



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Rokycany, Čechova 855

Čechova 855, 337 01 Rokycany

Identifikátor školy: 600072002

Zřizovatel: Město Rokycany, Masarykovo náměstí 1, 337 20 Rokycany

Školský úřad Rokycany

Termín konání následné inspekce: 15. - 17. listopadu 1999

Čj.	045 95/99-2000
Signatura	nd6ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Následná orientační inspekce byla zaměřena na opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při komplexní inspekci provedené v termínu od 1. do 5. března 1999 a uvedených v Inspekční zprávě čj. 045 37/99-2000 a v Protokolu o kontrole čj. 045 38/99-2000.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce

Výuka českého jazyka vycházela z tematických plánů zpracovaných v návaznosti na další ročníky. Ojedinele nebyly do plánů zakomponovány přesuny učiva z upravených osnov z roku 1998 (např. slovesný způsob ve 4. ročníku, druhy číslovek v 5. ročníku). Některé tematické plány byly zpracovány podrobně a precizně (6. ročník). Ve 4. a 5. ročnících je v tematických plánech zařazeno psaní (složka českého jazyka). V oblasti plánování byl oproti poslední inspekci zaznamenán výrazný pozitivní posun.

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou optimální, všechny sledované hodiny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Materiální podmínky výuky se v letošním školním roce zlepšily. Byly zakoupeny chybějící čítanky, k dispozici jsou i nové nástěnné mluvnické tabule.

Psychohygienické zásady byly většinou respektovány. Na I. stupni bylo v některých případech zařazeno příliš mnoho činností a zátěž žáků byla nepřiměřeně vysoká. Na II. stupni vedla případná jednotvárnost výuky (poučení, procvičení, zdůvodnění) k únavě žáků. V několika případech byla prodloužena hodina na úkor přestávky.

Výuka byla odborně správná a srozumitelná pro příslušnou věkovou kategorii žáků. Písemnosti žáků byly řádně vedeny, opravovány učiteli i žáky. Kvalita písma žáků na I. stupni byla dobrá s výjimkou písemných prací žáků V. A třídy. Tyto práce nejsou důsledně kontrolovány a opravovány, kvalita písma a úpravy je velmi nízká. Dobře bylo pracováno s chybou, jednotlivé jevy byly důsledně odůvodňovány, žáci sami hledali správné řešení i za pomoci odborné literatury. Ve 4. a 5. ročnících odborná a slovníková literatura nebyla využívána. Bylo dbáno na přesné a odborně správné pojmenování jevů. Učivo bylo náležitě procvičeno, přitom byla zjišťována míra pochopení probírané látky. Vyučovací cíle a učební osnovy byly plněny, nezapomínalo se ani na výchovné využití. Jako výrazně pozitivní je třeba hodnotit cílené rozšiřování všeobecných znalostí žáků ve všech sledovaných hodinách.

V hodinách gramatiky byla motivace méně výrazná, v hodinách slohu a na I. stupni byla nápaditá, účinná. Vyučující vycházeli z už získaných znalostí a dovedností i ze životních zkušeností žáků, z jejich zájmů. V průběhu výuky byli žáci často pozitivně hodnoceni. Zejména při opakování učiva byli žáci vedeni ke schopnosti své poznatky aplikovat, dávat je do širších vztahů a souvislostí.

Žáci byli používanými metodami dostatečně aktivizováni. Ve 4. a 5. ročnících byly navíc vhodně střídány jednotlivé zajímavé činnosti, žáci pracovali s chutí a snažili se pracovat co nejlépe. Ve výuce byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Při slohovém výcviku žáci vyjadřovali vlastní pocity a názory, vhodně byl využit text krásné literatury pro obohacení vyjadřovacích schopností žáků. Ty jsou značně omezené ve slovníku i skladbě, proto je třeba věnovat této oblasti ještě větší pozornost ve všech složkách českého jazyka.

Zájem o literární výchovu je vhodně podpořen i literárně zaměřenými exkurzemi (VI. D třída).

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobře promyšlené, nově ustavené předmětové komise zpracovaly tematické plány v souladu s učebními osnovami. Zlepšily se i materiální podmínky pro výuku předmětu a stejně jako psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Organizace, metody a formy práce byly vhodně voleny a byly na spíše nadprůměrné úrovni. Žáci byli dostatečně motivováni a aktivizováni, byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti i jejich osobnost v oblasti rozumové, citové a morální. Interakce a komunikace vykazovala výraznou převahu pozitiv.

Kontrolou třídních knih, tematických plánů, písemností žáků a sledováním výuky bylo zjištěno, že učební osnovy českého jazyka jsou plněny.

Výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Na školní rok 1999/2000 je pro školu zpracován Plán práce školy, který obsahuje hlavní úkoly. Odpovědnost za plnění stanovených úkolů je zde určena.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Plánování výuky v jednotlivých předmětech bylo provedeno v metodických orgánech. Tematické plány mají rozdílnou úroveň od výborných po ještě vyhovující.

Nedostatky zjištěné komplexní inspekcí (tematické plány neodpovídají požadavkům učebních osnov) byly odstraněny. Ve 4. a 5. ročníku je zařazena složka českého jazyka - psaní, v 9. ročníku jsou zařazena všechna témata požadovaná učebními osnovami.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy vykazuje převahu pozitiv. V době od konání komplexní inspekce nastal v této oblasti pozitivní kvalitativní posun.

Organizování

Organizační struktura školy byla posílena o metodické orgány. Pro I. stupeň bylo ustanoveno metodické sdružení a pro II. stupeň předmětové komise.

Organizace vyučování žáků má stanovená pravidla, která jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Povinnosti zástupců ředitele školy pro I. a II. stupeň byly aktualizovány.

Organizační uspořádání školy je na velmi dobré úrovni. I tato oblast byla od konání komplexní inspekce zkvalitněna.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy vytvořilo pro tento školní rok systém hodnocení pracovníků. Kritéria pro přidělování osobního hodnocení a odměn jsou zpracována a všichni s nimi byli seznámeni.

Začínajícím učitelům je poskytována přiměřená pomoc, uvádějící učitelé jsou stanoveni.

Oblast vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna plánovitě. Je zpracován plán hospitační činnosti, ve kterém jsou stanoveny cíle hospitací (metody a formy práce, výchovné působení, úprava písemných prací a psaní, diferenciacie práce se žáky a plnění učebních osnov). Jednotlivé úkoly jsou rozděleny do měsíců i s určením odpovědnosti za plnění. Součástí je kontrola pedagogické dokumentace, která však není důsledná. Nedostatky byly zjištěny v třídních knihách II. stupně za školní rok 1998/99 (chybějící zápisy v třídní knize IX. A, neuzavřené třídní knihy).

Systém kontroly provozu školy je vytvořen, ale není funkční. Ředitel školy sám provádí pravidelnou kontrolu prostor školy.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů vykazuje pozitiva a negativa v rovnováze, je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování, organizování i vedení a motivování pracovníků vykazují výraznou převahu pozitiv a byly hodnoceny jako velmi dobré. Kontrolní mechanismy mají pozitiva a negativa v rovnováze, byly hodnoceny jako dobré.

Řízení i přes drobné nedostatky vykazuje výraznou převahu pozitiv.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zjištěné skutečnosti uvedené v Protokolu o kontrole čj. 045 38/99-2000 ze dne 29. března 1999 byly odstraněny.

- Název školy uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 2176/99 ze dne 1. 9. 1999 je v souladu s §2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.
- Názvy škol na používaných razítkách (kulaté, hranaté i podélné) jsou v souladu s názvem školy, který je uveden v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 2176/99 ze dne 1. 9. 1999.
- Ředitel školy kontroluje plnění učebních osnov, učební osnovy českého jazyka ve čtvrtých, pátých a devátých ročnících jsou plněny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 2176/99 ze dne 1. 9. 1999
- Kritéria pro přidělování osobního hodnocení a odměn
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Plán hospitační činnosti
- Pracovní náplně
- Třídní knihy čtvrtých a pátých ročníků, VIII. A a IX. A třídy školního roku 1998/99
- Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 1999/2000
- Tematické plány českého jazyka
- Zápisy metodických zařízení (I. stupeň, český jazyk)

- Písemnosti žáků hospitovaných tříd II. stupně a čtvrtých a pátých ročníků I. stupně

ZÁVĚR

Podmínky výuky včetně plánování jsou velmi dobré. Organizace vyučovacích hodin vykazovala výraznou převahu pozitiv. Osobnost žáků byla cíleně rozvíjena, evidentní byla snaha o zkvalitňování jazykového projevu žáků.

Kvalita řízení se v době od konání komplexní inspekce podstatně zlepšila, a to hlavně v oblasti plánování. Kvalitativní posun nastal i v dalších oblastech. Organizování, vedení a motivování pracovníků bylo na spíše nadprůměrné úrovni. Zkvalitněny byly i kontrolní mechanismy, jejichž současná úroveň byla hodnocena jako průměrná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.

Celkově byla kvalita vzdělávání a řízení školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

V Plzni dne 19. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:1. 12. 1999.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Jan Kotva	Jan Kotva v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	14. prosince 1999	045 106/99-2000
Zřizovatel	14. prosince 1999	045 104/99-2000
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy - nebyly

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	---