

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*za školní rok 2012/2013*

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,**

Praha 4, Jílovská 1100

*Tel: 241 493 212, fax: 241 493 975*

*e-mail: [skola@zsjilovska.cz](mailto:skola@zsjilovska.cz)*

*www.zsjilovska.cz*

*zařazení do sítě škol 1.11.1999*

**Zřizovatel:** Městská část Praha 4 k 1.1.1995

*Táborská č.p. 350*

Praha 4

# 1. Stručná charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Jílovská v Praze 4 je velká městská škola sídlištního typu, otevřená v roce 1966. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání 614 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Přepočtený počet učitelů pro školní rok 2006/07 je 35,909. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Naše škola je nejpočetnější školou v městské části Praha 4 v tzv. staré zástavbě. Budova školy je velmi pěkná, interiéry školy jsou nové a moderní.

## Umístění školy

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s velmi výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s umělou atletickou dráhou a hřištěm na kopanou s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s houpačkami a prolézačkami a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích. Díky dobré vzájemné spolupráci s městskou částí Prahy 4 se škola Jílovská stala moderním vzdělávacím a výchovným zařízením reagujícím na požadavky dnešní doby.

## Zaměření školy

Naše škola je zaměřena na výpočetní techniku, matematiku a cizí jazyk. Od 1. ročníku výuka informatiky v rámci povinné výuky, výuka cizího jazyka v 1. a 2. ročníku v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku škola zřizuje třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku řada volitelných předmětů. Systém výuky se v poslední době výrazně přibližuje moderním trendům výuky. Patří mezi ně především začleňování prvků tvořivé výuky a projektové vyučování do vzdělávacího procesu na škole.

Na škole pracuje řada zájmových kroužků zaměřených na výpočetní techniku a přírodovědné předměty. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou vybrat informatiku a semináře z profilových předmětů.

Třída s rozšířeným vyučováním cizích jazyků se vyučuje podle učebního plánu a osnov pro třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Od třetího ročníku mají žáci čtyři hodiny anglického jazyka týdně a jednu hodinu konverzace v anglickém jazyce. Žáci jsou děleni ve všech hodinách anglického jazyka do méně početných skupin. Do ostatních předmětů jsou zařazovány jazykové chvilky. Od šestého ročníku žáci přibírají další cizí jazyk.

Od šestého ročníku škola otevírá třídu s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Výuka v této třídě probíhá podle upraveného učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a s vyšším podílem začlenění výpočetní techniky do běžné výuky. Žáci se seznamují se základní obsluhou počítačů a formou výukových programů mají možnost lépe procvičit probíranou látku. Další poznatky o počítačích a uživatelských programech získávají v předmětu informatika. Hodiny matematiky jsou zaměřeny na dokonalé zvládnutí předepsaného učiva, rozšiřování základního učiva formou zajímavých úloh a sepětí předmětu s výukou na počítačích. Učební plán matematiky obsahuje oproti ostatním třídám rozšiřující učivo a je srovnatelný s učebním plánem na víceletých gymnáziích. Škola je vybavena dvěma

počítačovými učebnami s možností využívání multimediálních programů. Počítačové pracovny jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Škola získala v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení v oblasti výpočetní techniky a má certifikát k provádění školení v rámci realizace projektu informační gramotnost. Jsme organizátory obvodních kol soutěží v oblasti výpočetní techniky. Ve školním roce 2005/2006 nám MŠMT povolilo užívat čestného názvu Informační centrum SIPVZ. V projektu KALIBRO, kterého se pravidelně účastníme, dosahují naši žáci nadprůměrných výsledků. Při přijímacích zkouškách na střední školy jsou naši žáci velmi úspěšní.

Rada školy

## **2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Na tvorbě ŠVP Vzdělání pro život se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ Jílovská. Tento dokument je platný od 1.9.2007 a ve školním roce 2011/2012 byli podle něho vzdělávání všichni žáci.

ŠVP Vzdělání pro život vychází z podmínek a profilace školy. Reflektuje zaměření na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky.

Umožňuje individualizovat vzdělávání při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Disponibilní časová dotace umožnila rozšíření hodinové dotace mezi předměty, kde je učivo náročnější.

Zvláštní pozornost v ŠVP je věnována formulování očekávaných výstupů a výběru učiva. Tvorba tohoto programu nám umožnila rozdělit učivo do ročníků tak, aby spolu v jednotlivých předmětech souviselo. Rozvoj žákovských kompetencí se stal přirozenou součástí výuky většiny pedagogů.

