



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka, Chroustovice, okres Chrudim

Dr. A. Pražáka 166, 538 63 Chroustovice

Identifikátor školy: 650 039 254

Termín konání inspekce: 22. – 26. listopad 2004

Čj.:	J1-1043/04-5172
Signatura:	kj1zy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka, Chroustovice, okres Chrudim sdružuje:

- mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 60 dětí
- základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 250 žáků
- školní družinu s kapacitou 25 žáků
- školní jídelnu MŠ s kapacitou 70 jídel
- školní jídelnu ZŠ s kapacitou 200 jídel

Zřizovatel: Obec Chroustovice
náměstí Josefa Haška 93
538 63 Chroustovice

Právní forma: příspěvková organizace

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a mateřské školy
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a mateřské školy
- Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda na 1. stupni a v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, zeměpis a přírodopis na 2. stupni
- Průběh a výsledky spontánních a řízených činností v průběhu dopoledního bloku výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole zajišťuje celkem 12 pedagogických pracovníků (11 učitelů a 1 vychovatelka ve školní družině). 10 pedagogických pracovníků školy má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, 1 učitelka je nekvalifikovaná, ale dálkově studuje poslední ročník příslušného oboru pedagogické fakulty, a 1 učitelka má odbornou způsobilost pro výuku odborných předmětů na střední škole a doplňkové pedagogické studium. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka 2. stupně s dlouholetou pedagogickou praxí. Kvalifikační požadavky na tuto funkci nesplňuje. Podrobné informace o pedagogických pracovnících školy jsou uvedeny ve „Výroční zprávě o činnosti školy 2003-2004“.

Základní pravidla organizace a chodu školy jsou zakotvena v organizačním řádu, který je vypracován přehledně a byli s ním seznámeni všichni pracovníci. Organizační struktura i vnitřní informační systém jsou funkční. Informace jsou předávány většinou ústně, při každodenním kontaktu. Důležité informace jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách (zápisy z nich jsou vedeny), v případě potřeby na mimořádných poradách a aktuálně vyvěšeny na nástěnce. Přístup všech vyučujících k informacím je zajištěn. Interní pravidla provozu jsou uvedena ve vnitřních řádech. Kontrolní činnost ředitel zaměřuje na kontrolu třídních knih a ostatní dokumentace. Hospitační činnost je nahodilá, záznamy z ní nejsou vedeny a prokazatelně projednávány s učiteli. Hodnocení pedagogických pracovníků vychází především z plnění pravidelných úkolů. Zohledňováno je i další

vzdělávání učitelů, které je u jednotlivých pracovníků různé. V poslední době je zaměřeno především na vzdělávání v oblasti výpočetní techniky. Získávání nových poznatků z oblasti současných metod a forem výuky je minimální.

Personální podmínky vzdělávání v základní škole jsou průměrné.

Mateřská škola

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na celý úvazek. Ředitel školy jmenoval jednu učitelku vedoucí předškolního zařízení, pověřenou řízením MŠ v plném rozsahu, která stanovila rozpis přímé výchovné práce dle doby provozu MŠ, souběhy služeb učitelek jsou využívány k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku a cíleně plánovaných aktivitách.

Chod MŠ vyplývá z několika dokumentů - vnitřního řádu MŠ a pracovních náplní jednotlivých pracovníků, kde jsou přehledně deklarovány jejich povinnosti a kompetence. Přenos informací je operativní a funkční, nové informace si učitelky předávají při běžném každodenním kontaktu nebo na plánovaných pedagogických radách. Z jejich záznamů bylo patrné projednávání tvorby a hodnocení realizace školního vzdělávacího programu, předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů, které vedoucí učitelka podporuje. Při vedení kolektivu uplatňuje demokratický styl a vytváření pozitivního pracovního prostředí.

Plánovaná kontrolní a hospitační činnost je prováděna systematicky a cíle hospitací vycházejí z ročního plánu školního vzdělávacího programu, zároveň jsou zaměřeny na výsledky a kompetence dětí získané při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Záznamy jsou vypovídající, byly s učitelkami projednány. Výsledky kontrol jsou probírány na pedagogických radách a jsou jedním z podkladů pro osobní ohodnocení pracovníků. Stanovená kritéria hodnocení pracovníků jsou přehledná, zaměřená prvořadě na kvalitu práce.

