



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Kolonka, Vlašim, Ke Spravedlnosti 943,
okres Benešov**

258 01 Vlašim, Ke Spravedlnosti 943

Identifikátor školy: 600 041 778

Termín konání inspekce: 20. a 21. říjen 2004

Čj.:	b5-1103/04-1306
Signatura:	kblay107

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) s kapacitou 100 dětí hospodaří od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je město Vlašim J. Masaryka 302, Vlašim, PSČ 258 01. V letošním školním roce 2004/2005 je k pravidelné docházce do MŠ zapsáno 100 dětí, ve věkové struktuře 3 - 7 let. Věkové složení dětí ve čtyřech třídách je převážně homogenní. Odklad povinné školní docházky má sedm dětí. Dvě děti jsou cizí národnosti. Do MŠ docházejí i děti ze tří okolních obcí.

Součástí MŠ je školní jídelna, s celkovou kapacitou 110 jídel.

Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), zpracovaného na základě dosud nepovinného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen RVP PV).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy, ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces v MŠ zajišťuje kolektiv osmi pedagogických pracovníků s plnými pracovními úvazky včetně ředitelky a pedagogickou praxí v rozpětí 26 až 38 let. Všechny pedagogické pracovníce splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti k vyučování v MŠ, jedna z vyučujících absolvovala rozšiřující bakalářské studium speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii. Kolektiv je dlouhodobě stabilní. Skladba úvazků z hlediska postupného scházení, rozcházení dětí i zajištění jejich bezpečnosti je účelně promyšlená. Postupným zahajováním a ukončováním provozu jednotlivých tříd v ranních a odpoledních hodinách, kdy je ve škole nižší počet dětí, je rezerva v přímé výchovné povinnosti učitelek efektivně využívána pro souběžné výchovně-vzdělávací působení a pořádání zájmových aktivit.

Provoz MŠ a školní jídelny zajišťuje celkem pět zaměstnankyň. Koordinace činností všech zaměstnankyň MŠ je zajištěna v souladu se stanoveným vnitřním řádem s výraznou snahou vytvořit dětem přívětivé prostředí a prezentovat dobré jméno školy na veřejnosti.

Promyšlený a plynulý chod organizace zajišťuje kvalitně zpracovaná soustava základních vnitřních předpisů (*Provozní řád, Organizační řád, Vnitřní řád školy* a další), které v přehledně strukturovaných celcích obsahují všechna závazná ustanovení, plně reflektují konkrétní podmínky a obsahují závazné informace pro zaměstnankyně. Jednotlivé zaměstnankyně mají jasně stanovené povinnosti, (částečně i učitelka pověřená zastupováním) a konkrétní kompetence v oblasti organizační a metodické. Všechny řádně datované dokumenty vycházejí z platných právních norem, jsou všem prokazatelně známy a zveřejněny. Informační systém uvnitř MŠ funguje operativně a spolehlivě. Tok aktuálních informací mezi zaměstnankyněmi je zajišťován především osobním jednáním ředitelky a vzájemnými konzultacemi. Jednání pedagogické rady a provozních porad probíhají podle plánu,

projednávané skutečnosti jsou doloženy kvalitními záznamy s adresnými závěry, které jsou dále sledovány následnou kontrolou.

Ředitelka má vytvořen přehledný systém organizování, vedení a motivování, kontroly a hodnocení zaměstnanců i plánování v oblasti lidských zdrojů. V těchto oblastech uplatňuje participační principy, pozitivní formy motivace, vstřícnost s možností dostatečného prostoru pro práva a osobní invenci zúčastněných. Svým stylem vedení zaměstnanců vytváří příznivé klima spolupráce a při plnění povinností klade důraz na osobní příklad. V rámci jmenovitě přidělených kompetencí ponechává všem učitelkám dostatečný prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní aktivity. Umožňuje podílet se na tvorbě školních dokumentů (vzdělávací program, vnitřní směrnice). Vytvořený systém je plně funkční.