Podarilo se nám vytvořit funkční systém hodnocení žáků a sebehodnocení žáků, který bude i nadále rozvíjen a zdokonalován.

V rámci plnění ŠVP jsou realizovány různé projekty a společné práce, na kterých je třeba se domluvit mezi učiteli různých předmětů a tříd. To klade důraz na zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogy.

Jsme si vědomi toho, že ŠVP Vzdělání pro život není uzavřeným dokumentem, ale bude i nadále doplňován, upravován a zdokonalován na základě získaných zkušeností.

Výsledky srovnávacích testů SCIO a KALIBRO naznačují, že náš školní vzdělávací program Vzdělání pro život je dobře zpracován a děti dosahují velmi dobrých výsledků.

## **3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:**

V naší škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku vyučujeme cizí jazyk dvě hodiny týdně, od třetího ročníku tři hodiny týdně. Ve třetím ročníku zřizujeme jednu třídu s rozšířenou výukou anglického jazyka s dotací pěti hodin týdně, součástí výuky je také konverzace s rodilým mluvčím. Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí jazyk jako nepovinný, či volitelný předmět. Kromě toho zajišťujeme další jazykové kroužky. Za zmínku stojí každoroční možnost pobytu žáků v cizině, který naše škola též nabízí. Tento pobyt je realizován jako pobyt poznávací s jazykovou průpravou v hostitelských rodinách i v celém průběhu zájezdu. Již čtvrtým rokem organizujeme týdenní tematické jazykové soustředění pro třídy s rozšířenou výukou AJ. Od minulého školního roku pořádáme již dva tyto pobyty pro mladší a starší žáky zvlášť.

#### 4. Pedagogičtí pracovníci

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2011	49	45	4

#### 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2011	0	5	10	19	8	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,7 roků.

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Je to jedna z možností, jak zkvalitňujeme výchovně vzdělávací proces ve škole. Prostřednictvím tohoto vzdělávání se pedagogičtí pracovníci seznamují s novými vědeckými poznatky v různých oborech lidské činnosti, zdokonalují se v oblastech pedagogiky a psychologie, případně se rekvalifikují. Naši učitelé pravidelně procházejí v průběhu školního roku semináři zaměřenými na práci s počítačem jako pomocníkem ve výuce. Již tři roky vedeme třídní knihy v digitální podobě a využíváme internetový systém MOODLE .

Seznam - viz příloha č.1

#### Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 2

Počet účastníků průběžného vzdělávání - 22 (průměrná délka na 1 účastníka je 5 hodin, zaměření vzdělávání je hlavně na jazyky, informatiku a průřezová témata.

#### 6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013

	Zapsané děti 12/13	Přijaté děti 12/13	Odklady škol. docházky
Počet	109	83	27

#### 7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
--	----------------	------------

Školní družina	7	210
Školní klub	0	0

ŠD zabezpečuje zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti žáků a provádí dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Je určena pro žáky I.stupně.

Ranní ŠD je od 6:30 do 7:40 hod., ve dnech děleného vyučování pak do 8:45 hod. Školní družinu mohou při děleném vyučování mezi 8:00 a 8:45 hod. navštěvovat i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce. Provoz ŠD končí v 17:00 hod.

Vychovatelky připravují činnost ve ŠD tak, aby měla charakter převážně rekreační a ozdravný s maximálním pobytem venku (vycházky do nedalekého lesa, využití velké školní zahrady s průlezkami či školního hřiště), vedou děti ke vzájemné komunikaci, spolupráci a toleranci. Vychovatelky se zapojují do prevence sociálně-patologických jevů dětí nabídkou zdravého stylu a dostatkem aktivních činností. Pořádají pro své děti hry a soutěže.

ŠD spolupracuje s divadelní agenturou Úsměv či s divadélkem Romaneto, kteří přijíždí přímo do školy 1x měsíčně zahrát dětem pohádku, 2x za školní rok organizuje spolu s vybranou cestovní kanceláří polodenní výlet autobusem, zaměřuje se na výtvarné a pracovní činnosti, na Vánoce a Velikonoce pořádá pro rodiče s dětmi tématicky zaměřené výtvarné dílny.

Ve školním roce 11/12 zhlédly děti ve školní družině každý měsíc divadelní představení, zúčastnily se dvou výletů (v prosinci to byl výlet do svíčkárny v Šestajovicích, v květnu na hrad Český Šternberk). Děti v družině batikovaly trička, vyráběly dřevěné svíčky a dřevěné stojánky na ubrusy, korálkovaly. Proběhly vánoční besídky, v KC Novodvorská si děti prohlédly výstavy a navštívily knihovnu. Tři oddělení připravila náročná představení pro maminky ke Dni matek.

## 8. Poradenské služby škol

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Do oblasti výchovného poradenství nepatří na naší škole jen volba povolání a pomoc vycházejícím žákům i rodičům při rozmisťování do středních škol a učilišť, ale ve stoupající míře pomoc učitelům, žákům i rodičům při řešení výchovných a výukových problémů, jichž stále přibývá. Řada našich vycházejících žáků ve spolupráci s pedagogiko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 absolvuje na počátku 9. ročníku psychologický test k volbě povolání, který jim pomáhá při výběru vhodného budoucího zaměření.

Již tři roky, na základě zpracovaných testů, využívají žáci 9. ročníku možnosti spolupráce s agenturou SCIO při výběru vhodných škol a učilišť. Dále obvykle absolvují v Informačním středisku Domu dětí a mládeže hl.m. Prahy v Karlíně přednášku, která je doplněna interaktivními metodami zaměřenými na sebehodnocení žáků jako východiska pro volbu povolání.

V letošním školním roce opět žáci osmých a devátých ročníků navštívili výstavu středních škol, kde dostali vyčerpávající informace o středních školách v Praze a okolí. Velké množství informačních letáků, které na této akci obdrželi, bylo žákům devátých ročníků a jejich rodičům nápomocno k výběru střední školy nebo učiliště.

Žáci a rodiče se v hojné míře radí se svými učiteli. Při některých speciálních vyučovacích hodinách, zaměřených ke správnému výběru povolání, spolupracuje škola s odbory pracovních sil a službami na Internetu /testy k volbě povolání, informace apod./ .

Při řešení závažnějších problémů využíváme jednání výchovné komise, kterého se podle potřeby zúčastňuje i naše školní psycholožka.

V několika závažných případech problematické péče rodičů o děti jsme spolupracovali s paní Lucií Pondělíčkovou z humanitního odboru MČ Praha 4.

Spolupracovali jsme s Mgr. Lenkou Vatrťovou z psychologicko-pedagogické poradny, která s žáky nacvičovala komunikativní dovednosti, jenž by měly zlepšit atmosféru v kolektivech v rámci prevence možné šikany.

V rámci poradenské služby škole i rodičům v prevenci negativních jevů úzce spolupracujeme s Policií ČR a oddělením Městské policie.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole v úzké spolupráci s poradenskými pracovišti a s rodiči. Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4. Jednou měsíčně dochází do školy psycholožka Mgr. Petra Novotná, se kterou konzultujeme individuální vzdělávací plány integrovaných žáků. Do našeho týmu patří rovněž speciální pedagožky Mgr. Z. Skluzáčková a Mgr. L. Bošová.

Obě výchovné poradkyně (J. Juříková a V. Havelková) se během roku zúčastňují vzdělávacích akcí, které pořádá Psychologicko-pedagogická poradna pro Prahu 1, 2, a 4. Na těchto sezeních se probírají aktuální témata týkající se poradenství a prevence na základních školách.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme vždy z konkrétních potřeb jednotlivých žáků a snažíme se podpořit jejich rozvoj v maximální možné míře. Ve školním roce 2011/2012 bylo individuálně integrováno na 1. stupni 18 žáků a na 2. stupni 14 žáků.

Jednou týdně mají žáci s SPU možnost docházet na hodinu speciálních náprav. Nápravy probíhají ve skupině max. 5 – 6 žáků a jsou zaměřeny na reedukaci specifických obtíží žáků. Vedou je proškolené pedagožky.

Poctivá práce učitelů, důsledný individuální přístup a získané zkušenosti s těmito dětmi a samozřejmě i s mnoha dalšími, jejichž oslabení je menší, ale podobné, přivádí k nám opakovaně žáky i z jiných škol.

Při řešení výukových i výchovných problémů spolupracujeme často nejen s naší spádovou PPP (s Mgr. Novotnou), ale i s ostatními PPP v našem regionu, dále i s logopedickými pracovišti, kam doporučujeme některé naše žáky s poruchami výslovnosti.

Pro lepší orientaci v problémových situacích seznamujeme rodiče se zařízeními, kde hledat případnou odbornou pomoc /viz plán akcí Protidrogové prevence/.

