



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8

Jírovцова 8, 371 61 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 008 002

Termín konání komplexní inspekce: 23. – 27. září 2002

Čj.:	07-11355/02-3401
Signatura:	kg1zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření. Nemá žádné součásti. Zřizovatelem školy je od 1. 3. 2002 Jihočeský kraj. V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve 4letém a 8letém gymnaziálním cyklu všeobecného zaměření a ve 4letém studijním cyklu se zaměřením na matematiku. V posledních dvou letech zařadila škola v 1 třídě 4letého studijního cyklu rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. V tomto školním roce ji navštěvuje v 9 třídách 8letého a 6 třídách 4letého gymnázia celkem 444 žáků, což nepřekračuje plánovanou kapacitu 450 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vztahujícím se k celé škole,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední složce (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd) a v přírodovědné složce (matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis a informatika a výpočetní technika),
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za kalendářní rok 2001,
- kontrola oblasti BOZP a PO vzhledem k požadavkům stanoveným v právních předpisech.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k celé škole.

V době inspekce v ní působilo 42 učitelů. Z toho 25 mělo stanoven plný nebo vyšší rozsah míry přímé vyučovací činnosti, než je horní hranice rozpětí určená platnými právními předpisy, 17 mělo stanoven nižší rozsah míry vyučovací činnosti. Všichni učitelé splňují předepsané podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Úvazky jim byly přiděleny v souladu s jejich odborností. Všechny hodiny vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro daný předmět. Přibližně polovina učitelů vyučuje déle než 20 let a třetina více než 10 let, ve sboru je 67 % žen. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Personální změny provedené v souvislosti s nástupem 4 učitelek na mateřskou dovolenou v průběhu minulého roku byly uvážlivé, nesnížily kvalitu vyučování.

Všichni vyučující prokazovali vysokou odbornou erudici. Ta, společně s pedagogickou praxí, se pozitivně projevila na kvalitě výuky. Někteří vyučující vedou cvičení či semináře na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity a naopak ve škole působí na částečný úvazek i pedagogové z této fakulty. Škola slouží fakultě jako pracoviště pro praxi studentů. Oboustranná spolupráce je přínosem pro zkvalitňování nejen personálních podmínek gymnázia. Jedna z učitelek českého jazyka je specialistkou na komunikační výchovu. Při výuce anglického jazyka působí ve škole rodilý mluvčí.

Výchovné poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu. Této oblasti se věnují dvě učitelky, jedna z nich ukončila specializační studium výchovného poradenství pro střední školy a získala tak odbornou kvalifikaci výchovného poradce. Pracují podle plánu činnosti, do kterého jsou každoročně zařazovány akce podporující správnou volbu profesní orientace žáků (prezentace materiálů pro volbu dalšího studia, besedy s pracovníky úřadů práce, bývalými absolventy školy). Žáci navštěvují výchovné poradkyně a konzultují s nimi studijní i osobní problémy. V oblasti protidrogové prevence postupuje škola podle aktualizovaného Minimálního programu prevence zneužívání návykových látek. Prevence zahrnuje vedle besed a exkurzí i rozšíření volno časových aktivit.

Ve vedení zaměstnanců převažují prvky funkčního kolegiálního řízení. Ředitel školy deleguje na své poradní orgány i dílčí pravomoci v oblasti personální. Např. vedoucí předmětových komisí garantují plnění školního kurikula v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti a přebírají péči o začínající učitele. Koncepce a strategie rozvoje školy je projednávána v poradním sboru ředitele školy. Kontrola kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků probíhá plánovitě. Vykonávají ji kromě ředitele jeho zástupce a vedoucí předmětových komisí. Ředitel monitoruje názory rodičů i žáků a pravidelně se schází se studentskou radou. Má vytvořen systém kritérií pro hodnocení práce učitelů, který vznikl na základě orientace na společné cíle. Rozhodujícími kritérii jsou odborné a pedagogické kvality a míra aplikace inovací. Na tato kritéria navazuje jasný systém odměňování učitelů, který je veřejně známý.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je v souladu se zaměřením a cíli školy. Jsou využívány semináře a kurzy pořádané Pedagogickým centrem a Střediskem služeb školám v Českých Budějovicích, Pedagogickou fakultou JU a dalšími akreditovanými organizacemi. V minulém školním roce se 30 pedagogických pracovníků zúčastnilo alespoň jedné vzdělávací akce. Ředitel školy dokončil funkční studium školského managementu. Prostředky na DVPP v celkové výši 35 876,50 Kč byly v roce 2001 vynaloženy efektivně. V tomto školním roce je prioritou této oblasti proškolení 16 vyučujících v rámci projektu PI- Informační gramotnost. Vlastními silami je zajištěna základní instruktáž vyučujících pro práci s internetem.

Personální podmínky školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve středu města v budově z roku 1910 a v loňském roce zde završila třicátý rok činnosti. Údržba probíhá v redukovaném rozsahu. Odklad prací zhoršuje technický stav budovy a zvyšuje rozsah nutných následných oprav. Rekonstrukce se dočkala dlažba ve 2. poschodí budovy, ale oprava fasády a vnitřního traktu školy plánovaná na rok 1997 nebyla zatím zahájena. Škola zcela využívá prostorové kapacity budovy. Ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy by přispěly investiční prostředky na přístavbu. Při kontrole oblasti bezpečnosti a zdraví při práci a požární ochrany nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Pro společenskou složku vzdělávání má v oblasti materiálně technického zabezpečení významnou roli školní žákovská a učitelská knihovna. Vytváří žákům i učitelům dostatečné zázemí odborné, naučné i krásné literatury. Nákup nové literatury je limitován množstvím přidělených finančních prostředků. Průběžně se nakupují audiovizuální pomůcky na kazetách i CD- ROM.

Pro výuku cizích jazyků je k dispozici pouze 1 odborná učebna. Připravována je učebna pro výuku anglického jazyka s využitím počítačového programu Langmaster. Některé hodiny

jazyků proběhly v nepodnětném prostředí. Učitelé mají k dispozici dostatek magnetofonů, pořizují si autentické zvukové nahrávky, využívají aktuální novinové články a další dostupné materiály.

Přírodovědná složka vzdělávání je vybavena nadstandardně. K dispozici jsou odborné učebny a laboratoře pro fyziku, chemii a biologii a 2 odborné učebny výpočetní techniky. Pro přírodovědné předměty jsou ve škole pomůcky pro základní experimenty ve všech tematických celcích. Laboratoře jsou vybaveny sadami pro frontální pokusy a měření. V odborných učebnách je 19 počítačů s procesory Intel 6x86–Celeron 333 MHz. Se školním serverem jsou propojeny počítačovou sítí Windows NT. Žáci mohou používat 3 tiskárny, scanner a digitální fotoaparát.

Učebnicemi byli vybaveni všichni žáci ve všech sledovaných předmětech. Pro cizí jazyky jsou voleny učebnice v souladu s úrovní žáků. K dispozici jsou slovníky a jazykové příručky. V některých předmětech pracovali žáci s encyklopediemi a učebními texty připravenými učiteli pro určité části učiva. K numerickým výpočtům byly k dispozici kalkulátory. Příležitostně jsou v některých předmětech využívány výukové programy nainstalované v počítačových učebnách.

Aktuální informace pro všechny zmíněné složky vzdělávání zajišťuje odběr odborných časopisů. Pomocí mikrovlnného připojení je zajištěn nepřetržitý přístup na internet u všech počítačů v odborných učebnách výpočetní techniky, do nichž mají žáci přístup i v době mimo výuku. Internet lze dále rovněž využít u volně přístupného počítače na chodbě školy. Tyto podmínky umožňují žákům samostatné vyhledávání informací potřebných k výuce.

Psychohygienické podmínky výuky jsou ve škole na běžné úrovni. Zařízení učeben, jejich osvětlení, možnost zatemnění a větrání odpovídají potřebám výuky. Prostředí učeben je příjemné a estetické. Tempo výuky ve všech sledovaných hodinách respektovalo věk žáků a jejich dosavadní vědomosti. Zvolené postupy a organizace vyučovacích hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám vyučování. Dělení tříd na skupiny bylo využíváno v maximální možné míře.

Materiálně technické vybavení školy se ve sledovaných oblastech od poslední inspekce zlepšilo. Vedení školy k tomu využívá přidělované finanční prostředky maximálně efektivně. Požadavky na vybavení jsou v kompetenci předmětových komisí. Jejich požadavky jsou vyhodnocovány a plánovitě plněny. Ředitel školy se svými poradními orgány sleduje efektivitu využívání dostupných materiálních zdrojů. Ve většině hospitovaných hodin učitelé dostupné pomůcky účinně využívali. Úroveň materiálně technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje plnění vzdělávacího programu.

Materiálně technické podmínky výuky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Gymnázium poskytuje v tomto školním roce v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 16 075/02-21 ze dne 11. 4. 2002 úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve 4letém (79-41-K/401) a 8letém (79-41-K/801) studijním cyklu všeobecného zaměření. Studium se uskutečňuje pouze denní formou.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Realizace vzdělávacích programů se řídí učebními dokumenty pro gymnázia s 8letým a 4letým studijním cyklem. Učební plány 4letého studijního cyklu školy vycházejí z učebního plánu čj.

20 595/99-22 a učební plán 8letého studijního cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu s 8letým studijním cyklem čj. 20 594/99-22. Učební plány upravené ředitelem školy umožňují ve vyšších ročnících individuální profilaci vzdělávací cesty žáků především zvýšenou hodinovou dotací a výběrem volitelných a nepovinných předmětů. Jsou vypracovány pro třídy s všeobecným zaměřením a pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které v posledních letech nahradily třídy se zaměřením na matematiku. Ve třídách se všeobecným zaměřením je vyučován dějepis v maturitních ročnících jako povinný ve zvýšené dotaci. To umožňuje soustředit se na rozšíření a prohloubení učiva novodobých dějin. Výuka přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) je ukončena v předmaturitním ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je v maturitním ročníku povinná fyzika a výuka dějepisu je ukončena v předmaturitním ročníku. Hodinová dotace základů společenských věd je shodná v obou druzích studia. Všichni žáci tak získávají nutný přehled o základních společenských vědách.

Promyšleně je volena dotace hodin pro výuku cizích jazyků. V 8letém studijním cyklu mají žáci v primě a sekundě 5 hodin jednoho z cizích jazyků (anglického nebo německého). Druhý jazyk přistupuje v tercií a od tohoto ročníku studují žáci oba cizí jazyky každý v tříhodinové dotaci. Ve 4letém studijním cyklu je stanovena rovněž tříhodinová dotace každého z jazyků po celou dobu studia. V prvních ročnících studia jsou žáci rozděleni na základě vstupních testů do skupin se srovnatelnými jazykovými znalostmi. Rozdělení je orientační a lze v něm podle potřeby dělat změny.

V předmaturitních a maturitních ročnících mají žáci možnost volby mezi 4 volitelnými předměty, buď s 2hodinovou, nebo 3 hodinovou dotací (semináře z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd, konverzace v anglickém nebo německém jazyce, semináře a cvičení z matematiky, fyziky, chemie, biologie a informatiky a výpočetní techniky).

Nabídka nepovinných předmětů odpovídá zájmům žáků, profilu absolventa a ekonomickým možnostem školy. V tomto školním roce mohou žáci navštěvovat 13 nepovinných předmětů (tvořivá komunikace, základy žurnalistiky, latina, ruský jazyk, cvičení z matematiky, deskriptivní geometrie, cvičení z chemie, základy ekologie, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova, sportovní hry, bridž a řízení motorových vozidel).

