



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třinec, Slezská 773, okres Frýdek-Místek

Slezská 773, 739 61 Třinec

Identifikátor školy: 600 134 369

Termín konání inspekce: 15. – 19. listopad 2004

Čj.:	n6-1368/-011035
Signatura:	on2cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Třinec, Slezská 773, okres Frýdek-Místek (dále jen ZŠ) je příspěvkovou organizací města od 1. ledna 1993. Zřizovatelem je Město Třinec, Jablunkovská 160.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Všechny součásti školy jsou umístěny ve dvou budovách školy pavilonového typu.

V době inspekce navštěvovalo školu 728 žáků v 31 třídách, z toho v 1. až 5. ročníku v 17 třídách 376 žáků, v 6. až 9. ročníku ve 14 třídách 352 žáků. Z výše uvedeného počtu žáků 17 dojíždí ze sousedních obcí. Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacích programů Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky v základní škole, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy ve vybraných předmětech (anglický jazyk, český jazyk, matematika), na 1. stupni základní školy ve vybraných předmětech (přírodověda, vlastivěda, prvouka), na 2. stupni základní školy ve vybraných předmětech (přírodopis, zeměpis, fyzika).

Tematické zjišťování zaměřené na existenci a rozsah, jakož i metody autoevaluace školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na 1. stupni základní školy vyučuje celkem osmnáct učitelek, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené pro učitele 1. stupně základní školy vyhláškou MŠMT o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, jedna vyučující má pouze pedagogickou způsobilost. Kvalifikace vyučujících 1. stupně je zajištěna na 77 %.

Na 2. stupni základní školy vyučuje celkem dvacet pět vyučujících, z nichž dva nesplňují kvalifikační podmínky stanovené pro učitele 2. stupně základní školy, jedna učitelka má vzdělání pro 1. stupeň a k výuce jazyka německého na 2. stupni, tři vyučující splňují pouze odbornou způsobilost. Odborná a pedagogická způsobilost školy činí 78 %, 2. stupně 79 %.

Úvazky jsou přidělovány jednotlivým pracovníkům s ohledem na jejich způsobilost, dosavadní pedagogickou praxi a odborné zkušenosti získané dalším vzděláváním.

Ředitelka školy je ve funkci od února 2004, má vysokoškolské vzdělání pro školy prvního cyklu, šestadvacetiletou pedagogickou praxi.

Funkci výchovné poradkyně i funkci metodičky školní prevence zastává zkušená vyučující, která v současné době dokončuje studium výchovného poradenství.

Organizace činnosti a provozu základní školy je stanovena v organizačním řádu a provozním řádu základní školy. Kompetence všech pracovníků školy jsou jasně dány. Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou chráněny.

Bylo ustanoveno deset předmětových komisí a jedno metodické sdružení.

Učitelé mají možnost se dále vzdělávat ve vzdělávacích zařízeních s akreditací. Vytvořen je účinný systém metodické pomoci nekvalifikovaným učitelům.

Ředitelka má stanoveny priority a rámcový plán pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje aktivity vyučujících v této oblasti a má vypracován systém k získání požadovaného vzdělání pedagogů.

Celkově jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola disponuje 31 kmenovou třídou a třemi samostatnými místnostmi, které slouží potřebám školní družiny. Vybavení tříd žákovským i ostatním nábytkem je nové, odborných učeben (s výjimkou jediné učebny jazyků) zastaralé. Potřebám výuky, ale i zájmové činnosti slouží jedna počítačová učebna; druhá je před dokončením. Dalšími vnitřními prostory jsou ředitelna, sborovna, jedenáct kabinetů, pracovna vedoucí školní jídelny, školní kuchyně a jídelna, sociální zařízení, sklady, šatny žáků. Ve sborovně mají vyučující přístup ke kopírovacímu stroji s tiskárnou a počítačem. Všechny vnitřní prostory (učebny, chodby, apod.) jsou po stránce estetické na velmi dobré úrovni. V dostatečném množství a odpovídající kvalitě není k dispozici potřebná audiotechnika. Podařilo se však vybavit učebnu jazyků novým magnetofonem a přehrávači videokazet a video disků.

Celkově je vybavení učebními pomůckami poměrně zastaralé, nutná bude široká obměna. Vybavení jazykovými příručkami a odbornou literaturou je na průměrné úrovni, ale základní tituly nechybějí.

Problematicke materiálního zajištění výuky je i přes velmi krátké působení nově jmenované ředitelky školy věnována náležitá pozornost. Přijímána jsou opatření k nápravě. Systém autoevaluace školy umožňuje získávat informace nezbytné pro přijetí opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek (stanovení priorit v nákupech pomůcek, vybavení, opravách a rekonstrukcích). Podněty zaměstnanců spolu s kontrolními zjištěními vedení slouží jako jedno z východisek k plánování. Základem jsou však koncepční záměry. Dokladem funkčnosti plánování jsou i kvalitní materiálně-technické podmínky jednoho školního pavilonu po provedené rekonstrukci a těsně před dokončením je nová počítačová učebna.

Až na výuku cizích jazyků je úroveň materiálně-technických podmínek v základní škole hodnocena jako průměrná.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje ve dvaceti třech třídách základní školy vzdělávací program Základní škola, č. j. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků, a v osmi třídách vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků č. j. 16 333/96-22-21. Škola ve školním roce 2004/2005 eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které má zpracované individuální vzdělávací programy.

Organizace vyučovacího procesu i vlastní výuka se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících je dodržena. Vyučující mají zpracovány pro všechny předměty a ročníky plány učiva. V plánech učiva sledovaných předmětů učitelé rozpracovali tematicky i časově učební osnovy. Srovnání učebních plánů s rozvrhem hodin a třídními knihami potvrzuje jeho plnění. Aktuální plány učiva jsou v souladu s osnovami, zápisy v třídních knihách dokládají realizaci učebních osnov pro jednotlivé předměty. V době inspekce byly učební osnovy plněny a učební plány dodržovány. Výše uvedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Naplňování učebních osnov je součástí plánu kontrolní činnosti.

System autoevaluace, který ředitelka po svém nástupu do funkce postupně zavádí, umožňuje získávat relevantní podklady pro případné úpravy učebních plánů, umožňuje kontrolu dodržování platných osnov, poskytuje podklady pro efektivní doplňování sbírek novými pomůckami.

Stavba rozvrhu hodin respektuje požadavky psychohygieny. Na potřebu pohybových aktivit žáků je dbáno v rámci možnosti během výuky i během přestávek. Obsah školního řádu je přizpůsoben věku žáků, definuje všechny vyhláškou stanovené okruhy a obsahuje ustanovení týkající se práv dětí. Provozní řády učeben a provozní řády všech součástí školy, zejména pak *Provozní řád ZŠ* jsou zpracovány, jasně stanoví organizaci provozu a povinnosti aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

Integrace výchovného poradenství do výchovně-vzdělávacího procesu je programově dobře zajištěna. Výchovná poradkyně se zaměřuje na profesní poradenství, preventivní péči, vývojové poruchy učení. Úzce spolupracuje s vedením školy a výchovně-vzdělávacími partnery ve škole i nad její rámec. V rámci plnění minimálního preventivního programu škola zavedla šest skupin nepovinných předmětů a zajišťuje činnost zájmových kroužků. Negativní jevy, zejména záškoláctví a šikanu sleduje a ve spolupráci s výchovnými partnery bezprostředně řeší. Doložitelnými výstupy jsou dotazníky směřované k žákům jednou ročně. Dobré vztahy mezi žáky a učiteli ve třídě i mimo ni přispívají k všeobecnému rozvoji žáků.

Klima školy významně přispívá k realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči je jednou z priorit, které se škola dlouhodobě věnuje. K pozitivnímu vývoji přispívá funkční informační systém. Jeho součástí je řada mimovyučovací a mimoškolních aktivit směřujících k žákům i jejich zákonným zástupcům, školní zpravodaj a pravidelné články v místním tisku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a anglický jazyk ve třídách 1. i 2. stupně

Úroveň jazykové výuky byla posouzena na základě pěti hospitací v hodinách českého jazyka převážně ve třídách druhého stupně (čtyři hodiny jazykového vzdělávání a jedna hodina literatury) a v sedmi hodinách anglického jazyka ve třídách 1. i 2. stupně s rozšířenou výukou cizích jazyků i s výukou podle základní verze vzdělávacího programu.

Příprava vyučujících na hodiny byla vesměs kvalitní, cíle výuky vhodně a přiměřeně voleny, sledovány a naplňovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Plánování učiva jazykové výuky v českém jazyce v některých třídách 1. stupně (v anglickém jazyce i na 2. stupni) odpovídá spíše obsahové části používaných učebnic, jež se ovšem částečně liší od reálné osnovy předmětu. Do plánů výuky totiž nejsou vždy zapracovány změny, které jsou uvedeny v úpravách a doplňcích vzdělávacího programu.

Díky třem aprobovaným vyučujícím českého jazyka a dvěma aprobovaným vyučujícím anglického jazyka má výuka obou sledovaných předmětů vysokou odbornou úroveň. Po metodické a také odborné stránce byly úspěšné i vyučující s aprobací pro jiné předměty základní školy a díky praxi ve výuce a dalšímu vzdělávání v anglickém jazyce i jediná vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro ZŠ.

V jedné z hodin věnovaných jazykovému vzdělávání byly k dispozici Pravidla, Slovník spisovného jazyka českého nebo příručky k jazykovým rozborům, jindy citelně chyběly. Vhodně byly použity učebnice, kartičky, fólie, na 1. stupni také obrázky, v hodině literatury ukázky z uměleckých děl a podobizna Jana Nerudy. Didaktická technika nebyla v hodinách českého jazyka použita. V hodinách anglického jazyka byly běžně používány kazetové magnetofony, jednou i zpětný projektor a video. Možnosti práce s jazykovou nahrávkou se

neuplatnily ovšem vždy v žádoucí intenzitě, často šlo jen o jeden poslech textu. Zdařile byly použity trojrozměrné pomůcky, obrázky a kartičky (často vlastní výroby).

V hodinách převládala frontální práce s celou třídou. Platí to zejména pro výuku českého jazyka. V anglickém jazyce se objevila i práce ve dvojicích a ve skupinkách při nácviu rozhovorů (bohužel v žádoucí intenzitě jen ve třech hodinách). Vyučující sledovaly plnění cíle vyučovací hodiny. Tempo výuky bylo přiměřené, v řadě případů byly do hodiny zařazeny relaxační prvky. Jen v menší části hodin pamatovaly vyučující na závěrečné shrnutí probraného učiva, nebyl dán prostor dotazům žáků.

S výjimkou zdařilé hodiny literární výchovy a jedné ukázky básně v hodině mluvnice českého jazyka nebyla zařazena promyšlená motivace, která by žákům přiblížila probírané učivo. V hodinách anglického jazyka byly vhodně zařazovány motivační činnosti, které jsou běžné v cizojazyčném vzdělávání (písnička, říkanka, jazyková hra), protože kromě motivačního efektu byly zaměřeny na procvičování základů výslovnosti, upevňování slovní zásoby a gramatických struktur. V obou sledovaných předmětech byly příklady z praxe a odkazy na zkušenosti žáků využity spíše ojediněle. To platí i pro využití práce s chybou.

V hodinách panovala klidná, pracovní atmosféra. Žáci akceptovali pravidla jednání daná školním řádem. Mohli vyjádřit vlastní názor, i když k tomu byli vyzýváni jen zřídka (např. v hodině literární výchovy vyústila práce v diskusi o mezigeneračních vztazích a žáci využili možnosti formulovat a hájit své názory na vztahy mezi lidmi). Obvykle se však vyučující plánovitě nesnažily rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, žáci nebyli vybízeni k diskusi.

Vyučující oceňovaly pokrok a výkony žáků pochvalami, méně často byli žáci hodnoceni známkou. Správně převažovalo pozitivní hodnocení. V závěru hodin se neobjevilo hodnocení průběhu a práce celé třídy či jednotlivých žáků a k sebehodnocení žáci také nebyli vyzýváni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Hospitace proběhly v matematice na 1. a 2. stupni a ve fyzice na druhém stupni základní školy.

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce, rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Hospitace se uskutečnily u deseti vyučujících matematiky, z nichž osm má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden má pouze odbornou způsobilost a jedna vyučující je bez kvalifikace. Ve fyzice byly navštíveny hodiny u třech vyučujících, z nichž pouze jeden byl plně kvalifikován, dva učitelé mají pouze odbornou způsobilost. Věcná a odborná správnost výuky byla dodržována. Pozitivní vliv na kvalitu sledovaných vyučovacích jednotek měly aktivizující formy a metody výuky.

Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v odborných učebnách (fyzika) a v kmenových třídách (matematika). Vyučující ve většině hodin optimálně využívali učební pomůcky i didaktickou techniku. Výuka probíhala ve třídách s velmi dobrou estetickou úrovní zařízení a výzdoby. Žáci měli k dispozici moderní učebnice, se kterými bylo pracováno zejména v hodinách matematiky.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení) bylo ve výuce zcela běžné. Skupinová práce byla zařazena výjimečně, převládala frontální způsob výuky. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální

přístup učitele k žákům byl vyvážený, tempo výuky přiměřené a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné. Relaxace byla nenásilná a častěji se objevila v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina příkladně plnila stanovené úkoly. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze. Dílčí nekázeň nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o žáky se specifickými poruchami učení), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, častá byla klasifikace žáků v rámci úvodního opakování či v průběhu hodiny. Vyučující zdůvodňovali hodnocení žáků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědě, zeměpise, vlastivědě a prvouce

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Chybějící kvalifikace vyučující přírodovědy a aprobace zeměpisu u jedné učitelky neměly negativní vliv na úroveň výuky. Věcná a odborná správnost vyučovacích jednotek byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách s velmi dobrou estetickou úrovní, v podnětném výukovém prostředí. Vybavení učeben je na velmi dobré úrovni. Všechny prostory jsou čisté, vhodně vyzdobené, čímž podněcují všeobecný rozvoj žáků. Účelně byly využívány učební pomůcky, moderní učebnice i vybraná didaktická technika.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) bylo zcela běžné. Převažoval frontální způsob výuky, žáci využívali i prvků skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, nebylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a bylo jí více využito v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Dílčí nekázeň nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodověda, vlastivěda, prvouka a zeměpis hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise

Byly navštíveny hodiny vyučujícího s odbornou a pedagogickou způsobilostí a vyučující s odbornou způsobilostí.

Z rozpracovaných tematických plánů je patrné vhodné řazení jednotlivých celků, logická návaznost učiva a ujasněnost vzdělávacího cíle. Jejich porovnáním se zápisy v třídních knihách nebyla zjištěna obsahová duplicita. Obsah učiva odpovídá platným učebním osnovám.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách i v odborné učebně přírodopisu, která byla v době inspekce z důvodů nevhodné instalace pracovních stolů omezeně využívána, a to převážně v laboratorních pracích (menší počty žáků). Třídy jsou prostorově vhodné s běžným uspořádáním. V odborné pracovně přírodopisu jsou vyvěšené nástěnné pomůcky rovnoměrně rozděleny, většinou však byly již starší. Demonstrační pomůcky a soupravy pro žákovské experimenty jsou v omezeném množství, částečně jsou již zastaralé a dochází k jejich postupné obměně. K dispozici zatím nejsou počítačové programy.

Žáci často pracovali s učebnicemi a učebními texty. Vyučující v některých hodinách přírodopisu připravili řadu pracovních materiálů. Práce s demonstračními pomůckami se vyskytovala podle potřeby, didaktická technika byla v části hodin využita.

Struktura sledované výuky odpovídala věku a schopnostem žáků. Stanovené cíle byly plněny. Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování přírodovědných vztahů, v části hodin je učili hledat i alternativní způsoby řešení (samostatně i ve skupinách) a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení, přesné vyjadřování a schopnost aplikace. Při samostatné práci kontrolovali činnost žáků. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hospitovaných hodinách. Zásady psychohygieny byly dodrženy.

Úvodní motivace většinou spočívala ve frontálním prověřování dovedností, jejichž znalost byla předpokladem pro zvládnutí následujícího učiva. Aktivitu žáků vyučující v průběhu vyučování podněcovali pochvalou, poskytováním individuální pomoci, přiměřenou náročností úkolů i možností sebekontroly. Vyučovací čas byl většinou využit efektivně, žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů.

Při výuce převažovala pracovní atmosféra, žáci pracovali bez napětí, o danou problematiku projevovali zájem. Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která žáci akceptovali. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. Nekázeň žáků ve vyučovacích hodinách nebyla zaznamenána.

Klasifikace výkonu žáků probíhala téměř ve všech hospitovaných hodinách, a to v lavici či u tabule. Vyučující dále využívají k ověření znalostí žáků krátké písemné úkoly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověření postupného naplňování stanoveného cíle, jakož i k ověření výsledků výchovy a vzdělávání a zjištění dalších možností rozvoje školy vypracovala ředitelka systém vnitřní evaluace školy. Od nástupu ředitelky do funkce se autoevaluace stala pravidelnou a běžnou součástí práce školy.

System zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje rozbor srovnávacích písemných prací z matematiky, českého jazyka, vyhodnocení testů SCIO, vyhodnocování soutěží, hospitace, rozbor žakovských prací, rozbor zpráv třídních učitelů pro jednání pedagogické rady. Detailní pohled na úroveň práce v jednotlivých předmětech umožňují rozbor žakovských prací. Výsledky autoevaluace (díleční i celkové) jsou prezentovány na schůzkách předmětových komisí, na pedagogických radách, třídních schůzkách a na plenární schůzi sdružení rodičů, ve výroční zprávě školy, na nástěnkách v chodbách školy (případně u testů SCIO jsou to nástěnky ve sborovně). Po analýze jsou využívány při dalším dlouhodobém srovnávání a také k argumentaci při žádoucích korekcích tematických plánů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

• Tematické zjišťování

V průběhu inspekce proběhlo ve škole tematické zjišťování zaměřené na existenci a rozsah, jakož i metody autoevaluace školy. Výsledky tematického zjišťování jsou uvedeny v oddílech Vzdělávací programy a Výsledky vzdělávání zjišťované školou.

- Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti v soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. V jazykové výuce jde o recitační soutěže (první a druhé místo v obvodním kole ve školním roce 2004/2005) a olympiádu v českém jazyce (desáté místo v krajském kole ve školním roce 2003/2004), úspěšnou účast v soutěžích v literární tvorbě a v konverzačních soutěžích v cizích jazycích (třetí, čtvrté a páté místo v okresním kole ve školním roce 2004/2005). Škola se pravidelně účastní biologických olympiád. Ve školním roce 2002/2003 získala první místa v okresním i krajském kole.
- Škola využívá vzdělávacích možností nabízených ostatními institucemi (městská knihovna, Muzeum Třineckých železáren, Muzeum Beskyd, Hvězdárna M. Koperníka v Třinci, Divadlo loutek Ostrava aj.). Podpora je poskytována cizojazyčnému dopisování žáků, organizovány jsou jazykové exkurse (Vídeň, Londýn) a práce v jazykovém projektu Socrates.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003 ze dne 1. září 1999, čj. 294/99-Rud.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Třinec, Slezská 773, okres Frýdek-Místek ze dne 17. dubna 2001 (čj. neuvedeno).
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a všech žáků ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
4. *Vnitřní řád školy*, který byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 26. srpna 2004 čj. 1780/2004.
5. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2004/2005.
6. *Organizační zajištění školního roku 2004/2005 ze dne 6. září 2004.*

7. *Organizační řád Základní školy Trinec, okres Frýdek-Místek s účinností od 1. září 2004, čj. 1779/2004.*
8. *Časové plány učiva pro školní rok 2004/2005.*
9. *Provozní řád ZŠ ze dne 1. září 2004, čj. 1762/2004.*
10. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání ve školní roce 2004/2005 ke dni inspekce.*
11. *Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2004/2005.*
12. *Klasifikační řád ze dne 1. září 2004, čj. 1773/2004.*
13. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 30. září 2004.*
14. *Individuální vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005 (2 programy).*
15. *Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2004/2005 ke dni inspekce (10 záznamů).*
16. *Dlouhodobá koncepce rozvoje školy ze dne 4. 5. 2004.*
17. *Plán kontrol pro školní rok 2004/2005 ze dne 9. 9. 2004.*
18. *Dotazník pro ředitele školy k tematickému zjišťování Autoevaluace základních a středních škol ze dne 16. 11. 2004.*
19. *Záznamový list školního inspektora k tematickému zjišťování Autoevaluace základních a středních škol ze dne 18. listopadu 2004.*
20. *Rozvrhy hodin tříd 1. až 9. ročníků s učebními plány pro školní rok 2004/2005.*

ZÁVĚR

Personální složení pedagogického sboru umožňuje zajišťovat výchovně-vzdělávací činnost v základní škole. Pedagogická zdatnost a zkušenost většiny učitelů zajišťují úspěšnou realizaci vzdělávacího programu.

Prostory tříd a odborných učeben, jejich vybavení a estetická úroveň, ve kterých ještě neproběhla oprava, již jen omezeně odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Velké množství učebních pomůcek, audiovizuální a výpočetní techniky je opotřebené a nefunkční. Realizovaná první část celkové rekonstrukce (velmi náročná na chod školy a na práci ředitelky) výrazně zlepšila podmínky výuky.

Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Střídal se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Ke kladům patří respektování didaktických zásad, názornost ve výuce a vzájemné vztahy. Výchovné prvky působí jako přirozená součást procesu učení. Ve všech vyučovacích hodinách nebylo prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

1. února 2004 byla po konkursním řízení jmenovaná současná ředitelka. Od poslední inspekce, která se uskutečnila v r. 2001, se zvýšila nabídka volitelných předmětů, je dodržován učební plán ve všech předmětech. Četnější jsou aktivity pedagogů ve směru dalšího vzdělávání. Pozitivní posun dokladují i úspěchy žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích v rámci okresu i regionu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep v. r.
Členka týmu	Mgr. Anna Lacková	Mgr. Anna Lacková v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura	Mgr. Vladislav Vančura v. r.
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek	Mgr. Kazimír Worek v. r.

V Ostravě dne 14. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosinec 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Halina Franková	Mgr. Halina Franková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad: Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-01-03	n6-1001/05-11035
Zřizovatel: Městský úřad Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec	2005-01-03	n6-1002/05-11035
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.