Personální podmínky vzdělávání v mateřské škole jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Škola se nachází v centru obce. V červnu roku 2004 byla zahájena kompletní rekonstrukce celé školní budovy. Tím byly uskutečněny první dvě etapy přestavby školy. Všechny třídy jsou esteticky vybaveny. Většina prostor je vyzdobena zdařilými pracemi žáků a vybavena pomůckami.

Výuka společensko-vědních předmětů má standardní materiálně-technické zázemí. K dispozici jsou vedle učebnic jazykové příručky, slovníky, nástěnné přehledy učiva, mapy, atlasy a další učební materiál.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve větší či menší míře využívány učební materiály napomáhající kompenzaci poruchy. Nejčastěji se jedná o čítanky pro dyslektiky, kopírované materiály, pracovní listy a doplňovací cvičení s využitím práce na fólii.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Pro výuku německého jazyka a jedné skupiny anglického jazyka (4. ročník) je využívána učebna německého jazyka. Tato místnost je podnětně vyzdobena gramatickými a zeměpisnými mapami pro jazyk německý. Vyučující i žáci mají možnost využít dostatek pomůcek. Škola vlastní gramatické výukové mapy, žákovské překladové slovníky, televizi, video, počítače, kazetové radiomagnetofony.

Pro výuku přírodopisu a zeměpisu nemá škola odborné učebny. Výuka těchto předmětů je realizována v kmenových učebnách. Přenášení nástěnných map, pomůcek a přírodnin do jednotlivých hodin je tak z hlediska přípravy na výuku pro vyučující náročnější. Vybavení

pomůckami a odbornou literaturou pro přírodopis a zeměpis škole umožňuje plnit stanovené osnovy obou vyučovacích předmětů.

Všechny prostory školy díky dokončené přestavbě vyhovují potřebám moderní výuky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole jsou velmi dobré.

Mateřská škola

Mateřská škola sídlí ve dvoupatrové, účelově postavené budově. Ta je pečlivě udržovaná, průběžně probíhají rekonstrukce jednotlivých částí. Vedoucí učitelka ve výhledovém plánu oprav jasně určila posloupnost jednotlivých etap prací s perspektivním záměrem obměny zařízení zahrady.

Třídy jsou umístěné v patře, každá má svoje hygienické zázemí a šatnu. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Nábytek je starší, z iniciativy učitelek udržovaný a opatřený nátery, stolky a židle odpovídají antropometrickým požadavkům, ale jsou opotřebované. Rozmístění nábytku v prostoru bylo v jedné třídě více promyšlené. V obou třídách měly děti k dispozici několik herních koutků, včetně relaxačního, s množstvím stimulačních doplňků. Rozdíl byl patrný v uspořádání a estetice prostředí. Vybavení hračkami, stavebnicemi, metodickým materiálem je dostačující. Pro realizaci hudebních činností učitelky využívají klavír, varhany a rytmické nástroje, při výtvarně-pracovních činnostech využívají rozmanitý i zbytkový materiál. K běžným tělovýchovným aktivitám mají základní vybavení spolu s náčiním. Hlavní činnosti pravidelně probíhají v tělocvičně základní školy s použitím stávajícího náradí. Metodický materiál pro rozvoj poznávání je převážně původní, učitelky si systematicky vytvářejí samy vlastní tematické celky. Dětská i pedagogická literatura je kvalitně zastoupena, pro děti je běžně k dispozici, včetně dětských časopisů.

Vedoucí učitelka pravidelně sleduje v rámci kontrolní nebo hospitační činnosti využívání materiálu a promyšleně ve spolupráci s učitelkami plánuje doplnění vybavení. Nově zakoupené pomůcky jsou kvalitní, většinou zaměřené na psychomotorický rozvoj. O využití přidělených finančních prostředků, popřípadě plánovaných rekonstrukcí, průběžně informuje ředitele školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v mateřské škole jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací program

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola . Probírané kapitoly ve většině sledovaných předmětů byly v souladu s učebními osnovami. Kontrolou zápisů v třídních knihách za školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že v matematice ve 2. ročníku bylo probíráno učivo zařazené dle učebních osnov do 3. ročníku (násobilka šesti, sedmi, osmi, devíti a deseti). Výuka tak nebyla vedena v souladu s úpravami a doplňky zvoleného vzdělávacího programu.

