



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI – 158/09-01

Název školy: Klasické gymnázium Modřany, s.r.o.
Adresa: Rakovského 3136/II, 143 00 Praha 4
Identifikátor: 600005267
IČ: 61054682
Místo inspekce: Rakovského 3136/II, 143 00 Praha 4
Termín inspekce: 9. – 12. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba **Klasické gymnázium Modřany, s.r.o.** se sídlem na výše uvedené adrese vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 600. Kapacita střední školy je vytižena z 81 %. Podle výkazu o střední škole se k 30. 9. 2008 ve škole vzdělávalo 488 žáků v 26 třídách. V průběhu let 2006 až 2008 vzrostl počet žáků ze 430 na 488 a počet tříd školy z 22 tříd na 26 tříd. V rámci pražských středních škol se jedná o středně velkou školu.

Gymnázium sídlí v areálu základní školy v sídlištní budově, která je majetkem Hlavního města Prahy, svěřená správě MČ Praha 12. Smlouva mezi nájemcem a pronajímatelem je sepsána na dobu neurčitou a je dodatky upravována. Součástí pronajatých prostor, které škola využívá, jsou trakty budovy A, B, C a D základní školy. Od školního roku 2008/2009 je v provozu nová školní jídelna – výdejna v traktu budovy B.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení škola nabízí následující obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté)
- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (6leté)
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) dobíhající obor
- 79-41-K/81 Gymnázium – délka vzdělávání 8leté

Škola se profiluje zejména péčí o žáky se specifickými poruchami učení, pro něž zřizuje specializované třídy. Vysoké procento z celkového počtu žáků tvoří žáci-cizinci, kteří však absolvovali základní školu v České republice a jsou asimilováni.

Hlavním krédem školy je poskytovat klasické vzdělávání obohacené moderními metodami, vytvářet pozitivní pracovní klima a umožnit žákům nalézt oblast, v níž by byli úspěšní.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2004 bylo zjištěno, že došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými formou navýšené státní dotace pro obory gymnázia, základní dotace pro nově vzniklou školní jídelnu – výdejnu (školní rok 2008/2009), dále s prostředky získanými z příspěvků žáků školy na studium (školním) a s prostředky z vlastní činnosti (bufet). Každoročně škola rovněž obdržela navýšení finančních prostředků dotace na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, jejichž podíl z počtu přijatých žáků školy činil okolo 15 %. Na příjmech školy se v rámci zlepšení ekonomických předpokladů vzdělávání výrazně podílely i účelové dotace a rozvojové programy. Každým rokem škola obdržela sponzorské dary určené ke zkvalitnění výuky, mimoškolních činností a aktivit (vybavení kinosálu, vstupní portál-turnikety). Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v rozpětí od 47 do 49 %.

Zvýšenou dotaci ze státního rozpočtu škola ve třech sledovaných letech využila na částečnou úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy a zákonné odvody, na ostatní osobní náklady, na učebnice a učební pomůcky, na částečnou úhradu nájemného a ostatních neinvestičních výdajů spojených s provozními potřebami zařízení (nákup vody, paliv a energií). Převážnou část nákladů (46 až 53 %), které byly hrazeny z dotačních prostředků, však tvořily výdaje na mzdy. Základní dotaci pro školní jídelnu – výdejnu nově zřízenou od školního roku 2008/2009 škola použila podle výše uvedených pravidel.

Rozvojové programy a účelové dotace ze státního rozpočtu, které byly škole v letech 2006 a 2007 poskytnuty, byly určeny na *podporu zvýšeného počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií a na podporu infrastruktury, konektivity a na proškolení zaměstnanců v oblasti výpočetní techniky* v roce 2006 a v roce 2007. V roce 2008 škola obdržela prostřednictvím vyhlášeného rozvojového programu MŠMT rovněž finanční prostředky v rámci *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd*

pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce. Finanční prostředky dotací i rozvojových programů byly použity podle zákonných pravidel.

Ze **školného** a z **vlastní činnosti** byly hrazeny ostatní provozní náklady, drobné opravy a údržba, služby spojené s nákupem vody, paliv a energií, s údržbou a obnovou odborných učeben včetně zázemí školy. Škola uskutečnila řadu rekonstrukcí, které zlepšily její materiálně technické zázemí. Vzhledem k této skutečnosti vykazala škola v hospodaření v posledním roce ztrátu, kterou pokryla z vlastních zdrojů.

Navýšení celkových neinvestičních nákladů vyplývalo z nárůstu mzdových nákladů vyvolaných nárůstem počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů školy (především energií a ostatních služeb). Zároveň došlo v průběhu hodnoceného období k navýšení celkových výnosů školy finančními prostředky dotací a projektů. Rozšířením prostor školy vzrostly i náklady na nájemné.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, umožňují její velmi dobré fungování. Prostředky státní dotace i rozvojových programů byly účelně a hospodárně využity v souladu se zákonnými předpisy platnými pro soukromé školy. Materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání, informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky, dny otevřených dveří, informační letáky apod.). Přijímací řízení na školní rok 2008/2009 neobsahovalo rizika diskriminace uchazečů a proběhlo v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské centrum, v němž působí výchovný poradce, školní psycholožka, školní metodik, metodik prevence a speciální pedagog. Činnost jednotlivých členů centra se vzájemně prolíná a je smysluplně koordinována. Hlavní náplní činnosti centra je péče o žáky integrované nebo se specifickými poruchami učení. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 42 žáků se specifickými poruchami učení a 36 integrovaných žáků. Škola vytvořila specializovaný program pro žáky se specifickými poruchami učení. V osmiletém studijním cyklu zavedla speciální třídy, přičemž učební plán i obsah učiva se neliší od náplně učiva paralelních tříd. V rámci disponibilních hodin je posílena výuka českého jazyka a cizího jazyka. Učitelé ve výuce přistupují k žákům individuálně, respektují jejich individuální výukové tempo. Odbornou

pomoc zajišťuje speciální pedagožka, která ve škole vyučuje. Osvědčila se rovněž spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Barunčině ulici. Škola žákům poskytuje rovněž materiální pomoc formou kompenzačních pomůcek (např. dyslektické čítanky a sešity, reedukační texty, slovníky pracovní listy, PC programy, notebooky apod.). Počínaje kvintou jsou žáci integrováni do běžných tříd a dále se s nimi pracuje jako s individuálně integrovanými. Výsledky žáků se specifickými poruchami učení jsou průběžně analyzovány a hodnoceny zejména z hlediska vhodnosti výběru edukativních metod. Centrum se rovněž zaměřuje na prevenci výchovných problémů a jejich řešení, poskytuje pomoc žákům s riziky studijního neúspěchu i žákům nadaným a zajišťuje kariérní poradenství.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadprůměrně zajišťuje poradenské služby.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Škola zahájila realizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP) od 1. září 2007 v 1. ročníku osmiletého studia. V současnosti se podle něj vzdělávají žáci primy a sekundy. V ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle stávajících platných učebních dokumentů. ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Odráží reálné podmínky a možnosti školy.

Hlavní vize vzdělávání jsou zakotveny v dokumentu *Výchovně vzdělávací koncepce Klasického gymnázia, s. r. o.* Cíle na delší časové období vymezuje *Plán rozvoje*, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Konkrétní úkoly a akce na příslušný školní rok definuje *Výchovně vzdělávací plán*. Vzájemná časová a tematická provázanost výše uvedených dokumentů zajišťuje smysluplné plánování a efektivní řízení chodu školy. Cenným podkladem pro plánování dalšího rozvoje školy je rovněž vlastní hodnocení. Ředitelka školy účelně delegovala kompetence na svého zástupce, členy školního poradenského centra a předsedy předmětových komisí. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy zpětnou vazbu. Zejména promyšlená hospitační činnost s přesně vymezenými kritérii představuje pro vedení školy efektivní nástroj kontroly. Vnější i vnitřní informační systém zajišťuje optimální přenos informací žákům, učitelům, zákonným zástupcům i široké veřejnosti.

Ředitelka školy plní všechny povinnosti dané platným školským zákonem. Její práce svědčí o profesionalitě, kvalitních manažerských schopnostech i osobním zaujetí. Prestiž školy zvyšuje získané ocenění – *Certifikát kvality*, udělený v září 2006 Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Práce vedení školy je na nadstandardní úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámeček pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou utvářeny a rozvíjeny na velmi dobré úrovni. Škola má zavedený vlastní systém podpory začínajících učitelů. Vysoké procento pedagogů splňuje zákonné podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno průběžně, probíhá s ohledem na potřeby školy a individuální zájem pedagogů. Škola vytváří dobré podmínky pro pedagogy, kteří si vysokoškolským studiem dokončují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Celková úroveň materiálně technického zázemí školy se v průběhu posledních let výrazně zlepšila. Současné materiální a hygienické podmínky svědčí o tom, že škola do této oblasti vynakládá nemalé finanční prostředky. V souvislosti s komplexním přechodem školy na elektronické třídní knihy byly všechny učebny vybaveny učitelským počítačem. V rámci postupné obnovy a zlepšování materiálních podmínek škola rovněž vybudovala 2 multimediální učebny, zřídila novou učebnu výpočetní techniky a v neposlední řadě byly zlepšeny také pracovní podmínky pro učitele. Učebny se vyznačují čistotou a estetickou výzdobou, která tematicky koresponduje s charakterem vyučovaných předmětů. V oblasti služeb se k nejvýznamnějším akcím řadí rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny – výdejny a školních bufetů, čímž si škola vytvořila až nadstandardní podmínky pro stravování a upevňování správných stravovacích návyků. Žákům je tímto umožněn alternativní způsob stravování po celý den.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků na velmi dobré úrovni a pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků vytváří vhodné podmínky. Koncepce *Školního minimálního preventivního programu*, realizovaná v praxi, umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Evidence školních úrazů je prokazatelná, příslušná dokumentace je v požadované kvalitě. Míra úrazovosti žáků má v posledních třech letech snižující se tendenci. Žáci jsou pravidelně seznamováni s povinnostmi vyplývajícími z obecných předpisů BOZP a PO. Problematika BOZ je zakotvena jak ve školním řádu, tak ve vnitřních směrnících, kterými se škola v praxi řídí.

Současná úroveň podmínek pro řádnou činnost školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá, vedení školy věnuje patřičnou pozornost jejich zlepšování. Podmínky pro zdravý vývoj žáků a činnost školy v oblasti prevence lze označit jako příklad dobré praxe.

Partnerství

Gymnázium rozvíjí partnerské vztahy na domácí i mezinárodní úrovni. Škola navázala kontakty s partnerskou školou v Německu. V minulém školním roce se uskutečnil reciproční výměnný zájezd. V rámci výměny byl realizován společný projekt – tvorba česko-německého slovníku doplněného o text česko-německého divadelního představení. Nově se podařilo zahájit spolupráci s gymnáziem na Ibize (Instituto Macabich).

K významným partnerům gymnázia zvyšujícím kredit poskytovaného vzdělávání se řadí vysoké školy – VŠCHT, Přírodovědecká fakulta UK, kde probíhají laboratorní práce žáků a ČVUT, s nímž škola uskutečnila projekt *Dny fyziky*. V rámci spolupráce s Akademií věd byl realizován projekt *Otevřená věda*. Škola rovněž spolupracuje s organizací *Člověk v tísni* a zapojila se do projektu *Jeden svět na školách*.

Školská rada plní své povinnosti vymezené školským zákonem, projednává s vedením školy všechny zásadní dokumenty (školní řád, výroční zprávu) související s fungováním školy a aktivně se podílí na správě školy. Prospěšná je rovněž spolupráce s rodiči, kteří přispívají sponzorskými dary (viz kapitola Ekonomické údaje) a zajišťují různé mimoškolní akce. Důležitou roli v životě školy hraje studentská rada, z jejíchž řad vycházejí zajímavé podněty, z nichž některé vedení školy již realizovalo, např. zavedení druhého cizího jazyka už od primy osmiletého studia.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Stávající personální a materiální podmínky jsou efektivně využity při organizaci vzdělávání a realizaci ŠVP. Učební plány jsou dodržovány. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z platných právních předpisů a respektuje základní zásady psychohygieny. Škola umožňuje žákům profilovat se během studia na základě znalostí, zájmu a talentu. Počínaje kvintou je vzdělávání žáků orientováno směrem všeobecným, přírodovědným nebo matematickým výběrem povinně volitelných a nepovinných předmětů.

Ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky a výpočetní techniky si žáci osvojovali základní pojmy, vztahy a dovednosti. Učili se nalézat správné matematické, resp. fyzikální, postupy, byli vedeni k logickému uvažování a k formulování myšlenky. V navštívených hodinách volili vyučující vhodné formy a metody práce. Ojedinele bylo použito motivačního hodnocení žáků a čtení textu s porozuměním. Žáci se seznamovali s různými postupy a metodami řešení, prokazovali dobré pracovní návyky a schopnost pracovat podle pokynů vyučujícího. Jejich aktivita a tvůrčí přístup byly na odlišných úrovních.

Hodiny českého jazyka a literatury, cizích jazyků (anglický a francouzský jazyk), základů společenských věd a dějepisu se vyznačovaly používáním rozmanitých forem a metod výuky. Zvolené vzdělávací styly vedly žáky k samostatnosti a rozvíjely jejich pracovní

kompetence. Učitelé žáky aktivizovali a vhodně zapojovali do výuky, příkladná v tomto směru byla práce vyučující anglického jazyka v primě B (specializovaná třída). Svým pozitivním přístupem k žákům i k vyučované látce žáky motivovala k lepším výkonům.

Společným prvkem všech hospitovaných hodin byla dobrá pracovní atmosféra, žáci respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících. Patřičnou pozornost věnovali vyučující rozvoji kultivovaného projevu žáků.

Učitelé svým vstřícným přístupem vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci. Názornost výuky podpořilo efektivní využití didaktické techniky. V hodinách dějepisu je běžně využíván datový projektor. Vyučují dějepisu si vytvářejí didaktické materiály, ojedinělá je databáze historických klipů, jež je účelně zařazována do výuky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají příslušné právní normě (vyhláška č. 13/2005 Sb.). Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků umožňuje přijímat opatření ke zkvalitnění v průběhu studia, je zaměřen nejen na diagnostikování nedostatků žáků, zároveň se mnozí učitelé snaží využívat jeho motivační funkci. Součástí hodnocení žáků je analýza výsledků profilových a vlastních srovnávacích testů z matematiky a českého jazyka a literatury, kterou jsou žákům zadávány na konci nižšího stupně gymnázia. Jejich výsledky se dle potřeby promítají do úprav tematických plánů nebo do plánování učiva.

Škola vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Nabízí celou řadu aktivit, realizuje projekty, které připravují pedagogové školy, např. *Den jazyků*, jehož cílem bylo seznámit žáky nejen se základy evropských a mimoevropských jazyků, ale i s kulturou, tradicemi a zvyky jiných národů, *Den proti extremismu*, *Den zdraví* a *Týden zdraví*. Umožňuje žákům navštěvovat volnočasové aktivity (Klub mladého diváka, Školní filmový klub, Sportovní klub).

Průběh vzdělávání je realizován standardním způsobem, výuka je na dobré úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Čtenářským dovednostem žáků věnuje škola velkou pozornost, zejména ve speciálních třídách pro žáky se specifickými poruchami učení. Učitelé vedou žáky k porozumění textu a vystižení hlavních myšlenek. Na vyšším gymnáziu se žáci učí chápat literární díla v širších souvislostech, interpretovat je a pracovat s různými druhy textu. Škola se profiluje širokou nabídkou jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, latinský). Jazykové vzdělávání vytváří dobrý základ pro studium na vysokých školách. Vyučující jazyků kladou především důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Motivačně působí možnost účastnit se recipročních zájezdů, v rámci nichž si žáci mohou ověřit dosaženou

úroveň svých jazykových dovedností. Sociální dovednosti žáků vhodně rozvíjí účast na různých charitativních akcích (kampaň *Červená stužka* v rámci boje proti AIDS, *Dejte šanci dětem ulice Srdíčkový den*). Realizace projektů se společenskovední tematikou přispívá k pochopení historických, sociálních a kulturních aspektů vývoje naší společnosti. Za zmínku stojí projekt *Příběhy bezpráví* iniciovaný společností Člověk v tísni nebo každoročně pořádaný projekt *Zvyšování právního vědomí studentů středních škol*. V neposlední řadě se na formování sociálních dovedností pozitivně odráží demokratický přístup vedení školy. V oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti žáci rozvíjejí klíčové kompetence především osvojováním si základních pojmů a vztahů, samostatným řešením zadaných úkolů, snahou vyvodit závěry, vytvořením hypotézy, správným formulováním myšlenky a obhajováním postupu řešení. Vyučující vyžadují od žáků správné používání symboliky a vyjadřování matematickým jazykem. Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a sociální jsou vhodným způsobem utvářeny při řešení problémových úkolů ve skupinách, či dvojicích.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou soustavně monitorovány a vyhodnocovány. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zapojení do projektů, seminární práce apod.). Ve škole se vyskytuje zanedbatelné procento žáků s riziky studijního neúspěchu, učitelé jim přesto věnují patřičnou pozornost. Žáci mají možnost navštěvovat individuální konzultační hodiny.

Škola se zapojuje do externích hodnocení (např. Maturita nanečisto). Oborové komise připravují srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, které mapují vědomosti žáků získané na nižším gymnáziu. Na základě testů z profilačních předmětů jsou žáci posléze zařazováni do tříd s matematickým, humanitním nebo všeobecným zaměřením.

Měřítko úspěšnosti pro školu představují výsledky žáků ve vzdělávacím procesu, ve škole převažují žáci s velmi dobrým prospěchem. Škola rovněž sleduje úspěšnost absolventů gymnázia při přijímacím řízení na vysoké školy, která se pohybuje kolem 90 %.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Škola účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Vytváří nadstandardní podmínky pro zdravý vývoj žáků. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem,

personální a materiální podmínky umožňují kvalitní aplikaci učebních dokumentů ve výuce. Vedení školy cílevědomě zkvalitňuje materiální podmínky výuky. Aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka na nadstandardní úrovni. Příkladem dobré praxe je práce se žáky se specifickými poruchami učení a jejich následná integrace do běžných tříd. Škola poskytuje na nadprůměrné úrovni poradenské služby. Koncepční práce vedení školy je promyšlená, jasná a systematicky uskutečňovaná.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 2. února 1996
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 43729, údaje platné ke dni 16. 2. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 25 415/2008-21 ze dne 11. 2. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání č.j. S-MHMP 427044/2007 ze dne 29. 11. 2007, s účinností od 1. 9. 2008
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 21 364/2007-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 8. 3. 1996
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 23 425/97-60 ze dne 12. 6. 1997, s účinností od 20. 6. 1997
8. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 13 872/95-60 ze dne 26. 5. 1995 s účinností od 1. 9. 1995
9. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená mezi Základní školou Rakovského II a Modřanským gymnáziem – soukromým dne 27. 2. 1995 na dobu neurčitou
10. Výchovně vzdělávací koncepce Klasického gymnázia Modřany, s.r.o. ze dne 13. 12. 2005
11. Výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2008/2009 ze dne 15. 8. 2008
12. Vlastní hodnocení za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 – Souhrnná zpráva ze dne

15. 10. 2007
13. Plán rozvoje Klasického gymnázia Modřany, s.r.o. (v období školního roku 2005/2006 do školního roku 2009/2010) ze dne 13. 12. 2005
 14. Zápisy z jednání oborových komisí vedené ve školních rocích 2005/2006 – 2007/2008
 15. Dodatek k Výchovně vzdělávací koncepci Klasického gymnázia Modřany, s.r.o. ze dne 14. 10. 2008
 16. Výsledky vzdělávání žáků (školní rok 2007/2008) ze dne 31. 8. 2008
 17. Organizační řád a struktura řízení
 18. Vnitřní předpis č. 021/2008 – Provozní řád vydaný dne 21. 3. 2008 s účinností od 1. 4. 2008
 19. Dozory pedagogů o přestávkách od 16. 12. 2008
 20. Zápisy z pedagogických rad, z organizačních porad a porad vedení k datu inspekce
 21. Plány třídnických hodin ve školním roce 2008/2009
 22. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
 23. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
 24. Zápisy školské rady vedené od jejího vzniku k datu inspekce
 25. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 15. října 2007 schválené školskou radou – souhrnná zpráva
 26. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – 30. 9. 2008
 27. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – 30. 9. 2008
 28. Výkazy o zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2008
 29. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
 30. Portfolio dokumentů BOZ
 31. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2008/2009 ze srpna 2008
 32. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 1. 9. 2007 ze dne 31. 8. 2007
 33. Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
 34. Školní řád Klasického gymnázia Modřany ze dne 4. září 2006 s účinností od 13. 9. 2006 schválený školskou radou 4. září 2006
 35. Generalizovaný učební plán platný od 1. 9. 2007 – změna učebních plánů vydaných MŠMT pod č.j. 20 594/1999-22 a č.j. 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999

36. Kniha úrazů za školní rok 2008/2009 s posledním záznamem školního úrazu poř. č. 16
37. Navýšení finančních prostředků v souvislosti se vzděláváním dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami č.j. MHMP 436874/2006 ze dne 22.11.2006 a č.j. MHMP 48391/2007 ze dne 2. 2. 2007 na kompenzační pomůcky a ostatní speciální péči (mzdové prostředky)
38. Rozhodnutí MHMP č.j. MHMP 423876/2006 ze dne 13. 11. 2006 – Pokyn a tabulka k dotacím za rok 2006
39. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 Škol (MŠMT) VM4 na zajišťování standardních ICT (Infrastruktura, konektivita a školení)
40. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006, 2007 a 2008
41. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
42. Tabulka s účelovými znaky 33 155 a 33 005 – *Dotace soukromé škole a Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků v rámci dotace na rok 2008 – státní rozpočet*
43. Výpis z bankovního účtu ze dne 30. 9. 2008 č. A.39 str. č. 1/6 – příjem dotace na *Rozvojový program na navýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků na rok 2008*
44. Tabulka (seznam) s 18ti osobními čísly pedagogických pracovníků, jejichž mzda byla navýšena o finanční prostředky v rámci „Rozvojového programu na navýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků na rok 2008“ – rozbor ze dne 9. 3. 2009
45. Dodatky ke smlouvě o nájmu nebytových prostor (z roku 2003) platné na rok 2006 a 2007
46. Smlouvy č. DOT/65/10/000562/2004 a č. DOT/65/10/000742/2005 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi Hlavním městem Prahou a Klasickým gymnáziem Modřany, s.r.o. na školní rok 2005/2006
47. Smlouvy č. DOT/65/10/001063/2006 a č. DOT/65/10/001233/2006 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi Hlavním městem Prahou a Klasickým gymnáziem Modřany, s.r.o. na školní rok 2006/2007
48. Smlouvy č. DOT/65/10/001474/2007 a č. DOT/65/10/001603/2007 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Klasickým gymnáziem Modřany, s.r.o. na školní rok 2007/2008
49. Smlouva č. DOT/64/10/003074/2008 a č. DOT/64/10/003170/2008 o poskytnutí základní a zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Klasickým gymnáziem Modřany, s.r.o. na školní rok 2008/2009
50. Smlouva č. DAG/64/05/0033132/2007 o poskytnutí účelově vázaného finančního příspěvku na realizaci rozvojového programu „*Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*“ dle metodického pokynu MŠMT č.j. 24529/2005-25 ze dne 28. 11. 2007

51. Rozvojový program MŠMT č.j. ROZ-6-9/2008 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008
52. Rozvojový program ve vzdělávání MŠMT na „Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ v roce 2007
53. Rozvojový program č. 24529/2007-25 „Podpora konektivity“ na základě usnesení RHMP č. 1934 ze dne 4. 12. 2007
54. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škoie a školskému zařízení ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
55. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí P1-04 (MŠMT) 2006, 2007 a 2008
56. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006 a 2007
57. Účtová osnova roku 2006, 2007 a 2008 z 19. 2. 2009
58. Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2006/2007 ze dne 9. 10. 2007 a 2007/2008 ze dne 1. 10. 2008, komentář k ukazatelům nákladovosti příloha č. 2 k osnově čj. 20186/2005-44
59. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holá v.r.

Mgr. Luboš Bauer

Luboš Bauer v.r.

Bc. Jitka Koutová

Jitka Koutová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 14. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Rousková

Lenka Rousková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.