V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou předměty zařazeny v týdenních dotacích, jejichž výše je v souladu s příslušným učebním plánem.

Učební plány jsou doplněny rámcovým školním kurikulem pro každý předmět, které je závazné pro každého učitele. Vypracovávají je týmy učitelů příslušných předmětových komisí. Kurikulum obsahuje časové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a klíčové kompetence, které má žák získat. Tento dokument je v souladu s rámcovými osnovami gymnázií a se standardem gymnaziálního vzdělávání. Jednotliví vyučující pak sestavují časový tematický plán pro konkrétní třídu, ve které vyučují. Zvažují při tom především aktuální stav třídy, volí dle svého uvážení metody výuky a způsob její materiální podpory. V době inspekce byly časové plány dodrženy.

V současné době se ve škole dokončuje nová hlubší úprava školního kurikula s cílem efektivnějšího plánování a využívání vyučovacích hodin především v nižších ročnících tak, aby výklad a opakování učiva v maturitních ročnících byly ukončeny nejpozději na počátku dubna. Důvodem je plánované zavedení společné části maturitní zkoušky. Kromě toho jsou obsah výuky a klíčové kompetence průběžně doplňovány a upravovány např. v souvislosti s nejnovějšími vědeckými poznatky, se zařazováním vzdělávacích oblastí přispívajících správné profesní orientaci, prevencí sociálně patologických jevů, a environmentálním vzděláváním. Na tyto skutečnosti reagují vyučující změnami tematických plánů. Důvodem pro transformaci plánů je i volba nových, vhodnějších učebnic či možnosti využití výukových programů.

Všechny úpravy školního kurikula sledují co nejlepší uspokojování potřeb a zájmů žáků.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných vzdělávacích programů.

Ve škole je vedena povinná dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy. Průběh vzdělávání je průkazně zachycen nejen povinnou dokumentací, ale i ostatní dokumentací potřebnou pro vnitřní chod školy. Příkladně je dokumentován obsah školního kurikula a kontrola jeho plnění. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny části předepsané zákonem, obsahuje i prvky vnitřní evaluace školy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a školního kurikula probíhá ve škole podle plánu. Hlavním nástrojem jsou hospitace členů vedení školy, vedoucích předmětových komisí a uvádějících učitelů. Ředitel školy provádí analýzu výsledků a přijímá účinná opatření ze závěrů této kontrolní činnosti.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Český jazyk a literatura, literární seminář

Předmětu vyučuje ve škole 6 učitelek. Bylo hospitováno celkem 19 hodin a navštíveny byly hodiny všech vyučujících. Jejich odborná a pedagogická způsobilost pozitivně ovlivnily kvalitu výuky.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků (zejména v nižších ročnících 8letého gymnázia). Výklad byl v převážné části hodin dobře strukturovaný, ale někdy zabíral podstatnou část hodiny. V některých hodinách založených na přednášce nebyly využívány velmi dobré studijní schopnosti žáků. V části literárních hodin byli žáci vedeni k pochopení literatury daného období, k estetickému prožitku, k chápání podstaty jevů a souvislostí. Učili se analyzovat literární text, hodnotit jej a na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovit vlastní stanovisko. Pojetí výuky zde bylo založeno na interpretaci uměleckého díla. V dalších sledovaných hodinách bylo učivo sdělováno. Styl vyučování byl směřován na pamětné zvládnutí učiva. Fantazie a tvořivost žáků byly málo podněcovány, nevedly k samostatnému studiu. Hodiny jazyka byly většinou pojaty jako výuka teorie. Zaznamenány však byly i hodiny, do nichž bylo jazykové učivo vybíráno na základě jeho komunikativních funkcí, frekventovanosti a produktivnosti jevů. Těžiště práce spočívalo především v řešení jazykových a stylistických úkolů. Žáci se seznamovali s jazykovou kulturou a výrazovými možnostmi českého jazyka. V literárním semináři stejně jako v některých dělených hodinách převažovala frontální práce. V minimu hodin mohli žáci používat normativní jazykové příručky. Použití didaktické techniky a audiovizuálních pomůcek nebylo zaznamenáno. Organizace a metody výuky nedoznaly od minulé inspekce změn. V nižším stupni 8letého gymnázia se zlepšilo vedení žáků k aplikaci učiva, více byly využívány další zdroje informací. Maturitní práce byly v minulém školním roce napsány na zajímavá témata. Práce byly dobře opraveny a objektivně hodnoceny.

Žáci prokazovali při individuálním zkoušení a orientačním opakování velmi dobré znalosti. V důsledku volených forem a metod práce byli v mnoha hodinách pasivní. Komunikovali potichu a nevýstižně, používali mnoho balastních slov, jejich vystupování bylo nepřesvědčivé, nevýrazné. V písemném projevu prokázali, že jsou dobří stylisté. Komunikativní dovednosti žáků ve srovnání s minulou inspekcí se výrazně nezlepšily.

Výuka jazykové i literární složky předmětu byla vhodně aktualizována, učitelky využívaly životních zkušeností žáků i znalostí získaných v jiných předmětech. Mezi vyučujícími a žáky

nebyla bariéra. Dominantním znakem vyučování byla pozitivní, přátelská atmosféra a velmi dobrá spolupráce.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře měly velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Ve škole se povinně vyučuje anglický a německý jazyk, nepovinně ruský jazyk a latina.

Hospitovány byly anglický a německý jazyk. Hospitace proběhly v hodinách 11 vyučujících, 1 učitelka byla v době inspekce nemocná. Vyučující jsou pro výuku příslušných jazyků aprobováni, výuka je touto skutečností pozitivně ovlivněna.

Silnou motivací pro žáky je jejich každoroční účast v soutěžích a jejich aktivní účast na řadě mezinárodních kontaktů. Škola rozvíjí řadu mezinárodních kontaktů. Pravidelně jsou organizovány výměnné pobyty v Alkmaaru (Nizozemí), poznávací zájezdy do Velké Británie a exkurze do Vídně. Každý rok jsou na základě konkurzu vysíláni 2 žáci na studijní pobyt do partnerské školy v Isingu (Německo). Ve spolupráci s touto školou proběhl v minulém roce Evropský den jazyků, během nějž do gymnázia přijeli němečtí učitelé se svými žáky, aby českým studentům přiblížili Evropskou unii.

Ve vyučovacích hodinách se zpravidla dařilo motivovat žáky slovním hodnocením i tím, že je vyučující dokázali pro výuku zaujmout. Žáci se s chutí zapojovali do práce tam, kde byly použity příhodné metody a měli dostatek prostoru pro tvořivou činnost. Vyučující vedli žáky ke schopnosti argumentovat a vyjadřovat vlastní názor. V několika hodinách probíhalo ústní zkoušení. Delší souvislé projevy – rozhovor nebo maturitní téma – hodnotili žáci navzájem podle předem stanovených kritérií. Dokázali vždy svá hodnocení odůvodnit, jejich hodnocení se výsledně shodovalo s hodnocením vyučujícího. Učitelé se zpravidla snažili navodit v hodinách běžné životní situace a tím se jim dařilo vzbudit a udržet zájem žáků. Z tohoto hlediska bylo rovněž důležité vysvětlení významu nové látky. Zcela ojediněle byly zaznamenány hodiny bez vstupní nebo průběžné motivace žáků, bez závěrečného shrnutí či zhodnocení práce žáků.

Hospitované hodiny byly v odpovídající míře vedeny v cizím jazyce. Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Učitelé používali pestré vyučovací metody přiměřené věku žáků. Výuka byla vhodně doplněna dalšími materiály, žáci podle situace využívali různé druhy slovníků (i výkladové). V několika hodinách probíhal výklad formou řízeného rozhovoru. Učitelé navazovali na dosavadní znalosti žáků, ověřovali, zda žáci nové látce porozuměli. Žáci měli obvykle dostatek času na procvičení a případné dotazy. Pouze v jedné hodině byl zaznamenán výklad, který nerespektoval zásadu názornosti a přiměřenosti. Velmi často byl zařazován poslech s porozuměním, u začátečníků poslechová cvičení zaměřená na správnou výslovnost. Podle situace pracovali žáci ve skupinách ve dvojicích nebo samostatně a učitelé se jim průběžně věnovali. Jen zřídka se vyskytly hodiny, ve kterých by učitelé nevyužili skupinovou práci a aktivitu žáků.

Učitelé se zpravidla chovali k žákům vstřícně s porozuměním. Dařilo se jim navodit atmosféru důvěry, spolupráce a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly hodnoceny jako velmi dobré.

Společenskovední předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, společenskovední seminář, a seminář z dějepisu. Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících uvedených společenskovedních předmětů se pozitivně projevovala v průběhu sledovaných hodin, byla patrná v plánování a přípravě vyučovacích

hodin. Výuku společenskovedních předmětů zajišťuje 6 učitelů, z toho 3 externisté (1 vyučuje na vysoké škole, 1 má vysokoškolskou a 1 novinářskou praxi).

Vyučující chápou význam motivace žáků pro oblast společenskovedních předmětů. Do tematických plánů je zařazeno učivo „Úvod do světa práce“ podle metodického pokynu MŠMT. Žáci byli motivováni v úvodu hodin vhodnou prezentací probíraných témat. Byli vedeni k chápání souvislostí společenských jevů a událostí. V některých případech se vyučujícím dařilo vhodným způsobem části učiva aktualizovat a spojovat je s životními zkušenostmi žáků. Hodnocení žáků při zkoušení i dílčí hodnocení při opakování bylo objektivní a zdůvodněné tak, že se s ním ztotožnil klasifikovaný žák i celá třída. Rovněž aktivní přístup některých žáků byl vyučujícími pozitivně hodnocen a představoval tak prvek podporující sebehodnocení žáků. Výuka v hodinách probíhala v klidné, ničím nerušené pracovní atmosféře. Vzhledem k charakteru a obsahové náplni probíraných témat společenskovedních předmětů měli žáci možnost vyjadřovat vlastní názory a obhajovat je v diskusi. Vybrané práce žáků s dějepisnou tematikou jsou uveřejňovány na webových stránkách školy.

Ve většině vyučovacích hodin byly použity vhodné pomůcky pro podporu výuky, zvláště učitelé kopírované texty dokumentů, které žákům přiblížily problematiku probíraného učiva.

Nejčastěji užívanými metodami v hospitovaných hodinách byla metoda výkladu, metoda rozhovoru a v menší míře metoda práce žáků ve skupinách, kde bylo jejich úkolem řešit úkol a interpretovat výsledek práce. Vyučujícím se dařilo naplňovat cíle přispívající výchově k občanství a demokracii. Zvláště v hodinách seminářů probíhala živá diskuse, tříbily se názory a postoje před vyslovením závěrů. Podle možností a vhodnosti probírané látky byly vhodným způsobem využívány mezipředmětové vztahy tak, aby žáci vnímali problematiku probíraných jevů v širších souvislostech. Ve srovnání s minulou inspekcí se zlepšila úroveň společenskovedních seminářů velmi dobrou metodickou přípravou učitelů, znalostmi žáků a jejich zájmem o probíranou tematiku. Předložené seminární práce z minulého školního roku byly dokonalé po obsahové i formální stránce. Témata letošních prací jsou vhodně volena. Vedle regionálních záležitostí jsou orientována na zpracování otázek spojených s problémy globalizace (terorismus, islám). Při práci na těchto tématech je žákům věnována metodická pomoc.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech byly vynikající.

