosti relaxace žáků či zmírnění tempa výuky.

Při výuce ve sledovaných předmětech učitelé volili převážně frontální formy, případně individuální práci žáků; prakticky nebyly zařazeny skupinové aktivity. Převládající metodou při seznamování s novým učivem byl výklad a řízený rozhovor. Ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno shrnutí a procvičení učiva.

Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe i navázání na zkušenosti žáků. Situační motivace vycházela z probíraného učiva. Žáci byli ukázněni, až na výjimky pozorní, ale pasivní. V převážné většině hodin měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, ale málo je využívali. Svě myšlenky formulovali převážně dobře a výstižně. Z průběhu hodin lze usuzovat, že komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře.

Ve většině hospitovaných hodin bylo zařazeno opakování a zkoušení. Žáci vesměs projevili dobré znalosti a porozumění učivu, jejich hodnocení učiteli bylo objektivní a zdůvodněné, v některých případech i formativní.

Předložené závěrečné práce ze zeměpisu, biologie a chemie žáků vyšších ročníků, zpracované v minulém školním roce, svědčí o jejich dovednosti používat a zpracovat různé zdroje informací i o schopnosti hledat vlastní řešení problému.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech biologie, chemie a zeměpis mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vnitřní evaluace se soustřeďuje na plnění cílů vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola vlastními srovnávacími testy v kvartě, za účelem zjištění, zda žáci získali klíčové kompetence, stanovené vzdělávacím programem. Rovněž bylo využito projektu Maturita nanečisto 2003. V rámci tohoto projektu si všichni maturanti porovnávali své znalosti s maturanty z celé republiky. K dalšímu srovnání úrovně dosažených ve vzdělávání využívá škola komerční testy. Hodnocena je rovněž úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

V uplynulém školním roce se někteří žáci zúčastnili okresních a krajských kol v deseti předmětových olympiádách a byli úspěšní. V krajském kole středoškolské odborné činnosti obsadili dva žáci první místo a deváté a patnácté místo v národním kole.

Rozbor výsledků a výchovy probíhá na předmětových komisích a na pedagogických radách. Využívání evaluačních nástrojů má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. V uplynulém školním roce bylo ze dvou maturitních tříd přijato 42 uchazečů z 54 úspěšných maturantů, tj. 77,80%.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekce byla tematická inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě jsou v souladu. Oba dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

Gymnázium je přidruženou školou k UNESCO. Žáci se zúčastňují řady projektů, např. akce v rámci Světového roku sladkých vod, zaměřenému na péči o vodní toky. V rámci příhraniční spolupráce s gymnáziem v Gmündu žáci obou škol společně zpracovali téma jaderné energetiky a ukončili tuto tematiku společnou exkurzí do jaderné elektrárny Temelín. Další společný projekt byl pojmenován Lužnice - řeka, která nás spojuje. V uplynulém školním roce proběhl již pátý ročník projektu UNESCO pro žáky, zaměřený na výchovu k lidským právům. Název této mezinárodní akce je „This Is Our Time“ a komunikačním jazykem je angličtina. V rámci UNESCO se škola zabývá činnostmi související s výchovou k lidským právům, výchovou k udržování a záchraně kulturního dědictví, výchovou k ochraně životního prostředí a výchovou k protidrogové prevenci.

V rámci zahraničních aktivit gymnázium spolupracuje s partnerskými školami v Hortenu (Norsko) a v Uetersenu (SRN). Spolupráce je zúčastněnými stranami hodnocena pozitivně.

Škola má vypracovaný roční plán environmentálního vzdělávání. V rámci školní výuky je kladen důraz na ekologická témata při výuce biologie, zeměpisu a seminářů z těchto předmětů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia, Třeboň, Na Sadech 308, vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice , vydaná dne 27. 11. 2001
2. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k čj. 16 076/02-21, vydaný 11. 04. 2002.
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků
4. Třídní knihy, třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
5. Vnitřní řád školy
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
7. Záznamy z pedagogických rad
8. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2002/2003
9. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
11. Učební plány školy
12. Tematické plány
13. Úvazky učitelů
14. Plán činnosti školy na školní rok 2003/2004, plány činnosti předmětových komisí, plán činnosti výchovného poradce, minimální program prevence zneužívání návykových látek, plán kontrolní činnosti
15. Zápisy z hospitační činnosti
16. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Práce žáků

ZÁVĚR

Všichni vyučující s výjimkou jedné učitelky angličtiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje vzdělávací a výchovnou činnost školy. Výrazná pozornost je věnována oblasti výchovného poradenství. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje jejich činnosti v projektech a aktivitách. Řízení a organizace školy představuje racionální systém, založený na rozdělení kompetencí a účinné kontrole plnění přidělených úkolů. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

Materiálně-technické podmínky jsou ovlivněny prostorovými možnostmi školy, umožňují však plnit vzdělávací program. Od poslední inspekce se prostorové podmínky výrazně zlepšily přístavbou tělocvičny a úpravou sklepních prostor. Učební pomůcky jsou používány. Oblast materiálně-technických podmínek je vedením školy sledována a další zlepšení je limitováno finančními možnostmi školy. Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty český jazyk a literatura, dějepis, jazyk anglický, jazyk německý, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech předmětech kromě fyziky byly hodnoceny jako velmi dobré, fyzika jako vynikající. Povinná

dokumentace je vedena a umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány komerčními testy. Dále je to Maturita nanečisto a srovnávací testy. Vedle tradiční výkladové metody byly využívány i metody vedoucí k aktivní účasti na výuce. Příznivé klima školy založené na partnerských vztazích pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu. Ve srovnání s minulou inspekci žáci výrazně více využívají dalších zdrojů informací, především prostřednictvím internetu. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Mgr. Petr Friebeľ
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI Milena Doležalová, Jan Příbyl, Ing. Eva Vaníčková

V Českých Budějovicích dne 28. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Coufalová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	17. 12. 2003	07-11899-2053

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.