Pro zlepšení práce s rodiči, vedení dokumentace a individuální přístup při jednání s rodiči a žáky jsme zřídili pracovnu, kterou rovněž využíváme při jednáních o žácích důvěrného charakteru (policie, pracovníci soudu...).

## **9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

V naší škole pracuje velmi funkčně SRŠ (sdružení rodičů školy). Toto sdružení je registrováno na MV ČR jako občanské sdružení. Výbor tohoto sdružení je volen na funkční období jednoho roku. Škole pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy. Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy.

Díky spolupráci rodičů-sponzorů jsme v minulosti vybudovali odbornou pracovní jazyků, dovybavili některé učebny novými pomůckami a několik tříd uskutečnilo výchovně poznávací zájezdy i do zahraničí. Důležitým partnerem je KC Novodvorská. Toto zařízení slouží žákům k častým návštěvám kulturních a vzdělávacích pořadů, divadelních představení a knihovny. Nově zrekonstruovaný prostor KC využíváme pro pořádání společenského plesu pro rodiče, pracovníky školy i bývalé žáky a k vystoupení žáků 1. stupně pro rodiče (Šikuláda).

Již několik let úzce spolupracujeme se spádovými mateřskými školami. Naši žáci z vyšších ročníků pomáhají s organizací dětských dnů ve školkách, připravujeme pro děti prohlídky školy s rozmanitými ukázkami práce např. v 1. třídách a umožňujeme jim cvičení v našich tělocvičnách.

Snažíme se rozvíjet spolupráci mezi základními školami, zejména v rámci Prahy 4. Ve spolupráci se ZŠ Křesomyslova jsme uspořádali přírodovědně a ekologicky zaměřenou soutěž „Mini Globe Games“.

V minulých letech nás několikrát po sobě navštívili švédští kolegové z Göteborgu. Zajímali se o metody a formy výuky, o atmosféru v hodinách výuky a materiálně technické zabezpečení jednotlivých předmětů. Na společném jednání jsme se dohodli o možné spolupráci našich škol.

Ve školním roce 11/12 naši školu navštívili učitelé, rodiče a žáci této školy, která je zaměřena na hudební výchovu. Součástí návštěvy byl polední koncert a prohlídka školy, kde se naši žáci osvědčili jako dobří průvodci, se švédskými vrstevníky si velmi dobře rozuměli a navázali kontakty prostřednictvím elektronické pošty. Rodičům, učitelům i žákům se v naší škole velmi líbilo a obdivovali technické vybavení. Název školy: Linnéstadens Musikskola, Stát: Švédsko, Město: Goteborg, Rektor: Marie Holecek.

## **10. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Naše škola je již devět let aktivně zapojena do programu Globe. "The Globe" je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání internetu i praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

Metody a aktivity Globe využíváme zejména ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu na druhém stupni. Náročnější měření provádějí žáci v rámci volitelného předmětu "Seminář z přírodovědných předmětů". Vybraní žáci úspěšně reprezentovali v konkurenci prestižních škol na 15. Globe Games v Litomyšli. Zde na studentské konferenci také informovali další účastníky o projektech naší školy. Prostřednictvím programu "Globe" jsme se zapojili do projektu "Student Climate Research Campaign".

Jsme zapojeni do mezinárodního projektu ENO (Environment Online), který garantuje město a universita Joensuu ve Finsku. Tento projekt spojuje rozvíjení dovedností z oboru informatiky a angličtiny s výchovou k trvale udržitelnému způsobu života.

Pokračujeme v partnerské spolupráci se školou v německém Lauchhammeru. Proběhly již dva pobyty českých žáků v Německu, jedna návštěva německé skupiny v Praze, na září 2012 je naplánovaná další. Tato akce poslouží k rozvoji jazyka, poznání kultury a reálií Německa a Česka, děti se učí pobývat a orientovat se v cizojazyčném prostředí a tak postupně podporovat multikulturalitu v Evropě a bojovat proti xenofobii.

Od podzimu 2009 probíhala příprava projektu spolupráce škol z Turecka, Estonska, Litvy, Polska a Velké Británie. Po dlouhé přípravě naše škola získala grant z programu Comenius Evropské Unie. Projekt se nazývá "Many Hands Make Light Work". Ve školním roce 2011/12 došlo již k vzájemné výměně skupin žáků a učitelů. V rámci projektu je plánováno mnoho společných akcí, které mají za cíl poznání partnerských škol. Proběhne ještě několik dalších pobytů v partnerských školách. Projekt na naší škole bude trvat 2 roky a zapojí se do něj většina žáků školy v rámci výuky a dalších mimoškolních aktivit.

