



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Perná

Perná č. 88, 691 86

Identifikátor zařízení: 600 111 644

Zřizovatel: Obec Perná

Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1a, 690 86 Břeclav

Termín konání inspekce: 10. října 2000

Čj.	124 297/2000-11026
Signatura	ol4au103

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola se nacházela společně s detašovanými třídami ZŠ Dolní Dunajovice v rekonstruované budově Základní školy. V přízemí byla umístěna ZŠ a MŠ spolu s kuchyní v prvním poschodí. Obec leží v krásném prostředí CHKO Pálava. Do MŠ kromě místních dětí dojížděly také děti z obce Bavory.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené činnosti

Výchozím dokumentem pro vzdělávací práci v mateřské škole byl "Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy" (SPN 1983), který ředitelka spolu s učitelkou modifikovaly prostřednictvím další odborné metodické literatury. Vzdělávací program vycházel z podmínek a možností školy a obsahoval všechny složky výchovné činnosti. Pedagogické pracovnice diferencovaly vzdělávací cíle dle věku dětí, a tak je i realizovaly. Pro děti s odkladem školní docházky, na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny, stanovily individuální úkoly.

Škola vytvořila velmi dobré personální a materiálně technické podmínky. Obě pedagogické pracovnice byly odborně a pedagogicky způsobilé pro práci s předškolními dětmi. Pěkně a účelně upravené a vybavené třídy poskytovaly dětem estetické a podnětné prostředí. Všechny prostory školy včetně vstupních chodeb byly vkusně vyzdobeny dětskými výrobky. Hračky, pomůcky, včetně dětské literatury, byly průběžně inovovány.

Řízené činnosti byly prováděny nenásilně, po věkových skupinách, s respektováním schopnosti koncentrace dítěte. Z hlediska psychohygieny jim byl věnován dostatečný čas, ale nebyly organizovány účelně vzhledem k individuálním možnostem dětí. Byly však vhodně doplňovány spontánními činnostmi. Uspořádání činností během dne respektovalo biorytmus a zásady správné výživy. Ne zcela promyšlená byla péče o pohybový rozvoj dětí, což se u některých jedinců projevovalo v nesprávném držení těla.

Nabídka činností respektovala věkové zvláštnosti dětí, její obsah však jim neumožňoval širší výběr. Děti pracovaly ve skupinách podle věku, vhodně využívaly připravené pomůcky a velmi dobře spolupracovaly. Činnosti byly realizovány rovnoměrně a umožňovaly aktivní zapojení všem dětem. Přejít mezi nimi byl převážně přirozený. Jen při organizaci řízených činností se objevovala, byť citlivá, ale manipulace. Učitelky věnovaly patřičnou péči vytváření hygienických, kulturních i společenských návyků dětí. Také je vedly k samostatnosti při sebeobsluze.

Velmi pěkná vstupní motivace podněcovala a aktivizovala děti k připraveným činnostem. Učitelky dětem pomáhaly a poskytovaly jim potřebnou pomoc při jejich rozhodování. Ve značné míře využívaly pochvalu pro povzbuzení dětí, méně se však objevovalo ocenění jejich konkrétní činnosti a vlastní sebehodnocení dětí. Jejich chování bylo převážně autonomní.

Pro děti bylo vytvořeno pozitivní komunikační prostředí. Verbální projev dětí a učitelů byl vyvážený, taktéž i jejich verbální a neverbální komunikace. Děti byly vedeny k samostatnému plnění zadání a byl jim ponechán dostatečný prostor pro volné vyjadřování. Mezi dětmi a pracovníky školy a mezi dětmi navzájem byly pěkné vztahy. Získané poznatky byly průběžně upevňovány a ověřovány.

Řízené činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré ve všech ukazatelích (plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody vzdělávací činnosti, motivace a hodnocení i interakce a komunikace).

Spontánní činnosti

Účelné uspořádání prostoru tříd, množství průběžně inovovaných her a hraček i kvalifikační předpoklady obou pracovníků vytvářely velmi dobré podmínky pro práci s dětmi. Také cíle plánované pro spontánní činnosti byly vhodně stanoveny a byly průběžně sledovány.

Pěkné prostředí celé školy i školní zahrady, vybavené dřevěným nářadím, stimulovalo děti ke hrám a dávalo jim dostatek příležitostí k různým činnostem. Ne zcela vhodné však bylo uložení některých hraček, které byly dětem dostupné jen s pomocí dospělého. Na hru dětí byl kladen velký důraz. Doba pro její realizaci byla dostatečná a děti měly možnost se k ní znovu vrátit po dokončení kterékoliv jiné činnosti. Průběh dne vyhovoval většinou psychohygienickým požadavkům. Zatím však nebyla naplňována individuální potřeba spánku. Pitný režim byl zaveden, ale v průběhu inspekce nebyl zcela využíván.