Učitelky si dlouhodobé zkušenosti doplňují novými odbornými poznatky, které pozitivně ovlivňují kvalitu jejich pedagogické práce. Odborný růst pedagogického kolektivu je plánovitě zajišťován, probíhá v souladu s potřebami MŠ i zájmovou orientací jednotlivých učitelek. V rámci konzultací a porad jsou nové poznatky a zkušenosti operativně předávány. Další vzdělávání příznivě ovlivňuje kvalitu orientace v současném trendu předškolního vzdělávání a má pozitivní vliv na postupné zavádění progresivnějších metod do výchovně-vzdělávací práce.

Ředitelka má o práci všech pracovníků školy velmi dobrý přehled. Obsahy plánů kontrolní a hospitační činnosti korespondují s cíli přijatého *RVP PV* i záměry *ŠVP* a reflektují závěry analýz i sebehodnocení pedagogů. Její kontrolní činnost je plánovitá a systematická. K průběžné kontrole využívá denních vstupů do pedagogického procesu, které jí umožňují pružně reagovat na příp. zjištěné nedostatky a okamžitě je řešit. Úroveň výchovně-vzdělávací práce sleduje i cílenými hospitacemi a pravidelným vyhodnocováním úrovně plnění koncepčních záměrů. Z plánu i hospitačních záznamů je zřejmá provázanost cílů kontroly s přijatou koncepcí. Závěry z hospitací ředitelka dále analyzuje a zobecněná zjištění zařazuje do programu pedagogických rad. Učitelky jsou vedeny k aktivní spoluúčasti, společnému hodnocení, sebehodnocení i stanovení závěrů. Výsledky kontrol i hospitací ředitelka s učitelkami prokazatelně projednává. Pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena a zveřejněna kritéria, která jsou i účinně motivačně využívána.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ se nachází v okrajové části města v klidném prostředí mezi rodinnými domy. Budova byla postupně přistavována, její starší část byla uvedena do provozu již v roce 1952. Zde jsou umístěny dvě třídy, jídelna, kuchyně a kotelna. O patnáct let později byla přistavena další část budovy, ve které jsou dvě třídy a stálá ložnice. Celý objekt je umístěn v zahradě s parkovou úpravou a přirozeně členitým terénem, který umožňuje dětem pohybové, poznávací, rekreační a relaxační činnosti v průběhu celého roku. Je dostatečně vybavena různorodým sortimentem venkovních hraček, pískovišti, kovovými a dřevěnými průlezkami, domečky, šplhací stěnou aj. Klasické zařízení zahrady je postupně inovováno.

Uspořádání tříd plně zohledňuje podmínky pro spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, relaxaci dětí a částečně i pohybové aktivity. Třídy jsou průběžně vybavovány novým účelně rozmístěným nábytkem. Původní nábytek je funkčně přizpůsoben. Vybavení a zařízení v jednotlivých třídách odpovídá vzdělávacímu zaměření tříd, odlišná velikost nábytku věkovým a výškovým rozdílům dětí.

Jsou zde tematicky vybavena herní a pracovní centra, která děti využívaly k námětovým hrám a tvořivé činnosti. Dostatečně pestrá a snadno dostupná škála kvalitních klasických i moderních hraček, stavebnicových souborů, pomůcek (i speciálních), výtvarného a doplňkového materiálu mají děti volně k dispozici a jsou zvyklé samostatně je využívat. Uložení hraček i pomůcek je přehledné, umožňuje dětem snadnou manipulaci a úklid. Z hlediska cílů výchovně-vzdělávacího programu je škola velmi dobře vybavena i tělovýchovným nářadím a náčiním, audiovizuální technikou, hudebními nástroji, klasickou a moderní dětskou literaturou. Ředitelka aktuálně doplňuje pedagogickou knihovnu novými tituly, včetně těch, které se vztahují k pedagogickým postupům při práci s dětmi se specifickými potřebami. Učební pomůcky, hudební nástroje, audiotechnika a další doplňky byly v průběhu konání inspekce nápaditě a účelně využity.

