



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-366/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace
Sídlo	Bakalovo nábřeží 8/8, 639 00 Brno
E-mail právnické osoby	gasparcova@bakalka.cz
IČ	48512681
Identifikátor	600108023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Yvetou Gašparcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	městská část Brno - střed
Místo inspekční činnosti	Bakalovo nábřeží 8/8, Brno
Termín inspekční činnosti	18. – 20. a 23. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 18. března 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti čj. ČŠIB-384/15-B ředitelce *Základní školy Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvkové organizace*.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Škola vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 730 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 300 účastníků. Stravování žáků zajišťuje smluvně se školní jídelnou, která je samostatným právním subjektem. Ve školním roce 2014/2015 se v 25 třídách 1. a 2. stupně ZŠ vzdělává 707 žáků.

V době inspekční činnosti škola evidovala 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 2 žáci byli na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Škola je desítky let zaměřena mimo jiné na výuku cizích jazyků. Za výborné výsledky ve vzdělávání žáků jí byl udělen statut *fakultní školy* Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity Brno.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady, do řídicí funkce byla jmenována v roce 2003 a potvrzena ve funkci v roce 2012. Řízení školy je promyšlené, koncepční záměry vycházejí z analýzy situace ve škole a zahrnují všechny oblasti její činnosti. Cíle a priority školy jsou jasně vytyčeny, blíže jsou upřesněny v dlouhodobých i krátkodobých plánech. Způsob organizace vzdělávací činnosti a provozu školy specifikují pečlivě zpracované směrnice, které svým obsahem na sebe logicky navazují. Organizační struktura školy a delegované kompetence podporují operativní řízení. Svoji úlohu si zodpovědně plní nejen obě zástupkyně ředitelky školy, ale i pedagogická rada a další metodické orgány (metodická sdružení, předmětové komise). Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je zajištěno včasné a adresné předávání potřebných informací. Pravidla pro kontrolu a hospitační činnost jsou účelně a promyšleně nastavena a jsou naplňována. Dokumentace a matrika školy jsou vedeny průkazně. Hodnocení činnosti školy provádí ředitelka každoročně ve výročních zprávách, které mají vysoce vypovídající hodnotu. Do autoevaluace školy jsou aktuálně zapojeni zaměstnanci, žáci a jejich zákonní zástupci. Ředitelka školy aktivně vyhledává novinky ve vzdělávání a cíleně usiluje o zkvalitňování školní činnosti. Vzorný přístup ředitelky k řízení školy je jedním z příznivých předpokladů pro plnění vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Řízení školy má vynikající úroveň.

Promyšlená práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, pro naplňování ŠVP má škola výborné personální obsazení. Kolektiv tvoří 50 pedagogů, všichni splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Začínajícím pedagogům je věnována náležitá podpora, a to formou konzultací a vzájemných hospitací s uvádějícími vyučujícími. Pedagogický sbor je kreativní a pružný, velká většina učitelů vykazuje v dalším vzdělávání značné aktivity.



Zájem učitelů a četnost vzdělávacích akcí koriguje ředitelka dle potřeb školy a v souladu s *Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* tak, aby byl zajištěn její plynulý chod. Ve sledovaném období posledních tří let bylo vzdělávání vyučujících zaměřeno především na vzdělávání oborové, a to podle zájmu a potřeb školy i jednotlivců. Ředitelka soustavně sleduje personální situaci ve škole, díky pečlivému výběru při přijímání pedagogických pracovníků do pracovního poměru zajistila vynikající podmínky pro odbornost výuky (téměř všechny předměty jsou vyučovány učiteli s příslušnou aprobací). Z rozhovorů s pedagogy v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že jsou ve škole spokojeni a pracovního místa si považují. Personální podmínky vytvářejí výborné předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