Vedení školy provádí pravidelnou kontrolu v oblasti naplňování učebních osnov, přesto v některých oblastech vykazuje nedostatky. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, v době konání inspekce byl učební plán v souladu s reálnou výukou.

Výchovně-vzdělávací proces školy je organizován rozvrhy hodin jednotlivých tříd, které z hlediska psychohygieny odpovídají potřebám žáků. Pravidla chování ve škole upravuje školní řád. Některé jeho části jsou zpracovány formálně a neodpovídají skutečné organizaci chodu školy. Informace rodičům jsou předávány pravidelně na třídních schůzkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, v některých oblastech je nekonkrétní. Dílčí nedostatky, zejména formálního charakteru, byly odstraňovány v průběhu inspekce.

Činnost výchovného poradenství postihuje všechny běžné náležitosti dané problematiky. Škola integruje v letošním školním roce deset žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Zpracované individuální vzdělávací programy vykazují formální nedostatky.

Metodikem prevence sociálně-patologických jevů byla pověřena jedna z vyučujících 1. stupně. Její častá účast na tematicky zaměřených seminářích a přednáškách a koncepčně zpracovaný preventivní program svědčí o jejím aktivním přístupu k plnění úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni – český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda

Cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách byly zvoleny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, byly jasné a konkrétní. Vyučující plánují svoji celoroční práci formou tematických plánů, které téměř ve všech předmětech korespondují s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výjimkou je plánování a výuka matematiky. Výuku zajišťují učitelky, které mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na daném typu školy.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Prostory pro výuku byly estetické a podnětné. Učitelky využívaly pro lepší pochopení učiva názorné pomůcky, tabuli, pracovní listy, pracovní sešity a učebnice, v některých hodinách i další odbornou literaturu, což vedlo žáky k osvojení práce i s jinými informačními zdroji.

Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem hodiny, pouze v některých hodinách učitelky využívaly i jiné formy práce. Většina sledovaných hodin byla vedena frontálně, s dominantní rolí vyučujících. Pouze v metodicky zdařilých hodinách byla zařazena práce ve dvojicích nebo ve skupinách a tím byl žákům dán větší prostor pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. (například při společném řešení úkolů, vyhledávání a třídění informací atd.). V některých hodinách nebo jejich částech převažovala práce a aktivita vyučujících (zopakování probrané látky, hodnocení). Žáci byli minimálně vedeni k aktivní účasti a ke vzájemné komunikaci. Zpětná vazba vycházela od vyučujících, pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální péče.

Ve většině hospitovaných hodin pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vlídný projev učitelů. Kladem byla jejich přirozená autorita, vstřícnost, laskavost a partnerské jednání, což žákům umožňovalo pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech na 1. stupni průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společensko-vědních předmětů - český jazyk, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Obsah výuky daných předmětů byl rozpracován vyučujícími do tematických plánů různé úrovně a rozvržen do kratších časových úseků se snahou zohlednit potřeby a zvláštnosti třídních kolektivů. Na všechny sledované vyučovací hodiny byli vyučující připraveni, přesto úroveň vedení výchovně vzdělávacího procesu byla kvalitativně rozdílná.

Množství učebního materiálu a pomůcek nebylo vždy dostačující potřebám výuky. Stěžejním materiálem se staly učebnice. Některými vyučujícími byly využity nástěnné přehledy učiva, kopírované materiály, dějepisné učivo doplnily mapy. Ve výuce výchovných předmětů i v dějepise často zásadním způsobem chyběly názorné materiály, obrazové i ilustrační dokumenty. Tím vyučující opomíjeli využití pomůcek jako základního stimulu vizuální pozornosti žáků.

V průřezu sledovaných hodin českého jazyka byly zastoupeny všechny složky předmětu, tj. jazykové vyučování, slohový výcvik i literární výchova. Výuka nižších ročníků probíhala z převážné části frontálním způsobem, jen ojediněle byla zpestřena např. skupinovou prací nebo dramatizací literárního díla. Opakování mluvnického učiva probíhalo stereotypním, pro žáky nezáživným a neefektivním způsobem. Naopak výrazná pozitiva byla shledána v použitých formách a metodách výuky v 8. a 9. ročníku. Integrovaným způsobem předkládané a procvičované učivo směřovalo k jazykové kultuře, komunikativním dovednostem i emocionálnímu zrání žáků. Ve výuce dějepisu převažoval monolog vyučující, chybělo průběžné ověřování vědomostí, názorů a poznatků žáků i aktivní formy práce. V hodinách občanské výchovy 7. ročníku bylo zařazeno progresivní projektové vyučování, avšak v ostatní výuce výchovných předmětů převládalo memorování pouček bez využití prožitků a názorů žáků.