Biologie, chemie a zeměpis

Hospitováno bylo celkem v 7 vyučovacích hodinách, převážně v primě, sekundě a kvartě 8letého studijního cyklu.

Výuka ve sledovaných předmětech byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve všech sledovaných hodinách řízený rozhovor a výklad vyučujících. Učitelé využívali při výuce učební pomůcky, didaktickou techniku, připravené pracovní listy. Ve většině hodin bylo zařazeno opakování a zkoušení. Žáci vesměs projevovali dobré znalosti a porozumění učivu, jejich hodnocení učiteli bylo objektivní a zdůvodněné.

Otázky kladené vyučujícími ověřovaly v některých hodinách hlavně pamětné osvojení učiva, v ostatních rozvíjely schopnosti aplikovat učivo, hledat příčiny, vztahy a řešení zadaných problémů. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe i navázání na zkušenosti žáků. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla pro žáky příkladem, žáci měli většinou i dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. Převážně dobře a výstižně formulovali své myšlenky.

Žáci byli až na výjimku ukázněni, z průběhu hodin lze usuzovat, že komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře.

Zejména v některých hodinách biologie byla zdůrazněna výchovná složka předmětu, prezentace učiva byla motivující, otázky směřovaly k pochopení souvislostí jevů a řešení problémů. Výuka byla otevřeným dialogem žáků s vyučující, dotazy žáků svědčily o jejich zájmu i o pochopení učiva.

V hodinách zeměpisu učitelka kladla důraz na práci s mapou, vedla žáky k tomu, aby z údajů v atlasech sami docházeli k závěrům a zobecněním. Při řešení úkolů z připravených pracovních listů využila skupinové práce.

Vyučující chemie vhodně zařadily demonstrační pokusy, ne vždy však byly správně metodicky provedeny a didakticky využity.

Laboratorní práce z biologie a chemie jsou plánovány a konány v souladu s učebními osnovami. Plánovány jsou exkurze, tradičně je využívána spolupráce se středisky ekologické výchovy, s Biologickou fakultou JU, Akademií věd, pracovníky státní ochrany přírody a odborem životního prostředí Úřadu města Č. Budějovice. Žáci pečují o školní geofondovou plochu, je plánováno jejich zapojení do projektů „Přízemní ozon“ a „Měření kyselosti srážek“. Některé předložené seminární práce z biologie a chemie žáků vyšších ročníků, zpracované v minulém školním roce, svědčí o jejich dovednosti používat a zpracovat různé zdroje informací i o schopnosti hledat vlastní řešení problému. Výrazných úspěchů dosáhli žáci školy v minulém školním roce v chemické (přední místa v krajském, celostátním i mezinárodním kole), biologické (přední místa v krajském kole) a ekologické (přední místo v krajském kole a úspěšná účast v celostátním kole) olympiádě středoškoláků. Žáci školy byli úspěšní i ve Středoškolské odborné činnosti v oboru biologie (1. místo v krajském kole, 10. místo v celostátním kole).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech biologie, chemie a zeměpis mají velmi dobrou úroveň.

Matematika

Předmět vyučuje 5 vyučujících, hospitace proběhly u všech. Kvalitu výuky příznivě ovlivňovalo splnění podmínek pedagogické a odborné způsobilosti a delší učitelská praxe.

Žáci nepracovali v hodinách (s výjimkou sbírky úloh využitě v 1 hodině) s učebnicemi, jež byly většinou vhodně nahrazeny okopírovaným zadáním příkladů. Pouze ojediněle učitel zadání diktoval. K numerickým výpočtům používali žáci kalkulátory, grafické kalkulátory a příležitostně měli k dispozici výukové programy instalované v učebně výpočetní techniky. Při výuce byl účelně využit zpětný projektor. Tempo výuky bylo většinou přiměřené věku žáků a aktuálnímu stavu třídy. Dva vyučující se při výkladu velmi rychle vyjadřovali. Žáci stačili nové poznatky pouze zapisovat do sešitu. Sledované hodiny proběhly v příjemné pracovní atmosféře. V některých hodinách výuka přesáhla do přestávky.

Struktura vyučovacích hodin byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu hospitovaných hodin bylo zopakováno učivo. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru a dialogu. Většina činností žáků se odehrávala frontálně. Školním kurikulem upřednostňovaná skupinová forma výuky nebyla ve sledovaných hodinách využita ani v případě seminářů a cvičení. Množství informací v jednotlivých krocích odpovídalo schopnostem a věku žáků. Otázky a pokyny učitelů byly srozumitelné. Průběžně bylo prověřováno pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Učitelé trvali na zformulování postupu řešení a vedli žáky k používání odborné terminologie. Žáci prokázali znalost pracovních postupů, matematických vztahů i zručnost v numerických výpočtech. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí poznatků.

Při motivování žáků navazovali vyučující na teoretické i praktické zkušenosti žáků. Učitelé oceňovali vývoj jejich znalostí a tím je motivovali k dalšímu učení. Otázky byly zaměřeny na pochopení a aplikaci učiva. Učitelé příkladně analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby a vedli žáky k diskusi o alternativách řešení. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a zdůvodněné.

Komunikace žáků s učiteli byla symetrická, žáci spolupracovali při řešení úloh a často vznášeli dotazy. Učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Vyžadovali na nich, aby řešení úloh odůvodnili a přesné matematicky formulovali. Ve sledovaných hodinách se dodržovala pravidla komunikace. Učitelé vystupovali tak, že jejich osobnost přirozeně dominovala. K žákům měli přátelský vztah a respektovali jejich osobnost.