Ke vzdělávání žáků slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Jejich dispoziční řešení a vybavení plně odpovídá nárokům výuky všech předmětů a umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. K pohybovým aktivitám škola využívá vlastní tělocvičnu a venkovní areál, který nabízí zázemí pro výuku tělesné výchovy, činnost ŠD a relaxaci žáků. Zajištění školy učebnicemi a moderními učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Kvalitní vybavení audiovizuální technikou vytváří velmi dobré podmínky pro osobnostní růst žáků. K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti přispívá žákům funkční cizojazyčná školní knihovna. Škola využívá možností ke zlepšování svého vybavení v rámci rozvojových programů. Za sledované období se podařilo rozšířit prostor pro stravování žáků, dokončit přístavbu školy, a tím rozšířit místo pro činnost školní družiny, vybudovat dvě nové učebny, vybavit učebny stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi, notebooky a datovými projektory, případně interaktivními tabulemi, doplnit sportovní náradí a pomůcky pro výuku tělesné výchovy, upravit areál školní zahrady včetně vybudování zahradní učebny, obměnit žakovské počítače a další. V letošním školním roce byl pokryt školní areál WIFI sítí. Všechny interiéry budovy školy působí příjemně, jsou funkční, podnětné a vkusně upravené. Většinu dekorací tvoří zdařilé žakovské výtvarné práce. Pro individuální rozvoj žáků jsou zajištěny kvalitní prostorové a materiální podmínky.

Ve sledovaném období let 2012 až 2014 škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, dotacemi určenými na rozvojové programy vyhlášenými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s prostředky z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a dalšími zdroji (např. úplata za vzdělávání ve ŠD a v rámci doplňkové činnosti, pronájem tělocvičny a učeben). Základní dotace ze státního rozpočtu činila ročně průměrně cca 72 % z celkových výnosů školy, byla použita na přímé výdaje na vzdělávání a měla vzestupnou tendenci v souvislosti s nárůstem počtu žáků. Dotaci od zřizovatele za sledované období škola použila zejména na provozní náklady a vybavení ke zlepšení materiálních podmínek. Zřizovatel škole poskytl účelové neinvestiční dotace na výuku anglického jazyka a plavání ve výši 256 tis. Kč a účelovou investiční dotaci na vybavení budovy nábytkem ve výši 950 tis. Kč. Dále škola ve sledovaném období získala na zabezpečení provozu finanční dary v celkové výši cca 110 tis. Kč od dvou podnikatelských subjektů. Ředitelka školy se aktivně zapojila



do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2014 obdržela škola ze čtyř rozvojových programů MŠMT finanční prostředky v celkové výši cca 260 tis. Kč na posílení mzdových nákladů, podporu implementace etické výchovy a podporu výuky dalšího cizího jazyka. Od 1. dubna 2013 je zapojena do projektu ESF – *Brána jazyků*. V rámci tohoto projektu bylo čerpáno cca 3 121 tis. Kč na nákup PC, výuku a výukové programy. Škola se zapojila do projektu ESF – *Pojďte se dotknout ICT*, doposud vyčerpala cca 346 tis. Kč zejména na nákup tabletů. Na zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků má škola dostatek finančních prostředků.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro výuku i odpočinkové aktivity žáků v průběhu přestávek. Poučení žáků o bezpečnosti a hrozících rizicích školy je v dokumentaci průkazně vedeno. V odborných učebnách a tělocvičnách školy jsou zveřejněny provozní řády. Evidence úrazů je vedena důsledně. Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti prokazatelně zabezpečeny. Od října 2014 byla přijata přísnější bezpečnostní opatření proti vstupu cizích osob do budov školy.

Škola věnuje trvalou pozornost rozvoji spolupráce s partnery. Součinnost se zřizovatelem je vstřícná. Výsledkem otevřené komunikace jsou nejen vzájemné pozitivní vztahy, ale i změny, které vedou ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Úzká spolupráce s okolními mateřskými školami přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, pravidelně se účastní jednání. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků mimo jiné prostřednictvím *Rady školy*, která pomáhá organizačně i finančně zajistit různé školní akce. Ve škole účelně a aktivně působí žákovský parlament, který se vyslovuje k otázkám týkajícím se vzdělávání a jejího chodu.

