



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-992/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborné učiliště, Hubálov 17
Sídlo	Loukovec, Hubálov 17, 294 11 Loukov
E-mail právnické osoby	souhubalov@souhubalov.dragon.cz
IČ	00069566
Identifikátor	600007537
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Miroslavem Kolomazníkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Loukovec, Hubálov 17, 294 11 Loukov
Termín inspekční činnosti	20. – 22. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Středního odborného učiliště, Hubálov 17 (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách a jejich analýza.



Posuzované období zahrnuje školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

Střední odborné učiliště, Hubálov 17 vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola se zaměřuje na vzdělávání ve tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-52-H/01 Instalátér, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 41-55-E/01 Opravářské práce. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 339.

K 30. září 2014 se ve škole vzdělávalo ve 12 třídách v denní formě vzdělávání celkem 234 žáků. Počet žáků se v hodnoceném období zčásti snížil. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala ve třech speciálních třídách 28 integrovaných žáků (oboru E) a pět cizinců.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Disponibilní hodiny škola využívá zejména k posílení odborného vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou vhodně organizovány školní akce (přednášky, exkurze, předváděcí akce výrobců zemědělské techniky).

Řízení školy

Ředitel školy byl opakovaně jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky pro výkon funkce. Pravomoci delegoval na vedoucího učitele teoretického vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování a výchovného poradce, kteří se spolu s hospodářkou školy podílejí na strategickém řízení školy. Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá ředitel a jeho zástupce, projednávají závěry z hospitační činnosti a vyvozují opatření k lepší efektivitě výuky teoretického a praktického vyučování. Koncepce rozvoje školy obsahuje splnitelné cíle, její průběžné naplňování je zřejmé z výročních zpráv o činnosti školy v jednotlivých oblastech na konkrétní školní roky. Školní matrika, školní řád a ostatní povinná dokumentace je vedena správně.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole působí 30 pedagogických pracovníků. Ředitel průběžně činí opatření k zajištění plné odborné kvalifikovanosti sboru, v současné době všichni tři nekvalifikovaní učitelé studují (doplnění odborné kvalifikace a pedagogického vzdělání). Pedagogickou činnost v domově mládeže vykonávají tři odborně kvalifikovaní vychovatelé. V týmu pracuje jeden začínající učitel, tři učitelé jsou v důchodovém věku. Příznivé je, že výchovný poradce absolvoval vzdělání požadované pro výkon funkce. Školní metodička prevence a další specialisté - koordinátor ŠVP a koordinátor informační a komunikační technologie příslušné vzdělání neabsolvovali. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je důraz kladen zejména na doplnění odborné kvalifikace, prevenci rizikového chování, závěrečnou zkoušku, cyklus školení - základy vedení



kolektivu, komunikační schopnosti, mentoring, orientaci učitelů v nových poznacích příslušných vzdělávacích oborů. Pozitivem je výměna zkušeností v rámci oborových komisí či vytvořené podmínky pro samostudium. Školní systémy odměňování a využívání pracovní doby jsou funkční.

Materiální předpoklady

Pro výuku slouží osm učeben s prezentační technikou, z toho jsou dvě počítačové, do nich mají žáci přístup pod odborným vedením. Vyučující mají k dispozici počítače ve sborovně a kabinetech. V posledních třech letech došlo k modernizaci výpočetní techniky (počítače, dataprojektory) částečně z prostředků EU a částečně z vlastních provozních prostředků. V budově školy dále došlo k rekonstrukci sociálního zařízení a výměně šatních skříněk.

Odborný výcvik je realizován v prostoru dílen, které jsou součástí areálu školy. V dílnách jsou pro praktickou výuku k dispozici čtyři montážní pracoviště, dvě autodílny, soustružna, svařovna, kovárna a dílna pro instalatéry. Všechna pracoviště jsou vhodně vybavena pro plnění vzdělávacích programů jednotlivých oborů a průběžně modernizována.

Ekonomické předpoklady

Ve sledovaném období financovala škola svou činnost především ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Zapojila se do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, např. na podporu odborného vzdělávání a realizovala v rámci programu EU Peníze do škol zřízení nové počítačové učebny. Ze stejného zdroje byla část použita na platy pedagogických pracovníků v souvislosti s vytvářením digitálních učebních materiálů. Jako investiční dotaci získala škola finanční prostředky na zakoupení traktoru a v doplňkové činnosti získávala prostředky z pronájmu bytových i nebytových prostor. Dalšími zdroji školy jsou převážně věcné sponzorské dary získané jako učební pomůcky pro praktickou výuku, prodej kovového odpadu z praktického vyučování, příjmy z doplňkové činnosti (autoškola, rekvalifikační kurzy svařování, stravovací služby pro cizí strávníky, ubytovací služby) a z produktivní činnosti v rámci odborného výcviku.

Školní jídelna je v areálu školy a v roce 2007 prošla celkovou rekonstrukcí. Stravovací služby školní jídelny jsou poskytovány formou celodenní stravy pro ubytované žáky a s výběrem ze dvou hlavních jídel pro všechny strávníky. Jídelní lístky jsou pestré včetně předkládání nových druhů potravin, žákům je v průběhu celého dne poskytován pitný režim.

Řízení školy, personální podmínky, materiální a ekonomické předpoklady k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má stanovená jasná a jednotná kritéria pro přijímání uchazečů do 1. ročníku. S ohledem na celkovou situaci v učňovském školství (nedostatek zájemců o vzdělávání) škola přijímá každého uchazeče, který splňuje stanovená kritéria a podmínky pro přijetí. Žáci vzdělávání v oboru E byli přijímáni na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů, českého jazyka převládala většinou dominantní role učitelů, v rámci níž používali převážně učebnice a učební texty (pracovní listy), převažovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová



práce byla zaznamenána při výuce jazyků, kde žáci pracovali s textem, vyhledávali a doplňovali informace, využívali osvojenou slovní zásobu. Didaktická technika byla využívána pouze učiteli k prezentaci probíraného učiva a poznámek, které sloužily žákům k usnadnění zápisu. Žáci se do výuky se svými příspěvky zapojovali jen minimálně. Při výuce až na některé výjimky chyběla kreativita a nápaditost učitele. Nebyly uplatněny inovativní přístupy, ani zaznamenána pozitivní motivace a aktivizace žáků. Hodnocení žáků se v průběhu výuky objevilo, ale bylo většinou sumativní (klasifikace známkou). Průběžné motivační formativní hodnocení bylo zaznamenáno v části hodin odborných předmětů, což mělo u žáků pozitivní dopad na jejich pokrok. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito.

Příležitost ke zlepšení má škola ve vedení žáků k systematické práci s různými informačními zdroji a v aplikaci moderních vyučovacích forem. Ve sledovaných hodinách žáci většinou ovládali probíranou látku, tím docházelo k naplňování vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných příslušnými ŠVP.

Odborný výcvik všech vyučovaných oborů vzdělání je vykonáván ve školních dílnách a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů. Škola má tři smluvní pracoviště, na kterých se žáci pravidelně střídají.

Odborný výcvik (dále OV) oborů kategorie E probíhá v 1. a 2. ročníku v pravidelných týdenních cyklech, ve 3. ročníku je posílen tak, že jeden den v týdnu je teoretická výuka a čtyři dny OV. V přípravě žáků oboru kategorie H probíhá vždy jeden týden teoretická výuka a jeden týden OV. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou.

Práce žáků při odborném výcviku účelně navazovala svým obsahem a činnostmi na teoretické vyučování a již získané praktické dovednosti. V navštívených hodinách byli žáci vedeni k pečlivosti, přesnosti, šetření materiálem, dodržovali pracovní postupy a bezpečnostní předpisy. Hodnocení žáků proběhlo nejčastěji individuálně, motivováni byli zejména výsledky své práce. Svoji kvalifikaci si žáci oboru Opravář zemědělských strojů vhodně rozšiřují svářečským kurzem.

Přijímání žáků je v souladu s právními předpisy a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. V průběhu teoretické výuky bylo využito málo efektivních pedagogických technik, chyběla aplikace nových vyučovacích metod. Škola vhodně podporuje profesní orientaci žáků v oblasti odborného výcviku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků v oblastech vymezených ve ŠVP, projednává je v pedagogické radě a zveřejňuje ve výročních zprávách. Závěry a přijatá opatření v podobě zvýšené kontroly docházky žáků do školy se vzhledem k výsledkům vzdělávání jeví jako průměrně účinná. Školní neúspěšnost je především řešena pohovorem pedagogů s žáky, individuálními konzultačními hodinami. Žáci všech oborů vzdělání (mimo oboru Mechanik opravář motorových vozidel) dostávají motivační stipendium (stipendijní program Středočeského kraje), které získala velká část žáků. Škola upřednostňuje zvyšování praktických dovedností žáků a podporuje jejich účast v soutěžích odborných dovedností ve všech oborech vzdělávání. V soutěžích žáci dosahují předních umístění. Škola se nezapojila do žádného externího ani interního testování. Jednotliví vyučující zadávají pouze ve třetím ročníku souborné kontrolní práce, které slouží ke zjišťování dosažených studijních výsledků zaměřených na jednotné závěrečné zkoušky v daném oboru. Výsledky jsou hodnoceny na úrovni jednotlivých oborů. Ve sledovaném



období se úspěšnost u závěrečných zkoušek pohybovala od 70 % do 82 %. V oborech vzdělávání zakončených výučním listem ve školním roce 2012/2013 prospělo 187 žáků z 210 (s vyznamenáním 13, 10 neprospělo, z toho 7 opakovalo ročník), ve školním roce 2013/2014 prospělo 150 z 214 žáků (s vyznamenáním 16, 48 neprospělo, z toho pět opakovalo ročník). Výsledky žáků v oborech se závěrečnou zkouškou ve sledovaném období ukazují na to, že nejvíce žáků neprospívá v českém jazyku, matematice, chemii, technologii oprav, technologii zemědělské výroby, avšak jejich opravné zkoušky byly úspěšné. Škole se daří výchovně působit na žáky, dokladem je snižující se procento žáků se sníženým stupněm z chování (z celkového počtu žáků všech oborů ve školním roce 2012/2013 - 30 %, 2013/2014 - 17 %). Ze školy odešlo za uzavřený školní rok 20 žáků z důvodu neprospěchu, z jiných škol jich přestoupilo 10.

Prevenici rizikového chování škola věnuje pozornost, několikrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky, což má pozitivní dopad. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu na další školní rok. Témata programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Výchovný poradce má standardně rozpracovanou oblast kariérního poradenství.

Bezpečnost žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu je pravidelně sledována a je funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v teoretickém a praktickém vyučování. Počet úrazů se ve sledovaném období neměnil, převažovaly úrazy při tělesné výchově a odborném výcviku. Kniha úrazů a záznamy jsou správně vedeny.

Spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků je věnována pozornost. O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou standardně informováni na třídních schůzkách, často je využívána osobní a telefonická komunikace. Vedení školy vytváří standardní podmínky pro práci školské rady. Spolupráce se zřizovatelem je funkční. Škola účinně spolupracuje s Úřadem práce v Mladé Boleslavi (besedy o nezaměstnanosti) a přínosem pro ni je spolupráce s firmou Škoda Auto. Oboustranně přínosná je spolupráce s belgickou střední technickou školou z města Roeselaare při organizaci vzájemných výměnných pobytů žáků. Do školy pravidelně docházejí chovanci z nedaleké Věžnice Jiřice za účelem pořádání besed se žáky. Důležitými partnery jsou podniky, ve kterých škola pro žáky zajišťuje výuku odborného výcviku.

Struktura nabízených oborů vzdělání a uplatnitelnost absolventů na trhu práce je velmi vysoká, firmy v regionu projevují o žáky trvalý zájem.

Škola průběžně hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má v souvislosti s řešením příčin případné školní neúspěšnosti a přijetí účinných opatření na základě analýzy výsledku vzdělávání. Oblast partnerství vhodně doplňuje výukový proces.

Další zjištění

Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho jsou dva bez jazykové bariéry. Všichni se aktivně začlenili do kolektivu, běžná komunikace se spolužáky a učiteli je bezproblémová. Jazyková bariéra se částečně projevila při výuce odborných předmětů a při odborném výcviku při práci s některými specializovanými



pojmy. Zde žáci využívají slovníky, výhodou je komunikace učitelů se žáky zejména v ruském a anglickém jazyce. Všichni se aktivně zapojili do akcí školy.

Závěry

- a) Silné stránky a další pozitivita ve výše uvedených oblastech

Přínosná mezinárodní spolupráce s podobně zaměřenou střední školou v Belgii. Dobré materiální vybavení školy pro výuku odborného výcviku.

- b) *Slabé stránky*

Nevyužívání moderních a inovativních přístupů ve výuce. Škole se nedaří účinně motivovat žáky k dosažení lepších výsledků. Nízká pozornost je věnována sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků.

- c) *Návrhy na zlepšení stavu školy*

Hlouběji analyzovat výsledky vzdělávání žáků a stanovit opatření k řešení příčin neúspěšnosti. Zaměřit se na prohlubování znalostí učitelů v oblasti použití moderních a efektivních vyučovacích metod.

- d) *Zhodnocení vývoje školy*

Od minulé inspekční činnosti se snížil počet pedagogických pracovníků ze 42 na 30. Pozitivně se změnila odborná kvalifikovanost učitelů, nekvalifikovaní učitelé včas zahájili studium ke splnění podmínek pro získání odborné kvalifikace. Došlo ke zlepšení materiálního vybavení ve škole i v dílnách odborného výcviku.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s dodatky ze dne 30. listopadu 2009, s účinností od 1. října 2009, vydal Střredočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/5954/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. ledna 2009 s účinností od 1. září 2009, čj. 1739/2009-21
3. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, s platností od 1. září 2009



4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér, s platností od 1. září 2009
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, s platností od 1. září 2009
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-55-E/01 Opravářské práce, s platností od 1. září 2009
7. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2012, 2013, 2014
8. Výkazy o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. září 2012, 2013, 2014
9. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 25. června 2012, čj.095693/2012/KUSK
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
11. Koncepční záměr rozvoje školy SOU Hubálov 2014-2016 ze dne 1. září 2010
12. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
13. Organizační řád školy s přílohami ze dne 1. září 2012
14. Inspekční zpráva ze dne 3. května 2011, čj. ČŠIS-457/11-S
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
16. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2014/201
17. Smlouva o zajištění praktického vyučování žáků středního odborného učiliště na pracovištích fyzických a právnických osob
18. Školní řád s účinností od 1. září 2014
19. Seznam zaměstnanců – seznámení se školním řádem ze dne 29. srpna 2014
20. Minimální preventivní program, školní rok 2010/2011
21. Třídni knihy, školní rok 2014/2015
22. Školní matrika – aktuální stav
23. Dokumentace BOZP a PO
24. Dokumentace žáků oboru vzdělání 41-55-E/01 Opravářské práce
25. Zápis z pedagogické rady, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
26. Přijímací řízení, školní roky 2014/2015 a 2013/2014
27. Kniha úrazů vedená od 1. září 2014, předcházející kniha úrazů vedená do 31. srpna 2014
28. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2013, 2014 a 2015
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 a 2014
30. Hlavní kniha za rok 2013 a 2014
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2014
32. Spotřební koše za měsíc září až prosinec 2014 a leden až březen 2015
33. Jídelní lístky za měsíc únor a březen 2015
34. Provozní řád školní jídelny výdejny
35. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
36. Výdejky potravin za měsíc březen 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csier.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v r.

Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v r.

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., v r.

Ing. Martin Kubát, přizvaná osoba – odborník
na vzdělávání

Ing. Martin Kubát, v r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v r.

V Mladé Boleslavi dne 12. května 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Miroslav Kolomazník, ředitel školy

Ing. Miroslav Kolomazník, v r.

V Hubálově dne 19. května 2015