Žáci školy se každoročně účastní všech kategorií matematické olympiády a postupují i do celostátních kol. Soutěží také v Pythagoriádě a Matematickém klokanu. Tradičně získávají přední místa v regionálních kolech a někteří jsou i úspěšnými řešiteli kola celostátního. V minulém školním roce se ve jmenovaných soutěžích umístilo na předních místech všech kol 41 žáků. Získali mj. všech pět prvních míst kategorie A regionálního kola a 1 žák byl úspěšný v kole celostátním.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Ve škole vyučuje fyzice včetně seminářů a cvičení 5 učitelů. Hospitace proběhly u 3 z nich (1 během inspekce onemocněla a 1 vyučuje pouze 2 hodiny z celkového počtu 43 hodin vyučovaných za týden). Všichni jsou aprobovaní pro výuku fyziky. V hospitovaných hodinách prokazovali hlubokou znalost svého předmětu, jeho vnitřní logiky a metod, spojenou s pedagogickými schopnostmi. Polovinu z celkového počtu hodin vyučuje učitel, který je velice erudovaný a má dlouholeté pedagogické zkušenosti. Jako vedoucí předmětové komise (sekce fyzika) předává ostatním své zkušenosti a vytvořil s nimi dobře spolupracující tým.

Při plánování učiva vycházejí vyučující z následujících skutečností: V nižších třídách 8letého studijního cyklu umožňuje vyučujícím výběr žáků zařadit doporučené rozšiřující učivo a obtížnější problémové úlohy s komplexnějším charakterem. Uvádějí se zde technické aplikace probíraného učiva včetně informací o dějinách techniky. Obsah učiva je tak náročnější než u stejné věkové skupiny v základní škole. Diferenciace obsahu učiva byla ve školním kurikulu 4letého studijního cyklu provedena i mezi třídami s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a třídami se všeobecným zaměřením, ve kterých se vzhledem k nižší dotaci probírají vybrané tematické celky pouze informativně. Ve třídách s rozšířenou výukou učitelé zařazují u většiny tematických celků doporučené rozšiřující učivo. Semináře a cvičení z fyziky jsou kromě praktických činností věnovány samostatné práci žáků, aplikaci fyzikálních poznatků, systematizaci učiva a zvýšené pozornosti mezipředmětovým vztahům především k matematice a chemii.

Hospitované hodiny byly učiteli dobře připraveny. Ve výše zmíněných typech tříd se v hospitovaných hodinách lišily způsoby motivace učitelů. V nižších třídách 8letého studijního cyklu a ve třídách se všeobecným zaměřením 4letého studijního cyklu byla motivace ke studiu fyziky prioritou práce učitelů. Vnitřní motivaci žáků vzbuzovali tím, že hodiny zahajovali pokusem nebo zajímavým problémem. V úvodu každé hospitované hodiny bylo jasně sděleno téma hodiny i cíl, kterého mají žáci dosáhnout. Hodiny byly vyučujícími připraveny i vzhledem k výběru činností a vyučovacích metod, které měly ke splnění cílů vést. K běžným situacím v hospitovaných hodinách patřilo, že se žáci ptali, vyslovovali svá stanoviska a snažili se prosadit svůj názor. Učitelé tyto tendence podporovali a dávali tím žákům najevo, že jejich aktivita je

žadoucí. Členění hodiny a tempo výuky bylo v každé hodině zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány. Při materiální podpoře výuky využili učitelé všech dostupných zdrojů. Žáci ve většině hodin pracovali s učebnicemi a důležité poznatky a řešení úloh si zapisovali do sešitů. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce, jejichž četnost a témata jsou v souladu s tematickými plány učitelů. V hospitované hodině cvičení z fyziky osvědčila učitelka organizační dovednosti při usměrňování skupinových činností žáků. Výuka je doplňována exkurzemi (JETE Temelín, technické muzeum, meteorologická stanice) a besedami s odborníky z praxe.

Při hodnocení žáků respektovali vyučující individuální dispozice a oceňovali snahu. V hospitovaných hodinách hodnotili žáky slovně, srozumitelnou informací o tom, co je nutné udělat k dosažení pokroku. Ojedinele se dařilo i vzájemné hodnocení žáků.

Talentovaní žáci se každý rok zúčastňují fyzikálních olympiád příslušných věkových kategorií. V loňském školním roce se na předních místech všech kategorií umístilo celkem 22 žáků, 1 žák získal v kategorii vítězů celostátního kola 7. místo. Učitelé těmto žákům věnují péči i ve svém volném čase. V loňském školním roce volila přibližně sedmina maturujících žáků fyziku jako předmět volitelný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou vynikající.

Informatika a výpočetní technika

Předmět je vyučován ve 3 ročnících 8letého a 1 ročníku 4letého studijního cyklu jako povinný, v posledních 2 ročnících 4letého studijního cyklu jako volitelný. Žáci mohou navštěvovat informatiku a výpočetní techniku i jako předmět nepovinný. Všichni 3 vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jsou aprobovaní, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky. Hospitace se uskutečnily u všech v obou studijních cyklech.

V úvodu hospitovaných hodin vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny. Výklad nové látky probíhal především formou řízeného rozhovoru. Pomocí problémových úkolů učitelé žáky vedli k samostatnému a aktivnímu učení. Pracovní postupy vhodně demonstrovali s využitím zpětných projektorů s LCD panely. Postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Pouze ojedinele neměli dostatek času k pochopení obtížného učiva. Nové poznatky procvičovali během samostatné práce. Vyučující se jim individuálně věnovali. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu třídy.

Při motivování žáků učitelé navazovali na zkušenosti žáků. Na začátku hodiny zdůraznili význam učiva pro jeho další využití v praxi. Výkon žáků byl průběžně objektivně hodnocen. Případné chyby vyučující se žáky rozebrali a společně hledali správná řešení.

Vztahy mezi žáky a učitelem byly ve všech sledovaných hodinách přátelské. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Učitelé měli přirozenou autoritu. Komunikace učitele se žáky byla založena na vzájemné důvěře. V posledních dvou letech měli žáci školy úspěchy v regionálním i celostátním kole „Matematické olympiády-programování“ a v soutěži „Programování“, která byla organizována na úrovni okresu.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a výpočetní technice měly vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vnitřní evaluace školy se soustřeďuje na plnění cílů vzdělávacího programu a efektivní využívání materiálních zdrojů. Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola souhrnnými písemnými pracemi a testy z jednotlivých předmětů především v uzlových bodech školní docházky (kvarta, poslední ročníky studia), ale i v jiných obdobích, kdy je potřeba zjistit zda

žáci získali klíčové kompetence závazně určené školním kurikulem. Jejich náplň vytvářejí předmětové komise. V posledním ročníku píše žáci např. souhrnnou závěrečnou práci z cizího jazyka, která postihuje všechny základní dovednosti a dává ucelenou představu o výstupní úrovni žáků. Každoročně škola vyhodnocuje výsledky péče o nadané žáky prostřednictvím jejich úspěšnosti v soutěžích a olympiádách. V minulém školním roce byla zastoupena v mezinárodním kole chemické olympiády a soutěže Life in Universe a celostátních kolech 7 předmětových soutěží (dějepisné, matematické, fyzikální, chemické a ekologické olympiády, soutěže Life in Universe a Středoškolské odborné činnosti v oboru biologie). Prioritou letošního školního roku je ověření a zhodnocení kurikulárního programu pro 8letý studijní cyklus, který letos ve škole uzavírají první žáci.

Rozbor výsledků vzdělávání a výchovy probíhá především na pedagogických radách, kdy třídní učitelé předkládají výsledky svých tříd. Probírají se výraznější změny prospěchu a chování jednotlivých žáků a hledají se jejich příčiny. Škola účinně využívá systém výchovných opatření a pochval. Rozboru jsou každoročně podrobeny i výsledky maturitních zkoušek. V loňském školním roce maturovalo 75 žáků, všichni prospěli, z nich 24 (32 %) s vyznamenáním. Ve škole není zatím dokončen úplný systém vnitřní evaluace. Začíná se systematicky vytvářet a diskutovat v předmětových komisích, protože letos se prvně uzavře 8letý studijní cyklus a příští rok 4letý studijní cyklus s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V letošním školním roce také dojde k ukončení zásadních úprav školního kurikula a předmětové komise budou v návaznosti na něj vytvářet evaluační nástroje a podobu dokumentů, které budou vnitřní evaluaci dokladovat.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědní oblasti a přírodovědné oblasti byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o jejím zařazení do sítě jsou v souladu. Tyto dva dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

Škola se účastní mezinárodních studentských projektů Globe-meteorologie a multimediálního projektu Mládí a vědění-Siemens. Ve spolupráci se Zdravotně sociální fakultou JU se podílí na projektu „Rozvoj občanských čtností, dárcovství a dobrovolnictví dětí a mládeže“. Ve škole je vypracován dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, jehož cílem je ekologická výchova ve smyslu přípravy občanů pro udržitelný rozvoj lidské společnosti. Škola realizuje grantový projekt ekologické výchovy a osvěty (péče o chráněné území, včelařství). Ekologické aspekty jsou všemi vyučujícími zařazeny do časově tematických plánů. Žáci školy se přiměřeně podle věku účastní celé řady praktických činností, exkurzí, výletů a besed ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy v Prachaticích, Biologickou fakultou JU, Botanickým ústavem Akademie věd a Chráněnými krajinnými oblastmi Šumava a Třeboňsko.

Aktivity, které škola organizuje pro žáky v době vyučování i mimo ně, významně ovlivňují průběh a výsledky vzdělání a výchovy. Jejich výčet každoročně uvádí výroční zpráva o činnosti školy. Na organizaci se podílejí pedagogové školy a občanské sdružení „Spolek pro vědu, kulturu a sport při Gymnáziu České Budějovice, Jírovцова 8“.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Organizace dodržela všechny závazné limity mzdové regulace, tj. limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci. Limit prostředků na platy a limit zaměstnanců nebyl v kontrolovaném období vyčerpán.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Vyúčtování dotace ze státního rozpočtu bylo provedeno řádně na příslušných tiskopisech a v termínu, určeném vyhláškou o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem.

Současně ve stejném termínu byla provedena poskytovateli vratka dotace z úspory finančních prostředků na platy.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Mzdové prostředky byly poskytnuty na úhradu platů a ostatních plateb za provedenou práci. Takto poskytnuté prostředky byly čerpány bez použití jiných zdrojů. V návaznosti na vyplacené mzdové náklady byly uhrazeny související odvody na sociální a zdravotní pojištění, a ostatní zákonné sociální náklady.

Významná částka z výdajů přímých nákladů na vzdělávání byla čerpána na další vzdělávání pedagogických pracovníků (odborná literatura, semináře, jazykové kursy a související cestovní náklady).

Současně byl realizován i nákup učebnic a školních potřeb, učebních pomůcek a knih pro žákovskou knihovnu.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Součástí výroční zprávy za školní rok 2000/2001 je zpráva o hospodaření školy v roce 2000. Forma zpracování zprávy je na vysoké úrovni a obsahem odpovídá požadavkům zákona o státní zprávě a samosprávě ve školství, to znamená, že obsahuje přehled o příjmech a výdajích školy a další náležitosti stanovené tímto zákonem.