Žáci 6.B se zúčastnili mezinárodního projektu "Mise X - Trénuj jako kosmonaut". Jedná se o mezinárodní soutěž pro děti, kterou podporují agentury NASA, ESA a další, v České republice ji už podruhé organizovala Česká kosmická kancelář.

Celosvětově se projektu zúčastnilo více než 10 300 soutěžících dětí z 15 zemí světa ve více než 300 soutěžních týmech. V České republice se Mise X zúčastnilo celkem 132 dětí v 8 družstvech. Třídní týmy mladých kosmonautů si vyzkoušely řadu fyzických cvičení a učebních lekcí podobných těm, pomocí kterých se připravují opravdoví kosmonauti. Dozvěděly se, jak je důležitý aktivní životní styl, pohyb, sport a zdravá výživa.

Slavnostní zakončení české části celosvětového projektu se uskutečnilo v Americkém centru Velvyslanectví USA v Praze.

## **11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Rozvíjení nadání a schopností žáků naše škola uskutečňuje rozšířenou výuku matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách má každoroční výjezd na tzv. tématická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na našich webových stránkách. Naši žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce i v celorepublikových kolech.

Pro žáky z jazykových tříd zařazujeme již každoročně také jazykové soustředění, kde zase jinou formou rozvíjíme jazykové dovednosti / projekty, divadlo, hry, soutěže../.

V letošním školním roce používáme v jazykových třídách více interaktivních tabulí, k doplnění výuky používáme také časopisy a vybudovali jsme základ tzv. anglické knihovny, o kterou projevují žáci pozoruhodný zájem.

Letošní 6. ročníky dosáhly pěkného úspěchu v anglickém testu Scio. Pro rozvoj nadání žáků využíváme maximálně možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program Globe. I mimo program Globe se snažíme, aby aspekt zodpovědného přístupu k problematice životního prostředí prolínal celou výukou a nebyl jen ojedinelým "tématem hodiny". Naše škola se jako minulý rok účastnila světového dne matematiky (7. března 2012). Této celosvětové on-line soutěže se z naší školy přihlásilo 340 žáků a při tréninku napočítali naši žáci 164 439 příkladů. V samotné soutěži, která trvá 48 hodin napočítali 80 375 příkladů.



Velikým úspěchem je 45. místo z celého světa třídy 2.A. Soutěže se účastnilo 1,57 milionů studentů z celého světa!!!

## 12. Polytechnická výchova

je zaměřena na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností. Na základních školách polytechnická výchova představuje práci v dílnách, základy vaření nebo práce na školním pozemku. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

V naší škole organizujeme tyto kroužky s polytechnickou tematikou: šikovné ruce, psaní na PC, keramický, chemický... Na školní terase jsme vytvořili ekozahradu, ve které jsme použili hlínu získanou kompostováním.

## 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy nezřizujeme. Ve školním roce 2011/2012 jsme na 1. stupni individuálně integrovali do naší základní školy 1 žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí. Třídní učitelka mu věnovala individuální péči během vyučovacích hodin, dále byl zařazen do hodiny speciálních náprav, kterou navštěvoval jednou týdně. V nápravách měl vlastní program, jehož cílem bylo napomoci jeho všestrannému rozvoji a vybavit ho dovednostmi důležitými pro úspěšný průběh jeho vzdělávání.

## 14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

stát	počet žáků	počet žáků ze zemí EU
Bělorusko	1	
Ruská federace	3	
Slovenská republika	4	4
Ukrajina	13	
Vietnamská socialistická republika	6	
Pakistan	2	
Moldavská republika	1	
Bosna a Hercegovina	1	
Chorvatsko	2	
Uzbekistán	1	
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>4</b>

Integrace žáků cizinců probíhá bez závažnějších problémů. Naprostá většina těchto žáků má snahu naučit se rychle náš jazyk a také se jim to daří. V potřebných případech jsme vytvořili jazykové kroužky, abychom těmto dětem pomohli urychlit naučení se českému jazyku. Do kolektivu se zařazují rychle a bez závažných problémů. V konkrétních případech spolupracujeme s občanským sdružením META - sdružení pro příležitosti mladých migrantů.

Mnoho těchto dětí je velmi schopných a dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Výchovné problémy jsme s těmito žáky ve školním roce 11/12 neřešili.