Dětem byla nabízena poměrně široká škála činností, ve které však bylo dáno jen málo možností vedoucích k rozvoji pohybových aktivit. Děti většinou přirozeně přecházely od her k řízeným činnostem a obráceně. Ke hře si svobodně vybíraly místo, kamaráda i hračky, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly. Byly samostatné, ohleduplné a k sobě navzájem se chovaly hezky. Sociální kontakt s neznámou osobou navazovaly přirozeně a bez ostychu. Učitelky podporovaly dětskou otevřenost, představivost a fantazii. Svým jednáním vytvářely prostředí důvěry a dávaly dětem pocit jistoty i bezpečí.

Sledované spontánní činnosti byly ve všech jevech (plánování, podmínky, organizace, formy a metody vzdělávací práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Mateřská škola vytvořila velmi dobré podmínky pro vzdělávací činnosti dětí. Respektovala jejich potřeby a kladla důraz na dominanci dětské hry v předškolním věku. I přes drobnější nedostatky v řízených i spontánních činnostech byla celkově kvalita vzdělávací činnosti školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobý cíl a zaměření školy uvedené v koncepci vycházelo z jejich podmínek a možností. Koncepce byla zpracovaná na dobu neurčitou a přijata všemi pracovníky školy, rodiči i zástupci obce. Její zadání bylo jasné a proveditelné. Na ni navazoval pracovní plán školy, ve kterém byly střednědobé a krátkodobé cíle, vycházející z roční analýzy práce školy. Chybělo však jejich rozpracování a určení prostředků jejich plnění. Koncepční plánování bylo pojato uceleně, bylo reálné a funkční.

Ve zpracovaném vnitřním řádu byla stanovena pravidla provozu mateřské školy, vymezeny kompetence a povinnosti všech pracovníků, ale bez uvedení jejich práv. Dále jeho součástí byly informace vztahující se k provozu školy určené rodičům, a také jejich práva a povinnosti. Předávání informací pracovníkům bylo většinou prováděno průběžně, osobně ředitelkou školy, nebo na pedagogických a provozních poradách. Také rodiče dostávali informace včas a v potřebném rozsahu. Dále je mohli získávat při aktivitách školy a rodičů, na kterých se

značná část z nich podílela. Z vyhodnocení dotazníků ČŠI, které rodiče v rámci inspekce vyplnili, vyplynula převážná spokojenost s prací MŠ, zejména oceňovali pěkný vztah učitelů k dětem. Mateřská škola svým zaměřením na rozvíjení tradic obce, vystupováním dětí na různých oslavách, významnou měrou přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí s obcí.

Povinná dokumentace školy byla pečlivě vedena dle § 45b, zákona ČNR č.76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Poradenskou činnost poskytuje škola jen v logopedické péči.

Ředitelka reaguje na nové podněty a tendence v předškolní výchově, což se projevovalo v práci školy. Vedení a motivování zaměstnanců bylo založeno na vzájemně pěkných vztazích a vstřícném postoji ředitelky vůči nim. Pro odborný růst svých kolegů vytvářela podmínky tím, že pro ně průběžně zajišťovala odbornou literaturu a umožňovala jim účast na vzdělávacích akcích. Kritéria pro hodnocení vytvořena nebyla, ředitelka dle finančních možností odměňovala pracovníce za nadstandardní práci.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelka plánovala. Prováděla ji však spíše dle potřeby než systematicky a ve vztahu k cílům v pracovním plánu. O hospitacích vedla záznamy, které měly vypovídající hodnotu. Obsahovaly vždy cíle a většinou i závěry k nim se vztahující. Výsledky byly vždy projednané s příslušnou pracovnící. Kontrolní a hospitační činnost byla vzhledem k velikosti zařízení funkční.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční plánování bylo zpracováno uceleně, na velmi dobré úrovni. Organizování bylo hodnoceno jako velmi dobré. Vedení a motivování pracovníků, stejně jako kontrolní činnost ředitelky bylo hodnoceno také jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- koncepce
- pracovní plán školy - školní rok 2000-2001
- vnitřní řád
- výroční zpráva
- rozhodnutí o přijetí do MŠ
- evidenční listy
- zmocnění
- přehled docházky
- přehled výchovné práce
- záznamy o dětech
- personální dokumentace
- záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- pedagogické a provozní porady
- zařazení do sítě škol
- výkaz o škole

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí celkově práci školy jako velmi dobrou. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a stanovenému výchovně vzdělávacímu programu využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Kamenská Ludmila	L. Kamenská v.r.

V Břeclavi dne 18. října 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. října 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení Podpis

Marie Bednářová Bednářová Marie v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Břeclav	3.11. 2000	326/2000
Zřizovatel Obec Perná	3.11.2000	327/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek