



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-48/11-E

Název kontrolované osoby: Střední škola průmyslová strojnická, technická
a Vyšší odborná škola Chrudim

Sídlo: Čáslavská 973, 537 01 Chrudim

IČ: 15 052 591

Identifikátor: 600 011 984

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Františkem Mihulkou

Zřizovatel: Pardubický kraj

Místo inspekční činnosti: Čáslavská 973, 537 01 Chrudim
U Ploché dráhy 688, 537 01 Chrudim
Čáslavská 328, 537 01 Chrudim
Na Rozhledně 766, 537 01 Chrudim

Termín inspekční činnosti: 5. až 11. 1. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou žákům se zaměřením na obory vzdělání vyučované podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,

- získávání a analyzování informací o školních preventivních systémech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, o školních úrazech a o opatřeních přijatých vedením školy k minimalizaci rizik školních úrazů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední škola průmyslová strojnická, technická a Vyšší odborná škola Chrudim (dále jen škola) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Činnost vyšší odborné školy byla ukončena v rámci optimalizačních záměrů zřizovatele ve školním roce 2009/2010. Stávající právní subjekt vznikl sloučením Střední odborné školy technické a Středního odborného učiliště Chrudim, Na Rozhledně 766, Střední průmyslové školy strojnické a Vyšší odborné školy, Chrudim, Čáslavská 973 a Středního odborného učiliště, Hlinsko, Adámkova 341. Tyto změny byly do rejstříku škol a školských zařízení zapsány s účinností od 1. 7. 2006. V době inspekční činnosti ještě probíhala optimalizace prostorových podmínek a vyučovaných oborů vzdělání. Nadbytečné a pro výuku nevyužívané prostory zatěžují školu ve své hlavní činnosti (vzdělávání) zejména po stránce finanční a organizační. Škola měla zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 29 oborů vzdělání, v době inspekční činnosti vyučovala 17 oborů vzdělání, z toho 8 podle zpracovaných školních vzdělávacích programů. Podrobný přehled oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol, dobíhajících a vyučovaných ve školním roce 2010/2011 je uveden v příloze inspekční zprávy č. 2.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 108 zaměstnanců, z toho 69 pedagogických. Školu navštěvovalo 595 žáků (mírný pokles v porovnání se školním rokem 2009/2010) při nejvyšším povoleném počtu (dále jen kapacita) 1244 žáků, který je pozůstatkem po sloučení výše uvedených subjektů a neodpovídá stávajícím prostorovým možnostem. Škola zajišťuje vzdělávání převážně žákům z regionu a v souvislosti s oborovou nabídkou tvoří 95 % žáků chlapci. V domově mládeže bylo ubytováno 139 žáků. Domov mládeže poskytuje ubytování i žákům Střední odborné školy a Středního odborného učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205, a Hotelové školy Bohemia, s. r. o., Chrudim. Stravování žákům zajišťuje vlastní školní jídelna v hlavní budově na adrese Čáslavská 973 a školní jídelna – výdejna na odloučeném pracovišti dílen odborného výcviku na adrese Čáslavská 328. V hlavní budově probíhá zejména výuka oborů vzdělání s maturitní zkouškou, na adrese U Ploché dráhy 688 výuka oborů vzdělání s výučným listem a na adrese Na Rozhledně 766 ještě odborný výcvik oborů vzdělání skupiny 31 - oděvnictví.

Vyučované obory vzdělání Obráběč kovů, Strojní mechanik a Zámečnický jsou podporovány stipendii Krajského úřadu Pardubického kraje. Škola se účastnila projektu Pilot S a pilotně ověřovala nové školní vzdělávací programy oborů vzdělání Strojírenství a Technické lyceum.

Další podrobné informace o škole lze získat např. ve výročních zprávách školy za školní rok nebo na internetových stránkách <http://www.sspst-chrudim.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Počet žáků se blíží reálným kapacitním možnostem školy a oborová rozmanitost, která byla důsledkem optimalizačních procesů, byla již významně redukována. Toto přispívá k efektivnějšímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek a následně tak finančních zdrojů. Postupně je dále oborová skladba školy dotvářena s cílem vytvořit subjekt, který bude vzdělávat ve vybraných strojírenských a elektrotechnických oborech vzdělání. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že běžný provoz dostupné finanční prostředky pokrývají. Dosud však chyběly prostředky na větší rekonstrukci zejména hlavní budovy (potřebné zateplení a výměna oken). Škola vytváří podmínky pro získání finančních prostředků i z jiných zdrojů, participuje v několika projektech financovaných z evropských strukturálních fondů.

Naplněnost tříd není ve všech případech na maximální úrovni, ale nižší počty žáků umožňují individuálnější přístup. Počet žáků ve třídách se vesměs odvíjí od oborového složení tříd a od maximálních počtů žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Skupiny mají počet žáků obvykle blízký se horní hranici, u oboru vzdělání Mechanik elektronických zařízení byl maximální počet žáků ve skupině odborného výcviku překročen, ale v průběhu inspekční činnosti byl tento nedostatek odstraněn.

Škola spolupracuje s mnoha firmami svojí činností příbuznými k vyučovaným oborům. Při spolupráci s vnějšími partnery získává škola informace o úrovni absolventů přímo z praxe, informace o trendech a potřebách vyučovaných oborů vzdělání a v neposlední řadě i sponzory. Pozitivním hodnocením výsledků školy jsou nabídky pracovního uplatnění žákům školy. V rámci spolupráce s odbornými firmami probíhají také školení pro zaměstnance firem.

Škole se daří řešit množství neomluvené absence, která ve školním roce 2009/2010 klesla přibližně na 3 % z celkového počtu. Hlubší analýza potvrdila, že výrazně větší míra těchto hodin je u žáků oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou. V prevenci rizikových jevů převažuje předávání informací a osvěta v podobě široké řady uskutečňovaných akcí. Systematické a cílené vyhledávání rizikových jevů a skupin žáků však probíhá hlavně až v případě vyvstalých problémů a má takto rezervy.

Přestože škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve statistických výkazech dosud oficiálně nevykazovala, výchovní poradci registrují podklady a požadavky na zohlednění vzdělávacích potřeb u cca 15 % žáků. Učitelé byli s jejich přítomností ve třídách a specifiky jejich potřeb seznámeni, ve škole je zaveden systém pro předávání těchto informací. Ve školním roce 2010/2011 využívalo 13 žáků možnost vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu (převažují sportovní důvody).

Ve škole je funkční prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prokazatelně jsou seznámeni se školním, resp. vnitřním řádem. Evidence úrazů je vedena, z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. K identifikovaným rizikům byla stanovena opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Identifikace rizik je však využívána ještě z období samostatných subjektů a vyžaduje tak aktualizaci v souladu s aktuálním stavem stávajícího subjektu.

Vedení školy je dynamické a progresivní, reaguje na problémové situace, vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Vyhledává potenciálně slabá místa činnosti a přijímá opatření k jejich odstranění. Přesto některá zjištění (např. nepřesnosti ve školním řádu,

překročení počtu žáků ve třídě na počátku školního roku u nástavbového studia, nezařazení tělesné výchovy v týdnu s teoretickým vyučováním, neúplnost nebo nepřesnost vedení některé dokumentace) kontrolní systémy školy nezachytily. Negativní zjištění byla vesměs odstraněna na základě upozornění v průběhu inspekční činnosti.

Mezi priority vedení školy patří doplnění potřebné odborné kvalifikace pedagogů a další vzdělávání (v době inspekční činnosti studovali 4 pedagogové). Někteří pedagogové jsou jako uznávaní odborníci a osobnosti svého oboru činní i mimo rámec školy (např. jako lektoři), což rozšiřuje možnosti inovací a propojení školy s praxí. V rámci participace v široce pojatém projektu komplexního vzdělávání pedagogických pracovníků se podařilo proškolit prakticky všechny příslušné zaměstnance v tématech, která podporují jejich efektivnější práci a umožňují lépe rozvíjet osobnost žáků (včetně autoevaluace či řešení sociálně patologických jevů).

Teoretická výuka byla obvykle vedena účelnými metodami a formami práce ve vztahu k přítomným žákům (rezervy byly identifikovány u některých pedagogů s menší pedagogickou praxí). Vyučující využívali zejména frontální metodu s individualizačními prvky. V průběhu sledované výuky žáci obvykle nebyli jen pouhými pasivními příjemci informací, učitelé dokázali žáky motivovat a zapojit do výkladu, poskytovali žákům zpětnou vazbu, svoje hodnocení zdůvodňovali. Zvláště v odborných předmětech bylo zřejmé využívání souvislostí a mezipředmětových vztahů žáky. V této souvislosti bylo registrováno i zařazování aktivizujících metod práce. Použitá didaktická technika efektivitu sledované práce zvyšovala. V hodinách byl obvykle zřejmý partnerský vztah učitelů a žáků, kázeňské problémy byly ojedinělé. Zvláště žáci oborů středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou využívali prostor pro prezentaci svých názorů a zkušeností.

V odborném výcviku bylo vždy účelné využívání výukového času žáky i pedagogy v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti žáků. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků. Žáci byli samostatní, jejich projevy odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. U žáků byly upevňovány zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Rozvíjeny byly zejména odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků. Významnou předností realizovaného vzdělávání na smluvních pracovištích byla reálnost prostředí, kde jsou rozvíjeny mimo jiné také kompetence k řešení problému, komunikativní, personální a sociální.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání a ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Škola nevykazuje zvýšený počet opakujících žáků, předčasné odchody jsou způsobeny nižší motivací některých žáků se vzdělávat nebo dodatečným zjištěním o nevhodnosti volby oboru vzdělání. Vlastní hodnocení školy se také zabývá trvale snižujícími se žákovskými předpoklady pro studium přijímaných absolventů základních škol a následky, kdy udržení studijních výsledků na požadované úrovni vyžaduje zvýšenou podporu ze strany školy. Odrazem zvýšeného úsilí tak např. byly dobré výsledky žáků, které dosáhli při testu společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Zvolenou vyšší úroveň žáci až na výjimky zvládli úspěšně. Škola podporuje rovněž talentované žáky. Zorganizovala celostátní přehlídku středoškolské odborné činnosti v červnu 2010. V 18 oborech se zúčastnilo kolem 300 žáků středních škol z celé republiky. Kromě jiného žáci školy také dosáhli výrazných úspěchů v celorepublikové dovednostní soutěži „České ručičky“.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ale nejsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání, a to zejména v přesnosti rozpracování a úplnosti obsahu vzdělávání z rámcových vzdělávacích programů do školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program domova mládeže je mimo drobných formálních nepřesností zpracován v souladu s obsahovými požadavky školského zákona. K uvedení školních vzdělávacích programů do souladu s rámcovými vzdělávacími programy a odstranění formálních nepřesností byla stanovena lhůta.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (86 %), přičemž vychovatelé domova mládeže jsou všichni odborně kvalifikováni. Bez odborné kvalifikace nebo vystudované příslušné specializace je tak vyučováno jen 25 % hodin v teoretickém vyučování. Je však nutné konstatovat, že naprostá většina této výuky je vedena vyučujícími s praxí v daném oboru a vztahem k dané problematice (vyučující absolvovali a absolvuji různé vzdělávací aktivity). Ve struktuře využití pracovní doby pedagogickými pracovníky (přímá a nepřímá pedagogická činnost) byl zjištěn případ nižšího týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti u učitele odborného výcviku ve vztahu k velikosti týdenního pracovního úvazku. V průběhu inspekční činnosti byla učiněna účinná opatření, aby v intervalu 5 měsíců byla pedagogická činnost splněna a nedošlo k porušení právního předpisu.

Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku teoretických všeobecných i odborných předmětů, praxe a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Dochází k částečnému doplňování a obnově pomůcek. Výuka cizích jazyků je obvykle v běžně vybavených učebnách, jedna učebna je vybavená audio-komunikační technikou. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici 2 vlastní tělocvičny a posilovna. Parametry velké tělocvičny jsou nadstandardní, umožňují uskutečňovat tělovýchovné aktivity náročné na prostor i na velikost skupin žáků. Posilovna splňuje hlediska bezpečnosti, je však podceňováno estetické a zčásti i funkční působení na žáka (odvětrávání, chybějící zrcadla). Žáci mají možnost využít hygienické zázemí.

Škola disponuje vlastními odbornými učebnami (dílnami) a pracovišti, dále doplňkově využívá objektů a pracovišť v reálném prostředí u smluvních firem (např. pro obory vzdělání Mechanik silničních strojů, Strojník). Využívání smluvních pracovišť u firem dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností, kdy škola při stávajících finančních podmínkách není schopna obdobné podmínky průběžně vytvářet. Zrekonstruovaný objekt dílen na adrese Čáslavská 328 vytváří dobré zázemí, které pozitivně působí na utváření osobnosti žáků. Materiálně technické zázemí školy se po splnutí samostatných subjektů dále optimalizuje (likvidace nepotřebného). Prostory a vybavení školy a domova mládeže nevykazovaly významné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Dílčí bezpečnostní a hygienické riziko představuje zejména stav některých podlah v dílnách a podlahových krytin v některých učebnách teoretického vyučování.

V hlavní budově je žákům i učitelům k dispozici bezdrátový internet. Navíc je možno využívat i technické zařízení v knihovně, jejíž činnost a část vybavení byly zajištěny z prostředků projektu financovaného z evropských strukturálních fondů. Knižní fond i fond periodik jsou zaměřeny odborně v souladu s obory školy, v katalogu jsou

i seminární a absolventské práce žáků. Knihovnu mohou využívat i zájemci z řad veřejnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnosti školy jsou realizovány v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání odpovídá prioritám dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Pardubického kraje, ve škole jsou vyučovány i obory vzdělání, které jsou podporované formou stipendií Krajského úřadu Pardubického kraje. Profily absolventa jsou naplňovány v souladu s příslušnými učebními dokumenty, avšak realizované školní vzdělávací programy nebyly po obsahové stránce zcela v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Žáci dosahují úspěchy v odborných soutěžích.

Vedení školy pružně reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Škola získává prostředky z evropských strukturálních fondů. Finanční prostředky běžný provoz školy pokrývají, chybí však prostředky na rozsáhlejší obnovu a rekonstrukce. Využívané materiální zdroje jsou pro realizaci vzdělávacích programů dostačující. Velmi přínosná je i spolupráce školy se sociálními partnery.

Činnosti školy se od vytvoření stávajícího subjektu postupně optimalizují. Ve škole funguje systém vyhledávání slabých míst činnosti. Přesto některé výše uvedené nedostatky byly řešeny až v průběhu inspekční činnosti. Pozitivem personálního obsazení školy je vyšší procento výuky vedené pedagogy kvalifikovanými ve smyslu právních předpisů. Vedení školy podporuje doplňování potřebného vzdělání pedagogů, v rámci projektů došlo k proškolení téměř celého pedagogického sboru v široké škále oblastí výchovy a vzdělávání.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je další prioritou v činnostech školy. Škola pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 30. 4. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků (nesoulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy, stav podlah v dílnách a podlahových krytin v učebnách). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice

Přílohy inspekční zprávy

- č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
- č. 2 - Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 20. 1. 2011

(razítko)

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Alena Krabcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Krabcová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chrudimi dne 20. 1. 2011

(razítko)

Ing. František Mihulka, ředitel školy

Ing. František Mihulka v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

Příloha č. 1

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. KrÚ 10655/2006 OŠMS, Pardubice, dne 23. 2. 2006 včetně Dodatku č. 1 ze dne 22. 6. 2008
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 9. 2010
3. Aktuální řády školy – školní řád, vnitřní řád domova mládeže, provozní řád, organizační řád
4. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 7. 7. 2003
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
6. Vlastní hodnocení školy, Chrudim 2009
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2007
8. Personální dokumentace (pracovní smlouvy včetně dodatků, doklady o odborné kvalifikaci)
9. Učební plány školy pro školní rok 2010/2011
10. Aktuální školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání a domova mládeže
11. Smlouvy o praktickém vyučování u smluvních partnerů (školní rok 2010/2011)
12. Statistické výkazy (R 13-01, M 10, M 8 k 30. 9. 2009 a k 30. 9. 2010; Z 19-01, Z 17-01 k 31. 10. 2009 a 31. 10. 2010, S 5-01 k 31. 5. 2010, S 22-01 za školní rok 2009/2010, P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009)
13. Přijímací řízení v roce 2010 pro školní rok 2010/2011
14. Školní matrika, školní rok 2010/2011
15. Třídní knihy (školní rok 2010/2011)
16. Deníky odborného výcviku (školní rok 2010/2011 - namátkový výběr)
17. Deníky výchovných skupin (školní rok 2010/2011 - namátkový výběr)
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
19. Doklady k výchovnému poradenství ve škole – plány práce výchovných poradců, zprávy o činnosti výchovných poradců ve školním roce 2009/2010, seznamy a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přehledy výchovných opatření ve školním roce 2010/2011
20. Doklady k prevenci sociálně patologických jevů – minimální preventivní program, vyhodnocení naplnění minimálního preventivního programu
21. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (vyhodnocení rizik a přijatá opatření, doklady o školení, osnovy školení, zápisníky bezpečnosti práce, knihy úrazů, záznamy o úrazech, zápisy z prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
22. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2008/2009 až 2010/2011
23. Doklady k ukončování studia ve školním roce 2009/2010

Příloha č. 2

Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Poznámka
23-41-M/001	Strojírenství	denní	4 roky	není vyučován
23-41-M/01	Strojírenství	denní	4 roky	vyučován, 1. až 4. roč.
23-43-L/506	Provozní technika	denní	2 roky	vyučován, 1. ročník
23-43-L/506	Provozní technika	večerní	3 roky	není vyučován
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	denní	4 roky	vyučován, 2. až 4. roč. dobíhající obor
23-51-H/001	Zámečnick	denní	3 roky	vyučován, 3. ročník, dobíhající obor
23-51-H/01	Strojní mechanik	denní	3 roky	vyučován, 1. a 2. roč.
23-55-H/002	Klempíř – strojírenská výroba	denní	3 roky	není vyučován
23-56-E/501	Obrábění kovů	denní	2 roky	není vyučován
23-56-H/001	Obráběč kovů	denní	3 roky	vyučován, 3. ročník, dobíhající obor
23-56-H/01	Obráběč kovů	denní	3 roky	vyučován, 1. a 2. roč.
23-65-H/001	Mechanik silničních strojů	denní	3 roky	vyučován, 3. ročník, dobíhající obor
23-65-H/01	Strojník	denní	3 roky	vyučován, 1. a 2. roč.
26-41-L/506	Provozní elektrotechnika	denní	2 roky	vyučován, 1. ročník
26-41-L/506	Provozní elektrotechnika	večerní	3 roky	není vyučován
26-41-M/01	Elektrotechnika	denní	4 roky	vyučován, 1. a 2. roč.
26-51-H/003	Elektrikář - silnoproud	denní	3 roky	není vyučován
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	denní	3 roky	není vyučován
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní	3 roky	vyučován, 1. a 2. roč.
26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení	denní	3 roky	vyučován, 3. ročník, dobíhající obor
31-43-L/004	Operátor oděvní výroby - - oděvní výroba	denní	4 roky	vyučován, 3. ročník, dobíhající obor
31-43-L/01	Oděvní technik	denní	4 roky	vyučován, 2. ročník
31-43-L/501	Oděvnictví	denní	2 roky	není vyučován
31-58-H/001	Krejčí	denní	3 roky	není vyučován
31-58-H/01	Krejčí	denní	3 roky	není vyučován
36-42-L/502	Silniční stavitelství	večerní	3 roky	není vyučován
39-41-M/003	Mechatronika	denní	4 roky	vyučován, 3. a 4. roč., dobíhající obor
78-42-M/001	Technické lyceum	denní	4 roky	není vyučován
78-42-M/01	Technické lyceum	denní	4 roky	vyučován, 1. až 4. roč.

Legenda k tabulce:

Obory vzdělání obsahující v kódu oboru vzdělání písmeno M, L se ukončují maturitní zkouškou, písmeno H se ukončují závěrečnou zkouškou.

Obory vzdělání obsahující v kódu oboru vzdělání za lomítkem pouze 2 pozice jsou vyučovány podle školních vzdělávacích programů zpracovaných školou.

Zpracoval

V Pardubicích dne 20. 1. 2011

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Převzal

V Chrudimi dne 20. 1. 2011

Ing. František Mihulka, ředitel školy

Ing. František Mihulka v. r.