Průběžná motivace a kladné hodnocení práce úspěšných a aktivních žáků se objevovaly jen výjimečně. Závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků někteří učitelé opomíjeli. Často nebyl respektován konec vyučovací hodiny a tím docházelo ke zkrácení doby na relaxaci a přípravu žáků na další výuku.

V některých klasifikovaných písemných pracích žáků z hodin českého jazyka byly zjištěny nedostatky v nedůsledných opravách ze strany vyučujících. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se zpravidla podřizovali pokynům vyučujících a plnili úkoly zadávané celé třídě.

Výuková atmosféra ve třídách byla rozdílná. Korespondovala se způsobem organizování pedagogického procesu a respektování či přehlížení psychohygienických zásad a somatických potřeb žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve skupině společensko-vědních předmětů průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce

Cíle výuky byly přiměřené, učivo navazovalo na předchozí témata. Většina vyučujících nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Používané metody a formy práce v anglickém jazyce byly většinou vhodné pro výuku, v německém jazyce byly méně efektivní.

Ve sledovaných hodinách učitelky využívaly kromě učebnic i další pomůcky, např. magnetofon, v některých hodinách karty se jmény, demonstrační pomůcky a klavír pro doprovod písně. Výzdoba učeben k výuce cizího jazyka byla, kromě učebny německého jazyka, málo podnětná.

Žáci byli zaměstnáváni při činnostech společných i samostatných. Vyučující uplatňovaly práci frontální, při výuce anglického jazyka nezapomínaly ani na individuální přístup k žákům. V anglickém jazyce bylo využito častěji sborové mluvení i práce ve dvojicích. Tím bylo do komunikace zapojeno vždy větší množství žáků a ti ztráceli svůj ostych před vyjadřováním se v cizím jazyce. Výrazná negativa se objevovala v německém jazyce. Zde byla práce vedená více v interakci učitelka – žák a hlavním aktérem v hodině (nositelem poznání, korektorem chyb) byla učitelka. Nedostatkem výuky byla chybějící relaxační část a zpětná vazba po některých písemných aktivitách.

Žáci byli v anglickém jazyce motivováni zejména zařazováním poslechových aktivit, písní, her, metod vedoucích žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Jedna z vyučujících zařadila i velké množství demonstračních pomůcek z praktického života. Motivace v německém jazyce byla více opomíjena. Ve sledovaných hodinách byla práce žáků učitelkami hodnocena občas v průběhu výuky, chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a v německém jazyce byly celkově průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a zeměpisu

Výukové cíle byly přiměřené a odpovídaly standardu učiva základní školy. Plánované cíle respektovaly didaktické zásady. Většina vyučovacích hodin byla vyučujícími dobře připravena.

Chybějící pedagogická a odborná způsobilost vyučující zeměpisu neměla negativní vliv na metodickou a odbornou úroveň výuky.

Ve většině sledovaných hodin byly využívány nástěnné mapy, žakovské atlasy, pracovní listy a přírodniny. V menší míře nástěnné obrazy (přírodopis). Didaktická technika nebyla využita v žádné ze sledovaných vyučovacích hodin.

Opakování učiva v úvodních částech hodin probíhalo převážně frontální formou, ve dvou vyučovacích hodinách byli žáci individuálně zkoušeni, v hodinách přírodopisu byly využity i žakovské referáty. Nové učivo bylo vyvozováno za pomoci žáků, využívány byly jejich praktické zkušenosti a znalosti. Učivo bylo aktualizováno, žákům byly uváděny i příklady z praxe. V několika hodinách se však projevila snaha vyučujících probrat maximum nového učiva, chyběl pak dostatečný časový prostor k ověření, zda žáci nové učivo zvládli a pochopili. Metody práce obou učitelek odpovídaly věku žáků, většinou byly účinné. Žákům byl dáván prostor pro individuální práci, méně však pro práci skupinovou.