Esteticky upravené prostory dotvářejí originální a zajímavé dekorace vytvořené učitelkami a především dětmi. Chodby jsou vkusně využívány k výstavkám výtvarných prací dětí a jejich prezentaci a celé prostředí vytváří harmonický dojem tvořivé dílny.

Jako informační centrum slouží pedagogickým pracovnícům místnost s pedagogickou, odbornou a metodickou literaturou a nástěnkou, kde jsou a vyvěšeny aktuální i trvale platné zákonné normy.

Ředitelka má přehled o potřebách zařízení na úseku materiálně-technického zajištění provozu i v oblasti podmínek výchovně-vzdělávacího procesu. K plánování oprav, investic, nákupu hraček a pomůcek přistupuje promyšleně a reálně v návaznosti na finanční možnosti. Zřizovatel o MŠ příkladně pečuje a vynakládá značné finanční prostředky na její vybavení a modernizaci. Od poslední inspekce došlo postupně k různým úpravám a rekonstrukcím (např. plynofikace, rekonstrukce sociálních zařízení, kotelny, kuchyně, nákup nových stolků a židliček, nátěry oken, částečná výměna podlahových krytin, nové vybavení zahrady).

Materiálně-technické zázemí předškolního zařízení slouží pouze činnostem realizovaným MŠ.

Úroveň materiálně-technických podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně vzdělávací program

Záměry stanoveného ŠVP pod názvem "Kolonkáč" odpovídají skutečným podmínkám a možnostem MŠ a jsou realizovány se snahou o preferování komplexního osobnostního rozvoje dětí. Jeho výchovně-vzdělávací oblast je přizpůsobena vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Třídní vzdělávací programy ve všech třídách konkretizují záměry ŠVP do reálných cílů. Je to otevřený manuál s osmi tematickými okruhy ze vzájemně souvisejícími a časově uspořádanými činnostmi. Zařazované aktivity jsou pro děti z hlediska schopností přiměřené, respektují obecná specifika předškolního věku.

Vzdělávací program MŠ vhodně doplňují i další aktivity: logopedická prevence, pestrá nabídka kulturních akcí, zájmové činnosti výtvarné, dramatické, hudební a pohybové.

Péče o děti s odloženou školní docházkou probíhá podle individuálních plánů, cíleně zaměřených na zkvalitňování jemné motoriky, pozornosti, grafomotoriky a logopedické prevence.

Vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ (evidence dětí, personální dokumentace) je vedena v předepsaném rozsahu, přehledně a obsahově úplně v požadovaných tiskopisech. Údaje jsou pravidelně aktualizovány. Zápisy v *Přehledech výchovné práce* obsahují relevantní informace

o realizaci výchovně-vzdělávacích cílů a dokládají systematické naplňování záměrů vzdělávacího programu v průběhu celého dne.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu probíhá ve třech rovinách. Průběžně denním hodnocením i za účasti dětí, pravidelně vyhodnocováním tematických celků a komplexně vždy v pololetí a výročně. Předmětem kontrolní činnosti jsou všechny oblasti ŠVP, zvýšená pozornost je věnována účinnosti realizace třídních programů včetně průběhových výstupů a stanovení opatření vedoucích k nápravě příp. zjištěných nedostatků.

Vzdělávací program školy důsledně respektuje obecné hledisko věkové přiměřenosti a psychohygienické požadavky pro děti předškolního věku. V rámci jednotlivých tříd je diferencovaný režim dne přizpůsoben uspokojování potřeb a zájmů dětí a stanoveným cílům vzdělávacího programu. Zavedený adaptační systém usnadňuje bezproblémové zapojení dětí do nového prostředí. V průběhu školní inspekce byly zastoupeny ve vyváženém poměru organizační celky spontánních a řízených aktivit, zajištěno střídání pohybových a odpočinkových relaxačních činností. Byl zajištěn i dostatečný pobyt dětí venku, dodrženy doporučené intervaly stravování a diferencovaná délka odpočinku. Pitný režim byl dětmi ve sledovaných třídách převážně aktivně využíván.

Celkové klima poměrně velkého kolektivu zaměstnanců je přátelské, založené na vzájemné spolupráci a podpoře.

Ve vztahu k rodičům jsou každodenní individuální kontakty využívány ke sdělování aktuálních informací o dětech. Další potřebné údaje o škole a jejich aktivitách včetně průběžně realizovaných programů a prací dětí jsou zveřejňovány v šatnách a ve čtvrtletním horizontu ve školním časopise *"Školkoláč"*. Významným zdrojem informací je kvalitně zpracovaná *Výroční zpráva o činnosti školy*. K získání zpětné vazby o kvalitě své práce využila škola i výsledků vlastní ankety pro rodiče.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pedagogické pracovnice prokázaly odbornou erudici a tvořivost při inovaci metod a organizačních forem předškolního vzdělávání. V průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací práce se pozitivně odrazily jejich úplná kvalifikace a účinnost dalšího vzdělávání. Specifické dovednosti a vlastní zájmovou orientaci zúročily v poznávacích, dramatických, hudebních, pracovních a zejména výtvarných činnostech.

Spontánní činnosti

Motivace ve všech třídách vycházela z tematického zaměření týdne a prolínala všemi činnostmi. Vhodně zvoleným obsahem a pomůckami učitelky podchytily zájem dětí o nabídku výtvarných, pracovních i konstruktivních činností, cíleně rozvíjely jejich motoriku, komunikativní dovednosti a tvořivost. Děti byly aktivní, zvědavé, zvolené téma bylo pro ně vždy přitažlivé. Učitelky je často povzbuzovaly a podporovaly vzájemnou komunikaci, citlivě reagovaly na spontánní projevy dětí, vedly je nenásilně k akceptování dohodnutých pravidel, např. při obsazování herních koutků, úklidu hraček a pomůcek, pěstování hygienických návyků, učily je spolupracovat. Interakce mezi dětmi a učitelkami byla oboustranně vstřícná, vztahy jsou zjevně založeny na vzájemné důvěře. Organizace her, zájmových a pohybových činností byla účelná, umožňovala všem dětem aktivní spoluúčast. Učitelky orientovaly hry co nejvíce do volného prostoru, kde mohly děti využívat různé konstruktivní stavebnice nebo rozvinout námětové hry v tematicky zaměřených koutcích. Děti se přirozeně rozčlenily do

skupin, nápaditě rozvíjely hru, přijímaly role a byly schopné se bez konfliktů vzájemně dohodnout. Spontánní aktivitu projevovaly tam, kde mohly samy vybírat mezi připravenou nabídkou různých činností nebo se zaměstnávat podle vlastního přání.

Organizace činností spojených se životosprávou a hygienou probíhala plynule. Většina dětí se samostatně a přirozeně podílela na přípravě stolování i úklidu, volila si přiměřenou porci jídla. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo stravování.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající.

Řízené činnosti

Realizovaná témata ve všech třídách vycházela z předem plánových pedagogických záměrů i aktuální situace. Motivace dětí k činnosti se opírala o předchozí znalosti, zkušenosti a zážitky. Učitelky převážně pozitivně hodnotily výkony i oceňovaly dílčí úspěchy jednotlivců, posilovaly jejich sebevědomí a sebejistotu. Řízené didakticky cílené činnosti zařazené v průběhu spontánních aktivit, byly organizovány individuálně nebo v přirozeně vytvořených skupinách na základě výběru dětí. Zvolené metody respektovaly předpoklady a schopnosti dětí, komunikace a interakce probíhala přirozeně, děti se obracely na učitelky s důvěrou. Využívané metody byly pestré a převážně účinně vedly k získávání dovedností a prohlubování znalostí manipulací s předměty vlastní zkušeností.

V pedagogických metodách uplatněných při řízených činnostech byly zaznamenány dílčí inovační prvky, progresivní způsoby a vzdělávací postupy. Učitelky vhodně využily střídání klidových a pohybových aktivit, jejich provázaností zamezily neefektivním prostojům. Ve výtvarných činnostech děti spontánně a originálně vyjadřovaly své představy, záměrně byla podporována a rozvíjena jejich fantazie. Hudební blok navazoval na emocionální prožitky motivované předchozím pozorováním a společnými prožitky při pobytu venku. Učitelka podněcovala děti využitím xylofonu a hudebních hraček. Pozitivní adresné hodnocení zúčastněných se odrazilo v jejich zájmu a aktivitě, učitelka dovedně vyvolala u dětí žádoucí pocit úspěšnosti.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mají osvojeny základní sebeobslužné a hygienické dovednosti, kulturní a zdvořilostní návyky. Učitelkám projevují náklonnost a důvěru. Vynikajících výsledků dosahují ve výtvarných činnostech, zvládají základní i netradiční techniky, problémy jim nečiní prostorové vyjadřování a využití velké plochy. Rozumové znalosti odpovídají věkové struktuře skupin v jednotlivých třídách. Na velmi dobré úrovni jsou pěvecké dovednosti dětí (osvojení melodie a textu písní, instrumentální činnost). Kvalita pohybových dovedností odpovídala vývojovým a individuálním možnostem dětí. Při realizaci pracovních, výtvarných a konstruktivních činností prokázaly velmi dobrou úroveň jemné motoriky, představivosti a fantazie. Zcela mimořádnou úroveň mají výtvarné práce a výrobky dětí, které zdobí celý interiér školy. V průběhu spontánních činností a při skupinové či individuální práci děti bezprostředně a samostatně komunikovaly, sdělovaly svoje pocity. Reagovaly na podněty ze strany učitelek a byly schopné v souvislostech využít i vlastních poznatků a dovedností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. MŠ organizuje v souladu se zaměřením vzdělávacího programu různé kulturní a společenské aktivity (vystoupení spojená s lidovými tradicemi, vystoupení pro potřeby města), besídky, návštěvy divadelních představení, výstav, pořádá výlety (ZOO Jihlava, zámek Jemniště). Spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou, místní knihovnou, pedagogicko-psychologickou poradnou a aktivně se zúčastňuje výukových programů Ekocentra Vlašim. Významného úspěchu (1. a 2. místo) dosáhla MŠ ve výtvarné soutěži "Evropa ve škole". Jednou týdně organizuje MŠ Klub pro maminky a tatínky dětí, které zatím nenavštěvují žádné předškolní zařízení.
2. Součástí inspekce bylo i monitorování názorů rodičů na kvalitu práce MŠ prostřednictvím dotazníku. Většina dotazovaných rodičů byla zcela nebo spíše spokojena se všemi dotazovanými oblastmi, oceňován je citlivý, laskavý a milý přístup učitelek k dětem i rodičům, možnost prvních dní docházky dítěte do MŠ s rodiči, pedagogický talent učitelek. Chválena je dobrá pověst MŠ ve městě, zařazování aktivit a pěkné prostředí MŠ. Několik rodičů požadovalo výuku cizích jazyků, pestřejší skladbu svačin, větší nabídku tekutin a také širší možnosti v zájmových kroužcích pro malé děti. V jednom případě požadovali rodiče teplejší vodu v bazénu (nelze MŠ ovlivnit), větší možnosti bobování v zimním období a rozšíření logopedického poradenství.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřské školy Kolonka, Vlašim, Ke Spravedlnosti 943, okres Benešov ze dne 31. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003, čj. 399, vydaná městem Vlašim*
2. *Rozhodnutí – změna zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 4. února 2003, s účinností od 1. ledna 2003, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/2389/2003/We*
3. *Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, zaměstnaných v MŠ ve školním roce 2004/2005*
4. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004*
5. *Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004/2005*
6. *Přehledy o docházce dětí všech tříd pro školní rok 2004/2005*
7. *Evidenční listy všech zapsaných dětí v MŠ pro školní rok 2004/2005*
8. *Organizační řád s účinností od 1. září 2004*
9. *Vnitřní řád školy s účinností od 1. září 2004*
10. *Provozní řád s účinností od 1. září 2004*
11. *Pracovní plán a koncepce MŠ pro školní rok 2004/2005*
12. *Přihlášky do MŠ všech zapsaných dětí v MŠ pro školní rok 2004/2005*
13. *Výjimka z počtu dětí na školní rok 2004/2005 ze dne 15. června 2004 čj. 11406/2004/ško*
14. *Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2003/2004*
15. *Školní vzdělávací program „Kolonkáč“ pro školní rok 2004/2005*
16. *Třídní vzdělávací programy všech tříd pro školní rok 2004/2005*

