



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-744/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Sochorova 588/13a, 682 01 Vyškov
E-mail právnické osoby	ms.sochorova@vys.cz
IČO	70 986 991
Identifikátor	107 614 049
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Miladou Pazderovou
Zřizovatel	Město Vyškov
Místo inspekční činnosti	Sochorova 588/13a, Vyškov
Termín inspekční činnosti	26. až 28. května 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. V době inspekce ve třech věkově smíšených třídách s celodenním provozem vzdělávala 74 dětí. Z celkového počtu přijatých



děti bylo 29 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 7 z nich ji mělo odloženou a 2 děti byly přijaty k polodennímu vzdělávání.

Ve dvou běžných třídách MŠ vzdělávala 56 dětí, z toho 1 individuálně integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve třídě zřízené pro děti se SVP (dále „logopedická“) na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávala 14 dětí formou skupinové integrace, 1 dítě individuálně integrované a 3 děti se zdravotním znevýhodněním.

Specifikem školy je její dlouholetá realizace Preventivního ozdravného programu, na který ve školním roce 2013/2014 přispívali rodiče částkou 250,- Kč měsíčně. Vzdělávací nabídku doplňovaly nadstandardní aktivity (hra na zobcovou flétnu, cvičení na gymbalech, výtvarný kroužek a edukativně stimulační skupiny), které zajišťují kmenové učitelky v odpoledních hodinách.

Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání pro děti s celodenní docházkou byla ve školním roce 2013/2014 stanovená na 400,- Kč. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:45 hod.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla ve funkci od roku 2011, splňovala předpoklady pro její výkon. Pozitivem jejího řízení byl aktivní přístup k získávání dotací pro zkvalitňování materiálních podmínek školy. Díky tomu se jí ve spolupráci se zřizovatelem podařilo získat vysokou částku z programu Zelená úsporám na zateplení budovy MŠ a výměnu oken. V období posledních tří let se jí také podařilo získat pro školu sponzorské dary ve výši cca 70 tis. Kč, za které pořídila vybavení do tříd, čističku vzduchu a nové zahradní prvky. K řízení školy přistupovala ředitelka zodpovědně, přesto se zejména ve vedení dokumentace projevovala její nezkušenost. Zjištěné nedostatky odstranila v průběhu inspekční činnosti (zajistila souhlas zákonných zástupců se zařazením dítěte do logopedické třídy, doplnila chybějící údaje v Knize úrazů, přidala povinnosti dětí do školního řádu, odstranila formální nedostatky ve školní matrice). V některých dokumentech byly uvedeny neplatné zákony a rozporné informace (časy v režimu dne). Při přijímání dětí postupovala v souladu s platnými právními předpisy a vedla řádně dokumentaci související s přijímacím řízením. Vydala Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Duhová školka* (dále „ŠVP“), který zahrnoval všechny okruhy informací požadované Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho úroveň snižovalo uvádění nesprávných informací a opisy z různých materiálů. Ředitelka MŠ pravidelně svolávala jednání pedagogické rady, které však využívala spíše k projednávání provozních záležitostí, než k přijímání opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy a metodickému vedení učitelek. Pravidelně prováděla kontrolní činnost, ale závěry z hospitací, které byly převážně jen pozitivní, nepřispívaly k odbornému růstu pedagogů. Ani nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebyl zcela účinný. Neměl stanovené konkrétní cíle, kritériem pro výběr kurzů a seminářů byla spíše jejich cena. Nepříznivě tím byla ovlivněna kvalita odborného vedení učitelek a zavádění účinných pedagogických metod a forem práce, což snižovalo celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Škola neměla z hlediska odborné kvalifikace optimální personální podmínky k naplňování ŠVP. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání devět pedagogických pracovníků. Obě asistentky pedagoga (dále „AP“) a dvě učitelky v běžných třídách nesplňovaly požadavky pro činnost, kterou vykonávaly. Ředitelka i učitelka, které působily v logopedické třídě, byly sice odborně kvalifikované pro práci v MŠ, chybělo jim však vzdělání stanovené pro pedagogy ve speciálních třídách. Ředitelka si kvalifikaci doplňovala studiem na vysoké škole, jedna AP potřebné studium dokončí v srpnu 2014.



Materiální podmínky pro naplňování cílů stanovených v ŠVP byly dostačující. Pro vzdělávání dětí MŠ využívala tři prostorné třídy, které umožňovaly dětem v plném rozsahu rozvíjet pohybové aktivity. Byly vybaveny převážně starším nábytkem, který nebyl vždy přizpůsobený rozdílné tělesné výšce dětí. Členění tříd do různorodých herních koutů zajišťovalo dětem potřebné soukromí pro hru a poskytovalo jim prostor pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti. Pro podporu čtenářské gramotnosti měla MŠ dostatek knih a encyklopedií. V posledních letech však nevěnovala odpovídající pozornost obnově učebních pomůcek, stavebnic a hraček. Mnohé z nich byly opotřebované a nevytvářely tak dobré předpoklady k rozvoji estetického citění dětí. Část vybavení byla umístěna v uzavřených skříňkách nebo mimo dosah dětí, které tak nemohly při spontánní hře vše plnohodnotně využít. V průběhu inspekce kvalitu vzdělávání nepříznivě ovlivňovala nepodnětnost některých míst v interiéru MŠ (logopedická pracovna, vstupní místnost – tzv. filtr). Velmi dobře byl, z hlediska materiálního vybavení, zabezpečen Ozdravný program. K jeho realizaci sloužily dětem inhalátory, solux, biolampa a různé masážní pomůcky. Všechny třídy byly vybaveny přístroji na filtrování a zvlhčování vzduchu.

MŠ se nezabývala důsledně zajišťováním bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. V budově MŠ a na školní zahradě se v průběhu inspekční činnosti vyskytovala místa, která by mohla být pro děti nebezpečná. Ředitelka školy část z nich neprodleně zabezpečila (zajistila krytí několika elektrických zásuvek, odstranění volně odloženého zahradního náradí ze školní zahrady a čisticích prostředků z umývárny dětí), k části z nich přijala opatření ke snížení rizika možného úrazu a zajistila je proti vstupu dětí (poškozené kamenné schody a vyčnívající plochy chodníků na školní zahradě). Nevhodné z hlediska rizika úrazů dětí byly nedostatečně zabezpečené skleněné výplně části interiérových dveří a zvlnění, popř. poškození podlahové krytiny v budově MŠ. I přes uvedené nedostatky byl počet vykázaných školních úrazů ve sledovaném období minimální.

V posuzované oblasti převažoval ještě funkční stav, v některých oblastech je však třeba zaměřit pozornost k jejich zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jako základní prostředky naplňování ŠVP si škola stanovila metodu prožitkového učení a kooperativní integrované učení hrou a činnostmi. Učitelkám se většinou dařilo vytvářet dětem příležitosti k poznávacím činnostem, založeným na vlastní zkušenosti. Vzdělávací nabídka byla dětem tematicky blízká, směřovala k plánovaným vzdělávacím cílům a k vytváření základů klíčových kompetencí. Umožňovala dětem poznávat život kolem sebe v souvislostech, vycházela z jejich prožitků a vzniklých situací. Nabídka aktivit však nebyla dostatečně pestrá a nebyla připravená s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Pouze ojediněle vytvářela příležitosti pro spolupráci mezi dětmi. Naopak partnerská komunikace dospělých s dětmi a věkově smíšené složení tříd vytvářely optimální předpoklady pro rozvoj sociálního učení. Učitelky respektovaly osobní svobodu dětí a jejich volbu hry nebo řízené činnosti, které byly vhodně vzájemně provázané. Do činností v průběhu dne ve většině tříd přirozeně zařazovaly preventivní logopedická cvičení, a rozvoj hudebně pohybových dovedností dětí. Odpovídající pozornost věnovala škola přípravě dětí na povinnou školní docházku. Realizovala pravidelné aktivity zařazované zpravidla do dopoledního vzdělávání a edukativně stimulační skupiny prováděné za účasti rodičů. Pro děti s odkladem povinné školní docházky MŠ vedla individuální vzdělávací plány, ve kterých zohledňovala doporučení odborníků školského poradenského zařízení.



Speciální vzdělávání v logopedické třídě bylo orientováno zejména na individuální logopedickou péči (dále „ILP“) v logopedické pracovně. Probíhalo v průběhu celého dopoledne. Neefektivní bylo její zařazení v čase určeném pro pobyt dětí venku. Logopedka citlivě navazovala kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovala a chválila za sebemenší úspěch. Vycházela důsledně z doporučení speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a individuálních potřeb dětí, rozvíjela všechny složky jejich řeči. Průběh ILP zaznamenávala a do logopedické péče vhodně zapojovala rodiče dětí prostřednictvím sešitů k domácímu procvičování. ILP však nebyla dostatečně podpořena skupinovou logopedickou péčí ve třídě. Učitelky v průběhu inspekčních hospitací málo zařazovaly přípravná logopedická cvičení a nevyužívaly příležitosti pro individuální procvičování s dětmi.

Organizace vzdělávání v MŠ nepodporovala důsledně zdravou životosprávu u dětí. Zavedený pitný režim nebyl dětmi ve třídě téměř vůbec využíván. Čas stanovený v ŠVP pro pobyt dětí venku byl bezdůvodně zkracován. Plynulost vzdělávání narušovala nevhodně zvolená organizace oběda, kdy v některých třídách děti musely zbytečně dlouho čekat na výdej druhého jídla. V průběhu stolování nevěnovaly učitelky dostatečnou pozornost správnému úchopu lžice a manipulaci s vidličkou a nožem, zcela nevhodná byla organizace přípravy svačín. Nezajistily také dostatečně uspokojování individuální potřeby spánku a odpočinku u dětí. Někdy je nechávaly ležet zbytečně dlouho, i když nespaly. V jedné ze tříd dětem pro odpočinek nevytvořily pohodové klima a potřebný klid, děti se navzájem rušily. Ke zdravému vývoji dětí a jejich spokojenosti naopak přispívala celodenní nabídka ovoce a zeleniny, realizace postupných svačín a zařazování prvků zdravotně preventivního a léčebného programu pod citlivým vedením zdravotní pracovnice.

MŠ považuje zákonné zástupce dětí za své nejdůležitější partnery. O průběhu vzdělávání je informovala obvyklým způsobem (každodenní kontakt s učitelkami, webové stránky MŠ, pravidelné třídní schůzky). Vztahy s rodinami dětí MŠ posilovala také neformálními setkáváními a pořádáním společných víkendových pobytů v přírodě. Výsledkem bylo, že rodiče činnost MŠ podporovali věcnými dary, podíleli se na organizaci nebo materiálním zabezpečení akcí pořádaných MŠ. Strategii vzdělávání dětí se ŠVP MŠ intenzivně konzultovala s příslušnými poradenskými zařízeními. Vzdělávací nabídku vhodně rozšiřovala také díky kontaktům s místními organizacemi a kulturními institucemi (městská knihovna, hasiči, *Sdružení „Piafa“*, *Dům dětí a mládeže Vyškov*, *Základní umělecká škola Vyškov*).

V posuzované oblasti převažoval funkční stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

MŠ dosahovala požadovaných výstupů podle ŠVP. Děti nejstarší věkové skupiny měly potřebné dovednosti a návyky důležité pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Velmi dobrých výsledků dosahovaly zejména v kompetencích komunikativních, sociálních a v řešení problémů. Napomáhala k tomu jednoduchá a společně dohodnutá pravidla soužití, která děti přirozeně dodržovaly. Chovaly se k sobě ohleduplně, nevznikaly mezi nimi konflikty, pomáhaly si a společně uklízely hračky a pomůcky. Přirozeně komunikovaly mezi sebou navzájem i s dospělými. Prokazovaly kladný vztah k přírodě a její ochraně. Třídily odpad, staraly se o rostlinky v přírodovědném koutku, uplatňovaly znalosti o okolním prostředí a přírodních jevech. Při hrách uplatňovaly znalosti z předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Orientovaly se v prostoru, označovaly množství předmětů, jejich polohu, používaly správně základní matematické pojmy.



Některé děti se uměly podepsat, poznávaly písmena, reprodukovaly říkanky a písničky, ale projevovaly malý zájem o knihy. Uměly postupovat podle instrukcí, při praktických činnostech byly velmi zručné. Byly velmi samostatné při řešení běžných situací a při sebeobslužných činnostech včetně obsluhy u jídla. Většinou měly upevněné hygienické i společenské návyky, kromě společensko-kulturních návyků při stolování.

Škola zatím nezavedla účinný systém průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, a podmínek vzdělávání. Hodnocení obsažené ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace dostatečně nesloužily ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání. Učitelky systematicky a pečlivě zaznamenávaly vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, ze zjištění vyvozovaly závěry, ale zatím je nedokázaly využít pro cílené vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji dětí a individualizaci vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí ve vztahu k ŠVP byly na požadované úrovni.

Závěry

- a) ***K silným stránkám MŠ patřila partnerská komunikace dospělých s dětmi a aktivní zapojení MŠ do projektů. Děti byly cíleně vedeny k upevnování všech klíčových kompetencí, dosahovaly velmi dobrých výsledků v sebeobslužných činnostech.***
- b) ***V činnosti školy byly zjištěny nedostatky, které ředitelka MŠ odstranila v průběhu inspekční činnosti:***
 - *chybějící údaje ve školní matrice,*
 - *chybějící povinnosti dětí ve školním řádu,*
 - *souhlas zákonných zástupců se zařazením dítěte do logopedické třídy,*
 - *chybějící údaje v Knize úrazů,*
 - *zajištění některých nebezpečných míst v budově MŠ a na školní zahradě.*
- c) ***Pro zlepšení činnosti školy ČŠI doporučuje:***
 - *záznamy o dětech v MŠ cíleně využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky,*
 - *důsledněji realizovat skupinová logopedická cvičení v logopedické třídě,*
 - *věnovat větší pozornost obnově hraček a učebních pomůcek,*
 - *vytvořit podnětnější prostředí ve všech prostorách MŠ,*
 - *důsledně v denním režimu respektovat psychohygienické zásady,*
 - *aktivně vyhledávat bezpečnostní rizika a zabývat se prevencí možných úrazů.*
- d) ***Od data poslední inspekční činnosti v roce 2004 došlo k výměně ve vedení školy, a v důsledku personálních změn se snížila kvalifikovanost učitelek. Změnilo se zaměření školy, od roku 2005 již není speciální školou, určenou pro zdravotně oslabené děti. Byla zřízena jedna logopedická třída a škola formou individuální integrace začala vzdělávat děti s poruchou autistického spektra. Děti do tříd již nejsou zařazovány podle věku, všechny třídy jsou věkově smíšené. Stagnaci doznávají materiální předpoklady, zejména vybavení tříd pomůckami a didaktickými materiály.***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. srpna 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace v úplném znění ke dni 1. 12. 2013 s účinností ke dni 1. prosince 2013*
2. *Rozhodnutí č. j. JMK 102055/2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 30. ze dne 11. září 2013*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Mateřská škola IZO: 600 126 081 ze dne 19. května 2014*
4. *Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy č. j. MV 63692/2010 ze dne 14. prosince 2010 s účinností od 1. ledna 2011*
5. *Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy č. j. MV 22358/2014 ze dne 14. prosince 2010 ze dne 5 května 2014*
6. *Povolení výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídách Mateřské školy Sochorova, Vyškov, příspěvkové organizace ze dne 1. října 2014, platné ve školním roce 2013/2014 ve třídách I. a III. Povolení výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídách Mateřské školy Sochorova, Vyškov, příspěvkové organizace ze dne 1. října 2014, platné ve školním roce 2013/2014 ve speciální třídě pro děti s vadami řeči.*
7. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků*
8. *Plán DVPP 2011/2012 a Dlouhodobý plán DVPP projednaný na pedagogické radě dne 10. ledna 2012*
9. *Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2010*
10. *Školní vzdělávací program pro školní rok 2011 - 2014 „Náš kouzelný duhový svět“ platný od 1. září 2011 v aktualizovaném znění ze dne 1. září 2013*
11. *Třídní vzdělávací program „Proplouváme světem s duhovou rybičkou Ploutvičkou“ pro školní rok 2013/2014*
12. *Školní řád ze dne 1. ledna 2011 včetně aktualizace ze dne 1. září 2013*
13. *Seznámení s vnitřními směrnici platnými k 1. září 2013- podpisy zaměstnanců školy*
14. *Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2013-2014*
15. *Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dětí přijatých pro školní rok 2013/2014 (74 ks)*
16. *Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014 (74 ks)*
17. *Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dětí přihlášených při přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 (5 ks)*
18. *Dohoda o ukončení předškolního vzdělávání uzavřená ve školním roce 2013/2014 (3 ks)*
19. *Dohoda o docházce a stravování dítěte v mateřské škole (74 ks)*
20. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole (školní matrika), školní rok 2012/2013 (74 ks)*
21. *Dokumentace ke skupinové integraci - logopedická třída – odborná vyšetření, návrh na integraci a dokumentace individuálně integrovaného dítěte – odborná vyšetření, návrh na integraci, individuální vzdělávací plán, Plány rozvoje komunikačních schopností dětí v logopedických třídách, Záznamy o logopedické péči (14 ks)*
22. *Doporučení SPC k zařazení dětí se zdravotním znevýhodněním do logopedické třídy ze dne 3. září 2013*
23. *Dokumentace individuálně integrovaných dětí – Zprávy z vyšetření, doporučení k integraci, Souhlas Jihomoravského kraje se zřízením asistenta pedagoga, Individuální vzdělávací plán, Edukačně- hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra, Záznamy asistentky pedagoga o průběhu vzdělávání*
24. *Pedagogická diagnostika dítěte (74 ks)*