V hospitovaných hodinách byla vstupní motivace využívána málo, nové učivo však bylo žákům interpretováno věcně správně. Organizace výuky umožňovala žákům jen zčásti práci individuálním tempem.

Převážně kladné motivační hodnocení žáků podporovalo pozitivní atmosféru v průběhu výuky. Ve všech sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáků, prokázali dobré znalosti i pozitivní vztah k oběma předmětům.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a zeměpisu byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé využívají běžné způsoby kontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci. Ředitel nezadává vlastní prověrky, ke kontrole využívá běžných pravidelných proverek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu školního roku.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání sledované výuky byly průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Výchovně-vzdělávací program

Mateřská škola pracuje dle školního vzdělávacího programu (dále jen program) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, schváleného na pedagogické radě 24. srpna 2004. Filozofií programu je rozvíjet zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů a potřeb. Ukázat dětem cestu soužití člověka s přírodou a jak pečovat o své zdraví. Obsah vzdělávání je zpracován do tematického bloku s názvem „Pojďme spolu celým rokem“ se zaměřením na ekologickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tvoří jej deset témat společných pro obě třídy. Zpracovány jsou v třídních kurikulech

a týdenních plánech. Zásady zpracování, metody, formy a psychohygienu režimu dne jsou určeny v programu. Třídní kurikula byla ve zpracování, promyšlenosti specifických cílů a kompetencí dětí rozdílná. Realizace programu je pravidelně hodnocena učitelkami a vedoucí učitelkou na poradách. Závěrečná analýza je výchozím krokem pro plánování na další rok. Program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je přehledně vedena na předepsaných formulářiích. Záznamy byly úplné, u dětí s odkladem školní docházky bylo předloženo rozhodnutí o odkladu. Tyto děti mají individuální plány, o ostatních dětech si vedou záznamy o dosažených kompetencích. Záznamy v přehledech výchovné práce mají dobrou vypovídající hodnotu.

Organizace průběhu denních činností odpovídala potřebám předškolních dětí, byla rozvolněná, pevný řád má cvičení v tělocvičně ZŠ. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, bylo zařazeno dostatek pohybových aktivit. Při stolování se děti učily samostatnosti a základním kulturním návykům. Ve třídě měly k dispozici nápoj, k návyku pití byly vedeny. Intervaly mezi podáváním jídel byly dodržované. Odpolední spánek je diferencován, postupně zkracován, pro děti s menší potřebou spánku jsou vřazovány náhradní klidové aktivity. Rodiče jsou informováni především při denním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách i společných akcích, dále pomocí nástěnek, kde se seznamují s obsahem výchovně-vzdělávací práce MŠ a výsledky dětských prací. Základní pravidla chodu MŠ jsou stanovena ve vnitřním a školním řádu. Seznamují rodiče s bezpečností dětí, stravováním, přijímáním dětí do MŠ, vzájemnou spoluprací a právy rodičů. Spolupráce je formulována v dokumentu „Spolupráce s rodinou a naší MŠ“. MŠ připravuje pro rodiče společné akce (slavnosti v MŠ, karneval, ukončení roku a rozloučení s předškoláky nebo společné výlety).

Spontánní činnosti

Dostupnost hraček a různá zákoutí byla pro děti v obou třídách přirozeným aktivizačním stimulem. Učitelky jim ponechaly možnost samostatné volby. V jedné třídě byly činnosti dětí různorodé (převažovaly námětové, konstruktivní, stolní, kresba), probíhaly klidně, byly nápadité, smysluplné. Děti komunikovaly živě, bez ostychu, samostatně se organizovaly, určovaly pravidla. Při hře byla patrná tvůrčí atmosféra a spolupráce. Jednání některých dětí bylo velmi vyspělé, projevovaly zkušenosti a fantazii. Byly spokojené s účastí učitelky ve hře, která jejich činnosti bedlivě sledovala, motivujícími dotazy ověřovala znalosti pravidel stolní hry nebo vedla k obohacení námětu jiných činností, podporovala sebedůvěru dětí, vzájemný respekt a toleranci. Při drobných neshodách připomínala stanovená třídní pravidla chování a jednání. Děti je uměly dle obrazového ztvárnění pojmenovat. Hodnocení činnosti dětí bylo adresné a motivující. Ve druhé třídě byla volba činností dětí rozdílná. V námětových hrách bylo patrné sdělování prožitků, fantazie, aktivita a emoční zapojení. Ostatní činnosti chvílemi postrádaly smysl, byly hlučné, místy destruktivní. Učitelka se snažila výraznou motivací nabídnout dětem jiný námět hry, její pokyny a vstupy však byly nahodilé nebo protichůdné a děti je chápaly jen částečně. Atmosféra byla hlučná, reakce některých dětí nevyrovnané až dezorientované. Byla patrna absence určených pravidel chování a jednání i jednoznačné srozumitelné vedení nebo hodnocení jejich dodržování.