17. *Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky* pro školní rok 2004/2005
18. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků* s účinností od 1. září 2004
19. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* pro školní rok 2004/2005
20. *Kontrolní a hospitační záznamy* za období školního roku 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
21. *Zápis pedagogických a provozních rad* za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
22. *Inspekční zpráva* ze dne 16. února 2000, čj. 035 33/00-1032

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou z hlediska odborné i pedagogické způsobilosti učitelek vynikající. Kolektiv je odborně fundovaný, profesně vyspělý a pedagogicky zkušený. V dalším profesním růstu se učitelky orientují na inovaci a nové trendy pedagogické práce, účelně je využívána odbornost speciálního pedagoga. Ředitelka je odborně zdatná, s využitím své přirozené autority kvalitně zvládá vedení zaměstnanců i organizování provozu zařízení.

Materiálně-technickým podmínkám a jejich inovaci je věnována zvýšená pozornost, všechny prostory jsou účelně zařízeny a využívány. V pedagogicky i esteticky podnětném prostředí se odráží celkový styl práce školy a individualita učitelek. Rezervy jsou v prostorových podmínkách tříd k uskutečňování intenzivních pohybových aktivit.

Mateřská škola systematicky a promyšleně realizuje vzdělávací záměry školního programu, předškolní vzdělávání směřuje ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte, je vedeno citlivě, s pedagogickým taktem. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu při spontánních a řízených činnostech, uplatněné didaktické postupy a metody byly z hlediska individuálních potřeb a schopností dětí účinné a efektivní. Cíle vzdělávacího programu jsou v praxi evidentně naplňovány. V zařízení dominuje příznivé pracovní klima, psychohygienické podmínky, estetika a podnětnost prostředí jsou ve vztahu k obsahu a zaměření pedagogického programu vysoce podporující. Kvalitu pedagogického vedení a účinnosti kontroly potvrzuje kvalitní úroveň průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání.

Mateřská škola dosahuje dlouhodobě velmi kvalitních výsledků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.
Členové týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
	Mgr. Luboš Hudec	L. Hudec v.r.

V Příbrami dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Hana Cacáková, ředitelka mateřské školy	H. Cacáková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30. listopadu 2004	b5-1103/04-1306
Zřizovatel	30. listopadu 2004	b5-1103/04-1306

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

Odpovědi rodičů na jednotlivé otázky

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	2	1	6	2	2	3	3	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	6	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	6	1	1	1	1	6	2	6	2	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	3	1	3	6	6	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3
2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	2	2	6	6	6	2	2	1
2	2	1	4	3	3	4	1	2	2	2	1
2	5	2	2	2	3	6	6	6	2	2	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3
1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	3	1	6	1	2	1	1	6
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	1
2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	2
2	4	1	1	1	1	1	1	6	5	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4

13

jednání s dětmi, hraní a výchovné metody

14

cizí jazyk - učít základy

kvalitní a vstřícní pedagogové, velmi citlivý přístup k dětem	dostatečný přísun tekutin po celou dobu pobytu v MŠ
práce učitelek	chybí výuka (seznamování) s cizími jazyky
příjemný, milý personál v celé MŠ	lepší vybavení na zahradě, více prolézaček
přístup k dětem je velice přátelský	ministerstvo by mohlo přidat finance na zařízení MŠ
za to, jak se stará o programy pro děti, jak se dětem věnují	MŠ navštěvuje mé třetí dítě, takže jsem spokojená. Jediné, co mi nevyhovuje, je spánek dětí po obědě. Dcera si musí jít lehnout a pokud spí ve školce, doma usíná okolo 22,00 hod.
za uspořádání denních činností dětí	nabídka zájm. kroužků i pro mladší děti - nejen předškoláky
za vzornou péči o syna	nemohu posoudit - zatím
práci učitelek, individuální přístup	nevím
jsme spokojeni s prací učitelek p. Píchové a Cacákové	nevím
za spoustu akcí, kt. pořádá pro děti (divadlo, drakiáda,...)	nic - zcela spokojeni
maximální spokojenost	odpolední svačiny
krásné prostředí a práci s dětmi	předškolní příprava - každé ráno drobný úkol (kroužkování číslic, písmen, tvary,...),
pěkný a kamarádský přístup k dětem i rodičům	výuka - zobc. flétna, základy malování, měsíční hodnocení o zapojení dítěte do kolektivu, o řešení úkolů, o aktivitě)
pochvala učitelkám za chování k dětem a příjemné vystupování vůči všem	rozšířené možnosti pro děti - kroužky, plavání, výlety, ZOO, divadlo
za hezký přístup k dětem, ale i rodičům	spokojena máma i dcera
zájem o děti, zapojení rodičů, příjemné prostředí	spokojeni
dobrý přístup k dětem a rodičům	včasná informovanost rodičů o chystaných akcích
za péči a čas věnovaný dětem a trpělivost při jejich vedení za poznáváním a učením	vnější stav budovy
spokojenost syna	vybavení ve třídách, např. počítač, ale vše závisí na přísunu peněz do školství, což je dnes velký problém
za aktivity a tvořivou práci ve školce	zlepšit svačiny (více mazání na chléb, rohlík)
péče věnovaná dětem	
vše se líbí	
velice pěkné chování učitelek k dětem i rodičům, informovanost o dětských aktivitách a chování dětí	
p. učitelku Sklenářovou a Zajíčkovou za to, s jakou láskou se věnují dětem	

příjemné prostředí, chování učitelek i ostatního personálu. Milá zkušenost v počátcích docházky dětí do MŠ - možnost přítomnosti rodiče ve třídě
Státní dopol pro rodiče s dětmi, kt. MŠ ještě nenavštěvují, při zápisu děti si mohly pohrát - to vše usnadnilo dítěti příchod do MŠ

velmi dobrý přístup k dětem
školka i náplň dne i přístup učitelek mají rodinný nádech, žádný ostrý režim, ochota učitelek, tolerance, nic přitaženého

řád MŠ (prac. doba), každý měsíc divadlo, jídelníček (ovoce, zelenina) za to, že s tím málem, co má školka k dispozici, je schopna se plně věnovat dětem a rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti

15

16

alarm (zabezpečení bezpečnosti dětí), úsměv personálu

děkuji školce

co by oni mohli víc udělat pro děti, každý at' se zamyslí sám

děti si stěžují na studenou vodu v plaveckém bazéně

jsem přesvědčena, že v MŠ je vše v pořádku

díky všem zaměstnankyním, školka je hodnocena jako nejlepší ve městě

na zabezpečení školky proti cizímu vniknutí

MŠ má dobrou pověst, zvolili ji i přesto, že mají jinou MŠ blíž

nemohu posoudit

s MŠ a hlavně jejími zaměstnanci jsme my i děti spokojeni

nemohu posoudit - zatím

v případě potřeby budu i pro své další děti volit tuto MŠ

nenapadá mě - vše v pořádku

v zimě chodit bobovat, možnost logopedie v MŠ každý týden i po 1.1.2005 + delší rozhovor logopedky s dítětem z městského rozpočtu by mělo jít do školství víc peněz, nemělo by se šetřit na vzdělávání dětí, pokud bude ve školce dostatek peněz, mohou provozovat další školní aktivity

zda jsou pracovnice MŠ dobře finančně ohodnocené, zda není jejich práce svazována zbytečnými hygienickými předpisy

nevidíme důvod, na kt. by bylo nutno se zaměřit