25. *Individuální výchovně vzdělávací plán pro děti s odloženou školní docházkou pro školní rok 2013/2014 (3ks)*
26. *Plán kontrolní a hospitační činnosti platný ve školním roce 2013-2014*
27. *Hospitační záznam vzdělávací práce učitelky, Zápis z kontrolní činnosti vedené od školního roku 2011/2012*
28. *Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2013 ze dne 29. ledna 2014*
29. *Pedagogické a provozní porady, zápisy vedené od 1. dubna 2009*
30. *Pracovní doba pedagogických pracovníků od 1. 9. 2013 platná ve školním roce 2013/2014*
31. *Třídní kniha vedená ve školním roce 2013/2014 (3 kusy)*
32. *Přehled docházky vedený ve školním roce 2013/2014*
33. *Zápis z rodičovské schůzky od školního roku 2010/2011*
34. *Vnitřní směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání ze dne 1. září 2012*
35. *Provozní řád školy ze dne 1. ledna 2011*
36. *Informační leták k Ozdravnému programu na školní rok 2013/2014 se souhlasem zákonných zástupců a jejich podpisy*
37. *Smlouva o dílo, jejímž předmětem je Preventivní ozdravný program pro děti alergické, s astmatickým onemocněním a zdravotně oslabené ze dne 2. září 2013*
38. *Dokumentace vedená k bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ ve školním roce 2013/2014 – Kniha úrazů dětí založená ke dni 1. lednu 2011, Identifikace nebezpečí a hodnocení rizik s účinností od 1. února 2011, Záznam o školení zaměstnanců o BOZP a PO ze dne 30. srpna 2013, Záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany provedené ve jmenované škole ze dne 30. března 2012, Směrnice pro venkovní hrací plochy s platností od 1. ledna 2011, Provozní řád školní zahrady ze dne 3. ledna 2011, Protokol o odborné technické kontrole (přenosné a zabudované tělovýchovné zařízení a tělovýchovné nářadí na dětském hřišti) ze dne 31. ledna 2014*
39. *Inspekční zpráva čj. 11-1008/04-011066 ze dne 27. února 2004*
40. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 9. října 2013*
41. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - rok 2013 ze dne 14. ledna 2014*
42. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 tisk ze dne 22. ledna 2014*
43. *Rozpočtové opatření č. 2048/2013 ze dne 27. listopadu 2013*
44. *Závěrečné vyhodnocení a finanční vypořádání akce Realizace úspor energie ze dne 9. prosince 2013*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lucie Štěpánková, školní inspektorka

Lucie Štěpánková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Markéta Šustrová v. r.

V Brně 23. června 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Milada Pazderová, ředitelka školy

Milada Pazderová v. r.

V Brně 24. června 2014



Připomínky ředitelky školy

7. července 2014

Připomínky nebyly podány.