## **15.Environmentální výchova**

Environmentální výchova je na naší škole realizována mnoha způsoby. Klíčová témata jsou začleněna do vyučovacích předmětů jako průřezová témata EVVO ve školním vzdělávacím plánu. Byl vypracován Akční plán EVVO, který zahrnuje i další projekty, exkurze a osvětové akce, které mají za cíl vypěstovat v dětech vědomí sounáležitosti a zodpovědnosti za stav planety a udržitelný rozvoj. Žáci prvního stupně poznávali přírodu v okolí např. prostřednictvím programů, které pořádají Lesy hl.m. Prahy nebo Sdružení Tereza. Sdružení Ornita uspořádalo na naší škole cyklus přednášek "Ptačí budky a jejich obyvatelé". Na přednášku navazovaly další aktivity - výroba ptačích budek žáky, jejich vyvěšení společně s ornitologem a následně kroužkování vylíhlých mláďat. Od roku 2010 je škola zapojena do projektu podpořeného Magistrátem hl.m. Praha "Kompostování na školních zahradách". Žáci se seznamují praktickou formou s tvorbou humusu v půdě a letos vlastní kompost již využili při pěstování zeleniny a bylinek. Environmentální výchova je také rozvíjena aktivitami mezinárodního programu Globe. Žáci pravidelně měří meteorologické údaje v naší budce a sledují stav okolní přírody. Letos jsme se věnovali tématu výzkum klimatu. I mimo program Globe se snažíme, aby aspekt zodpovědného přístupu k problematice životního prostředí prolínal celou výukou a nebyl jen ojedinelým "tématem hodiny".

## **16.Multikulturní výchova**

Realizace hlavních cílů multikulturního vzdělávání v naší škole probíhala jako integrovaná součást učiva v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Zejména to byly oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura. Zaměřili jsme se na zprostředkování přiblížení kultury a životního stylu různých národů, především těch, jejichž zástupci naši školu navštěvují. Usilovali jsme o vytvoření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole. V hodinách českého jazyka byly zařazovány literární celky od zahraničních autorů, porovnávali jsme různé verze podobných námětů v pohádkách apod. Žáci z řad cizinců si připravovali referáty a vyprávění ze života jejich národů a umožnili tak všem bližší propojení a pochopení odlišností jednotlivých kulturních projevů, hodnot a tradic. Žáci se učili toleranci, respektování a empatii. Další formou byly různé zahraniční návštěvy žáků a učitelů v naší škole včetně výměnných pobytů, při nichž probíhala kulturní vystoupení vázaná k tradici dané země. Například jako součást výměnného pobytu dětí z Velké Británie a Polska proběhla v naší škole sportovní "Miniolympiáda", kterou tyto děti uspořádaly pro první a druhé ročníky naší školy. Na závěr své návštěvy vystoupily s krátkým kulturním programem na akci "Šikuláda", na které naši žáci každoročně předvádějí své dovednosti. Program zahraničních žáků zde byl velmi příjemným zpestřením. Zajímavé projekty s multikulturní tematikou byly vytvořeny i v rámci výuky cizích jazyků.

## **17.Prevence rizikového chování**

Primární prevence prolínala celým výchovně vzdělávacím procesem žáků 1. a 2. stupně ZŠ s těmito prioritami:

- výchova ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví jako důležité životní hodnoty
- osvojení si pozitivního sociálního chování
- předcházení všem náznakům agresivity a šikany
- zneužití návykových látek (kouření, alkohol)

Preventivní témata zaměřená na prevenci společensky nežádoucích jevů a zdravý životní styl byla zařazena do těchto oblastí: Vo, Vzd; schránka důvěry, nástěnka zaměřená na prevenci různých soc. patologických jevů, spolupráce s výchovným poradcem, PPP a SRŠ.

### Přehled konaných akcí:

1. stupeň ZŠ: - dopravní výchova (muzeum policie ČR, Ke Karlovu 1, P-2)
  - návštěva dopravního hřiště, soutěž
  - 5. r.: Drogy I
  
2. stupeň ZŠ: - 6.r.: Šikana, Výcvik vodících psů
  - 7.r.: Kriminalita dětí a mladistvých
  - 8.r.: Drogy II
  - 9.r.: Základy právního vědomí (všechny tyto programy zajistila Městská policie HMP),  
Návštěva výstavy k výročí Protidrogové centrály v Muzeu policie ČR

### Analýza současného stavu

V letošním školním roce jsme řešili jeden případ užívání návykové látky u žáka deváté třídy, a to ve spolupráci s rodiči a policií ČR. Současně jsme řešili jeden případ záškoláctví v součinnosti s Orgánem sociální péče o dítě. Každé sebemenší náznaky asociálního, případně agresivního chování žáků zejména vyšších ročníků byly ihned konzultovány s výchovným poradcem a řešeny především s rodiči žáků. Současným problémem je a pravděpodobně v budoucnosti stále bude kouření 10-14letých žáků v době mimo školní výuku. Osvědčila se spolupráce s místním oddělením Městské policie, která tyto žáky v okolí školy monitoruje a společně konzultujeme možnosti nápravy. Dále jsme se zaměřili na oblast osvojení si pozitivního sociálního chování, zejména na komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Spolupracovali jsme s Mgr. Lenkou Vátrtovou z psychologicko-pedagogické poradny, která s žáky nacvičovala komunikativní dovednosti, které by měly zlepšit atmosféru v kolektivech. Dále jsme se zaměřili např. na péči o školní majetek a zamezení projevů vandalizmu. Dbali jsme především na pořádek v učebnách, na chodbách i v okolí školy.

17. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

	Počet žáků celkem	Ztoho nově přijatí	
Jihočeský	4	1	
Jihomoravský	0		
Karlovarský	1		
Vysočina	0		
Královohradecký	1		
Liberecký	0		
Moravskoslezský	2		
Olomoucký	0		
Pardubický	0		
Plzeňský	0		
Středočeský	41	10	
Ústecký	1	1	
Zlínský	1		

18. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

Školní vzdělávací program "Vzdělání pro život" má za cíl nabídnout všem žákům školy kvalitní vzdělání, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, připravit žáky na další život. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je výuka založená na tradičních metodách, doplněná o moderní prvky a metody výuky. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání v řadě volitelných předmětů a kroužků. Škola je vybavena nejmodernějšími pomůckami a technologiemi, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory, počítače a jazykové laboratoře.

Škola je zaměřena na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky. Jedná se o oblasti, které jsou rodiči nejvíce žádány a v dalším životě pro každého člověka

nepostradatelné. Zaměření na tyto oblasti je patrné v celém školním vzdělávacím programu, ve všech vzdělávacích oblastech. Využívání informačních technologií je ve vzdělávacím programu "Vzdělání pro život" samozřejmou součástí běžné výuky již od 1.třídy. Většina kmenových tříd a odborných pracoven je již vybavena počítačovou stanicí, připojenou do školní počítačové sítě a na internet. V řadě učeben mají žáci navíc k dispozici dataprojektor, využívat mohou též interaktivní tabule, popř.dvě počítačové pracovny. Výuka cizího jazyka je realizována již od 1.ročníku. Součástí profilace školy jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Pro tyto třídy vznikly přílohy školního vzdělávacího programu "Vzdělání pro život - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů" a "Vzdělání pro život - rozšířená výuka cizího jazyka"

Ve škole působí několik fakultních učitelů. Spolupráce je navázána s Karlovou Universitou, fakultou pedagogickou, přírodovědnou a FTVS. Spolupráce je přínosem nejen pro školu (získali jsme takto prověřenou a kvalitní učitelku pro první stupeň), ale i pro učitele a žáky.

V naší práci klademe důraz na to, aby děti měly práci, cítily se potřebné a užitečné, nenudily se. K tomu vede naše snaha o zřizování mnoha zájmových kroužků, zapojování dětí do akcí v mateřských školách, zprostředkování setkávání i s dětmi mentálně postiženými, aby se děti učily pomáhat a být přínosem pro školu, rodinu i okolí.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

ČŠI Pražský inspektorát provedl inspekci v Základní škole, Praha 4, Jílovská 1100 v termínu 9.-12. března 2009 s tímto hodnocením:

#### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Výchovné poradenství poskytuje potřebné informace, je na velmi dobré úrovni.

#### **Vedení školy**

Vedení školy tvoří tým cílevědomých řídicích pracovníků, kterému se daří na nadstandardní úrovni ovlivňovat plnění záměrů základního vzdělávání.

#### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Materiální a personální podmínky podporují naplňování vzdělávacích programů školy. Ředitel kvalitně zajišťuje profesní růst pedagogů. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

#### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola v hodnoceném vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.

#### **Partnerství**

Škola rozvíjí na příkladné úrovni spolupráci s řadou partnerů.

#### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola úspěšně podporuje rozvoj žáků, jejich výsledky trvale sleduje a vyhodnocuje.

V průběhu inspekční činnosti proběhla pilotní šetření k ověřování nástrojů pro hodnocení práce školy s nadanými žáky.

### **Celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a dbá o jejich bezpečnost. Má velmi dobré finanční předpoklady k naplňování vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program byl v průběhu inspekční činnosti uveden do souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Inspekční zjištění vedoucí k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech :

- výchovné poradenství

- vedení školy

- materiální podmínky vzdělávání

- podpora profesního růstu pedagogických pracovníků v souladu s cíli vzdělávání

- prevence sociálně negativních jevů

- partnerství

- klima školy

- sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků, podpora jejich dalšího rozvoje

Pro zkvalitnění vzdělávání je potřebné dále zlepšovat rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vyučování v souladu se ŠVP.

### **Další údaje**

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Vzdělání pro život "Základní škola". V 1.až 4. a v 6.až 9. ročníku učíme podle ŠVP Vzdělání pro život. Od 1. ročníku probíhá výuka informatiky v rámci povinné výuky. Na druhém stupni je v každém ročníku zřízena jedna třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku následuje řada volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se zaměřujeme na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium, či začlenění žáků do života. Jedná se o cizí jazyky, informatiku, matematiku a přírodovědné předměty.

### **Výuka informačních technologií**

Na 1. stupni procházejí všichni žáci školy kurzem ovládnutí počítače. Tento kurz je realizován v rámci povinné výuky začleněním do předmětu praktické činnosti a jeho cílem je naučit děti základní obsluhu počítače, ovládnutí uživatelských programů a základní orientaci na Internetu. Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen do 4. a 6. ročníku. Na druhém stupni školy je v každém ročníku zřízena třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Z této třídy odcházejí každoročně absolventi, kteří se velmi dobře uplatňují při dalším studiu. Žáci této třídy se také velmi úspěšně umísťují v soutěžích na obvodní, celopražské a dokonce i celostátní úrovni. Výuku informačních technologií pak doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky...).

### **Projektové vyučování**

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Ukázky některých projektů jsou k nahlédnutí na www stránkách školy a jejich prezentace je součástí dnů otevřených dveří školy.

Organizaci a systém výuky na škole realizujeme tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další studium, či začlenění do běžného života. Kromě výše uvedeného škola nabízí pro své žáky řadu dalších možností a aktivit (práce s dětmi s vývojovými poruchami, mimoškolní akce školy a školní družiny, výjezdy dětí do škol v přírodě, exkurze, sportovní aktivity atd.)

### **Sport ve škole**

Škola má dlouhodobou a úspěšnou sportovní tradici. Vybavení školy dvěma tělocvičnami a kvalitním a rozsáhlým sportovním areálem umožňuje vést naše žáky k pravidelnému pohybu a sportovní zdatnosti. Ve školním roce 2011/2012 všestranná sportovní příprava, aktivita a snaha žáků i všech učitelů vedla k výborným výsledkům v obvodních kolech soutěže "Pohár pražských škol". Naši žáci zde vybojovali celkem v jedenácti sportovních odvětvích 4 první, 6 druhých a 2 třetí místa. Největšího úspěchu dosáhlo družstvo volejbalistů, kteří postoupili do celopražského finále, kde obsadili 6. místo. V letošním školním roce se opět konaly "4x4 Letní hry Prahy 4". Naše škola opět potvrdila, že i ve sportu patří svými výsledky mezi nejlepší školy na Praze 4. Během dvou týdnů se naši sportovci zúčastnili sedmnácti disciplín a nasbírali body, které v součtu stačily na výborné 2. místo.

### **Materiální podmínky výuky**

Pro výuku žáků má škola k dispozici 40 učeben, včetně poloodborných a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny ..), dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžeckou dráhu s umělým povrchem. Pro stravování žáků je k dispozici moderní školní jídelna a školní kuchyň. Počítačové pracovny a ostatní počítačové stanice jsou zapojeny do místní sítě a připojeny na Internet. Škola má k dispozici 6 "Interaktivních tabulí", ve všech třídách je počítač s dataprojektorem. Celá škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která opět zkvalitnila podmínky žáků pro výuku a vytvořila předpoklady pro další vybavení učeben moderními vyučovacími pomůckami.

Výroční zpráva školy za rok 2011/2012 byla projednána na poradě pracovníků školy dne 31.8.2012.

Výroční zpráva školy za rok 2011/2012 byla schválena školskou radou dne 4.10.2012

V Praze dne 5.10.2012

Mgr. Josef Smetana  
ředitel školy