Spontánní činnosti byly v jedné třídě vynikající, ve druhé průměrné.

Řízené činnosti

Plánované řízené činnosti (pohybové, rozvoj poznávání, jazykové, literární) vycházely z probíraného tématu. V jedné třídě zahajují den komunitním kruhem. Učitelka cílenými, jasně formulovanými otázkami rozvíjela souvislý řečový projev dětí, spolu se schopnostmi a dovednostmi důležitými pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým dětem. Pohybové aktivity probíhaly formou rozeviček. V obou třídách byly děti zajímavě motivovány

a projevily výrazný zájem. Průběh cvičení byl rozdílný. V jedné třídě mělo spád, řazení cviků bylo promyšlené, učitelka vedla děti ke správnému provedení a frekvencí opakováním dbala na fyziologický účinek. Děti cvičily s chutí, silně emočně prožívaly závěrečnou hru. Obdobný vývoj byl patrný při cvičení v tělocvičně ZŠ, kde musely zvládat prostorovou orientaci, jednoduché překážky nebo některé prvky základní gymnastiky. Ze zaujetí a provádění bylo zjevné, že tyto činnosti ovládají velmi dobře. Ve druhé třídě zájem dětí, spád i účinek cvičení učitelka ovlivnila průběžným zdlouhavě motivovaným výkladem nebo rozpornými pokyny. Děti postupně od činnosti odcházely a učitelka ji bez hodnocení ukončila. Rovněž použitá úvodní motivace při dramatizaci pohádky, organizace, uspořádání obrazového materiálu i chaotické určování účinkujících, děti poněkud zmátla, že nevěděly jakou činnost budou provádět. Průběh spočíval pouze v deklamaci textu předříkaného učitelkou bez zřejmého pedagogického záměru. V činnostech z oblasti rozvoje poznávání byly vhodnou motivací evokovány dřívější zkušenosti dětí. Použité formy prožitkového učení, manipulace děti zaujaly, vše emočně silně prožívaly, sdělovaly dojmy a znalosti. Komunikace byla vstřícná, otázky kladené učitelkou vybízely děti k aktivním řečovým projevům.

Promyšlená příprava a realizace vytyčených záměrů řízených činností byla v jedné třídě velmi dobrá, ve druhé vyhovující.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Starší děti projevily zručnost při pohybových dovednostech, dodržovaly pravidla her, byly ohleduplné k mladším dětem. Mladší děti si na činnosti spojené s prováděním cílených změn postojů a poloh postupně zvykají, jejich provádění bylo úměrné věku. V sebeobsluze byly starší děti samostatné, sebevědomě se pohybovaly po škole. Při jednání s dospělým byly otevřené, zdvořilé. Komunikovaly bezprostředně, většina již měla správnou výslovnost. Při různých aktivitách uplatňovaly zkušenosti a poznatky z předchozích činností. Myšlenkové operace byly logické, při hrách tvůrčí. Mladší děti byly při spoluvytváření pravidel chování a jednání ve třídě částečně ovlivňovány rozpornými pokyny učitelky.

Výsledky výtvarně-pracovních činností byly na vysoké úrovni a esteticky dotvářely prostředí celé MŠ.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti byl velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ZŠ organizuje pro žáky v rámci mimoškolní činnosti zájmové kroužky (rybářský, dramatický, pěstitelský, taneční a sportovní hry), žáci školy se zúčastňují různých soutěží, především v rámci okresu.
- MŠ realizuje projekt „Prevence poruch řeči“ s cílem rozvoje dovedností a návyků, které vedou ke správnému vývoji řeči. Úzce spolupracují se ZŠ v návaznosti péče.
- V MŠ jsou realizovány tyto nadstandardy:
 - Bejby taneční - vede Taneční škola Chrast
 - Hry s anglickým jazykem - vede externí lektorka
 - Plavecký kurz