Hodnocení efektivity využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Celkové využití poskytnutých finančních prostředků na přímé náklady na vzdělání vzhledem k učebním dokumentům bylo efektivní a účelné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina a její dodatek ze dne 22. 2. 1999, čj. 15 163/99-2
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 075/02-21 ze dne 11. 4. 2002
3. Třídní knihy, třídní výkazy
4. Školní řád, rozvrh hodin
5. Záznamy z pedagogických rad
6. Protokoly o přijímacím řízení v roce 2002
7. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2001/2002
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
9. Dokumenty školního kurikula (učební plány školy, rámcové obsahy učiva, tematické plány učitelů, úvazky učitelů)

10. Plán činnosti školy na školní rok 2002/2003, plány činnosti předmětových komisí, plán činnosti výchovného poradce, minimální program prevence zneužívání návykových látek, plány kontrolní činnosti
11. Zápisy z hospitační činnosti
12. Přehled akcí DVVP
13. Práce žáků
14. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia, Jírovцова 8, České Budějovice s účinností od 1. srpna 1994, vydáno MŠMT ČR pod čj. 17262/94-27
15. Potvrzení ředitele školy ve funkci ředitele vydané MŠMT ČR čj. 16101/99-26 ze dne 6. 3. 1999
16. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců
17. Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a základní vojenské službě
18. Pracovní smlouvy
19. Pracovní náplně
20. Platové výměry za rok 2001
21. Vnitřní platový předpis
22. Výše přiznaných příplatků za vedení v roce 2001
23. Výše zvláštních příplatků v roce 2001
24. Návrhy na přiznání osobních příplatků a odměn v roce 2001
25. Kritéria a písemná zdůvodnění na přiznání nenárokových složek platu
26. Přehledy o přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
27. Mzdová inventura za rok 2001
28. Rozpočet – závazné ukazatele – rok 2001 ze dne 27. 2. 2001, úpravy rozpočtu k 15. 4. 2001, 6. 6. 2001, 17. 9. 2001 a 9. 11. 2001
29. Vnitroorganizační směrnice pro rok 2001 s přílohami č. 1 a 2 a dodatkem
30. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2001
31. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 22. 1. 2002
32. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací ze dne 22. 1. 2002
33. Údaje o finančním vypořádání dotací na přímé výdaje poskytnutých MŠMT v roce 2001 ze dne 30. 1. 2002
34. Avízo o odvodu nedočerpaných dotací poskytnutých na rok 2001 ze dne 30. 1. 2002
35. Potvrzení o vratkách z příspěvku účelových dotací ze dne 11. 3. 2002
36. Účtový rozvrh platný pro rok 2001
37. Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2001
38. Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 14. 2. 2001
39. Vnitřní směrnice č. 14/1999 ze dne 20. 12. 1999 – Zásady používání FKSP
40. Výroční zpráva o hospodaření školy v účetním roce 2000

41. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2000 ze dne 5. 10. 2000 s přílohou
42. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 5. 10. 2001 s přílohou

ZÁVĚR

Pedagogický sbor gymnázia má optimální složení a je stabilizován. Všechny předměty jsou vyučovány s odbornou způsobilostí. V personální oblasti škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou JU. Ředitel školy využívá participativního stylu řízení. Má ve sboru přirozenou autoritu, která vyplývá z jeho osobnostních předpokladů a z výsledků jeho pedagogické práce. Závěry z kontrolní činnosti jsou využívány ke zlepšování činnosti školy. Ředitel školy monitoruje názory žáků prostřednictvím žákovské samosprávy, názory rodičů při informačních schůzkách a příležitostných návštěvách ve škole. Předmětové komise pracují týmově, s cílem co nejlépe naplnit zásady školního kurikula. Všichni učitelé se dále vzdělávají.

Ke zlepšování materiálně technických podmínek využívá vedení školy efektivně všech dostupných finančních prostředků. Podmínky umožňují plnění školního kurikula. Zřizovatel odkládá přiděl finančních prostředků na plánovanou přístavbu, která by vyřešila prostorové problémy a dala možnost zřídit další odborné učebny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny většinou jako velmi dobré, ve fyzice, informatice a výpočetní technice a společenskovědních předmětech jako vynikající. V přírodovědných a společenskovědních předmětech i cizích jazycích byly maximálně využity materiální zdroje a metody výuky, které vedly k účasti žáků na vyučovacím procesu. V hodinách českého jazyka a literatury byly voleny většinou tradiční metody, které nepodněcovaly aktivitu žáků. Ve srovnání s minulou inspekcí mají žáci větší možnost využívat další zdroje informací, především prostřednictvím internetu. Vztahy na všech úrovních jsou ve škole harmonické, nejsou vytvářeny bariéry v komunikaci. Školní klima vyvolává u žáků pocit bezpečí.

Efektivnosti využívání finančních prostředků věnuje vedení školy maximální pozornost. Prostředky jsou vynakládány v souladu s účelem jejich poskytnutí, vždy po analýze a vzájemné dohodě zainteresovaných pracovníků školy.

Škola má nezastupitelné místo v regionální síti gymnázií vyhledáváním a péčí o talentované žáky v matematice a přírodovědných předmětech. Vyučující matematiky organizují každoročně korespondenční seminář pro talentované žáky základních škol Jihočeského kraje. Značný ohlas a zájem řešitelů přispěl k informovanosti žáků, rodičů a výchovných poradců o profilu školy a zvýšil počet uchazečů o studium ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Zájem o přijetí do školy je tradičně vysoký. V přijímacím řízení minulého školního roku převýšil více než třikrát možnosti školy. Inspekce potvrdila stabilitu nadstandardních výsledků školy ve všech sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Mgr. Petr Friebel
	Jiří Horák, promováný historik
	PaedDr. Eva Klasová
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI

Milada Doležalová, Libuše Komarovová, Jan Příbyl

V Českých Budějovicích 30. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..31. 10. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Karel Lichtenberg, CSc.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	KÚ Jihočeského kraje, U zimního stadionu 1952, 370 76 České Budějovice	1633/02
Zřizovatel	Jihočeský kraj	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány