



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Zvláštní škola Hlinsko, Ležáků 1449,  
okres Chrudim**

**Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko**

**Identifikátor: 600 090 442**

**Termín konání inspekční činnosti: 10. až 14. leden. 17. leden a 28. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	J4-1007/05-5101
<b>Signatura:</b>	ojlzy115

## CHARAKTERISTIKA

Základní škola a Zvláštní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim, vykonává činnost základní školy (ZŠ), zvláštní školy (ZvŠ) a školní družiny (ŠD).

Zřizovatel: Město Hlinsko

Vzdělávací program: ZŠ: Základní škola, schválen MŠMT ČR dne 30. dubna 1996, čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998, čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998

ZvŠ: Vzdelávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997

Kapacita školy: ZŠ 500 žáků ZvŠ 60

Aktuální počet žáků: ZŠ 494 žáků ZvŠ 49

Počet tříd: ZŠ 20 ZvŠ 4

Žáci z obcí: Hlinsko, Studnice, Vítanov, Holetín, Chlum, Srní, Čertovina, Rváčov, Kouty, Stan, Vojtěchov, Medkovy Kopce, Raná, Všeradov, Jasně Pole, Kladno, Košínov, Bystřice, Dřeveš, Hamry, Svobodné Hamry, Vortová, Zalíbené

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v českém jazyce, matematice a prvouce na prvním stupni, v českém jazyce, přírodopise, chemii, zeměpise a občanské výchově na druhém stupni.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole v předmětech pracovní vyučování, výtvarná výchova a hudební výchova

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A V ZVŠ

Na prvním stupni učitelé splňovali požadavek odborné kvalifikace pro výuku, jedna učitelka studuje pátý ročník učitelství pro první stupeň základní školy na Vysoké škole pedagogické v Hradci Králové.

Český jazyk vyučovaly čtyři učitelky, které mají odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy (dvě pro český jazyk, dvě pro jiné předměty). Občanskou výchovu vyučovalo osm učitelů, kteří mají odbornou kvalifikaci se zaměřením pro výuku jiných předmětů na druhém stupni základní školy.

Na výuce chemie a přírodopisu se podíleli tři pedagogové s odbornou kvalifikací. Zeměpis vyučovaly dvě učitelky s odbornou kvalifikací, která je zaměřena na výuku jiných předmětů základní školy (navštíveny byly hodiny pouze jedné z nich, druhá nebyla v době inspekce přítomna).

Funkci výchovného poradce v ZŠ i v ZvŠ vykonávají zkušené učitelky s odpovídající kvalifikací.

Činnost školy se opírá o základní vnitroorganizační normu - *organizační řád*. Organizační struktura je funkční, zastupitelnost jednotlivých pracovníků i delegování pravomocí je stanoveno. Ředitelka školy jmenovala dvě zástupkyně, jednu pro ZŠ a druhou pro odloučené pracoviště ZvŠ. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn systémem pravidelných pedagogických rad a provozních porad. Vedení školy využívá kromě denního osobního kontaktu také řady nástěnek ve školní budově a školní rozhlas.

Plánování činnosti školy je funkční. Ředitelka školy má zpracován rámcový plán na školní rok, který průběžně rozpracovává do dílčích plánů na jednotlivé měsíce a týdny.

Ve škole jsou zřízeny metodické orgány – předmětové komise na prvním stupni (pro první až třetí ročník a pro čtvrtý a pátý ročník) a předmětové komise na druhém stupni pro předměty český jazyk, matematika, cizí jazyky (anglický a německý), výchovy, komise pro dějepis spolu se zeměpisem a komise pro přírodovědné předměty (chemie, přírodopis, fyzika). Ve své činnosti se zaměřují na koordinaci učebních plánů, předávání zkušeností z dalšího vzdělávání apod.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy odpovídá velikosti školy, v průběhu školního roku hospitují jak ředitelka, tak její zástupkyně. Podle plánu se zaměřují na konkrétní oblasti (začínající učitelé, první třídy apod.). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odborné vzdělávání učitelů podle jejich kvalifikace a podle aktuálních potřeb školy. Vedení školy cíleně směřuje pedagogické pracovníky ke vzdělávání v oblasti cizích jazyků a výpočetní techniky.

Ve zvláštní škole vyučuje celkem osm pedagogických pracovníků. Vyučující, která nemá odbornou kvalifikaci pro tento typ školy, v současné době studuje speciální pedagogiku na vysoké škole. Zástupkyně školy pro ZvŠ je pověřena vedením v plném rozsahu. Řídí kompletně zvláštní školu v oblasti pedagogické. Pedagogická rada, stejně jako provozní rady a metodická sdružení, působí samostatně. Záznamy z jejich jednání jsou vedeny odděleně od záznamů z pedagogických rad ZŠ, jsou vypovídající a přehledné. Všechny vzniklé problémy jsou řešeny ihned operativně po konzultaci s ředitelkou. Vzhledem k malému kolektivu je přenos informací uvnitř ZvŠ okamžitý. Většinu kontrolní činnosti provádí zástupkyně školy pro ZvŠ. Spolupracuje úzce s metodiky jednotlivých předmětů, kteří současně organizují vzájemné hospitace a formou ukázkových hodin seznamují ostatní kolegy s metodami, novými postupy, zajímavostmi.

***Úroveň personálních podmínek ZŠ i ZvŠ je velmi dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A V ZVŠ**

ZŠ je umístěna v pavilonové budově (část pavilonů je starší, část vznikla dostavbou před dvěma lety). ZvŠ má vlastní objekt asi 400 metrů od hlavní budovy (v současné době se chystá jeho rekonstrukce). V hlavní budově ZŠ jsou umístěny odborné pracovny (chemie a fyzika, biologie, český jazyk), dvě jazykové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka s prostorem pro výuku šití.

V majetku školy je celkem 32 počítačů různé technické úrovně, 28 jich je přístupných žákům a celkem 26 je připojených k síti Internet. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny, jedna vznikla v rámci projektu *Internet do škol* a nachází se v ní jedenáct počítačů z tohoto projektu, druhá byla vybudována z jiných zdrojů.

Učebny prvního, druhého a třetího ročníku jsou umístěny v moderní přístavbě školy, učebny čtvrtého a pátého ročníku v přízemí původní budovy. Všechny byly dostatečně prostorné, světlé a tepelné podmínky v nich byly velmi dobré. Výzdoba jednotlivých tříd nástěnnými

obrazy, žákovskými pracemi a množstvím květin působila velmi esteticky. Při výuce žáci používali aktualizované učebnice a pracovní sešity. Mnozí učitelé měli navíc připravené další okopírované materiály. Kabinet je vybaven standardními pomůckami, postupně jsou nakupovány mapy, nástěnné obrazy a další učební pomůcky. Většina novějších nástěnných obrazů a map byla umístěna ve třídách.

Výuka českého jazyka na druhém stupni probíhala v kmenových učebnách. Jedna sledovaná hodina byla realizována v odborné učebně pro výuku českého jazyka.

Pro výuku chemie a přírodopisu slouží samostatné odborné učebny, které prošly v poslední době modernizací a byly zařízeny novým nábytkem. Ve vybavení kabinetů byl sortiment některých pomůcek nedostatečný (chybí např. některé základní chemikálie, váhy), jiné pomůcky (např. kamera pro snímání plošných předloh nebo mikroskop s výstupem na televizi) jsou nadstandardní, ale nejsou do výuky dlouhodobě zapojovány. Hodiny zeměpisu probíhaly v kmenových učebnách, k dispozici byly aktuální mapy i atlasy.

ZvŠ byla od září 2002 přemístěna do budovy bývalého zemědělského učiliště. Pro její potřeby bylo rekonstruováno jedno podlaží v přízemí, v prvním patře jedna učebna a prostor pro zástupkyni ředitelky. Přestože prostory pro výuku jsou nové, vybavené barevnými (v některých třídách výškově nastavitelnými) lavicemi a vyzdobené zdařilými a nápaditými pracemi žáků, jsou pro stávající počet žáků nedostačující. Především ve třídách chybí místo na uložení pomůcek a není zde prostor na relaxaci žáků v průběhu hodin i o přestávkách. Velmi stísněné jsou i prostory pro výuku pracovního vyučování a výtvarné výchovy. Škola má k dispozici pouze jednu dílnu velmi malých rozměrů a malou kuchyňku.

Zástupkyně ředitelky pro ZvŠ má jasnou představu o prostorových potřebách pro výuku a má naplánované nutné kroky a jednotlivé etapy další postupné rekonstrukce budovy. Ve velké míře je tato přestavba závislá na zřizovateli školy, který výše uvedenou dílčí rekonstrukcí udělal důležitý první krok ke zlepšení materiálně-technických podmínek ZvŠ.

Veškeré prostory školy působí díky snaze učitelů i žáků velmi příjemným a estetickým dojmem.

*Úroveň materiálně-technických podmínek ZŠ je velmi dobrá, v ZvŠ dobrá.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

### **Vzdělávací programy**

ZŠ se řídí zvoleným vzdělávacím programem, vlastní školní vzdělávací program zatím zpracován nemá. Učební osnovy jsou plněny. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Skladba rozvrhu hodin odpovídá základním psychohygienickým zásadám.

Školní řád obsahuje všechny povinné body. Informační systém směrem k rodičům žáků je funkční. Škola organizuje pravidelné třídní schůzky (konzultační hodiny). Kromě těchto schůzek mají rodiče možnost navštívit školu kdykoli. Informace se k žákům školy dostávají zejména prostřednictvím školního rozhlasu, vývěsek na chodbách školy, žákovských knížek a třídních učitelů.

## **Český jazyk, matematika a prvouka (první stupeň)**

Časová dotace sledovaných předmětů splňovala požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu, obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle hodin byly přiměřené, zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídě.

Prostornost učeben a jejich vybavení včetně uspořádání lavic přispívaly k aktivním činnostem žáků v hodinách. Všechny učebny měly podnětnou výzdobu, která často zobrazovala témata výuky. Ve většině hodin učitelé využili názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, karty s čísly, počítač, encyklopedie, pohádkové knihy, dopravní značky, hodiny).

Organizace většiny sledovaných hodin byla promyšlená, učitelé zadávali pokyny, kterým žáci rozuměli. Průběžně zohledňovali individuální dispozice žáků. V některých hodinách uplatnili prvky dramatické výchovy s prolínáním činností pohybových. Hodiny českého jazyka se vyznačovaly opakováním a procvičováním učiva s uplatněním činnostních forem výuky. K aktivnímu zapojení žáků přispívalo střídání metod a forem práce se zapojením žáků ve skupinách. Zařazení referátů žáků v hodinách bylo občas zdlouhavé a pro žáky nezáživné. Hodiny čtení byly zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování žáků, důraz byl kladen na správné čtení textu s porozuměním obsahu. Dostatek času byl věnován přípravě textu s vysvětlováním méně známých slov a slovních spojení. Jednotlivé činnosti byly smysluplné, směřovaly ke splnění cíle hodin. Hodiny matematiky měly logickou stavbu s množstvím činností cílených k probíranému učivu. Nové poznatky učitelé vyvozovali ze známých jevů, hodiny zpestřovali početními hádankami a zajímavými úkoly. V hodinách prvouky převažovaly pestré činnosti s množstvím předávaných informací, které se vesměs opíraly o znalosti a zkušenosti žáků. Výklad nového učiva navazoval na dříve probraná fakta, většinou byl doplněn zajímavostmi a podložen množstvím názorných pomůcek. Relaxační a pohybové části byly ve většině hodin zařazeny.

Ve všech hodinách byli žáci v úvodních částech seznámeni s cílem hodiny a v některých hodinách motivováni vyprávěním. Učitelé zařazovali průběžnou motivaci připomenutím známých postav z pohádek, básní či využitím místních znalostí žáků. Opakování učiva směřovalo k pochopení vzájemných souvislostí. Ve většině hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace většiny učitelů se žáky se vyznačovala trpělivostí, tolerancí a klidným jednáním. V hodinách vesměs vytvářeli prostor pro vzájemnou diskusi, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Ve všech hodinách i o přestávkách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Hodnocení žáků mělo vesměs charakter pozitivní motivace. Učitelé průběžně kontrolovali činnost žáků a po ukončení dané činnosti většinou zhodnotili jejich výsledky, snahu a pokrok. Hodnocení bylo vesměs zdůvodněné a objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni byly velmi dobré.***

## **Český jazyk (šestý až devátý ročník) a občanská výchova**

Stanovené cíle byly zpravidla přiměřené a zohledňovaly aktuální stav ve třídě. Učivo navazovalo na předcházející témata. Na sledované hodiny byli učitelé připraveni. Učitelé měli zpracovány časově-tematické plány (různé úrovně). Výuka byla po věcné i odborné stránce správná zpravidla ve všech sledovaných hodinách všech předmětů tohoto bloku.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, žádná z nich nebyla zvláště upravena pro výuku některého z uvedených předmětů, ve většině učeben na stěnách visely tabule pro různé předměty (jazyky, dějepis) nezávisle na obsahu sledovaných hodin.

Vybavení pomůckami ve škole je standardní. Ve sledovaných hodinách se využití učebních pomůcek objevovalo jen málo. Zaznamenáno bylo pouze využití učebnic, zřídka pak kopírovaných textů a pracovních listů. Audiovizuální ani výpočetní technika využita nebyla.

V hodinách občanské výchovy převažovala především frontální práce. Dílčím způsobem se využívalo řízeného rozhovoru, samostatné práce a kooperace. V některých hodinách byla skupinová práce neefektivní vzhledem k zadání úloh a ke způsobu vyhodnocení práce jednotlivých skupin. Rovněž ve výuce českého jazyka převažovala méně efektivní frontální práce, pouze dvě vyučující využívaly samostatných činností a práce ve skupinách. Jedna třída byla ve sledované hodině dělena, což přispělo k tomu, že tato hodina byla výrazně efektivnější, než hodiny ostatní. Hodiny českého jazyka byla ovlivněny charakterem probíraného učiva (literární výchova, mluvnice).

Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin dodržovali učitelé základní strukturu vnitřního členění hodiny, v některých hodinách chyběl vhodný závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva. Učitelé se zpravidla snažili využívat i mezipředmětové vztahy. Komunikační dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách literatury na druhém stupni.

Žáci byli většinou vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny. Využíváno bylo zejména různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva apod. Při výuce občanské výchovy působily motivačně doplňovačky a báseň Jaroslava Seiferta, která uvedla učivo o vlastenectví. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a kladné. V části hodin učitelé klasifikovali písemné práce i aktivitu žáků v hodinách, ve většině sledovaných hodin projevoval taktní a citlivý přístup k žákům.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a v občanské výchově byla dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie a zeměpis)**

Ve sledovaných předmětech bylo učivo vhodně rozplánováno do jednotlivých ročníků. Úpravy posloupnosti tematických celků odpovídaly potřebám žáků a charakteru jednotlivých předmětů. Do plánů byly zapracovány i potřebné partie z oblastí ochrany životního prostředí a ochrany člověka za mimořádných událostí. Při aktuálním plánování jednotlivých hodin učitelé nevyužívali vždy možnost diferencovat učivo podle aktuální úrovně žáků (např. probírání rozšiřujícího učiva ve třídě, která s obtížemi zvládala i základní učivo, vedlo k jejich pasivitě). V plánech učiva přírodopisu a chemie byl zařazen jen minimální počet laboratorních prací, provádění bylo navíc omezeno předcházejícími rekonstrukcemi odborných učeben. Tyto skutečnosti omezily potřebný činnostní charakter výuky obou předmětů.

Na odbornou správnost sledované výuky měla pozitivní vliv odborná kvalifikace vyučujících. Některé dále popisované nedostatky souvisely s krátkou odbornou praxí dvou učitelů nebo volbou metod a forem práce.

Odborné učebny svým moderním, funkčním a estetickým prostředím odpovídaly požadavkům výuky obou předmětů. Pedagogové často vhodně obohacovali výuku pomůckami, ojediněle podporovali pestrost průběhu hodin i didaktickou techniku.