Realizované výjezdy do zahraničí (např. Velká Británie, Německo, Itálie, Rakousko) byly soustředěny na rozvoj jazykové gramotnosti žáků a poznávání historie navštívených zemí. Partnerské vztahy s různými institucemi podporují rozvoj důležitých hodnot osobnosti žáka. Partnerství usnadňuje škole realizovat koncepční záměry a určovat další vzdělávací priority. Spolupráce školy s mnoha partnery je funkční a přispívá k naplňování ŠVP, konkrétně k rozvoji schopnosti spolupráce, kulturního a multikulturního povědomí žáků, environmentální výchovy a v neposlední řadě k rozvoji všech gramotností.

Ve vztahu k realizaci ŠVP má škola pro vzdělávání žáků velmi dobré podmínky. Příkladem dobré praxe jsou personální podmínky a oblast řízení školy, zejména koncepční a promyšlená strategie a její důsledné naplňování.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“, který je platný od 1. září 2006. S účinností od 1. září 2014 je platná jeho VIII. verze. ŠVP je obsahově velmi rozsáhlým, ale současně přehledným, kvalitně zpracovaným dokumentem. Obsah učiva v jednotlivých předmětech je dále rozpracován a konkretizován v tematických plánech.



Počty vyučovacích hodin, délka jednotlivých přestávek a počty žáků ve třídách a skupinách byly stanoveny podle platných školských předpisů. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd vycházely z učebního plánu ŠVP. Pro efektivní organizaci vzdělávání škola využila začátek vyučování od 7:00 hodin a zkrácení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v předmětech, které probíhají v dvouhodinovém bloku.

Ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ byli vyučující na výuku pečlivě připraveni. Zohledňovali individuální potřeby všech žáků, ti se do realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem, byli zvědaví, měli velmi dobře vybudované učební i sociální návyky. Vzdělávání bylo pozitivně ovlivněno jejich ctižádostí a pozorovatelnou touhou po vzdělání. Respektovali nastavená třídní pravidla chování, reagovali na dohodnuté pokyny. Z výuky bylo patrné, že žáci umí a chtějí spolupracovat, vyjádřit svůj názor a vzájemně si naslouchat. Vyučující dbali na propojování získaných poznatků žáků s praxí. Vhodně volenými vyučovacími metodami navozovali problémové situace a dávali žákům prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Rozvíjeny tak byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Důrazem na mezipředmětové vztahy byli žáci vedeni k celistvému chápání učební látky. Přirozeně procvičovali v několika předmětech anglická slovíčka, na některé dotazy vyučujících žáci spontánně reagovali v anglickém jazyce. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni k objeovávání příčiny chyb a ke zdůvodňování správných učebních postupů. Výsledky práce žáků hodnotili vyučující převážně prostřednictvím pochvaly, klasifikace výsledků činnosti žáků byla objektivní a odůvodněná. Průběžně zařazovaným sebehodnocením si žáci budovali schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce. K udržení jejich pozornosti byly do výuky zařazovány odpočinkové aktivity spojené s pohybem po prostoru učebny. Názornost byla důležitým prvkem výuky, použití učebních pomůcek bylo účelné. Žáci byli vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu, velmi dobrým způsobem byl uplatňován rozvoj dětské osobnosti. Po celou dobu výuky z nich vyzařoval spontánní projev radosti z provozovaných činností. V případě potřeby se vyučující věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve větší míře byla pozorována náležitá péče o tyto žáky ve třídě, ve které pracovala asistentka pedagoga.

Ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ byl zřejmý široký prostor k uplatnění komunikativních dovedností a k zařazování činností rozvíjejících sledované gramotnosti. Kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu k naplňování ŠVP na vynikající úrovni. Výuka byla vedena vysoce kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvním i pedagogickým příkladem. Žáci vykazovali ve sledované výuce nadstandardní znalosti.

Hodiny českého jazyka na 2. stupni ZŠ probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, patrné bylo vysoké zaujetí žáků pro řešení zadaných úkolů a výborná pracovní morálka. Žáci byli vhodně motivováni, průběžně chváleni a měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Z jejich projevu bylo zřejmé, že jsou zvyklí pracovat systematicky a precizně.



Výuka anglického jazyka na 2. stupni ZŠ byla vedena zkušenými vyučujícími, po odborné a metodické stránce na velmi vysoké úrovni. Poslechové aktivity byly vhodně střídány s mluveným nebo psaným projevem, při čtení textů si vyučující průběžně ověřovali, zda žáci obsahu rozumí. Z jejich reakcí bylo zřejmé, že s porozuměním nemají problémy. Všechny sledované hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, žáci reagovali na kladené dotazy pohotově, se zaujetím plnili zadané úkoly. Vyučující dbali na precizní výslovnost, úroveň vyjadřovacích dovedností žáků byla na vysoké úrovni. Výuka jazyků a výsledky, kterých žáci v těchto předmětech dosahují, jsou příkladem dobré praxe. Sledovaná výuka informatiky, vyučovaná metodou CLIL, patřila mezi hodiny, ve které žáci ochotně plnili hravou nebo soutěžní formou zadané úkoly. Vyučující cíleně střídali český a anglický jazyk a průběžně se ujistoval, že všichni žáci odborné terminologii rozumí a dokáží s novými výrazy pracovat. Hodnocení a následné sebehodnocení bylo přínosné, na základě poskytnuté zpětné vazby žáci dokázali sami odstraňovat chyby, kterých se dopustili, vyučující žáky povzbuzoval a motivoval slovní pochvalou.

V hodinách matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu na 2. stupni ZŠ projevovali žáci o práci zájem a aktivně spolupracovali s učitelem. Pro tyto vyučovací hodiny byla typická přátelská komunikace mezi učitelem a žáky i žáky navzájem. Ti respektovali stanovená pravidla, reagovali adekvátně na pokyny. Výuka byla vedena odborně správně a byla vhodně podpořena učebními pomůckami. V řadě posuzovaných hodin vyučující účelně využívali mezipředmětové vztahy, dbali na propojování získaných teoretických poznatků žáků s praxí. Při samostatné práci žákům se SVP aktivně pomáhali s pochopením zadání úkolu a reagovali na jejich dotazy. Ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu vyučující střídáním vyučovacích metod, využitím informačních technologií a odpovídajících učebních pomůcek udrželi zájem žáků po celou vyučovací hodinu. V hodinách, kdy převažoval výklad vyučujícího, se žáci stávali pasivními příjemci informací. Ve zhlédnutých hodinách byli cíleně vedeni k rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti. Většina hodin byla organizačně dobře zvládnuta, vyučující je zakončili zhodnocením práce žáků a zopakováním důležitých poznatků. Využití klasifikace bylo ojedinělé, ale zdůvodněné. Příležitostně bylo účelně zařazeno sebehodnocení žáků.

Vzdělávání u všech žáků směřovalo k postupnému rozvoji kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, téměř polovina sledovaných hodin byla příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy. Přijala všechny žáky ze svého spádového obvodu. Žáci z jiné oblasti než spádové byli přijati v souladu se směrnicí školy pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání na základě výsledků ověření předpokladů pro vzdělávání a zjištěných předpokladů pro vzdělávání některých předmětů v anglickém jazyce v rámci ŠVP. Kritéria pro přijetí žáků škola zveřejnila na svých webových stránkách. K zápisu do prvních tříd ZŠ pro školní



rok 2014/2015 se přihlásilo celkem 164 dětí. Přijato jich bylo 81, včetně 23 dětí ze spádové oblasti. Dokumentace o přijímání žáků k základnímu vzdělávání byla vedena velmi pečlivě a průkazně. Škola aktivně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, stejně otevřeně prezentuje svoji činnost i výsledky vzdělávání žáků.

Oblastí zajištění rovných příležitostí při vzdělávání žáků a prevencí rizikového chování žáků se důsledně zabývají všichni členové pedagogického sboru pod vedením výchovné poradkyně pro 1. – 4. ročník ZŠ a výchovné poradkyně pro 5. – 9. ročník ZŠ, která je zároveň i metodičkou prevence rizikového chování žáků. Obě prokazatelně předávají potřebné informace všem pedagogům a pomáhají jim při řešení vzniklých situací v těchto oblastech. Škola má vytvořený účinný systém předávání informací o patologických projevech chování žáků a o jejich speciálních vzdělávacích potřebách. Úzce spolupracuje při řešení těchto záležitostí se zákonnými zástupci žáků, zjednání s nimi pořizuje záznamy. V případě závažnějších projevů rizikového chování žáků spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. V rámci prevence s nimi organizuje aktivity cíleně zaměřené na konkrétní oblasti - např. kyberšikanu, dopravní výchovu, kouření, sexuální výchovu a mezilidské vztahy. Škola má kvalitně zajištěnou oblast kariérního poradenství, výchovná poradkyně zabývající se touto oblastí poskytuje dostatečnou informovanost všem žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím. Veškeré předložené dokumenty týkající se výchovného poradenství a školní prevence byly kvalitně zpracované. Systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je účinný, o jejich celkově promyšleném a fungujícím nastavení svědčí pravidelné vyhodnocování konkrétních činností, přijímání případných opatření a koordinovaná spolupráce všech pedagogů školy.

Na aktivní spolupráci zákonných zástupců žáků a učitelů škola založila účinný systém domácí přípravy žáků. Dlouhodobě pro ně zajišťuje doučování formou kroužků. Úspěšně se zapojila do projektu města Brna, který je zaměřený na zvyšování kvality vzdělávání v základních školách. Škola specifikovala v každém ročníku žáky ohrožené školní neúspěšností a se souhlasem jejich zákonných zástupců jim podle potřeby zajistila pravidelné doučování.

Škola pečlivě sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání. Na požadované úrovni vede statistiku o prospěchu a chování žáků, sleduje úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání uskutečňuje nejen prostřednictvím vlastních nástrojů, ale aktivně využívá i externího testování. V něm dosahují žáci trvale vynikajících výsledků ve všech testovaných vzdělávacích oblastech (např. český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk, německý jazyk, klíčové kompetence).

Průběžné hodnocení prospěchu jednotlivců a tříd probíhá pravidelně. V loňském školním roce z celkového počtu 705 žáků prospělo s vyznamenáním 546, prospělo 158, ze zdravotních důvodů opakoval ročník jeden žák. Myšlenka otevřené školy poskytuje každému žákovi nalézt své dovednosti a dokázat se prosadit. Škola nabízí žákům prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně širokou nabídku mimoškolní činnosti. Soustavná



a dobře organizovaná práce s talentovanými žáky se odráží v jejich vynikajících výsledcích při soutěžích a olympiádách. Ve velké konkurenci se dokázali prosadit a dosahovali výborných výsledků od kol školních až po celostátní. Kvalitní výsledky dosáhli žáci školy (mimo úspěchy v oblasti jazykové) např. ve sportovních soutěžích. Úspěšně reprezentovali školu na kulturních, sportovních a společenských akcích.

Škola pečlivě monitoruje sociální klima v jednotlivých třídách. Nastavené cíle (otevřenost a důvěryhodnost k žákům a jejich zákonným zástupcům, vedení žáků ke slušnosti, empatii, solidaritě, přátelským vztahům) se škole daří úspěšně naplňovat. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské, vybudované na vzájemném respektu. Žáci se chovali příkladně, zdravili, přirozeně komunikovali mezi sebou i s dospělými, z jejich chování bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně a bezpečně. Podpora rozvoje sociální gramotnosti byla patrná nejen ve výuce jednotlivých předmětů a v průběhu přestávek, ve vedení k pozitivnímu přístupu ke spolužákům s cizí národností či speciálními vzdělávacími potřebami, ale především v začlenění školy do řady projektů. Žáci se aktivně zapojili do různých sbírkových a charitativních činností, velký úspěch měla realizace školního projektu na téma *mezigenerační solidarita*. Příkladem pro žáky jsou kolegiální mezilidské vztahy mezi všemi zaměstnanci.

Nadstandardní pozornost je věnována jazykovému vzdělávání. Většinu disponibilních hodin využila škola k navýšení týdenní hodinové dotace v cizích jazycích. Komunikativní dovednosti si žáci soustavně rozvíjí ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ, v rámci nabízených kroužků, školních projektů, soutěží a mimoškolních aktivit. Znalosti z anglického, německého a francouzského jazyka žáci úspěšně prezentovali v řadě soutěží a olympiád. Zapojením do jazykových projektů škola koncepčně prohlubuje svoji dlouhodobou jazykovou profilaci a jejich prostřednictvím výrazně posiluje jazykové kompetence žáků (zavedení metody CLIL). Na základě rozhodnutí MŠMT realizuje bilingvní výuku ve vybraných předmětech praktické činnosti a informatika. Škola pravidelně pořádá kurzy *Cambridge*, ve kterých žáky ve spolupráci s *Britskou radou* připravuje ke zkouškám YLE a KET. Ti při nich opakovaně prokazují nadstandardní výsledky. Škola je aktivně zapojena do projektu statutárního města Brna *Výuka angličtiny od 1. ročníku na vybraných základních školách na území města Brna*, na základě vynikajících výsledků ve výuce cizích jazyků působí škola jako garant a školící centrum pro další zapojené školy.

Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společnosti, ve kterém žijí. Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu. Svědčí o tom nejen obsah učiva v povinných předmětech, celoškolní a ročníkové projekty, ale i třídění odpadu, pravidelná realizace školy v přírodě, řada poznávacích výletů, exkurzí a organizace zájmové činnosti v této oblasti.

Výborné výsledky dosahují žáci při přijímacím řízení na střední školy. Každoročně škola pořádá pro žáky víkendový intenzivní přípravný kurz k přijímacím zkouškám, o který je ze strany žáků velký zájem. O velmi dobrém jménu školy svědčí také nadstandardní zájem o vzdělávání v ní.



Úspěšnost žáků ve vzdělávání je dlouhodobou výraznou tradicí školy. Dosahované výsledky ve vzdělávání žáků ve vztahu k ŠVP jsou příkladné.

Závěry

K silným stránkám školy patří zejména kvalitní průběh vzdělání a s ním související vynikající výsledky žáků ve vzdělávání, soutěžích a olympiádách. Škola cíleně formuje u žáků klíčové kompetence, na vysoké úrovni rozvíjí funkční gramotnosti. Příkladem dobré praxe je přátelské školní klima a demokratické prostředí školy, zapojení do řady projektů a rozvojových programů. Aktivita, které škola vyvíjí v rámci výuky i mimo ni, podporují sounáležitost žáků s ní. Příkladem dobré praxe je řízení školy. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu a předávání informací jsou vysoce funkční. Personální podmínky jsou vynikající. Vybavenost didaktickou technikou a postupně zlepšující se materiální a prostorové podmínky značně pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň ve všech sledovaných oblastech. Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 výrazně zlepšila materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků, rozšířila spolupráci s partnery v rámci vzdělávacích projektů. Výrazný posun nastal v oblasti řízení a klimatu školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina pro Základní školu Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvkovou organizaci ze dne 15. července 2009 s účinností od 24. června 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 11. března 2015 s účinností od 18. února 2015
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 25 468/2010-22 o povolení výuky v anglickém jazyce (předměty pracovní činnosti a informatika) ze dne 11. října 2010 s účinností od 1. září 2011
3. Jmenovací dekret č. j. škol. 785/2003 ze dne 5. září 2003 s účinností od 1. října 2003
4. Stanovení funkčního období ředitele školy č. j. MMB/0204928/2012 od 1. srpna 2012 (na dobu šesti let) ze dne 14. června 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze dne 17. března 2015
6. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2014 – tisk ze dne 17. března 2015
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2014/2015 č. j. 140056456/DOLN/SMT/003 ze dne 18. července 2014
8. Koncepce dalšího rozvoje ZŠ Brno, Bakalovo nábřeží 8 na léta 2015 – 2022 ze dne 12. ledna 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“ (1. a 2. část ŠVP) – VIII. verze platná od 1. září 2014
10. Tematické plány výuky platné ve školním roce 2014/2015
11. Organizační řád školy včetně organizačního schématu školy ze dne 25. srpna 2014
12. Plán školy pro školní rok 2014/2015



13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
14. Školní řád č. j. ZS – 1634/2014 s účinností od 1. září 2014
15. Dodatek č. 1 ke školnímu řádu č. j. ZŠ-1634/2014 s účinností od 20. října 2014
16. Podpisové archy – seznámení všech žáků jednotlivých tříd na začátku školního roku 2014/2015 s platným školním řádem
17. Podpisový arch ze dne 1. září 2014 – seznámení všech zaměstnanců školy s platným školním řádem
18. Plány práce pro školní rok 2014/2015
19. Rozvrh hodin všech tříd, rozpis zvonění pro školní rok 2014/2015
20. Časový plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015
21. Matrika školy v písemné a elektronické podobě – náhodně vybraný vzorek
22. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2014/2015
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
24. Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
25. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
26. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
27. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP všech pedagogických pracovníků
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015
29. Žákovské knížky platné ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
30. Žákovské sešity a písemné práce ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
31. Dokumentace o projektech školy
32. Výsledky komerčního testování od školního roku 2009
33. Provozní řády odborných učeben platné v průběhu inspekční činnosti
34. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 16. června 2011
35. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 30. ledna 2014
36. Přehled registrovaných úrazů ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 včetně záznamů o úrazech
37. Plán práce výchovného poradce pro 1. – 4. třídu ZŠ – školní rok 2014/2015
38. Plán práce výchovného poradce pro 5. – 9. ročníky ZŠ, plán práce kariérního poradce pro 5. – 9. ročníky ZŠ – školní rok 2014/2015
39. Individuální plány zpracované pro školní rok 2014/2015 (2 kusy)
40. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
41. Zápis z jednání výchovné komise ve školním roce 2014/2015 (12 kusů)
42. Zápis z informační schůzky ve školním roce 2014/2015 (20 kusů)
43. Dlouhodobá preventivní strategie – nedatována
44. Minimální preventivní program 2014/2015, Krizový plán – nedatovány
45. Výsledky zápisu dětí do 1. tříd ZŠ pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016



46. Organizační řád školy – část 13. Směrnice č. j. ZS-10/2015 pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání, přestupu z jiné školy a zařazování do tříd platná od 6. ledna 2015 a Směrnice č. j. 25-40/2012 platná od 4. ledna 2012
47. Dokumentace týkající se přijímacího řízení pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
48. Manuál pro třídní učitele a ostatní vyučující pro spolupráci s výchovnými poradkyněmi, s kariérní poradkyní a metodičkou prevence – nedatován
49. Kvalitativní hodnocení školního roku 2013/2014
50. Vnitřní informační systém vedený ve školním roce 2014/2015
51. Hlavní kniha za období 12/2012, 12/2013 a 12/2014
52. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet schválený pro rok 2012 až 2014
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.



Mgr. Jan Dušík, školní inspektor

Mgr. Jan Dušík v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Pištěk v. r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, odbornice v učitelství pro
základní vzdělávání

Mgr. Zdeňka Vladíková v. r.

Mgr. Bc. Lucie Obrovská, PhD., odbornice
na problematiku rovných příležitostí ve vzdělávání

*Mgr. Bc. Lucie Obrovská, PhD.
v. r.*

V Hodoníně dne 9. dubna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razičko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Yveta Gašparcová, ředitelka školy

PhDr. Yveta Gašparcová v. r.

V Brně dne 16. dubna 2015