



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-445/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Všešary
Sídlo:	Všešary 73, 251 63 Strančice
IČ:	70 995 991
Identifikátor:	600 051 897
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Zdeňkou Škvorovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Všešary, Všešary 141, 251 63 Strančice
Místo inspekční činnosti:	K Hřišti 73, Všešary, 251 63 Strančice
Termín inspekční činnosti:	23. a 24. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola Všešary (dále též „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy a školní jídelny na základě zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce bylo v MŠ v souladu s povolenou kapacitou zapsáno 25 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky docházelo 17 dětí, z nich dvě s povoleným odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání v MŠ s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hodin zajišťoval stabilní tým dvou pedagogických pracovníků.

Hlavní pedagogický záměr školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) je orientován směrem k dítěti, k získávání dobrých základů do života a pro další vzdělávání. Nabídka MŠ je rozšířena o výlety, návštěvy divadel a další školní akce. V souladu se záměry ŠVP škola nabízí nadstandardní aktivity (předplavecký výcvik, kroužek flétny a keramiky), které jsou vedeny externími lektory.

V posledních letech MŠ nemohla uspokojit všechny zájemce o předškolní vzdělávání, zřizovatel zvažuje rozšíření její kapacity. Od poslední inspekce v dubnu 2004 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro naplňování záměrů stanovených ve ŠVP vytváří škola dobré podmínky. Rodinné prostředí MŠ je založené na vstřícném přístupu všech dospělých a intenzivní spolupráci s rodiči. Individuální přístup vychází z pedagogické diagnostiky a z dobré znalosti dětí i jejich rodinného zázemí. Cílená podpora je věnována dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětem s odkladem povinné školní docházky, pro něž jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. O pokrocích a výsledcích dětí jsou rodiče informováni především při každodenním kontaktu. MŠ sleduje možná rizika školní neúspěšnosti (např. vady řeči, školní nezralost) a v případě potřeby je doporučována spolupráce s klinickým logopedem nebo s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pro zdravý vývoj dětí jsou do programu denně zařazovány řízené pohybové aktivity a pobyt venku na školní zahradě či v okolí školy. Výuka plavání je záměrně realizována v bazénu se slanou vodou vhodnou pro alergiky. Děti jsou motivovány ke zdravé životosprávě, což podporuje strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Nabídku pití děti samostatně využívaly, k samostatnosti byly vedeny i při stolování a oblékání. Odpolední odpočinek byl diferencovaný, dětem s nižší potřebou spánku byly po relaxaci nabízeny klidové činnosti. Ve sledovaném období byla úrazovost nulová, ze zápisů z třídních knih vyplývá, že děti jsou s pravidly bezpečnosti průběžně seznamovány. Příležitost k rozvoji má MŠ v umožnění spontánních pohybových aktivit ve třídě.

Pedagogické pracovnice využívaly v době inspekce převážně efektivní metody a formy předškolního vzdělávání, účinnější byly u ředitelky školy. Podnětné a esteticky vybavené prostředí motivovalo děti k námětovým i konstruktivním hrám, děti využívaly nabídku didaktických pomůcek a výtvarného materiálu. Náležitý prostor byl dán spontánním hrám, v nichž měly děti možnost později pokračovat. K pečlivě připravené nabídce různých aktivit byly děti vhodně motivované, zvolené téma prostupovalo celým dnem. Řízené didaktické činnosti diferencované podle věku byly realizovány při skupinové či individuální práci. Pedagogické pracovnice navazovaly na zkušenosti dětí, zařazovaly aktivizující prvky (např. smyslové hry), relaxaci i povzbuzující hodnocení.

Ve věkově smíšené třídě jsou přirozeně rozvíjeny sociální vztahy vedoucí ke vzájemné toleranci a pomoci. Děti respektují společně stanovená pravidla, navazují kamarádké vztahy, jsou ohleduplné. Zařazováním komunikačních kruhů byly podporovány komunikativní dovednosti. Při práci ve skupinkách byla podporována kooperace, děti byly schopné se domlouvat, uplatňovaly svou tvořivost a nápaditost, upevňovaly se i sociální vztahy. Při didakticky řízených aktivitách dokázaly postupovat podle pokynů, zároveň projevovaly svou samostatnost a rozhodovací schopnosti. MŠ klade důraz na získávání kompetencí potřebných pro vstup do základní školy. V průběhu dne nejstarší děti projeví dobrou orientaci v základních matematických pojmech, uměly pracovat s chybou, řešit

problematické situace. Z předčtenářských dovedností děti zvládly např. vyprávění podle obrázků, rytimizaci slov, sluchovou analýzu, aktivity rozvíjející jemnou motoriku. V bohatě komunikativním prostředí děti uplatňovaly širokou slovní zásobu i paměť. Mají hlubší poznatky o světě lidí i o přírodě. Výrazné bylo vedení dětí k sebehodnocení, které uplatňovaly v komunikativním kruhu po skončení řízené činnosti.

Stanovené cíle ŠVP se škole daří úspěšně naplňovat, děti získávají kvalitní základy klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice systematicky připravují předškolní děti na vstup do základní školy. Pozitivní zpětnou vazbu o připravenosti dětí na vstup k povinnému vzdělávání má MŠ z okolních základních škol, kam jejich děti přecházejí. S prostředím se děti seznamují při návštěvě blízké základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Noví zájemci jsou o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informováni prostřednictvím letáků, místního tisku, webových stránek obce i telefonickým kontaktem. Pro rozšíření informovanosti MŠ plánuje vytvoření vlastních webových stránek. Před nástupem do mateřské školy mají rodiče s dětmi možnost se po domluvě seznámit s prostředím MŠ. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání byl zajištěn rovný přístup, přednostně byly přijaty děti před vstupem do základní školy. Škola má dobré předpoklady i pro přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, z minulosti má MŠ zkušenost s integrací.

Školní vzdělávací program MŠ platný pro aktuální školní rok je zpracován podle požadavků školského zákona a RVP PV. Ředitelka, která je ve funkci již od roku 1994, absolvováním funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení splňuje požadavky pro výkon funkce. Demokratický styl řízení malého stabilního kolektivu přispívá k vytváření vstřícné atmosféry v MŠ. Úzkou spoluprací je zajištěna vzájemná informovanost a společné plánování. Organizace řízení, včetně jednání pedagogické rady je funkční. Ředitelka školy umožňuje nekvalifikované učitelce doplnění odbornosti, což se pozitivně odráželo v pedagogickém procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo převážně formou samostudia, k němuž byla využívána kvalitně vybavená pedagogická knihovna a dle možností jednotřídní MŠ účastí na odborných seminářích pořádaných akreditovanými vzdělávacími zařízeními. Služby pedagogických pracovníků jsou nastaveny efektivně, pozitivně je využívána jejich součinnost při řízených aktivitách.

V oblasti řízení byly zaznamenány dílčí nedostatky formálního charakteru ve vedení povinné dokumentace a rizika v zajištění bezpečnosti. Ve výkazech byly nesprávně uvedeny údaje o počtu nepřijatých dětí. V průběhu inspekce byl doplněn školní řád, upraven rozpis služeb pedagogických pracovníků dle aktuálního stavu. Údaje ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení neodpovídá skutečnosti (adresa MŠ a zřizovatele), v průběhu inspekce ředitelka školy požádala o uvedení těchto údajů do souladu se skutečností. Dále ředitelka školy požádala zřizovatele o chybějící povolení výjimky z počtu dětí pro aktuální školní rok. Riziko v zajišťování bezpečnosti bylo shledáno v absenci kontroly bezpečnosti hracích prvků. Dále v některých případech pedagogické pracovnice důsledně nevyžadovaly předání dítěte od zákonných zástupců (porušení § 29 školského zákona ve smyslu § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). V průběhu inspekce ředitelka školy přijala opatření v zajištění bezpečného prostředí.

V hodnoceném období (kalendářní roky 2008, 2009 a 2010) měla škola finanční předpoklady pro rozvoj personálních a materiálních podmínek. Na nákup hraček a didaktických pomůcek využilo vedení školy prostředky plynoucí z hlavní činnosti (úhrada za vzdělávání a stravné), ostatní příjmy (úroky z vkladového účtu u banky) a dotace od zřizovatele. Prostředky od zřizovatele škola dále využila na zajištění běžného provozu, byla provedena výměna oken, vchodových dveří a některých zahradních prvků. Pro zlepšení materiálních podmínek se managementu školy dařilo oslovovat sponzory. Sponzorské dary byly využity na nákup dětského nábytku, šatních skříněk, na zhotovení vestavěné skříně s úložným prostorem a na renovaci interiérových dveří. Sponzorským darem obdržela MŠ počítač, který děti v době inspekce smysluplně využívaly. MŠ má přiměřené množství hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem volně dostupné. Děti mají k dispozici i materiál pro podporu environmentální výchovy. Příležitost k rozvoji má MŠ ve vybavení pro pohybové aktivity v interiéru i exteriéru školy.

Kromě sponzorských darů rodiče pomáhají i drobnou výpomocí, v případě potřeby doprovázejí MŠ na mimoškolních akcích. Rodiče mají příležitost podílet se svými návrhy na činnosti školy, vyjadřovat svoje názory. Partnerství s rodiči je podporováno různými společnými akcemi (např. výtvarnými dílnami). Zákonní zástupci jsou na nástěnkách dostatečně informováni o vzdělávacím obsahu, mohou zhlédnout širokou škálu výtvarných prací. Rodiče oslovení ČŠI vyjádřili s činností MŠ spokojenost. Mezi další partnery školy patří např. okolní mateřské a základní školy, hasiči, sportovní klub. Spolupráce se zřizovatelem je dle sdělení ředitelky školy na velice dobré úrovni, ve spolupráci s obcí se MŠ účastní vítání občánků. Všechny formy partnerství příznivě obohacují vzdělávací obsah.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a RVP PV. Pro naplňování stanovených záměrů vytváří škola příznivé sociální klima pro všechny účastníky vzdělávání. Pedagogické pracovnice převážně uplatňují metody a formy v souladu se specifiky předškolního vzdělávání. Zvolené záměry ŠVP a nastavený pedagogický styl podporují rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání jsou na kvalitní úrovni.

Demokratický styl řízení stabilizovaného kolektivu je založen na vzájemné spolupráci a důvěře všech zaměstnanců MŠ. Zjištěné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace a rizika v zajištění bezpečného prostředí byly operativně odstraňovány již v průběhu inspekce. Pro zlepšení podmínek vzdělávání a realizaci ŠVP byly poskytnuté finanční prostředky využity efektivně.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních a částečně i personálních podmínek. MŠ si udržuje velmi dobrou úroveň předškolního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Blanka Kloudová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 18. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Všeštech dne 23. března 2011

(razítko)

Zdeňka Škvorová, ředitelka školy

Z. Škvorová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.