



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Smiřice, okres Hradec Králové

Jiráskova 206

Identifikátor: 600 088 995

Termín konání inspekce: 7. – 8. únor 2007

Čj.	ČŠI-116/07-09
Signatura	bi1ca104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Smiřice, okres Hradec Králové je plně organizovanou základní školou. Její součástí jsou školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem školy je město Smiřice, Palackého 106. Škola je organizací s příspěvkovou formou hospodaření.

K 30. 9. 2006 bylo zapsáno 412 žáků v 18 třídách. Ve 3 odděleních školní družiny bylo k 31. 10. 2006 zapsáno 94 žáků, k témuž datu bylo vykázáno 554 strážníků. Kapacita školy je 670 žáků, školní družiny 100 žáků a školní jídelny 800 stravovaných. Žáci se učí podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Podrobně rozpracovaný ICT plán, včetně plánu dalšího vzdělávání v této oblasti a přehledu výukového softwaru, odpovídá platnému metodickému pokynu MŠMT. Plán práce pro školní rok 2006/2007 zachycuje pouze stručně v přehledu plánované aktivity školy, s ICT plánem provázán není. Problematika ICT je však řešena na jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách školy. Pedagogové tvoří vlastní výukové materiály, které dávají k dispozici žákům na školní síť. Velmi významná a příkladná je spolupráce jednoho z učitelů s Pedagogickou fakultou v Hradci Králové na tvorbě výukových materiálů, publikací, programů a přednáškové činnosti pro předmět chemie.

Ředitel školy absolvoval vzdělávací modul „P“. Své aktivity v oblasti rozvoje ICT cílí k postupnému dovybavování školy další technikou. Vzdělávání pedagogů podporuje a směřuje v současné době zejména k využití multimédií ve výuce jednotlivých předmětů a ke vzdělávání v oblasti počítačové grafiky a tvorby výukových materiálů pro interaktivní tabule.

Dopady ICT na výuku jsou samostatně vyhodnocovány pouze v předmětu chemie, formou dotazníkových šetření.

Informační gramotnost je velmi příznivá. Osvědčení úrovně „Z“ má 94 % zaměstnanců, modul „P“ 90 % vyučujících a specializované moduly absolvovalo dosud 60 % učitelů. Aktivita učitelů směřující k rozvoji a využití ICT je příkladná zejména v chemii a dalších přírodovědných předmětech, dobrá v cizích jazycích, v ostatních předmětech zatím okrajová.

41 počítačů, 3 dataprojektory a jedna interaktivní tabule jsou umístěny ve dvou počítačových učebnách, jedné učebně multimediální a kabinetech. Ostatní učebny nejsou ICT technikou vybaveny. Počítačová síť LAN je připojena k internetu dvěma způsoby, a to linkami o rychlosti 1024 mb/s a 2048 mb/s. Stávající hardwarové vybavení odpovídá počtu žáků školy, požadavkům na provoz moderního výukového softwaru a standardu stanovenému

platným metodickým pokynem MŠMT. Výukové programy pokrývají zcela potřeby vyučovaných předmětů.

K informovanosti rodičů, žáků a veřejnosti přispívá www stránka školy s vysokou sdělností a pravidelnou aktualizací. Všichni pracovníci mají zřízeny vlastní e-mailové adresy na serveru školy a komunikují s rodiči rovněž prostřednictvím e-mailu.

ICT je zařazována do výuky v učebnách výpočetní techniky školy a postupně i v nově zřízené multimediální učebně, v závislosti na proškolení pedagogů pro práci s multimédií a na přípravě výukových materiálů pro interaktivní tabuli. V hospitované hodině chemie byla ICT technika zařazena mimořádně příkladně, žáci prokázali velmi dobré zvládnutí práce s počítačem. Zcela moderní forma výuky vzbuzovala zájem žáků o předmět a podpořila aktivní proces učení. Ve druhé hodině matematiky, pedagogicky velmi dobře vedené, ICT technika nebyla použita. Žáci sami tvoří kvalitní výstupy pomocí výpočetní techniky, především laboratorní práce, referáty a prezentace. V době mimo vyučování mohou žáci pracovat v učebnách výpočetní techniky po dohodě se správcem sítě. Dále mohou využívat kroužky informatiky organizované DDM, z nichž některé probíhají přímo v budově školy.

Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce je funkční, v předmětu chemie příkladně.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole jsou vyučovány dva cizí jazyky – anglický ve všech ročnících – 287 žáků ve 14 skupinách a německý v 6. až 9. ročníku – 50 žáků ve 4 skupinách. Kromě povinné výuky využívají někteří žáci od 7. ročníku nabídky volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyku. K výuce jsou využívány kmenové učebny jednotlivých tříd, počítačová učebna a jedna jazyková učebna, která nemá žádné speciální vybavení či uspořádání nábytku. Návaznost výuky je zajištěna zejména používáním ucelené řady učebnic, v některých třídách i stálým učitelem od počátku výuky do konce docházky do školy. Pro hodnocení úrovně výuky ředitel využívá metodu pozorování (hospitace). Ucelené hodnocení této oblasti dosud škola neprovádí.

Z pěti vyučujících anglického jazyka jsou dvě odborně kvalifikované k výuce na prvním stupni a vyučují odpovídající ročníky, další tři učitelky jsou odborně kvalifikované k výuce jiných předmětů na 2. stupni. Obě vyučující německého jazyka jsou odborně kvalifikované k výuce tohoto předmětu. Učitelky anglického jazyka se v této oblasti dále vzdělávají.

Metodické orgány se zabývají připravovanými akcemi, reflexí k akcím dalšího vzdělávání učitelek, tvorbou školního vzdělávacího programu i dalšími úkoly. Málo se zaměřují na metodiku výuky a hodnocení úrovně vzdělávání.

Z dotazníkového šetření vyplynula nespokojenost rodičů zejména s malým množstvím příležitostí pro žáky uplatnit cizí jazyk v praxi. Výuku pokládá za přínosnou pouze polovina rodičů.

Ve sledovaných hodinách byla patrná promyšlenost a návaznost učiva, příznivá atmosféra i pěkný vztah učitelek k žákům. Ne vždy byly uplatňovány nejefektivnější metody a zejména formy práce. Žáci byli zřídka vedeni ke vzájemné komunikaci, spolupráce žáků byla zařazena výjimečně. Téměř nebylo využito diferenciací úkolů dle pokročilosti a schopností žáků, rovněž i zapojení žáků do hodnocení či sebehodnocení. Nedostatkem sledované výuky byla i nízká podnětnost prostředí a chybějící vzájemný oční kontakt žáků.

Škola nabízí žákům pouze ojediněle další aktivity k využití cizího jazyka. Je to každoroční poznávací zájezd do německy mluvících zemí a účast některých žáků v konverzační soutěži.

Výuka cizích jazyků ve škole je v oblasti podmínek na standardní úrovni, vyžaduje změnu zejména v oblasti organizování výuky především výběrem efektivnějších forem práce a v oblasti motivace žáků možnostmi praktického využití získaných znalostí.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Smiřice, okres Hradec Králové vydaná městem Smiřice dne 19. 9. 2006
2. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
4. Třídní knihy tříd 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 9.A a 9.B pro školní rok 2006/2007
5. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
6. Plán práce na školní rok 2006/2007
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
8. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2005/2006 a 2006/2007
9. Rozvrhy počítačových učeben pro školní rok 2006/2007
10. Přehled využívání učeben výpočetní techniky za prosinec 2006 a leden 2007
11. Jmenování metodika ICT Základní školy Smiřice ze dne 1. 9. 2005
12. Pracovní náplň metodika ICT ze dne 1. 9. 2005
13. Pracovní řád učebny výpočetní techniky Základní školy Smiřice pro školní rok 2006/2007
14. ICT plán – Základní škola Smiřice (2006/2007)
15. Přehled výukového softwaru ZŠ Smiřice
16. Doklady o ICT vzdělání pedagogů a přehled o dosažené úrovni vzdělávání ke dni 31. 12. 2006
17. Plán DVPP v oblasti ICT na školní rok 2006/2007
18. Odborné publikace a výukový software pro předmět chemie (vytvořené ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Hradec Králové)
19. Doklady o vzdělání vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
20. Doklady o dalším vzdělávání vyučujících cizích jazyků za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
21. Rozvrh hodin podle tříd – školní rok 2006/2007
22. Rozvrh hodin podle vyučujících – školní rok 2006/2007

23. Záznamy ze schůzek metodického sdružení 1. stupně za školní rok 2006/2007
24. Záznamy ze schůzek předmětové komise cizí jazyky za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

ZÁVĚR

Vybavení hardwarem a prezentační technikou stejně jako velmi dobrá informační gramotnost vyučujících odpovídají platnému metodickému pokynu MŠMT a umožňují zařazovat ICT do výuky. Výukový software pokrývá potřeby všech předmětů. Učebny informatiky a učebna multimediální jsou využívány příkladně pro výuku přírodovědných předmětů, běžně v oblasti cizích jazyků. Použití v ostatních předmětech je zatím okrajové. Výuka cizích jazyků má ve škole standardní podmínky, vyžaduje změnu v oblastech motivace žáků a organizování výuky.

Rychnov nad Kněžnou, 11. 2. 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Vízdalová	Vízdalová, v. r.
	Mgr. Jana Richterová	Richterová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Smiřice, 22. 2. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Rohlena

Rohlena, v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	8. 3. 2007	ČŠI-116/07-09
Školská rada	8. 3. 2007	ČŠI-116/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.