

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 052 453/98-1147
Signatura: be2as105

Inspektorát č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Karlovy Vary

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení: Mateřská škola, Šemnice 29, 362 72 Kyselka

IZO: 107 541 823

Ředitel školy/zařízení: Michaela Holoubková

Zřizovatel: Obec Šemnice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Karlovy Vary, Kollárova 15

Termín inspekce: 12. listopadu 1998

Inspektorka: Mgr. Alena Nováková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.) - podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: zařazení do sítě škol, roční plán školy, výroční zpráva o činnosti školy, plány výchovné práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v klidném přírodním prostředí nedaleko lesa. Mateřskou školu navštěvují i děti z okolních vesnic, z hlediska dopravního spojení je dostupná (rodiče využívají školní autobusové spoje nebo vlastní dopravu).

V přízemí jednopatrové budovy je šatna dětí, jídelna, ředitelna, sociální zařízení pro dospělé a školní kuchyně. V prvním patře je třída, která slouží zároveň jako herna, ložnice, která je někdy využívána jako tělocvična, sociální zařízení pro děti a kabinet.

Třída je vybavena starším standardním nábytkem, který zároveň rozčleňuje prostor na hrací koutky. Pro hry a spontánní aktivity mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, které se dále doplňují, některé pomůcky pro hry si vytváří učitelky samy. Pro výtvarné činnosti je využíváno výtvarného i přírodního materiálu, pracovní koutek je vybaven svěráky a nářadím. Pro hudebně pohybové činnosti byl zakoupen starší klavír a flétny, učitelky dále používají rytmických nástrojů, vlastní kytary a magnetofonu. Postupně se dovybavuje tělovýchovný kabinet. Dětská a učitelská knihovna obsahuje zastaralé publikace, které budou dle finančních možností obnovovány, zakoupena byla televize.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, průlezkami, skluzavkami, houpačkami a funkčním bazénem. Je prostorná, dobře udržovaná, vzrostlé stromy a keře zajišťují v letním období dostatek stínu. Zahrada spolu s okolní krásnou přírodou umožňuje plnit rozmanité činnosti.

Prostorové podmínky odpovídají počtu zapsaných dětí. Vybavení nábytkem a pomůckami je na dobré úrovni, výrazná je snaha učitelek o úpravu prostorových podmínek a doplňování nových pomůcek a hraček. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

V mateřské škole je zapsáno 23 dětí ve věku 3 - 7 let, z toho jedno dítě má odklad školní docházky a dvě děti jsou s nepravidelnou docházkou. Výjimka z počtu dětí je povolena. Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět děti i v průběhu dne. Uspořádání režimu dne zohledňuje individuální a věkové zvláštnosti dětí, spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze. Děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity nejen v průběhu her, ale především při pobytu venku, jehož délka je vzhledem k povětrnostním podmínkám dostatečná. Pitný režim je realizován, tříhodinový interval mezi jídlem je dodržován.

V celé škole je čisto, teplo a pořádek, je patrná snaha o zútulnění prostředí výzdobou, kterou tvoří práce dětí a učitelek.

Uspořádání denního programu vytváří podmínky pro zdravý způsob života dětí, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazují, při činnostech je respektováno pracovní tempo dětí. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Ranní hry

Do ranních her se děti zapojovaly dle vlastního zájmu. Zastoupeny byly hry námětové, hry se stavebnicí a obrázkovými skládkami, zařazena byla pracovní činnost, při níž děti získávaly dovednosti při práci se dřevem. Této doby učitelka využila k navozování citového kontaktu s dětmi a k individuálním rozhovorům. Průběh her byl klidný, děti byly vedeny k zachování pořádku a úklidu hraček.

Organizaci her a jejich vedení lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Ranní cvičení

Ranní cvičení je do denního programu zařazováno pravidelně, děti se převlékají do cvičebních úborů. Protože pro cvičení měly děti malý prostor, zvolila učitelka cvičení v kruhu. Zařazena byla přirozená cvičení, zdravotní cviky, prvky jógy a relaxace. Celé cvičení bylo vhodně motivované. Promyšleně bylo zařazeno dechové cvičení jako příprava pro hru na flétnu.

Ranní cvičení splňuje úkol zdravotní, výchovný i vzdělávací, děti dobře reagovaly na pokyny učitelky. Tuto činnost lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Řízená činnost

Řízená činnost byla zaměřena jednak na hudební výchovu a jednak na literární výchovu.

Bezprostředně po cvičení následovala chvilka s flétničkou, při níž si děti procvičovaly hru na flétnu. Učitelka rozlišovala nároky dle schopností dětí.

Úkol z literární výchovy byl rozlišen pro mladší i starší děti. Činnost byla vhodně motivovaná, pro udržení pozornosti při vyprávění byla zařazena nápodoba některých prvků z děje pohádky. Při plnění daného úkolu, kdy děti vyjadřovaly slovem i pohybem postavu z pohádky, byla rozvíjena tvořivost dětí. V průběhu činnosti prolínala jazyková výchova se zaměřením na přímou řeč, dialog a výrazové prostředky řeči, hudebně pohybová a mravní výchova.

Řízené činnosti byly promyšleně zařazeny do denního programu, zvolený úkol byl přiměřený, uplatněny byly výrazné inspirativní prvky. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Režimové momenty

V oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování je dětem poskytována maximální péče, protože úroveň dovedností některých dětí neodpovídá jejich věku. Učitelky důsledně dbají na osvojování těchto dovedností a návyků s ohledem na schopnosti jednotlivých dětí, vedou je k samostatnosti a vzájemné pomoci. Při oblékání a hygieně učí děti správně postupovat a dbají na úpravu zevnějšku. Zavedeno je čištění zubů. Při stravování učitelky dbají na kulturu při stolování, učí děti používat celý příbor a samostatně se obsloužit. Stravovací zvláštnosti dětí při jídle jsou respektovány.

Při režimových momentech je dětem věnována důsledná individuální péče. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Všechny sledované činnosti byly promyšlené a organizačně dobře připravené. Projevila se při nich výrazná individuální práce s dětmi. Mateřskou školu lze z hlediska úrovně výchovně vzdělávací činnosti celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Mateřská škola promyšleně vytváří podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Věkově smíšený kolektiv má pozitivní vliv na rozvoj sociálních vztahů. Protože se u některých dětí projevuje nesoustředěnost, hyperaktivita, agresivita, sklon k používání vulgarismů, učitelky důsledně vedou děti k dodržování elementárních návyků společenského chování. Výchovné působení zaměřují na vytváření kladných sociálních vztahů, učí děti spolupracovat, vzájemně se respektovat a pomáhat si. Vztah učitelek k dětem je vstřícný a laskavý.

Učitelky důsledně posilují volní vlastnosti dětí a rozvíjí sociální vztahy mezi dětmi. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce na tomto typu zařízení není ustanoven. Škola vyvíjí maximální snahu o spolupráci s rodinou. Protože většina dětí pochází z méně podnětného prostředí, ředitelka školy tyto rodiny navštěvuje za účelem poznání rodinného prostředí. Při těchto návštěvách hovoří s rodiči o dětech a nabízí jim účast při výchovném procesu v mateřské

škole. Kladně lze též hodnotit poradenskou činnost v oblasti logopedické péče. Úzce spolupracuje se sociální pracovníci, se kterou se vzájemně informují. Pedagogicko-psychologická poradna provádí vyšetření školní zralosti přímo v mateřské škole a pro rodiče připravuje odborné přednášky.

Škola usiluje o zdárnou výchovu dětí. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola organizuje různé aktivity, do řady z nich se snaží zapojit i rodiče. Kromě tradičních oslav svátků a pořádání besídek pro rodiče děti vystupují s kulturním programem k různým příležitostem v obci. Dále škola uskutečňuje výlety, veselá odpoledne s dětmi, den otevřených dveří ap. Koncem minulého školního roku ředitelka školy zorganizovala soutěž pěveckých souborů mateřských škol v okrese, letos vzhledem k náročné organizaci ředitelka plánuje uspořádat přehlídku pěveckých souborů okolních mateřských škol. V plánu školy je uskutečnění dalšího ozdravného pobytu na horách, kterého se v minulém školním roce zúčastnili i někteří rodiče.

V rámci spolupráce se základní školou se děti mateřské školy účastní školní akademie a ředitel základní školy provedl pro rodiče předškolních dětí konzultační odpoledne s přehlídkou zájmové činnosti základní školy.

Ředitelka školy dále velmi kladně hodnotí spolupráci s obecním úřadem, který se finančně podílí na akcích mateřské školy a dle svých pracovních možností se jich účastní.

Aktivity školy kladně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost mateřské školy, vzhledem k velikosti zařízení jsou nadstandardní. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna, která je součástí školy, zajišťuje dětem kvalitní stravování. Je dbáno nejen na vyváženost stravy s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, ale i na estetickou úpravu stravy. Zajišťuje pitný režim a i způsobem podávání stravy přispívá k vytváření návyků kulturního stolování dětí.

Činnost školní jídelny spoluvytváří velmi dobré podmínky pro výchovu dětí. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Posouzením sledované oblasti činnosti školy byla vymezena

pozitiva:

- výrazná snaha o rozvoj elementárních návyků společenského chování
- snaha o úzkou spolupráci s rodinou
- péče v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování
- vytváření podnětného prostředí pro rozumový a sociální rozvoj dětí
- nadstandardní aktivity školy

Celkově lze podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti hodnotit jako spíše nadprůměrné.

V Karlových Varech dne 20. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Alena Nováková v. r.
.....

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 23. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Michaela Holoubková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Šemnice	26. 11. 1998	462/98
Školský úřad: Karlovy Vary	26. 11. 1998	461/98