Základem práce ve sledovaných předmětech byla převážně klasická frontální metoda práce učitelů se třídou, kdy podněty a aktivity vycházely většinou od vyučujících a činnosti byly orientovány převážně na znalosti žáků. Efektivita práce žáků se odvíjela od zvolených forem

práce, v případě zařazení aktivizujících metod stoupala. Výklad měl vždy logickou strukturu, učivo bylo po odborné stránce prezentováno správně. V hodinách byly zřejmé priority výuky. Negativem v několika případech byly neúměrně dlouhé zápisy v sešitech žáků, které přenášely značnou část výuky na domácí práci. Pestré a pro žáky zajímavé byly zvláště dvě hodiny přírodopisu v devátém ročníku. Žáci byli vedeni k chápání souvislostí, byl kladen důraz na chápání významu zmiňovaných pojmů a posilování sebedůvěry žáků.

Na žáky působilo motivačně časté zařazování doplňovaček a přesmyček. Zájem o výuku zvyšovala i aktualizace učiva a využívání osobních zkušeností žáků. Rezervy někdy byly v malém propojení probíraného učiva s praktickým životem.

Ve většině sledovaných hodin navozovali učitelé se žáky partnerský vztah, klima tříd bylo příznivé. Zjištěná nekázeň žáků ve dvou hodinách souvisela s výše zmiňovanou malou praxí jedné vyučující, která chvílemi tolerovala vykřikování a rušení a snažila se ho překonat svým hlasitějším projevem. Ve většině hodin učitelé vyvoláváním pouze jednoho žáka nevytvářeli prostor pro vzájemné diskuse žáků. Učitelé žáky téměř vždy průběžně dostatečně chválili, klasifikaci zdůvodňovali. Zpětnou vazbu poskytovali převážně sami, jen ojediněle a v omezené míře podporovali vzájemné hodnocení. Hospitované hodiny byly zakončeny zhodnocením průběhu a pochvalami žáků výjimečně.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech byla dobrá.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Učitelé využívají běžné způsoby kontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží zejména k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci. Vedení školy nežadává vlastní prověrky, ke kontrole využívá běžných pravidelných proverek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu školního roku. Sleduje jejich výsledky a zobecňuje z nich získané informace. V tomto školním roce se škola poprvé zapojuje do testování CERMAT.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání veškeré sledované výuky v základní škole je dobrá.***

### **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE**

#### **Vzdělávací programy**

ZvŠ pracuje podle vzdělávacího programu pro zvláštní školu. Učební osnovy jsou plněny ve všech předmětech. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

#### **Pracovní vyučování, výtvarná výchova a hudební výchova**

Většina sledovaných hodin byla vedena vyučujícími s odpovídající kvalifikací. Chybějící odborná kvalifikace neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Aktivní a osobitý přístup všech učitelů měl pozitivní vliv na práci žáků při jednotlivých činnostech.

Sledované hodiny probíhaly ve třídách, v přírodě, v dílně nebo ve cvičné kuchyňce. Prostory pro výuku, především pro pracovní vyučování, jsou velmi malé a nedostačující. Žáci pracovali ve stísněných podmínkách, a tak i pro vyučující byla příprava na výuku i vlastní realizace jednotlivých činností náročná. Pro výuku hudební výchovy je zřízena nová, velmi

pěkná a prostorná učebna, která umožňuje pestré, relaxační i hudebně-pohybové činnosti. Při jednotlivých pracovních a výtvarných činnostech žáci používali nářadí, nástroje a pomůcky potřebné pro danou práci. Používané pomůcky umožnily většině žáků aktivně pracovat.

Zhlédnuté vyučovací jednotky měly vždy stanovený cíl, který byl přiměřený a odpovídal požadavkům učebních osnov a hlavně individuálním schopnostem jednotlivých žáků. V úvodu vyučovacích hodin vyučující sdělili žákům, co je cílem hodiny, pokyny k postupu při jednotlivých úkonech jim předávali srozumitelně a věcně správně. Starší žáci si o tom provedli stručný zápis. Tím byli vedeni k uvědomění si nutnosti dodržení pracovního postupu. V průběhu vlastní samostatné práce vyučující zdůrazňovali nutnost a důležitost správné organizace práce, bylo dbáno na bezpečnostní poučení žáků a dodržování pracovní kázně. Žáci se řídili při práci hygienickými zásadami a v závěru hodin před závěrečným hodnocením předávali pomůcky nebo svá pracovní místa v čistotě a pořádku. Pozitivem některých hodin bylo zařazení zajímavých a pestrých výtvarných činností, které žáky zajímaly. Byli tím vedeni ke snaze výrobky dokončit a mít radost z vykonané práce. Vyučující využívali často k hodnocení kvality práce pochvaly a povzbuzení. Výcvik zručnosti a pracovních dovedností byl směřován k praktickému životu žáků, a tak byl vytvářen pozitivní vztah k manuální práci. Důležitým motivačním prvkem výuky byl i výsledek práce žáků, zdařilý praktický výrobek nebo společné stolování v kuchyňce. V hodinách hudební výchovy vyučující využívala rytmické nástroje a názorné pomůcky. Samozřejmostí bylo zařazování dechových a rytmických cvičení, což příznivě ovlivňovalo rozvíjené dovednosti. Vyučují vedla žáky svým osobním příkladem ke kultivovanému pěveckému projevu a jejich zpěv doprovodila kvalitní hrou na kytaru a klavír.

Vzájemná komunikace v průběhu vzdělávacího procesu mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, individuální pomoc pomalejší byla samozřejmostí. Interiéry tříd i další školní prostory jsou vyzdobeny zdařilými výrobky a pracemi žáků.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech byla velmi dobrá.***

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání veškeré sledované výuky ve zvláštní škole je velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Volitelné předměty a zájmové kroužky**

Ve škole je žákům k dispozici široká nabídka volitelných předmětů. V sedmém ročníku mají žáci možnost vybrat si z předmětů *sportovní hry* (chlapci), *pohybové hry* (dívky), *informatika*, *dějepisný seminář* a *literární seminář*. V osmém ročníku jsou k dispozici předměty *sportovní hry* (chlapci), *pohybové hry* (dívky), *informatika* a *zdravotnické praktikum*. V devátém ročníku žáci vybírají z předmětů *sportovní hry* (chlapci), *informatika*, *zeměpisný seminář* a *anglická konverzace*. Zájmové kroužky organizují pro ZŠ jiné subjekty (Dům dětí a mládeže Hlinsko) a škola jim poskytuje prostory, při ZvŠ pracují čtyři kroužky – *kroužek břišního tance*, *dramatický kroužek*, *kroužek dovedných rukou*, *kroužek německého jazyka*.

### **Výchova k lidským právům a toleranci**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem *Výchova k lidským právům a toleranci*. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Třídní knihy* ze školního roku 2003/2004
2. *Třídní knihy* ze školního roku 2004/2005
3. *Třídní výkazy a katalogové listy* ze školního roku 2004/2005
4. *Učební plán* na školní rok 2004/2005
5. *Personální dokumentace* učitelů
6. *Rozvrh hodin* na školní rok 2004/2005
7. *Časově-tematické plány* sledovaných předmětů (zpracovali jednotliví vyučující pro školní rok 2004/2005)
8. *Inspekční zpráva ČŠI* ze dne 25. května 2000 (čj. 102 184/00-2651)
9. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004
10. *Řád školy (ZŠ)* – bez data vydání
11. *Pokyn ředitelky školy k vedení školní dokumentace* – ze dne 10. září 2001
12. *Organizační řád školy (směrnice č. 17)* – ze dne 5. září 2003 (včetně schématu)
13. *Dodatek k organizačnímu řádu – provoz v budově ZvŠ, Poličská 757, Hlinsko* – ze dne 10. září 2003
14. *Vnitřní klasifikační řád* – ze dne 1. září 2002
15. *Výroční zpráva Základní školy a Zvláštní školy Hlinsko, Ležáků 1449 za školní rok 2003/2004* - vydala ředitelka školy dne 31. července 2004
16. *Dokumentace integrovaných žáků* - školní rok 2004/2005
17. *Zřizovací listina Základní školy a Zvláštní školy Hlinsko, Ležáků 1449* - vydalo Město Hlinsko dne 2. ledna 2004
18. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* - vydalo MŠMT ČR dne 28. srpna 2001 pod čj.: 20 668/01-21
19. *Výběr týdenních a měsíčních plánů* - od září 2004
20. *Plán hospitační činnosti* –na školní rok 2004/2005
21. *Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyň ředitelky* - školní roky 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
22. *Zápisy z pedagogických rad (ZŠ)* v období od 11. listopadu 2003 do 11. listopadu 2004
23. *Zápisy z provozních porad (ZŠ)* - školní rok 2004/2005
24. *Protokoly o komisionálních zkouškách (ZŠ)* - školní rok 2003/2004(5 záznamů)
25. *Zápisy předmětové komise prvního stupně (první až třetí ročník)* – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
26. *Zápisy předmětové komise prvního stupně (čtvrtý a pátý ročník)* – školní rok 1998/1999 až 2004/2005
27. *Zápisy předmětové komise českého jazyka* - školní rok 1998/1999 až 2004/2005
28. *Zápisy předmětové komise matematiky* - školní rok 1998/1999 až 2004/2005
29. *Zápisy předmětové komise anglického a německého jazyka* - školní rok 1998/1999 až 2004/2005
30. *Zápisy předmětové komise dějepisu a zeměpisu* - školní rok 1998/1999 až 2004/2005
31. *Zápisy předmětové komise výchov* - školní rok 1998/1999 až 2004/2005
32. *Rozhodnutí o odkladu školní docházky* - školní rok 2003/2004

33. *Rámcový plán práce na rok 2004/2005*
34. *Plán klasifikačních porad a schůzek SRPDŠ - školní rok 2004/2005*
35. *Zápisy z pedagogických rad (ZvŠ) s posledním zápisem ze dne 15. listopadu 2004*
36. *Záznamy o práci v zájmových útvarech organizovaných při zvláštní škole - školní rok 2004/2005*
37. *Koncepce rozvoje ZvŠ ze dne 4. října 2002*
38. *Plán práce Zvláštní školy Hlinsko - 2004/2005*
39. *Plán kontrol a hospitací ZvŠ - 2004/2005*
40. *Řád Zvláštní školy Hlinsko pro školní rok 2004/2005 ze dne 26. srpna 2004*
41. *Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005 ZvŠ ze dne 26. srpna 2004*

## ZÁVĚR

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň. Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená vzhledem k personálnímu obsazení školy. Organizační systém je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Poradní orgány ředitelky školy jsou ustaveny a fungují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou organizováno v souladu s potřebami školy na základě předem vytvořeného plánu. Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je na běžné úrovni, přičemž je v souladu s účelem, ke kterému je využíváno. Prostory ZŠ jsou velmi dobře uzpůsobeny svému účelu. Prostory ZvŠ prošly dílčími úpravami a připravují se na zásadní rekonstrukci celého objektu. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání:**

***Velmi dobrou úroveň měla výuka českého jazyka, matematiky a prvouky na prvním stupni. Dobrou úroveň měla výuka českého jazyka na druhém stupni, občanské výchovy, přírodopisu, chemie a zeměpisu.***

***V hodinách na prvním stupni obvykle nechybělo závěrečné shrnutí učiva, hodnocení práce a výraznější motivace, na druhém stupni se tyto prvky objevovaly podstatně méně často. Rovněž jen málo bylo využíváno činnostních forem práce a kooperace, na rozdíl od prvního stupně. Z výše uvedeného vyplývá, že ve škole je na druhém stupni dostatek prostoru pro kvalitativní posun směrem nahoru zejména v oblasti využívání činnostních forem práce. Výuka sledovaných předmětů v ZvŠ měla velmi dobrou úroveň.***

***Na základě těchto zjištění a s ohledem na všechna ostatní zjištění uvedená v této zprávě byly průběh a výsledky vzdělávání celkově hodnoceny jako dobré.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan	.....
Členové týmu	Mgr. Marta Hunalová	.....
	Mgr. Jaroslav Loučka	.....
	Mgr. Věra Rečlová	.....
	Mgr. Kateřina Žežulová	.....
	Jan Bakeš	.....
	Daniela Kmentová	.....
	Eva Nováková	.....

Ve Svitavách dne 2. března 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. března 2005

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Mücksteinová	.....

*Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:*

*Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	15. dubna 2005	J4-1007/05-5101
Školská rada	nebyla zřízena	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.