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25677/2004-21, ze dne 9. září 2004
2. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka, Chroustovice, okres Chrudim, platná od 1. ledna 2003
3. Třídní knihy na školní rok 2004/2005
4. Třídní výkazy na školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy 2. a 3. ročníku za školní rok 2003/2004
6. Katalogové listy žáků na školní rok 2004/2005
7. Školní řád s platností od 1. září 2003
8. Vnitřní řád školy ze dne 21. září 2004
9. Organizační řád základní školy s platností ode dne 1. ledna 2003
10. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 24. července 2004
11. Kniha záznamů z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 18. listopadu 2004
12. Inspekční zpráva, čj. 101 244/00-5111, ze dne 29. prosince 2000
13. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd na školní rok 2004/2005
14. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2004
15. Dohoda o počtu dětí v jednotlivých třídách mezi OÚ, KÚ a MŠ ze dne 9. září 2003
16. Přehledy výchovné práce obou tříd od září 2004
17. Přehledy o docházce dětí do MŠ od září 2004
18. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy na školní rok 2004/2005
19. Zmocnění rodičů k odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2004/2005
20. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ na školní rok 2004/2005
21. Školní vzdělávací program MŠ
22. Třídní kurikula obou tříd na školní rok 2004/2005
23. Dokument Spolupráce s rodinou a naší MŠ, schváleno dne 9. září 2004
24. Analýza výchovné práce ve školním roce 2003/2004
25. Denní režim platný ve školním roce 2004/2005
26. Záznamy o dětech a individuální plány pro děti s odkladem školní docházky na školní rok 2004/2005
27. Vnitřní řád mateřské školy s platností ode dne 1. září 2004
28. Školní řád mateřské školy - část pro rodiče s platností ode dne 1. září 2004
29. Provozní řád mateřské školy s platností od 1. ledna 2003
30. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí s platností od 1. ledna 2004
31. Plavecká výuka v mateřské škole Chroustovice ve školním roce 2004/2005
32. Vnitřní řád mateřské školy - část pro personál, s platností od 1. ledna 2004
33. Personální dokumentace - jmenování vedoucí učitelky MŠ, pracovní náplně, kritéria odměňování
34. Rozpis přímé výchovné práce pedagogických pracovníků MŠ na školní rok 2004/2005
35. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ
36. Plán pedagogických rad MŠ + zápisy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005

ZÁVĚR

Základní škola

Současný stav v oblasti materiálně-technických podmínek se díky rekonstrukci školní budovy výrazně zlepšil a umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu ve škole. Prostředí školy příznivě působí na průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ZŠ. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je na běžné úrovni. Přístup vedení zabezpečuje chod školy, v některých oblastech má formální úroveň a vykazuje rezervy.

Kvalita vzdělávání v ZŠ má ve sledovaných předmětech různou úroveň. Používané metody a formy práce jsou v některých hodinách pro žáky zajímavé, pestré a přirozeným způsobem u nich prohlubují zájem vzdělávat se. V některých naopak převaha frontálního způsobu vedení hodin a učení stereotypním, pro žáky nezajímavým způsobem, nemotivovalo žáky k aktivitě a zájmu o výuku.

Mateřská škola

Z hlediska personálních podmínek měl na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivní vliv profesionální přístup vedoucí učitelky se snahou o funkční spolupráci celého kolektivu a vytváření příjemného klima pracovního prostředí. Její odpovědný přístup ke zlepšování materiálně-technických podmínek školy přispívá ke kvalitnějšímu naplňování vzdělávacích cílů. Pořizované vybavení je efektivní a funkční.

Kvalita výchovně-vzdělávací práce byla v jednotlivých třídách rozdílná. V jedné ji pozitivně ovlivňovala promyšlenost a uplatňování zkušeností z dalšího vzdělávání. Byly zde patrné velmi dobré podmínky pro kooperativní a prožitkové učení, uplatnění aktivity a kreativity dětí. Ve druhé třídě nebyl způsob realizace výchovně-vzdělávací činnosti promyšlený, pro děti byl nezajímavý a rozporuplný.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v. r.
Člen týmu	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Smolíková	Mgr. Hana Smolíková, v. r.

V Chrudimi dne 21. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 2. 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Poledno

Mgr. Ladislav Poledno, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 01 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-14	J1-1043/04-5172

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.