



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy a Dětský domov, Zábřeh, Sušilova 40**

**789 01 Zábřeh, Sušilova 40**

**Identifikátor školy: 600 027 091**

**Termín konání inspekce: 5. – 7. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	132 1027/03-005006
<b>Signatura:</b>	om5nx505

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování a tělesná výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování a tělesná výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy a Dětský domov, Zábřeh, Sušilova 40 (dále jen škola) jsou ke dni inspekce zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT čj. 26 004/03-21 ze dne 15. září 2003 s účinností od 1. září 2003. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Olomoucký kraj.

Škola sdružuje zvláštní školu (kapacita 206 žáků), pomocnou školu (kapacita 16 žáků), školní družinu (kapacita 24 žáci), internát (kapacita 8 lůžek), dětský domov (kapacita 32 lůžka) a školní jídelnu (kapacita 300 jídel).

V patnácti třídách zvláštní školy bylo v 1. - 9. ročníku ke dni inspekce zařazeno celkem 130 žáků. Z toho jedna třída, kterou navštěvuje sedm žáků (1., 2., a 4. ročník), je umístěna na odloučeném pracovišti v budově Základní školy Štítý, Školní 98. Kapacita zvláštní školy je naplněna přibližně na 63 %.

V rámci racionalizace školských zařízení v Olomouckém kraji došlo k 30. červnu 2003 ke zrušení Zvláštní školy, Štítý, Březná 47, okres Šumperk a ke sloučení této školy se Speciálními školami a Dětským domovem, Zábřeh, Sušilova 40.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Při inspekci bylo hodnoceno dodržování podmínek odborné a pedagogické způsobilosti u všech vyučujících zvláštní školy. Opatření vedení školy v oblasti personální práce byla posuzována vzhledem ke sledovaným předmětům.

Ve školním roce 2003/2004 zabezpečuje výuku celkem dvacet jeden pedagogický pracovník včetně ředitele školy. Z hlediska právním předpisem stanovené odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje kvalifikační požadavky sedm učitelů, z toho jeden si odbornou a pedagogickou způsobilost v současné době doplňuje studiem speciální pedagogiky. Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce.

Předměty český jazyk a matematika jsou vyučovány přibližně z 80 % kvalifikovaně, pracovní vyučování z 63 % a tělesná výchova z 56 %. Při přidělování předmětů (přímé vyučovací povinnosti) ředitel školy vhodně využil zejména pro výuku českého jazyka, tělesné výchovy a pracovního vyučování předmětové (aprobační) specializace některých vyučujících. Nekvalifikovanost, především absence studia speciální pedagogiky, měla částečný negativní dopad na průběh a výsledky vzdělávání žáků. Organizační struktura a informační systém odpovídají podmínkám školy sdružující také dětský domov a internát s celodenní péčí.

Jednotlivé úseky jsou v rámci vnitřního uspořádání celé organizace funkčně propojeny s cílem zabezpečit plynulost chodu školy a zachovat kontinuitu výchovného působení na žáky. Vzhledem ke krátkosti funkčního období ředitele (od roku 2001) i jeho zástupce (od roku 2002) vykazuje systém pedagogického řízení školy dílčí nedostatky, a to především v účinnosti kontrolní činnosti a rozsahu hospitační činnosti u nekvalifikovaných učitelů. Kontrola nezjistila např. nedostatky v plánování obsahu učiva předmětu pracovní vyučování nebo nejednotnost ve vedení třídních knih. Rovněž nebyl využit potenciál učitelského sboru a jeho větší zainteresovanost na metodickém a odborném vedení nekvalifikovaných učitelů, rozvíjení spolupráce a koordinace jednotlivých stupňů školy. Pozitivně je hodnoceno zabezpečování předpokladových funkcí výchovně-vzdělávacího procesu, zejména průběžné zkvalitňování materiálně-technických podmínek výuky sledovaných předmětů a důraz na prezentaci školy na veřejnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole podporováno, usměrňováno v souladu s potřebami školy a dle ředitelem deklarovaných priorit. Ve školním roce 2002/2003 se učitelé vzdělávali především v oblastech práce s výpočetní technikou a prevence negativních jevů. Sebevzdělávání a zvyšování kvalifikace jsou oceňovány a zahrnuty do stanovených kritérií pro přiznání osobních příplatků.

Sebehodnocení práce jednotlivých úseků školy vyžaduje ředitel od vedoucích pracovníků na pracovních poradách. Celkové zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti s uvedením pozitiv i negativ je prezentováno ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

***Personální podmínky jsou dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola má pro výuku sledovaných předmětů vytvořeny odpovídající prostorové a materiálně-technické podmínky z hlediska počtu kmenových i odborných učeben, jejich vybavení a dalšího potřebného zázemí. Nadstandardní podmínky poskytuje zejména pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování a mimoškolní aktivity. Úprava areálu školy umožňuje žákům trávit přestávky i mimo budovu. Pozitivně je Českou školní inspekcí hodnocena podnětnost učebního prostředí a estetická výzdoba, kterou tvoří zejména výtvarné a rukodělné práce žáků.

Od poslední inspekce byly některé chybějící učební pomůcky a učebnice doplněny. Nově byla zřízena počítačová učebna a vybavena výukovým softwarem. Sledované předměty jsou zajištěny vcelku dostatečným množstvím učebních pomůcek, v českém jazyce a matematice převážně starších. V pracovním vyučování chybí vzhledem k počtu žáků ve skupinách odpovídající počet některých druhů nástrojů (např. nebozezy, ruční vrtačky, posuvná měřidla). Počátkem školního roku 2003/2004 bylo vybavení školy obohaceno o inventář zrušené Zvláštní školy Štítý, Březná.

Využívání pomůcek vedení školy sleduje v rámci své kontrolní a hospitační činnosti. Informace o potřebě nákupu a inovaci pomůcek cíleně získává především od správců kabinetů. Pozornost věnuje také nezbytným opravám a údržbě budov a zařízení.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Výuka sledovaných předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT dne 20. června 1997 pod čj. 22 980/97-22 jako učební dokument pro zvláštní školy s platností od 1. září 1997. Učební plán je plněn bez úprav, týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou ve všech ročnících dodrženy. Učební látka v průběhu sledované výuky a s výjimkou pracovního vyučování i v předložených a vedením školy vyžadovaných tematických plánech odpovídala učebním osnovám.

Kontrolou podkladové dokumentace byla zjištěna opodstatněnost výuky dvou žáků podle individuálních vzdělávacích programů s provedenou úpravou učebních osnov.

Záznamy vyučujících o probraném učivu v třídních knihách zachycují průkazným způsobem průběh vzdělávání, nejsou však vedeny jednotně a obsahují některé formální nedostatky. Třídní učitelé systematicky a průběžně vedou osobní dokumentaci žáků. Rozhodnutí o jejich zařazení do zvláštní školy byla vydána na základně doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

***Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu pro zvláštní školy.***

Naplňování učebních osnov sledovaných předmětů je vedením školy prvotně sledováno při kontrole obsahu tematických plánů zpracovaných vyučujícími, následně pak v rámci hospitační činnosti. Z hodnocených předmětů nebyla tato kontrola odpovědně provedena v pracovním vyučování, kde byly Českou školní inspekcí zjištěny nedostatky ve výběru a zařazení učebními osnovami doporučeného obsahu učiva.

***Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů není plně účinná.***

Maximální počty žáků ve třídách, počet hodin v jednom celku a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami byly stanoveny v souladu s právními předpisy, případně upraveny výjimkou, jejíž udělení je v pravomoci ředitele školy. Sledované vyučovací předměty jsou v rozvrhu hodin zařazeny v průběhu týdne většinou rovnoměrně a se zřetelem k didaktickým a psychohygienickým požadavkům. Výuka pracovního vyučování je organizována v přiměřených blocích.

Řád školy vytváří dostačující prostor pro rozvoj osobnosti žáka. S přihlédnutím k ochraně zdraví žáků jsou pro všechna pracoviště se zvýšeným nebezpečím vzniku úrazů vypracovány provozní řády se stanovenými pravidly bezpečnosti.

Rodičům jsou informace předávány na pravidelně organizovaných třídních schůzkách, v případě řešení problémů formou individuálních pohovorů a konzultací ve škole i při návštěvách pedagogů v rodinách. Neuspokojivá spolupráce školy s rodinou byla v několika případech řešena prostřednictvím státních i nestátních organizací. K vytváření pozitivních vazeb mezi školou a zákonnými zástupci žáků jsou pořádány dny otevřených dveří při příležitosti konání různých kulturních akcí.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se zaměřením na hodnocené předměty je funkční.***

Činnost výchovné poradkyně se od poslední inspekce zkvalitnila, její práce je koncepční a zahrnuje všechny důležité oblasti výchovného poradenství (preventivní péči v oblasti negativních jevů, profesní poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům, spolupráce s odbornými pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center, s dětským psychiatrem, sociálními pracovníky i pracovníky Fondu ohrožených

děti). O uskutečněných jednáních vede přehled, iniciativně předkládá návrhy na řešení problémů řediteli školy a pravidelně informuje o své činnosti pedagogickou radu. Pro jednání se zákonnými zástupci žáků má pevně stanoveny konzultační hodiny.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Výuku předmětu zabezpečuje jedenáct učitelů, z toho tři bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Ve sledované výuce na nižším stupni vedené nekvalifikovanými vyučujícími se projeví nedostatky, a to v časovém rozvržení učiva (zkrácení přípravné etapy počátečního čtení), v dodržování jednotlivých metodických kroků při osvojování si základních čtenářských návyků a dovedností a také při organizaci práce ve třídách se spojenými ročníky. Naopak kvalifikovanost vyučujících pozitivně ovlivnila odbornou i metodickou správnost sledované výuky na ostatních stupních.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva s vymezením cílových dovedností v jednotlivých složkách předmětu je zpracováno v souladu s požadavky učebních osnov.

Promyšlená příprava vyučovacích hodin se projevila v jejich plynulém řízení a účelné organizaci a především ve funkčním využití učebnicových a dalších připravených textů a cvičení, mluvnických přehledů, předem napsaných úkolů na tabuli a vlastnoručně zhotovených jednoduchých pomůcek. Od poslední inspekce se zlepšila situace v zabezpečení výuky předmětu vhodnými učebnicemi, ve škole jsou k dispozici pro všechny ročníky ucelené řady čítanek a učebnicových souborů pro jazykové vyučování.

Vzdělávací cíle výuky byly stanoveny v návaznosti na probranou učební látku a zpravidla i výstižně sděleny žákům. V učebnách bylo uspořádáno a podnětné pracovní prostředí s připravenými učebními pomůckami. Ke zdařilému průběhu vzdělávání přispěly zafixované pracovní návyky žáků vyšších ročníků.

Většina vyučovacích hodin měla pestrou skladbu, účelné a vyvážené střídání společných a individuálních činností, v menší míře byla zařazena práce ve dvojicích, která vyžadovala od žáků kooperaci. Zvolené učební metody a náročnost zadaných úkolů byly přizpůsobeny schopnostem většiny žáků, výraznější diferenciaci k jejich rozdílné výkonnosti chyběla. Individuální přístup se projevila především v zohledňování jejich odlišného pracovního tempa. Učitelky nepřetěžovaly žáky informacemi, včasně reagovaly na jejich únavu, klidným vedením navozovaly atmosféru přátelské spolupráce. Zásady psychohygiény byly důsledně dodržovány.

V části výuky převažoval mluvní projev vyučujících nad možnostmi žáků pro rozvíjení jejich řečové způsobilosti. Jejich písemným záznamům v sešitech a na tabuli byla učitelkami věnována velká pozornost. Zápisy byly stručné, většinou jednotně upravené, kontrolované a opravované.

K výrazným pozitivům náležel diferencovaný přístup většiny vyučujících k jednotlivým žákům při závěrečném hodnocení, kdy byl oceňován, zčásti i klasifikován, nejen úspěch, ale také dílčí pokrok, jejich snaha a přirozená aktivita. Kladné hodnocení výkonů všech žáků s důslednou zpětnou vazbou napomáhalo prožít pocit úspěšnosti všem žákům. Dostatek prostoru byl věnován zadání a vysvětlení domácího úkolu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly celkově velmi dobrou úroveň, nedostatky byly zjištěny na nižším stupni školy.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Výuku předmětu zabezpečuje jedenáct učitelů, z toho tři bez odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Nekvalifikovanost jedné z vyučujících se ve sledované výuce projevila dílčím způsobem, např. v méně účelné organizaci učebních činností.

Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva korespondují s učebními osnovami a splňují tak požadavek kontinuity mezi ročníky. Vyučující odstranili nedostatek uvedený v inspekční zprávě z předcházející inspekce a doplnili učivo matematiky vyššího stupně o práci s kalkulátory.

Vyučovací předmět je zabezpečen potřebnými učebními pomůckami na velmi dobré úrovni, jejich použití zejména ve středním a vyšším stupni však chybělo, což snižovalo částečně efektivitu výuky.

Vzdělávací cíle, obsah i rozsah učiva byly ve všech vyučovacích hodinách přizpůsobeny individuálním schopnostem žáků. Převládala kvalitně připravená společná práce, vyučující účelně pracovali s texty na tabuli, v učebnicích, vhodně zařazovali i manipulační činnost. Pro zdatnější žáky měli obvykle připravené další úkoly. V organizaci práce ve třídě se spojenými ročníky chyběl důraz na pozitivní posilování pracovních návyků. Na středním stupni převažovaly aktivizující metody a formy práce, průběžnou motivací učitelky podněcovaly žáky k samostatnosti. Důraz byl kladen na opakování a upevňování učiva, nechyběly příklady z praktického života žáků. Pozornost byla věnována úvodní motivaci, v průběhu výuky byl zájem žáků udržován zejména zařazováním her a soutěží. Hlediska psychohygieny byla respektována všemi vyučujícími. Pozitivní hodnocení výkonu žáků bezprostředně navazovalo na splněný úkol. Všechny vyučovací hodiny obsahovaly závěrečné individuální a skupinové hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování**

Výuku předmětu zabezpečuje celkem třináct učitelů, z toho pět bez stanovené kvalifikace pro daný typ školy. Průběh sledované výuky, kterou vedli vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, nebyl touto skutečností negativně ovlivněn.

Aktuální příprava všech vyučujících byla pečlivá a promyšlená, nedostatky byly zjištěny v plánování učiva.

V souladu s učebními osnovami a podmínkami školy jsou realizovány všechny tři složky předmětu (díleňské práce, práce v domácnosti, pěstitelské práce). Zvyšující se náročnost prováděných činností a potřeba postupného vytváření a prohlubování pracovních návyků byly při plánování učební látky většinou respektovány. Z hlediska rozvržení doporučeného obsahu učiva do jednotlivých ročníků však není jeho výběr systematický. Nedostatky byly zjištěny např. na vyšším stupni, kde nebyl u chlapeckých a v dostatečném rozsahu ani u dívčích skupin začleněn tematický celek péče o dítě. Přes vhodné prostorové a materiální zázemí (dvě odborné učebny) nebylo do tematických plánů zařazeno v rámci tohoto předmětu seznámení žáků s obsluhou osobního počítače. Na středním stupni u koedukovaných skupin není vždy učivo dostatečně diferencováno podle pohlaví žáků. V plánování obsahu učební látky přetrvávají nedostatky.

Sledovaná výuka byla dobře organizována a zabezpečena potřebným materiálem a nástroji. Ve všech ročnicích převažovala samostatná práce žáků vhodně usměrňovaná vyučujícími. K vlastním praktickým činnostem žáků bylo přistupováno po názorné demonstraci a instruktáži, většina vyučujících kladla důraz na správnost a přesnost provádění procvičovaných nebo vyvozovaných pracovních operací, prevenci chyb a jejich odstraňování. Rozdílnost ve schopnostech žáků byla vhodně řešena odlišnou mírou poskytované pomoci.

Na nižším a středním stupni byl dán žákům dostatečný prostor pro verbální komunikaci, vlastní tvořivost a rozvoj fantazie. Pracovní činnosti byly úzce propojeny s výtvarnými činnostmi. Volba vyučovacích metod byla adekvátní obsahu, cílům výuky i věku žáků.

Ukázky vzorových výrobků, případně praktická užitečnost prováděných činností, přiměřená individuální pomoc a průběžné pozitivní oceňování dovedností žáků byly hlavními motivujícími prostředky, které učitelé vhodně a efektivně používali ke vzbuzení a udržování jejich zájmu o praktické činnosti. Na případné nedostatky byli žáci taktním způsobem upozorněni. Z hlediska dlouhodobější motivace je využívána trvalá prezentace výrobků žáků v učebnách a na chodbách školy. Většina vyučujících kladla důraz také na výchovnou stránku výuky, vedla žáky k pořádku, důslednosti, pečlivosti a čistotě při provádění praktických činností. Zejména v 9. ročníku byly systematicky uplatňovány mezipředmětové vztahy (rýsování, matematika), způsob práce vytvářel vhodné podmínky pro rozvoj myšlení žáků a upevňování návyku správně si práci zorganizovat. Rozvíjení komunikativních dovedností žáků formou jednoduchých otázek vztahujících se k prováděným činnostem a pracovním vědomostem byla věnována zpravidla dostatečná pozornost, cílevědoměji pak hlavně v nižších ročnících. Žáci pracovali se zájmem, u většiny z nich byla patrná samostatnost.

Jako neefektivní z hlediska učení žáků je hodnoceno zhotovování výrobků s malým podílem žakovské práce, provádění některých pracovních operací učiteli s využitím strojního zařízení na úkor vlastních pracovních činností žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování byly velmi dobré. Nedostatky se projeví v plánování obsahu učební látky.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Skutečnost, že pět ze čtrnácti učitelů kontrolovaného předmětu nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neovlivnila negativně odbornou a metodickou správnost výuky. Nekvalifikovaně je zabezpečeno přibližně 44 % výuky.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva odpovídá požadavkům učebních osnov. Kontinuita se projevila v jednotném přístupu učitelů k plánování výuky i její realizaci, která probíhala s ohledem na pohybovou náročnost podle jednotlivých stupňů zvláštní školy. Její obsah a rozsah byly přiměřené schopnostem žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly vhodně a účelně využity velmi příznivé prostorové a materiální podmínky.

Učitelé tělesné výchovy mají promyšlený systém spolupráce z hlediska kapacitního využití tělocvičny a dalších sportovišť i účelně zorganizovanou práci ve výuce.

Žáci byli vedeni od spontánního hrového pojetí pohybu k jeho kultivaci, k řízené aktivitě a k osvojení nových pohybových dovedností. Jejich vztah k pohybu byl rozvíjen prostřednictvím radostného prožitku a ocenění snahy. Pohybové činnosti často směřovaly k vzájemné spolupráci a soutěživosti. Zvláště ve vyšších ročnících byly v úvodu vyučovacích hodin podle účelu a jejich hlavního zaměření cíleně voleny vhodné průpravné cviky. Vyučovací jednotky měly dynamický spád, čas vymezený k učebním činnostem byl využíván velmi efektivně. Zvýšená pozornost byla věnována bezpečnosti žáků. Úvodní i průběžná motivace byla působivá, nechybělo povzbuzování žáků během výuky i v závěru při hodnocení jejich výkonů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova měly na nižším a středním stupni velmi dobrou úroveň, na vyšším stupni byly vynikající.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy získává informace o dosažených výsledcích zprostředkovaně od třídních učitelů na jednáních pedagogické rady, na pravidelných jednáních s výchovnou poradkyní a při každodenním neformálním styku s ostatními vyučujícími. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Výsledky vzdělávání žáků na středních školách a jejich adaptace na nové školní prostředí jsou sledovány zejména u žáků z dětského domova. Pravidelně je vyhodnocována úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek do středních škol.

Mírou úspěšnosti dosažených výsledků je také účast žáků v různých soutěžích a prezentace jejich výrobků na různých výstavkách, které byly pozitivně hodnoceny i rodičovskou občanskou veřejností.

*Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných předmětech celkově hodnocen jako velmi dobrý.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Organizování kurzů s různým zaměřením, např. plavání, lyžování, turistika, cykloturistika, vodní turistika, horolezectví a pořádání sportovních turnajů a soutěží patří vedle bohaté zájmové činnosti k významným aktivitám školy, které přispívají k prevenci negativních jevů a vedou žáky k hodnotnému využívání volného času.
- Dodatkem vydaným pod č. 3 dne 19. června 2003 ke zřizovací listině, čj. 4617/2001 ze dne 21. prosince 2001 ve znění dodatku č. 1, čj. 8568/2002 ze dne 31. května 2002 a dodatku č. 2, čj. 265/2003 ze dne 28. listopadu 2002 došlo v souvislosti s vyřazením Zvláštní školy Štítý, Březná 47 ke změně v rozpisu nemovitého majetku Speciálních škol a Dětského domova, Zábřeh, Sušilova 40. Nemovitý majetek byl doplněn o objekt a pozemek v katastrálním území Březná č. p. 47. V aktuálním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není tato skutečnost uvedena. Pro výukové účely není pozemek a objekt využíván.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 4617/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č.1, čj. 8568/2002 ze dne 31. května 2002 a dodatkem č. 2, čj. 265/2003 ze dne 28. listopadu 2002
2. Dodatek č. 3 ze dne 19. června 2003 čj. 9795/2003 ke zřizovací listině čj. 4617/2001 ve znění dodatků č.1, 2
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 004/03-21 ze dne 15. září 2003
4. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků vyučujících ve zvláštní škole
5. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997
6. Tematické plány učiva předmětů český jazyk, matematika, pracovní vyučování a tělesná výchova pro školní rok 2003/2004
7. Rozvrh hodin tříd zvláštní školy pro školní rok 2002/2003
8. Třídní knihy a třídní výkazy tříd II., III., V. A, IX. B – školní rok 2003/2004
9. Osobní dokumentace žáků zvláštní školy (třídy II., III., V. A, IX. B)



10. Evidence žáků v jednotlivých třídách ve školním roce 2003/2004
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003
12. Provozní řád školy ze dne 1. září 2003 (zařazení a délka přestávek)
13. Žádost ředitele školy - udělení výjimky z maximálního počtu žáků ve třídě VIII. B a projednání výjimky ze stanoveného počtu hodin v jednom celku pro 1. ročník zvláštní školy (čj. 1754/11/03)
14. Individuální vzdělávací programy žáků III. a V. B třídy (2 žáci)
15. Inspekční zprávy čj. 132 183/98-005006 ze dne 3. března 1999 a čj. 132 663/99-005006 ze dne 22. listopadu 1999
16. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
17. Plán ředitele školy na školní roky 2002/2003 a 2003/2004
18. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele školy na školní rok 2003/2004
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
20. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
21. Dokumentace výchovné poradkyně (přehled schůzek se zákonnými zástupci a dalšími zástupci z řad organizací, evidence vycházejících žáků, evidence problémových žáků, evidence výsledků přijímacích zkoušek, tabulky prospěchu a chování žáků za školní rok 2002/2003)
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
23. Vnitřní platový předpis a doplněk k příloze č. 1 ze dne 1. září 2003
24. Řád školy a provozní řády pracovišť se zvýšeným nebezpečím vzniku úrazu žáků platných ve školním roce 2003/2004
25. Roční plán práce na školní rok 2003/2004
26. Organizační řád školy platný pro školní rok 2003/2004
27. Vzorek žákovských knížek a sešitů předmětů český jazyk, matematika
28. Dotazník a podkladová inspekční dokumentace zpracované ředitelem školy

## ZÁVĚR

*Personální podmínky nejsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů pro výuku v daném typu školy příznivé. Třetina vyučujících nesplňuje kvalifikační požadavky, přibližně 29 % výuky je zabezpečeno nekvalifikovaně. Tato skutečnost negativně ovlivnila kvalitu části sledované výuky, a to v předmětech český jazyk a matematika. Uplatňovaný systém řízení vykazuje v oblasti personální práce dílčí nedostatky v kontrole a vedení zejména nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.*

*Materiálně-technické vybavení školy umožňuje v plném rozsahu realizovat výuku sledovaných předmětů v souladu se vzdělávacím programem. Pro výuku pracovního vyučování, tělesné výchovy a mimoškolní aktivity jsou ve škole vytvořeny nadstandardní podmínky.*

*V hodnocení sledované výuky převažovala pozitivní zjištění. Vyučující většinou uplatňovali zásadu individuálního přístupu k žákům, využívali adekvátní metody a formy výuky ve vztahu ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům i složení tříd. Hodnocení žákovských výkonů mělo výrazný motivující účinek, vstřícný přístup učitelů k žákům příznivě ovlivňoval vzdělávací proces. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování obsahu učiva (pracovní vyučování), v organizaci, metodice a materiální podpoře výuky (český jazyk, matematika).*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rud. Kukulová v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Z. Němcová v. r.
	Jana Mazáková Zdena Turková	

V Olomouci dne 13. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. listopad 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radomír Pavlík, ředitel školy	R. Pavlík v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Olomouc, Wellnerova 25. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouc - odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2003-12-09	m2-1027/03-005006
Zřizovatel - Olomoucký kraj	2003-12-09	m2-1027/03-005006
Rada školy	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.