



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tymákov, okres Plzeň-jih

Tymákov 100, 332 01 Tymákov

Identifikátor školy: 600 070 387

Termín konání orientační inspekce: 3. května a 6. května 2002

Čj.	043 109/02-0514
Signatura	od3bv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem neúplné Základní školy Tymákov, okres Plzeň-jih je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 209/2001-21 ze dne 1. ledna 2001 obec Tymákov. Zřizovací listina čj. 166/2001 nabyla účinnosti 26. dubna 2001. Škola je organizační složkou obce.

Škola sdružuje:

Základní školu s kapacitou 80 žáků, ke dni inspekce vykazuje 58 žáků ve třech třídách.

Školní družinu ZŠ s kapacitou 25 žáků, která ke dni inspekce vykazuje 25 žáků v jednom oddělení.

V I. třídě je spojen 1. a 2. ročník, ve II. třídě je 3. ročník, ve III. třídě je spojen 4. a 5. ročník.

Výuka v 1. až 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti byla ve všech třídách sledována výuka českého jazyka. Předložené tematické plány učiva odpovídají přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Učební plán a učební osnovy byly plněny. Bezprostřední, aktuální příprava pedagogů na výuku sledovaného předmětu byla pečlivá a promyšlená s ohledem na složitou práci s více ročníky v jedné třídě. Ve škole působí tři učitelky včetně ředitelky školy. Dvě vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku předmětů na I. stupni, jedna z vyučujících je odborně způsobilá pro výuku předmětů II. stupně.

Vnitřní prostory školy jsou vzhledem k počtu žáků vyhovující. Velikosti tříd neumožňují v plné míře rozčlenění prostoru na pracovní a relaxační. Z těchto důvodů jsou pro skupinovou práci žáků vhodným a nápaditým způsobem využívány i chodby budovy. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, pomůckami, nástěnnými mluvnickými přehledy, dětskými encyklopediemi, magnetofony, k dispozici je 1 počítač a kopírovací zařízení. Alternativní učebnice a mluvnické publikace byly při vyučování běžně používány, didaktická technika využita nebyla.

Výzdoba celého prostoru školy vytváří podnětné edukační prostředí a poskytuje množství podnětů k nezáměrnému učení. Stěny tříd a chodeb jsou maximálně využívány k prezentaci výsledků individuální, skupinové i společné práce žáků. Zajímavá je pro návštěvníka nástěnka s umístěními v různých soutěžích a nadprůměrnými výsledky v celonárodních srovnávacích testech žáků 5. ročníků. V době konání inspekce výzdoba aktuálně navozovala atmosféru jara. Žáci jsou vedeni k pořádku a čistotě, výzdobu vnitřních prostor školy a učeben respektují. Prostředí školy působí útulně a přívětivě.

Organizace výuky ve sledovaném předmětu směřovala ke splnění vzdělávacích cílů. I výuka se dvěma ročníky v jedné třídě byla po této stránce vynikajícím způsobem zvládnuta. Žáci zavedenému organizačnímu systému rozumějí a akceptují jej. Jsou navyklí na samostatnost a sebekontrolu. Přímá a nepřímá práce vyučujících s jednotlivými ročníky byla vyvážená, respektovala osobní tempo žáků.

V průběhu sledované výuky se v použitých metodách a formách i kreativité pedagogů pozitivně projevila jejich nadprůměrná aktivita v dalším vzdělávání. Vhodným střídáním učebních aktivit a zajímavých činností na odreagování a zlepšení pozornosti bylo dosaženo efektivity výuky. Činnostní poje tí umožňovalo diferencovat a plně zaměstnat žáky podle jejich schopností, rozvíjet u nich dovednost pracovat samostatně i spolupracovat v týmu.

Párová či skupinová práce byla zadávána v rozsahu přiměřeném možnostem a schopnostem žáků, byla následně zkontrolována a zhodnocena. Většinou byla zaměřena na aplikaci gramatických pravidel a tvořivou práci s textem. Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a přispívali tím k budování jejich sebedůvěry a sebeúcty. Tempo výuky odpovídalo věku žáků i organizačně náročnějším podmínkám ve třídě. V promyšleně zorganizovaných hodinách byl dostatek času na průběžné ověřování pochopení látky, práci s chybou i ocenění snahy žáků.

V rámci motivačního působení na žáky učitelky vhodně zařazovaly i zábavné úkoly a prvky tvořivé dramatiky. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci průběžně chváleni a povzbuzováni.

Klidným a vstřícným vystupováním všech pedagogů bylo vytvářeno prostředí důvěry a vzájemných otevřených vztahů. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem. Účinným způsobem je formováno i sociální prostředí a s ním související pozitivní klima školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování učiva a především aktuální přípravě na výuku byla věnována ze strany vyučujících patřičná pozornost. Sledovaná oblast byla na vynikající úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající. Zlepšování materiálně-technických podmínek výuky je několik let předmětem trvalého zájmu obce, ředitelky i všech pracovníků školy. V současné době jsou z pohledu sledovaného předmětu velmi dobré.

Ve výuce se pozitivně projevila nadprůměrná aktivita učitelů v dalším vzdělávání. Od poslední inspekce (čj. 043 24/98-5014) došlo v použitých metodách a formách práce k výraznému kvalitativnímu posunu. Sledovaná oblast byla hodnocena jako vynikající.

Ve škole je vytvářeno prostředí důvěry, vzájemné spolupráce a tolerance, které žáky motivuje. Příznivá atmosféra výuky přispívá k vstřícnosti a otevřenosti komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelkami.

Kvalita vzdělávání byla z pohledu hospitovaného předmětu celkově hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1979. Řízení školy bylo posouzeno v inspekční zprávě čj. 043 24/98-05014 ze dne 25. února 1998. Ve všech sledovaných oblastech bylo hodnoceno jako velmi dobré. V současné době lze konstatovat, že došlo ke kvalitativnímu zlepšení podmínek vzdělávání.

Plánování práce i systém organizování vychází z důkladné znalosti materiálně-technických i personálních podmínek školy, prostředí, ve kterém se škola nachází, a ze záměrů dokumentu „Koncepce školy pro rok 1999 - 2004“. „Plán úkolů na školní rok 2001/2002“ vymezuje realisticky stanovené základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy. Prostředky k dosažení jsou přesně formulovány, stejně tak i celoroční úkoly pro jednotlivé pracovníky školy. Roční plán se zabývá i systémem řídicí práce, informačním systémem a formami spolupráce mezi pracovníky a rodičovskou veřejností, zřizovatelem, mateřskou školou, kontrolní činností a estetikou prostředí. Plány školy jsou prokazatelně projednávány a připomínkovány pedagogickým sborem.

Přínosem pro kvalitní fungování školy je stabilní pedagogický sbor, který se neustále profesně

vzdělává. Dokladem odborného růstu učitelek je jejich pravidelná účast na vzdělávacích akcích Pedagogického centra Plzeň. Nadprůměrná účast všech pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání se plně odrazila v realizaci vyučovacích hodin.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen, rozsahem odpovídá velikosti školy a počtu pracovníků, je účinný.

V oblasti výchovně-vzdělávací je kladen důraz na rozvoj a pěstování tolerance, přátelských vztahů mezi dětmi a na vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Pozitivní psychosociální podmínky jsou cíleně ovlivňovány vytvářením vnitřního života školy nabídkou společných aktivit. Žáci mohou navštěvovat zájmový kroužek sborového zpěvu. Organizovány jsou školní soutěže (recitační, čtenářské, literární, matematické), zábavné kulturní i sportovní akce. V závěru školního roku je pro rodiče a veřejnost tradičně připravena školní akademie. Škola je aktivně zapojena do mezinárodního humanitárního hnutí „Na vlastních nohou“. Výchovný aspekt má i spolupráce s místní mateřskou školou a školou spádovou. Pedagogové jednotlivých zařízení konzultují společné problémy. Pozornost je věnována i žákům s vývojovými poruchami učení. Jeden žák je integrovaný, ve výuce je postupováno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Obec vychází škole po všech stránkách vstříc. Vzájemnou systematickou spoluprací ředitelky školy a vedení obce se podařilo významným způsobem zlepšit podmínky pro mimoškolní činnost žáků a materiálně-technické podmínky školy. Ve školním roce 1999/2000 bylo otevřeno jedno oddělení školní družiny. Ve třídách byla postupně provedena výměna osvětlovacích těles, z bývalého skladu byl vytvořen školní kabinet, opraveno sociální zařízení, položeno nové linoleum na chodbách, nově byla vybavena výdejna obědů pro žáky, na školním pozemku byla zahájena likvidace staré stodoly, okna ve školní družině opatřena žaluziemi. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 podává vyčerpávající informace o zařízení a je pojata jako sebehodnotící dokument.

Kvalita a rozsah plánování, organizování, systém vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a zpracovány odpovědným způsobem, na základě dlouholeté pedagogické zkušenosti. Řídící systém je funkční a účinný.

Výsledkem efektivnosti řídicí práce a kvalitní spolupráce se stabilním kádrem pedagogů je úspěšné zlepšování materiálně-technických podmínek výuky a kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Pozitivním prvkem podmínek vzdělávání je i vstřícná a otevřená atmosféra při vyučování i ve vzájemných vztazích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Žáci 5. ročníku se v předmětu český jazyk, matematiky a obecných studijních předpokladů pravidelně účastní celostátních srovnávacích testů nadace SCIO. V letošním školním roce dosáhli ve všech ukazatelích procentuálně lepších výsledků než je celostátní průměr.

Škola je zapojena do mezinárodní humanitární akce „Na vlastních nohou“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební plány a osnovy Základní škola čj. 16 847/96-2
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 209/2001-21 ze dne 1.ledna 2001
- Zřizovací listina čj. 166/2001 ze dne 26. dubna 2001
- Povinná dokumentace školy pro školní rok 2001/2002 (třídní knihy, třídní výkazy všech tříd, katalogové listy žáků, záznamy z pedagogických rad, řád školy)
- Osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, individuální vzdělávací plán integrovaného žáka
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Koncepce školy pro rok 1999 - 2004
- Organizační řád školy
- Plány pro školní rok 2001/2002 (roční plán školy, tematické plány hospitovaného předmětu, plán hospitační činnosti ředitelky školy)
- Hospitační záznamy ředitelky školy (školní rok 2000/2001 a 2001/2002)
- Vzorky písemností žáků v hospitovaných třídách
- Inspekční zpráva čj. 043 24/98-05014 ze dne 25. února 1998

ZÁVĚR

Neúplná základní škola Tymákov, okres Plzeň-jih plní přijatý výchovně-vzdělávací program. Od poslední inspekce (čj. 043 24/98-05014) došlo v metodách a formách práce použitých ve výuce k pozitivnímu, kvalitativnímu posunu.

Kvalita vzdělávání byla z pohledu hospitovaného předmětu celkově hodnocena jako vynikající.

Výsledkem řídicí práce je systematické zlepšování materiálně-technických podmínek výuky, i kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
Členové týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.

V Plzni dne 15. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jana Plačková

Jana Plačková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	4. června 2002	043 139/02-5014
Zřizovatel	4. června 2002	043 140/02-5014

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány